

石籬天主教小學
學校發展計劃

2025/26 - 2027/28

目 錄		
1	學校抱負和使命	P. 2
2	辦學目標	P. 2-3
3	校訓	P. 3
4	學校表現的整體檢視	P. 4-15
5	2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項	P. 16
6	學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)	P. 17-19

石籬天主教小學

1. 學校抱負和使命

按照天主教辦學五大核心價值辦學：追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」。

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

2. 辦學目標

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」

1. 強化校內宗教氣氛，教導學生認識天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

2. 全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

3. 管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使能達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的世界公民。

4. 透過多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。
5. 有教無類，照顧學生的不同學習需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。
6. 鍛鍊學生強健的體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。
7. 在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

3. 校 訓

勤、勇、樸、誠

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化 目標1.1：培養高尚美德，塑造學生的良好品格	完全達標 在過去這個周期，學校透過不同的活動，讓學生認識及實踐天主教教育五大核心價值。不論在課堂內或外的多元化學習經歷，都滲入正向文化的元素，培養學生有優良的品格。 另外，宗教模範生選舉中加入實踐五大核心價值作為獲獲選的準則，所有學生皆明白在日常生活中心實行以五大核心價值為主的正向行為。	納入恆常性工作	
關注事項一：陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化 目標1.2：培養學生有積極的人生觀	部分達標 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值，並發揮校訓「勤、勇、樸、誠」精神。根據四年來的數據，除了早期因疫情未能達標外，其他數據也能達標。按觀察學生在參加不同的服務中，都能學到不同的價值觀(如尊重他人、責任感、仁愛、同理心等。	納入恆常性工作	

	「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動已順利完成。這些活動為學生提供了挑戰與成長的機會，拓展了他們的視野。學生在活動中與同儕互相支持、彼此學習，共同營造校園的正向文化。 根據APASO數據顯示，學生在「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面的整體平均值均高於香港常模。這反映本校學生的情緒狀態普遍保持正面，抑鬱及焦慮風險較低，證明這些活動能有效幫助學生肯定自我價值，勇於面對挑戰，從而培養積極的人生觀。 透過校本訓輔活動獎勵計劃，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。 計劃經多年持續實施及優化，透過小冊子引導學生自我反思。根據教師觀察和學生訪談結果顯示，學生比以往更積極參與計劃。每月進度結算的機制，能定期提醒學生進行自我評估，有效提升了學生自我要求的動力。 APASO數據同樣顯示，學生在「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面的整體平均值持續高於香港常模。這表明本校學生普遍保持正向情緒，抑鬱及焦慮風險較低，證明該計劃對建立正向校園文化具有積極作用。		
--	--	--	--

關注事項二：發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者 目標2.1：學生在各學習流程中進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節	完全達標 各科各級均有發展至少一項共通能力，並於課堂中實踐。 中：自學能力 運用資訊科技能力 英：創造力 解決問題能力 數：數學能力 解決問題能力 常：慎思明辨能力 運用資訊科技能力 創造力 音：運用資訊科技能力 創造力 體：協作能力 視：創造力 自學能力	將透過發展AI展現學生不同的共通能力	
關注事項二：發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者 目標2.2：在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎	完全達標 教師層面： 1. 以天主教教區的「價值教育整體課程框架」計劃教師工作坊，以「價值觀」加強跨學科合作。 2. 教師透過相關工作坊及會議分享，重整跨課程柱架及內容，再以共備環節傳達及落實跨課程的內容。及後在推行的過程中，各科組互把溝通合作，由兩至三個科組的小型跨學科合作，以至全校性跨課程專題研習。	每年需讓新老師、家長及學生認識相關的安排	

	家長層面： 1. 在不同的家長會中簡介有關跨學科學習的方向。100%家長均表示了解及認同。 學生層面： 1. 於上學期進行了「跨課程閱讀」上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均有特定的主題，各科則配合相關的閱讀內容或相關的教學內容。此外，亦與圖書館合作，讓學生於活動時段閱讀與主題有關的圖書，以深化他們對該主題的認識。 各主題如下： P1學校是我家 P2自然世界 P3奇妙大自然 P4生命的跳動 P5香港多面觀 P6生命的讚歌		
關注事項二：發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者 目標2.3：從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者	完全達標 於23-24年開展不同的小組跨學科課程。 於24-25年各科各級已推行跨學科專題研習，並透過不同的學習活動提升學生綜合運用共通能力。 從數據顯示，超過75%學生認同自己能透過跨學科專題研習培養不同的共通能力，成為一個自主學習者。75%老師亦認同透過跨學科專題研習能培養學生不同的共通能力，成為一個自主學習者。 根據學生持分者問卷，超過80%學生指出「我懂得訂立自己的學習目標」。而超過85%學生認同自己懂得運用不同的學習方法。如課前預習、運用概念圖及網上資源等。	納入恆常性工作	

