



石籬天主教小學  
學校發展計劃  
四年學校發展周期

21—22 年度    22—23 年度    23—24 年度    24—25 年度

### 1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

### 2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

### 3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」

1. 強化校內宗教氣氛，教導學生認識天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。
2. 全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。
3. 管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使能達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的世界公民。
4. 透過多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。
5. 有教無類，照顧學生的不同學習需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。
6. 鍛鍊學生強健的體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。
7. 在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

### 4. 【校訓】

**勤 勇 樸 誠**

### 5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

# 校情檢討

## 上周期學校發展計劃成效

18-19年度 19-20年度 20-21年度

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標	子目標	達標程度	跟進方法	備註
		A-完全達標； P-部分達標； F-未達標	N-恆常開展； C-繼續為關注事項； 其他	
1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度	1.1.1 透過宗教科、早會、祈禱，讓學生明白和感受生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖	A-完全達標  過去這個周期，透過宗教科和宗教培育活動，讓學生明白和感受生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖。不論早禱或祈禱會都加入「熱愛生命、發揮才能」的祈禱意向，更藉每年「維護生命日」，讓學生為生命祈禱。  另外，宗教模範生選舉中由加入「熱愛生命」到「發揮天主所賜的才能」，整體學生都明白天主賜予每人有不同的恩賜，由欣賞和善用天主所賜，從而懂得欣賞生命。 18/19---96%宗教模範生最少擁有一項「熱愛生命的特質」 20/21---100%宗教模範生均能擁有最少一項天主賜予的才能  縱使疫情關係，19/20-20/21兩年間多項活動延遲開始或取消，全校只有56.4%學生最少透過參與活動發揮自己才能一次。但三年來透過播放不同生命勇士的故事（香港篇、國際篇、聖人篇），讓學生透過認識不同生命勇士的故事去學懂珍惜生命，並以「勤學習、勇嘗試」為目標，從而豐盛自己的人生。	N-恆常開展	

主目標	子目標	達標程度	跟進方法	備註
1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度	1.1.2 透過活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試」為目標，豐盛人生	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>過去這個周期，德育及公民教育推行「生命樹」計劃，由自我範疇→校園範疇→普世範疇，同時以勤、勇為主題：</p> <p>18/19---勤學習、勇嘗試 19/20---勤學習、勇探索 20/21---勤反思、勇承擔</p> <p>由18/19年度，67%學生能在生命樹的手印中取得最少3個貼紙，到最後一年96.4%學生最少5個貼紙。縱使疫情關係，19/20-20/21兩年間多項活動延遲開始或取消，但學校都把握合適的機會舉行生命教育講座，透過認識「Watoto」和「護瞳行動」，除了擴闊學生的視野，關懷弱小的弟兄外，亦讓學生反思生命是神聖的，是天主賜給我們無價的禮物，從而帶出生命的可貴。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>其他：開展另一個新周期主題</p>	

主目標	子目標	達標程度	跟進方法	備註
1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度	1.1.3 透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇嘗試-----追求豐盛生命」的校園氛圍	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>過去這個周期，透過校本訓輔活動、班際比賽和特定小組的培訓活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇嘗試-----熱愛生命」的校園氛圍。</p> <p>特別本周期不斷優化「勵進獎勵」計劃，由「勵進通行證」升級至「勵進摘星之旅」整體學生投入活動。</p> <p>雖然19/20-20/21兩年間，因疫情原故，部份計劃未能完全開展或甚至取消，以致未能完整地評估成效。但檢視18/19至20/21年度的APASO結果，整體數據都較全港常模為佳。尤其「師生關係」和「社群關係」都有突出表現，此亦力證學生在一所貫徹天主教教育核心價值---「愛」內成長所致，學生們都感受到彼此熱愛生命，故此本年度計劃書的關注事項：「貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子」已告達標。</p> <p>另外，本周期亦推行「一人一活動/服務團隊」活動計劃，鼓勵學生積極參與服務。由18/19年度95%學生參加了最少一個活動；且根據各個服務活動參與的記錄表，顯示超過75%學生曾參與服務活動。而19/20年度超過95%學生參加了最少一個活動。延至20/21年度，雖然於下學期嘗試開辦不同的網上活動，但仍未能達到95%學生參與。因疫情關係，19/20-20/21兩年間，大部分學生未能完成服務活動。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	

主目標	子目標	達標程度	跟進方法	備註
2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者	2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略</p> <p>本年度分別邀請香港大學許守仁博士、香港電腦學會、卓越教師小學中文學習圈等到校舉行以自主學習為主題的工作坊及講座。</p> <p>本年度以「自主學習」為優化課堂重點，根據觀課及教案記錄，超過 80%老師在優化課堂中運用預習策略</p> <p>以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享，科任老師最少參與一次與「自主學習」有關的進修</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	

