



石籬天主教小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

18—19 年度 19—20 年度 20—21 年度

1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」

1. 強化校內宗教氣氛，教導學生認識天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。
2. 全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。
3. 管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使能達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的世界公民。
4. 透過多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。
5. 有教無類，照顧學生的不同學習需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。
6. 鍛鍊學生強健的體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。
7. 在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

15-16年度 16-17年度 17-18年度

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 貫徹天主教教育核心價值，培養敬主愛人的關愛文化</p>	<p>1.1 透過宗教教育培養學生追求真理、秉持公義、力行愛德、珍惜生命、鞏固家庭等正確的價值觀</p> <p>1.2. 發展家長教育，增加家校合作，讓家長能以身作則，引領學生活出基督精神</p>	<p>A-完全達標</p> <p>-過去三年透過建設校內宗教環境、不同範疇及層面的活動，如宗教培育、發展家長教育及為學生提供多元化的服務學習經歷，讓學生能在天主教教育核心價值下學習和成長，在不同的活動和學習中，透過各項的宗教活動培養學生追求真理、力行愛德和鞏固家庭的正確價值觀，90%學生認為透過宗教活動，能令他們實踐關愛別人的精神，共建敬主愛人、關愛共融的校園文化。</p> <p>-</p> <p>-家長教育方面，過去三年透過舉辦家長講座、家長會、公開課，加強家校溝通和增加家校合作，此外，建設家長資源中心、擴大家長義工隊、邀請家長帶領子女參與服務，實踐愛德，藉此把敬主愛人的關愛文化，從學校傳到家庭。</p> <p>-活動後問卷結果顯示： 17-18 100%參與家長認同 16-17 100%參與家長認同 15-16 100%參與家長認同</p> <p><u>外評隊回饋</u> 家長教育做得很好，家長工作近年發展理想。</p>	<p>N-恆常開展</p> <p><u>外評隊回饋</u> 可考慮將兩個關注事項有機組合，例如：將五個核心價值、正確價值觀、愛護環境、健康生活等合併，然後安排不同工作。最後，以評估特定價值觀作結，令工作及評估更聚焦，更針對性。</p>	

	<p>1.3. 為學生提供多元化的服務學習經歷，共建敬主愛人、關愛共融的校園文化</p> <p>1.4 透過校本訓輔工作計劃，安排適切的活動，持續提升學生對學校的歸屬感(回應 APASO 報告)</p>	<p>-去年安排制服團隊(p.4-6)參訪老人院，本年度安排(P.1-6)隊員參加賣旗活動，讓學生實踐敬主愛人的關愛文化，根據問卷調查後平均超過 95%出席的學生認同參與活動後能提升服務精神。而超過 95%參與服務的同學認同參與服務活動能令他們關愛他人。</p> <p>回應APASO報告而推行的校本訓輔活動「我愛石籬家，你我齊參加」及「我愛石籬家，尊重你我他」已順利完成。在APASO問卷中整體滿足感方面，由15-16年度較香港常模高於0.04至17-18年度0.37，反映學生對學校的歸屬感有顯著提升，活動亦見達標及具成效。</p>		
--	---	--	--	--

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
2. 推動學與教變革，提升學生表現	2.1 推動電子學習及網上閱讀，提升學習動機，促進師生互動，培養自學能力	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>-過去三年致力推動電子學習及網上閱讀，提升學習動機，促進師生互動，培養學生的自學能力。配合發展重點，加強基本設施，透過電訊管理 OFCA 軟件檢測，由已往最高 100Mbps，現提升至現在 230Mbps，寬頻速度比提升前快 130%，為電子媒體教學提供穩定及快速的寬頻服務。</p> <p>-過去三年共購置 94 部移動設備(iPad)供課堂電子學習，當中 6 部部供圖書科推廣電子閱讀。</p> <p>--P.3-P.4中文科、P.4-P.5英文科P.3-P.6數學科及P.4-P.6常識科，每學期至少一個課題利用電子學習</p> <p>-P.2-P.6 中、英、數、常全年至少一個課題利用電子學習完成</p> <p>- P.4 中、P.5 英、P.6 數及常識科老師全年最少一次利用教學平台進行預習、分享交流或課堂活動，P.4-P.6 中、英、數科任老師曾於課堂使用實時回饋程式，從而促進師師生及生生互動</p> <p>- 此外，校方亦為學生提供豐富的網上閱讀資源，培養他們的閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。除於中文科推行「現代每日一篇」閱讀計劃，而英文科利用 eclass 網上平台為學生提供不同的閱讀材料。根據學生問卷調查，92%學生認同透過網上閱讀資源(包括「每日一篇」、eClass、HyRead)能培養學生的自學能力。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	