關注事項二：發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者 目標2.4：將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同	完全達標 於24-25年度進行整體優化及深化，讓一至六年級同學全體參與跨課程專題研習，以常識科為主軸，涵蓋及擴展至多個科目。此外，活動多安排在愛玩樂時段進行，能更有效運用課時。 數據顯示，超過75%學生認同自己能透過跨學科專題研習培養不同的共通能力，成為一個自主學習者。此外，超過80%學生認同從跨課程專題研習中，他們提升了其創造力、運用資訊科技能力、協作能力及自學能力	納入恆常性工作並檢視內容及活動日期安排加以優化
--	--	--------------------------------

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民身份認同

學生能認同自己的國民身份，在參與升旗禮時態度認真投入，尊重國家。

學生積極參與中華文化活動，以加強學生的國民身份認同感。活動包括：國情嘉年華、歷史人物選舉、二十四節氣活動、周訓、公民教育課、姊妹學校交流、愛國劇場及講座等。

根據 APPSO 數據，本校小三至小六學生於各項與國民身份認同的問題中，表現皆比全港常模優良。

2. 正面價值觀和態度

本周期的其中一個關注事項-陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。學校在不同的學習領域中，涉入十二個首要價值觀。如各科課程內、訓輔活動、周訓、成長課等。

另外，學校致力塑造「石天人」素質，包括感恩、仁愛、有禮方面，在學生身上展現不同的價值觀，以及照顧學生身心靈的發展，達致營造正向校園文化。

3. 學習領域的知識

本周期其中一個關注事項-發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。在知識及技能方面，透過跨學科學習，包括跨課程閱讀及跨課程專題研習，促進各學習領域的融合，讓學生把學習融會貫通。另外當中加入不同的自主學習元素，數據顯示有 91.2% 學生認同自己有主動學習。此外，學校與不同的校外機構合作舉辦不同的課程，豐富學生的學習經歷。96.7% 學生認同通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能。最後，透過 STEAM 活動，讓學生掌握資訊科技領域的內容。

在學習態度方面，根據持分者問卷的數據，96.7% 學生表示會認真完成學習任務。88% 學生表示享受學習。這表示我們大部分的學生均對學習持正面的態度。

4. 語文能力

中文方面：學校於二至六年級利用普通話教授中文，並舉行不同的普通話活動，如普通話日，普通話三分鐘等，讓學生感受普通話的氛圍。學校大部分學生能以普通話回答問題及交談。另外，中文科亦參加了不同的支援計劃以提升學生的語文能力。根據 TSA 數據，中文科於大部份分卷均高於全港水平。

英文方面：活動包括 English Day, English morning assembly, storytelling, English passport, talent show, etc. 目的為增加學生課堂內外運用英語的機會。觀乎學生的表現，學生的聽說能力均有所提升，並能提升學生的自信心。另外，一至二年級推行 Space Town 課程能鞏固學生的學習拼音，閱讀及寫作技巧。根據 TSA 數據，英文成績正按年有所上升。

5. 共通能力

回應關注事項 2.3 課程規劃、評估及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，學生能綜合運用學科和知識及共通能力，並以正向價值觀解決學習生活或他人所需培育學生成為自主學習者。

透過學生的自評結果顯示，學生的共通能力達標，但仍需加強及優化學生的高階思維的訓練：

- 提升學生慎思明辨：分析、判斷
- 培養自主學習，寫筆記習慣、網上找資料
- 鼓勵學生多閱讀，提升閱讀技巧

6. 閱讀及資訊素養

閱讀方面：學校舉行了不同的活動，如參觀公共圖書館、電子閱讀及世界閱讀日等。另外，亦與各科組進行跨課程閱讀，增加學生閱讀的動機。根據自評報告數據，有超過 85% 的學生會經常在課餘時間閱讀課外讀物。然而，在 APPSO 數據中有關閱讀的部分未能達致全港的常模，閱讀風氣仍需要繼續加強。

資訊素養方面：電子學習活動為教育新趨勢，部分科目已將資訊素養融入於各科，另亦透過有關資訊素養的講座，教育家長避免過分使用數碼媒體。然而，在 APPSO 數據中有關資訊素養的部分未能達致全港的常模，需繼續加強學生有關資訊素養的學習。

7. 健康的生活方式

培養學生健康生活的習慣：

本周期內增設愛玩樂時段，以回應教育局善用「學時」整體規劃及適當安排學生的學習任務，幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展。此外，學校開辦了多元化的活動，讓不同的學生發揮潛能。最後，學校十分重視體藝活動的發展，不斷讓學生接觸更多新的體藝活動，亦加強學生對一些專項活動的訓練。本校學生積極參與各項體藝活動，並於不同的比賽中屢獲佳績。

推廣靜觀文化

透過推廣靜觀文化，如早會靜觀祈禱及午息靜觀活動，提升學生管理情緒及抗壓力。

b. 以七個學習宗旨^{III}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校各科組及行政組協力善用不同的資源，為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。
2. 善用學時，適當編排學習時間，有效連繫課堂內外的學習，如愛玩樂時段、跨學科學習、steam 活動、價值觀教育、國情嘉年華、不同的交流團、伴讀計劃、天天跳繩等活動，涵蓋所有學習範疇。
3. 參加不同的校外比賽，豐富學生的學習經歷。如：學校朗誦節、學校舞蹈節、校際音樂節、各類運動比賽、學科比賽、體藝活動等。學生能按自己的興趣選擇自己喜愛的活動，提升學生學習興趣。
4. 學生參與不同的制服團隊、風紀、不同的服務大使，讓學生透過服務學習關懷別人，培養感恩及仁愛的價值觀，亦培訓學生的服務態度及領袖素質。
5. 加入生涯規劃，一至二年級提供不同的環境及語境教學，三至六年級則透過不同方式，如講座或體驗活動，讓學生認識及接觸社會上不同的職業。
6. 對於有不同學習需要的學生，學校以「及早識別、及早支援」的方針推行學生支援。透過不同的小組訓練(如執行功能、情緒社交、生涯規劃、言語治療、職業治療)，讓學生能更有效地學習。

b. 以七個學習宗旨^{IV}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校層面：由法團校董會監察學校各項計劃及政策，領導學校的發展方向。各科組及行政組積極配合學校發展重點，設立適切的工作計劃。積極開拓校外資源，並妥善運用撥款，資源分配具透明度。有效調動人力資源，知人善任，以推動各項重點發展工作。

老師層面：有效的自評機制，全體老師均共同參與，分析數據及議訂學校發展的優次。老師均積極進修最新的教育改革課程，與時並進。並安排教師參加學術比賽，擴闊眼界。

家長層面：家教會充分發揮學校與家長之間的橋樑角色，家長義工積極參與學校活動，支援學校發展。家長參加不同的會議，如家教會、財務委員會、選擇校服和午膳供應商之會議，能提高運作及管理的透明度

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

1. 加強把國家安全教育融入課程，讓學生有機地學習愛國教育。
2. 建立幸福校園，利用不同的學習元素讓學生在學校的幸福感及歸屬感。
3. 了解 AI 領域最新的發展和趨勢，學習與 AI 的相關知識和技能。
4. 增加學生在課業及評估中有關語文能力的內容，讓學生更容易銜接中學的課程
5. 持續優化語境，提供更多的機會讓學生習語文。
6. 指導學生如何有效管理學習，評估自我表現，主動提問及解決學習困難的方法。
7. 進一步提升學生對閱讀的興趣及加強閱讀能力。
8. 面對新興科技，需加強學生的資訊素養。
9. 透過不同的健康生活方式，讓學生達至身心靈健康。

學校有何持續完善和發展的能量？

學生層面：

1. 進一步提升學生使用人工智能學習的能力，以提高學習興趣和技能
2. 提供多元化的活動讓學生參與及鼓勵學生參加不同的校內外比賽，以發展學生潛能，豐富學生的學習經歷
3. 提供更多機會讓學生展示各類的學習成果，加強學生的成就感
4. 加強學生對健康校園的認識及參與度，提升各方面的幸福感，達致幸福校園