關注事項	目標	達標程度 A－完全達標； P－部分達標； F－未達標	跟進方法 N－恆常開展； C－繼續為關注事項； 其他	備註
2. 推動學與教變革，提升學生表現	2.2 實踐促進學習的評估，善用資訊科技平台，分析學生表現，回饋教學	A－完全達標 -中、英、數老師利用 AQP 平台分析學生表現，根據數據分析，科任老師進行課研討論，重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，並在下次測考中跟進學生的表現。去年度參加了夥伴學校協作計劃，邀請天主教石鐘山小學同工到校舉行了一次 AQP 工作坊，98%老師認同工作坊有助認識 AQP 運用與分析。本年度 P.2-6 數學科試卷、P.4 中、英學生使用 eAQP 進行輸入有關考試試卷成績，效果良好。 -各科需跟進的內容中，大部分都有進步。	N－恆常開展	

關注事項	目標	達標程度 A－完全達標； P－部分達標； F－未達標	跟進方法 N－恆常開展； C－繼續為關注事項； 其他	備註
2. 推動學與教變革，提升學生表現	2.3 優化以學校為本位的分層課業及小班教學策略，加強照顧學習差異	P－部分達標 -過去三年中(寫作)、英(process writing)、數(校本工作紙)三科把原有的兩層工作紙，優化為三層工作紙，以加強照顧學習多樣性。老師設計用心，以達到拔尖、提中、補底的效果。 -	N－恆常開展 繼續優化小班教學策略，善用提問、回饋、分組活動，加強照顧學習差異	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
2. 推動學與教變革，提升學生表現	2.4 夥拍不同教育機構，引進課程變革，提升學與教效能	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>中文科： 過去三年參加了各項校外支援計劃，包括「發展學生語文自學能力」計劃(P.4-6)。「大學—學校支援計劃」非華語學生中文學習，及「促進實踐社群以優化小班教學」支援人員到校與老師進行課研會議，在教學策略、教材設計等互相交流，並提供不少建議。</p> <p>英文科： 過去兩年參加小學校本課程發展組到校支援服務，教育局課程發展組人員定期到校與老師進行課研會議，優化並豐富校本教材，提升老師的教學成效。100%的科任老師認同此計劃能提升學生的學習能力。</p> <p>數學科： 本年度參加「專業發展學校計劃---從探究式學習建構數學概念」，發展學生自主學習的態度，透過專業學校的分享及另外兩間學校的觀課交流，參與的同工獲益良多，並在設計課堂教學內容上，主動探討有效的教學法，配合學生的需要，積極回應課程的發展新趨勢。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>C—繼續為關注事項 配合學校發展，繼續 夥拍不同教育機構，引進課程變革，</p>	

關注事項	目標	達標程度 A－完全達標； P－部分達標； F－未達標	跟進方法 N－恆常開展； C－繼續為關注事項； 其他	備註
2. 推動學與教變革，提升學生表現	2.5 聯繫區內中學合辦成長支援計劃，邀請中學生為同學提供不同領域的學習經歷，擴闊視野	A－完全達標 過去三年，安排學生到不同中學參觀及參加活動，亦邀請中學生到校為 P.6 同學進行分享活動，增加學生不同的經歷，進一步擴闊視野。	N－恆常開展	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 推廣公民教育，建設綠色、健康校園，培養學生正確價值觀、健康生活態度、提升健康質素	3.1 優化德育及公民教育校本規劃，培養學生正確的價值觀	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>-過去三年參加了香港中文大學文化及宗教研究中心主辦之「天主教社會倫理」專題師資培訓計劃課程，以提升全校教師認識天主教社會倫理，並將它應用在教學，特別是公民教育的國情主題。</p> <p>-由本校公教老師帶領班主任及行政老師設校本教案及完成試教，並邀請校長、輔導主任及級訓輔主任於試教時觀課，給予意見。全校六級皆能完成一份校本教案，講課過程順利，學生表現投入，且能多一個思考角度去判斷事情，不只單一角度去理解事件，各觀課老師能給予評分及意見，有助優化及完善教案。</p> <p>-過去三年配合關注事項所進行的「愛的天使」、「愛·傳承」、「愛你多一些」活動完滿結束，整體學生都投入活動，傳遞愛的訊息。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 推廣公民教育，建設綠色、健康校園，培養學生正確價值觀、健康生活態度、提升健康質素	3.2 建設綠色校園，推動環保教育，教導學生認識和實踐健康的生活態度	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -過去三年積極善用校園環境，發展有機種植園地，並加入家長義工。透過種植活動培養學生愛護自然和尊重生命的信念，並能提升環保意識。 -在校內舉行各類環保活動（回收箱、惜食講座、熄燈一小時、專題研習周內的環保活動等），能提升他們的環保意識。 - 舉辦以環保為主題的台灣境外交流，提升學生環保意識。 -推行校本環保課程，於 P.4 及 P.6 課堂分別教授原生植物和有機種植。P.5 開設生物多樣性課程，利用平板電腦及各種圖鑑認識本土的動植物。 - 透過與理工大學轄下的社企 Easygreen Global limited 合作，利用園藝組於課外活動期間，培訓學生水耕的知識和技能。 -本年度聯同麥理浩中心社工及長者在後花園搭建一個向日葵園，讓園藝小組的學生學習種植的技巧、給他們與長者相處的經歷。 	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 推廣公民教育，建設綠色、健康校園，培養學生正確價值觀、健康生活態度、提升健康質素	3.3 增加學生參與體藝發展的機會，培養恆常運動的美德，提升健康質素	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>-過去三年於音樂、視藝和體育科落實「一生一體藝」措施，讓每位學生均有發展餘暇興趣及參加校內及校外比賽的機會，包括親子運動會、班際球類比賽、直笛比賽、繽紛演藝 SHOW、音樂天才表演、班際歌唱比賽和班際視藝比賽。超過 90%學生曾參與校內及校外比賽。</p> <p>-繼續參加「SportACT 獎勵計劃」，推動早操、小息活動、班際球類比賽等，推動運動文化，提升學生健康質素，90.8%學生能夠完成運動日誌，按計劃目標定期定量參與運動，86.3%學生曾參與小息健體活動。</p> <p>-過去三年積極發展多元化的體藝活動，開辦了多項由校外專才教授的體育運動、音樂和視藝培訓課程，包括足球、小型網球、手球、閃避球、羽毛球、板球、游泳、小提琴及視藝訓練課程。</p> <p>-透過舉辦校內音樂會欣賞、參加校內及校外藝術展覽，培養學生藝術素養，平均超過 90%P.4-P.6 的學生曾於學校參與最少一次音樂欣賞會。超過 85%學生認同以上活動能提升其藝術素養。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	

檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
I. 管理與組織	1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校辦學宗旨明確 -教師能參與學校行政計劃，集體制定學校的周年計劃及關注事項 -有效、有組織及清晰行政架構，分工仔細清晰，能讓各組盡司其職 -完善自評機制 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> -完善的監察制度 -各事項有清晰指引 -善用校園空間及設施，為學生提供多元化的學習經驗，增加學生參加體藝的機會 -整合各種資助項目，以便靈活運用 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> -能利用不同的評估工具促進學校持續改善及發展 	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校在訂定發展方向時，須帶領團隊凝聚共識，設立明確目標，配合具焦點的校本發展策略，按步推行 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> -個別關注事項的策略繁多而細碎，稍欠焦點，較難評估成效 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> -在檢視成效時，主要檢討工作是否完成，或報道正面的果效，較少針對推行計劃不足之處加以反思及探討改善方案，以更有效回饋策劃