學校層面：

1. 法團校董會能有效監察學校的各項計劃，領導學校的發展方向
2. 善用現有的資源及開拓更多校外資源，以持續改善學校環境及開展不同的計劃，為學生創造機會

老師層面：

1. 全校老師一同參與學校發展計劃及自評報告討論，高透明度能讓老師了解學校整體的運作，有利學校的發展
2. 老師積極參與不同的進修，終身學習，能把最新的課程發展方向及教學策略帶入課室，提升教學效能

家長層面：

1. 家長多參與不同的學校事務及活動，認同及配合學校的發展方向

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

縱觀以上分析，並對應教育局的最新教育趨勢，下周期的關注事項為：

1. 價值觀教育為全人教育的重要元素，而幸福校園是希望每一位學生都能在安全、支持和充滿關愛的環境中成長，培養他們的歸屬感、參與感。早前學校透過工作坊找出了不同的「石天人」素質，期望在接下來的周期中，加強學生的幸福感，並能培養他們不同的「石天人」素質
2. 在學與教方面，因應上一個周期有關自主學習的元素，以及配合國家「科教興國」的步伐，人工智能將會成為未來發展的一個必須認知的科技。為更好裝備我們的學生，期望在接下來的周期中，無論老師或學生，都必須開始探索有關 AI 的使用，及了解使用時要注意的事項。

5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

擁抱幸福，創見未來

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ^v
		第一年	第二年	第三年		
擁抱幸福·創見未來	1.1 全校推動天主教五大核心价值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	感恩 (家庭) ✓	仁愛 (愛德) ✓	承擔 精神 (義德) ✓	成就石天人，共建幸福校園。 配合每年主題： 25-26 感恩(家庭)、26-27 仁愛(愛德)、27-28 承擔精神(義德)。 • 透過不同的活動滲入天主教五大核心价值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。 • 透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。 主題： 25-26 我是感恩石天人。 26-27 我是仁愛好學生。 27-28 我是義德小天使。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

		✓	✓	✓	價值觀教育課程： - 為各級發展不同的價值觀教育課程，以培養學生的成就感及不同的價值觀，建立幸福校園。 - 培養學生內在的平靜起源，增強自我覺察的能力，提升學生心靈。 - 透過不同的活動，讓學生感受仁愛感恩之心。 - 培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式 國民身份認同
	1.2 加強家校聯繫，推動親子關係。	✓	✓	✓	舉辦不同的親子活動，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。學校與家長共同為學生建立一個幸福校園。	正面價值觀和態度
	1.3 提升教師專業發展，協助教師專業成長。	✓	✓	✓	透過教師培訓，協助教師專業成長，內容涵蓋石天人素質、天主教核心價值及價值觀教育。	正面價值觀和態度
			✓	✓	建立知識庫及教師支援網絡，加強教師專業分享，提升教師專業成長。	
擁抱幸福·創見未來	2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣。	✓	✓	✓	各學科根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力。	學習領域的知識
			✓	✓	各學科有效運用電子平台及人工智能系統，讓學生透過適切數據及回饋，提升學習效能。	共通能力
				✓	利用 AI 工具，進行專題研習和科學探究。	
		✓	✓	✓	舉辦家長工作坊，讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更了解學生的學習。	

	2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能。	✓	✓	✓	• 由各科合作成立 AI 小組，為各科試行不同的 AI 工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題。	共通能力
		✓	✓	✓	• 利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。	
			✓	✓	• 鼓勵教師分享 AI 工具的使用經驗和成功案例。	
			✓	✓	• 邀請/出席 AI 專家或教育技術專家進行的講座和工作坊。	
	2.3 培養學生的媒體資訊素養，促使正確使用資訊科技。	✓	✓	✓	• 舉行學生講座或工作坊，加強培養學生媒體及資訊素養。	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養
			✓ 檢視	✓ 設計	• 各學科按照香港學生資訊素養學習架構，設計相關學習活動，加強培養學生媒體及資訊素養。	
		✓ 初步	✓	✓	• 製定一套使用 AI 工具的規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題，從而提升資訊素養。	
		✓	✓	✓	• 家長培訓，協助子女正確使用資訊科技。	
	2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎。	✓	✓	✓	• 教導學生訂立學習目標，提升學習動機。	學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 共通能力
		✓	✓	✓	• 優化筆記本的使用，建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。	
		✓	✓	✓	• 利用不同的閱讀活動，提升學生的閱讀的興趣以加強自主學習的能力。	
		✓	✓	✓	• 培養學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。	