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> -在新校長到任後，帶來新思維及積極推動學校發展 -新校長指導性強，有前瞻性 -新任校長曾在多間學校服務，經驗豐富，能集思廣益，推動新的管理效能 -校長、副校等經驗豐富 -強勢領導，職能分明 -有清晰的架構，各小組由經驗資深老師帶領，與老師共同策劃及推行 -學科團隊專業 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> -層次分明，積極聆聽不同的意見 -有各種程序指引，由有經驗的老師帶領新同事，讓他們盡快適應新環境 -有清晰的支援架構，對新入職老師提供各完善的支援 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> -各功能小組按需要編配成員，如課程組編入中英數常科主任；學生活動表現組多安排教授術科老師為組員等，讓成員按己所長，向校方給予意見，亦成為校方與科任間的溝通橋樑 -鼓勵同事參與不同崗位 -重視教師專業發展 -按校方需要安排老師參加講座，如中文科每一位老師需最少一次校外進修 -因應科本需要邀請講者到校舉辦講座 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> -課程統籌主任和部分科組統籌人員在本校的行政經驗較淺，須更掌握科任教師的經驗、專長和工作方式，以便適當分工，提供支援，進一步發揮其領導及監察能力 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> -領導層與中層及基層同事之間的溝通仍可再加強 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> -須善用校內外的資源，繼續透過專業交流平台及支援計劃，提升教師的專業能力

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
II. 學與教	3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <p>-學校的課程目標以發展四個關鍵項目為核心，配合課改路向，透過不同的科目，幫助學生多元發展</p> <p>-「學與教組」負責推動學校整體課程的發展，每年配合學校關注事項及周年校務計劃，各科制定發展目標及策略</p> <p>-以多樣化學習模式，讓學生建構知識、培養正確的價值觀和態度，如全方位戶外學習、常識科專題研習、中文日、英文日、數學日、不同類型的教育講座、境外考察學習交流、宗教培育、成長課及訓輔活動等。</p> <p>-在時間編排方面，學校設有「綜合課」時段，提供空間推行「成長課」、德育及公民教育課和聯課活動。此外，設有圖書館課及早上晨讀課。</p> <p>-各科積極善用各項支援計劃，以提升學與教效能。支援機構包括:教育局課程發展處、香港大學、中文大學、專業學校發展計劃等。</p> <p>--學校重視閱讀，設有不同的閱讀時段，能成功推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣</p> <p>-圖書科與各科組合作，舉辦主題書展、教授閱讀策略，可繼續持續發展並優化</p> <p>3.2 課程實施</p> <p>-老師透過共同備課及觀課，共同解決教學難點及擬定跟進事宜，使用不同的教學策略，以提升學生的學習效能</p> <p>-透過考績觀課、查閱簿冊監察課程的實施情況</p> <p>--積極參與教育機構的協作計劃，以擴闊教師的視野，加強他們對一些新</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 加強統籌、協調和監察，確保科組切實推行各關注事項 - 針對提升課堂教學策略的培訓，發展更具科本元素的電子教學法 - 需善用校內專業交流平台，整理並推廣成功經驗，提升教師的專業能力 - 電子學習的發展需清晰和具體部署，由提升學習興趣邁向自主學習 - 提問需能引發學生思考 - 回饋需具體明確，讓學生可跟進 - 分組活動的設計需包含更多討論、協作元素，讓學生有更多機會互動，培養溝通、協作、解難等能力 - 學生的自主學習能力仍需提升

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>教學模式的認識。</p> <p>-配合學校關注事項，舉辦不同的工作坊，加強科本專業進修</p> <p>3.3 學習評估</p> <p>-各 科設計不同的課業，引入學生自評、互評及家 長評估等，以促進學生的學習。</p> <p>-中、英、數、常設分層課業，照顧不同學生的學習需要。</p> <p>-全年舉行兩測、兩考及八次進展性評估，老師會在每次總結性評估後，分析學生在評估中的表現，從而改善學與教。</p> <p>-訂立清晰的家課政策，並於每年的家長會中向家長解釋有關政策。</p> <p>3.4 課程評鑑</p> <p>-設教師考績制度，校長全年觀課最少一次，課程主任及科主席均會參與觀課，並舉行 評課會議。</p> <p>-每學期查簿最少一次，並會給予回饋</p> <p>-各科組定期舉行會議或以問卷檢視工作效果</p> <p>-利用 AQP 平台分析學生成績</p> <p>-中、英、數每年分析 TSA 成績及制定改善策略</p>	

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> -課堂表現專注、投入，樂意表達 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> -能依老師指示積極回答問題 -能運用完整英文句子回答問題 -大部分學生能透過分組活動，提升共通能力，如全方位學習活動，專題研習及課程統整。 -除了晨讀課外，學生於小息、午膳時，都會專心看書，閱讀風氣良好。圖書館設有多元化的閱讀活動、如故事姨姨時段、4.23 閱讀日、閱讀小天使等活動推動閱讀文化。 -學生大致能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 	-

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>4.3 教學組織</p> <p>-教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動。</p> <p>4.4 教學過程</p> <p>-大部分教師講解清晰流暢，教學態度認真，課堂結構完整。</p> <p>-大部分教師能運用電子學習的優勢，讓學生分享和交流，以促進課堂互動，提升學習效能。</p> <p>4.5 回饋與跟進</p> <p>-教師大致能安排不同的評估方式評估學生的學習進展，並作出跟進</p> <p>-中、英、數、常各科為學生提供網上資源，進行閱讀和延伸學習，鞏固所學。</p>	
III. 校風及學生支援	5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <p>- 學生建立正面價值觀、積極態度，提升社會責任感。</p> <p>- 推廣資優教育，照顧能力較高的學生。</p> <p>- 能以各種途徑評鑒在接受支援服務後的表現(問卷、訪問、觀察)</p> <p>- 推動學生朋輩關係中發揚關愛文化，把天主教核心價值中的家庭，愛德帶入家中。</p> <p>- 級訓輔與班主任的關係緊密，以支援學生的處理，推動班級經營，感受到學生對學校的歸屬感增加了，師生關係好了成效有提升。</p>	-

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		5.2 學校氣氛 - 外評人員從整所學校氛圍、生生師生關係中感受得到天主教核心價值：敬主愛人的文化。	
	6. 學校夥伴	6.1 家校合作 - 有策略地提升家長在管教子女方面的效能，例如： - 石籬家長茶聚 - 有策略地提升家長對學校的歸屬感，積極參與家長義工。 6.2 對外聯繫 - 學校亦與區內的非牟利機構---遊樂場協會石籬中心有緊密的聯繫，與該機構合作發展成長課聯課及成長的天空計劃。 - 學校與堂區(聖若望宗徒堂)聯繫緊密，積極參與堂區不同的活動，建立堂區及學校友好的關係，讓堂區在本區的福傳工作更能有效發展。 - 中小及幼小銜接，與本區之幼稚園及中學聯繫緊密。 - 校友回校工作，回饋學校之栽培。學校積極爭取與外界建立適切的聯繫，如：心理學家、學科支援，從而為學生提供不同的服務。 - 各科均有與其他機構合作發展科務。 - 學校亦與區內的非牟利機構---遊樂場協會石籬中心有緊密的聯繫，與該機構合作發展成長課聯課及成長的天空計劃。 - 各科均有與其他機構合作發展科務。	-

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
IV. 學生表現	7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從 APASO 結果可見，學生整體表現理想，所有平均值較全港常模為高。以下為表現最佳之項目： (Q36)在學校，別人都尊重我 (本校：87.79%_93.15%_99.38%，香港常模：54.76%) (Q38)在學校，別人都重視我的意見 (本校：86.7%_92%_100%，香港常模：58.31%) <p>APASO問卷結果在整體滿足感全校與香港常模比較顯示：</p> <p>17-18 0.37 16-17 0.13</p> <p><u>-外評隊回饋</u></p> <p>品德：純良、儀容整潔、守規自律、態度友善、對人有禮、尊敬師長。 學生對課堂學習：感興趣，目的參與課堂活動，熱愛校園生活，投入課堂活動。 生生表現：尊重和諧、高年級學生能愛護低年級學生，展現了校園關愛的一面。 學生都樂於服務對責任有服務精神。</p> <p>7.2 群性發展</p> <p>APASO問卷結果在社群關係全校與香港常模比較顯示：</p> <p>17-18 0.56 16-17 0.39 15-16 0.32</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生品性純真、率直。 - 學生能接納不同能力/背景的同學，及主動幫助同學。 - 學生熱愛服務。 - 同學之間相處融洽，彼此關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生的依賴性較強，學習欠主動，需老師提醒。 - 學生對自我要求及學習標準要求較低。 - 學生的自理能力(如：時間管理/處理個人物品)有待加強。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		-外評隊回饋 - 欣賞學生有禮貌、守規、在校園的生活，愉快開懷。	
	8. 參與和成就	-學業表現 - TSA 成績表現平穩，有進步。 - 升中派位表現有進步，1516 年度 77.7%獲派第一至三志願，1617 年度為 91.6% - 課堂互動學習活動增加，學生積極參與課堂活動。 - 大部份學生能認真完成評估及測考。 -學生積極參與校內課外活動，如體育活動分別有低年級女子籃球、男、女子閃避球、足球、羽毛球等項目。音樂藝術方面，分別有管樂、非洲鼓、合唱團及敲擊樂等。學生對於參與各項校內課外活動十分投入及踴躍。 -學生透過校內各項體藝訓練，於校際音樂節、校際運動會、戲劇節、舞蹈節、校際朗誦節、編程比賽及校外數學比賽中獲得多項獎項。 -五、六年級學生參加了學校體適能獎勵計劃，學生對體適能的認識加深了，100%學生完成計劃。 -	--學生的學業表現仍有進步空間，繼續以提升學與教效能為關注事項。 -收集學生的數據，改善體適能表現。

強（內在）

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，將增設 STEM ROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱（內在）

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但因是由舊校翻新，部份設施開始有老化，需時維修。
- 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

機（外在）

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。

危（外在）

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 19/20 年葵青區適齡小一入學人數下降。
- 沒有校車服務，保姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項	目標
1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子	1.1 透過宗教科、早會、祈禱，讓學生明白和感受生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖
	1.2 透過德育及公民教育活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試」為目標，豐盛人生
	1.3 透過校園活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇嘗試-----追求豐盛生命」的校園氛圍
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生	2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者
	2.2 透過有效的延伸課業，讓學生成為「勇於探索」的學習者
	2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子	1.1 透過宗教科、早會、祈禱，讓學生明白和感受生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖	✓	✓	✓	1. 於校內舉辦以「熱愛生命的孩子」為主題的宗教活動，讓學生明白「熱愛生命」的特質
		✓			2. 各級宗教模範生以「熱愛生命的孩子」的特質作準則，鼓勵學生於生活中實踐
			✓		3.以「熱愛生命」作祈禱意向
	1.2 透過活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試」為目標，豐盛人生	✓			1. 推行「生命樹」計劃(自我範疇) 以「勤學習、勇嘗試」為主題，學生嘗試參與不同的活動，提升學習能力
			✓		2. 推行「生命樹」計劃(校園範疇) 以「勤學習、勇探索」為主題，學生挑戰自我，認識更多不同的朋友，不同的知識，踴躍服務學校。
				✓	3. 推行「生命樹」計劃(普世範疇) 以「勤反思、勇承擔」為主題，讓學生反思人類的行為，承擔過錯，勇於服務社區。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子	1.3 透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇嘗試-----追求豐盛生命」的校園氛圍	✓	✓	✓	1.推行勤學計劃，每位學生定期在勤學 passport 上紀錄學習表現，如默書、評估達標可獲印章一個，累積指定數目印章可獲獎勵
		✓	✓	✓	2.透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，勇於面對困難。
		✓	✓	✓	3校本訓輔活動 透過校本訓輔活動「勤勇孩子石天小 熱愛生命我知曉」，讓學生提升自我要求的動力 每級舉行兩次聯課，建立以「勤學習、勇嘗試-----追求豐盛生命」為目標的生活態度
		✓	✓	✓	4.推行「一人一活動/服務團隊」活動計劃，記錄個人參與的活動項目，培養勇於嘗試的積極態度

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		18/19	19/20	20/21		
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生	2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者	✓	✓	✓	1.邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	
		✓	✓	✓	2. 以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享	
			✓	✓	3. 各科組設計多元化的預習課業(包含電子學習元素)，培養學生預習的習慣	
		✓	✓	✓	4. 舉辦家長講座、家長會、公開課活動，提高家長對自主學習課堂的了解，並於日常生活中積極鼓勵學生勤學習	
	2.2 培養學生成為「勇於探索」的學習者			✓	✓	1.透過有效的課後延伸課業，讓學生能運用自學策略
				✓	✓	2.透過多元化的課堂活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力
2.3 培養學生成為「勤於反思」的學習主導者				✓	1.透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	