主目標	子目標	達標程度 A－完全達標； P－部分達標； F－未達標	跟進方法 N－恆常開展； C－繼續為關注事項； 其他	備註
2.2 培養學生成為「勇於探索」的學習者	2.2.1 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	<p>A－完全達標</p> <p>各科組設計多元化的預習課業，培養學生預習的習慣 根據問卷 89.5%學生認同預習課業，能培養主動學習的習慣</p> <p>P.4-P.6中、英、數及常識透過電子模式(反轉教室)作為預習課業，全學年進行至少兩次</p> <p>中、英、數、常全學年已最少兩次設計多元化的及延伸課業活動</p> <p>據科組數據顯示平均 90.4%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度。</p> <p>P－部分達標；</p> <p>由於受停課影響，優化教學計劃暫停，但課研則有進行，從課研紀錄文件中反映教師都有運用「自主學習」策略</p> <p>據科組數據顯示平均 86%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力。</p>	<p>N－恆常開展</p> <p>N－恆常開展</p>	

主目標	子目標	達標程度	跟進方法	備註
2.3 培養學生成為「勤於反思」的學習主導者	2.3.1 多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者	<p>A—完全達標； P—部分達標； F—未達標</p> <p>A—完全達標</p> <p>透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」</p> <p>中、英、數、常上下學期已各選擇一個課業類型設計自評活動。據科組數據顯示平均 88% 學生認同透過自評活動，可培養自我檢視學習的習慣。</p>	<p>N—恆常開展； C—繼續為關注事項； 其他</p> <p>N—恆常開展</p>	



## 檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
I. 管理與組織	1. 學校管理	<p><b>1.1 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學校辦學宗旨明確</li> <li>-教師能參與學校行政計劃，集體制定學校的周年計劃及關注事項</li> <li>-有效、有組織及清晰行政架構，分工仔細清晰，能讓各組盡司其職</li> <li>-完善自評機制</li> </ul> <p><b>1.2 推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-完善的監察制度</li> <li>-各事項有清晰指引</li> <li>-善用校園空間及設施，為學生提供多元化的學習經驗，增加學生參加體藝的機會</li> <li>-整合各種資助項目，以便靈活運用</li> <li>-根據 KPM1 教師對學校管理的觀感較 2018 學年稍微上升</li> </ul> <p><b>1.3 評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-能利用不同的評估工具促進學校持續改善及發展</li> </ul>	<p><b>1.1 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學校在訂定發展方向時，須帶領團隊凝聚共識，設立明確目標，配合具焦點的校本發展策略，按步推行</li> </ul> <p><b>1.2 推行</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-個別關注事項的策略繁多而細碎，稍欠焦點，較難評估成效</li> <li>-部分持分者仍認為學校未有效監察校內工作</li> </ul> <p><b>1.3 評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-在檢視成效時，主要檢討工作是否完成，或報道正面的果效，較少針對推行計劃不足之處加以反思及探討改善方案，以更有效回饋策劃</li> </ul>
	2. 專業領導	<p><b>2.1 領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-校長帶來新思維及積極推動學校發展，如環保教育、STEM 教育等</li> <li>-根據 KPM2 教師對專業領導的觀感，較 2018 學年上升，認同副校長有效統籌各科組工作、能促進科組間的協作和溝通</li> <li>-強勢領導，職能分明</li> <li>-有清晰的架構，各小組由經驗資深老師帶領，與老師共同策劃及推行</li> <li>-學科團隊專業</li> </ul>	<p><b>2.1 領導與監察</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-課程統籌主任和部分科組統籌人員在本校的行政經驗較淺，須更掌握科任教師的經驗、專長和工作方式，以便適當分工，提供支援，進一步發揮其領導及監察能力</li> <li>-</li> </ul>

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p><b>2.2 協助與支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-層次分明，積極聆聽不同的意見</li> <li>-有各種程序指引，由有經驗的老師帶領新同事，讓他們盡快適應新環境</li> <li>-有清晰的支援架構，對新入職老師提供各完善的支援</li> </ul> <p><b>2.3 專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-各功能小組按需要編配成員，如課程組編入中英數常科主任；學生活動表現組多安排教授術科老師為組員等，讓成員按己所長，向校方給予意見，亦成為校方與科任間的溝通橋樑</li> <li>-根據 KPM3 持分者對教師專業發展的觀感，有輕微上升，教師對專業發展的分歧亦較少。</li> <li>-鼓勵同事參與不同崗位</li> <li>-重視教師專業發展</li> <li>-按校方需要安排老師參加講座，每位教師每年亦至少自行報讀 6 小時的本科校外進修。</li> <li>-因應科本需要邀請講者到校舉辦講座</li> </ul>	<p><b>2.2 協助與支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-領導層與中層及基層同事之間的溝通仍可再加強</li> </ul> <p><b>2.3 專業發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-部分教師仍表示不同意對學校考績制度能公平的評鑑教師的工作表現，教師績效發展計劃仍有待優化。</li> </ul>

<p>II. 學與教</p>	<p>3. 課程和評估</p>	<p><b>3.1 課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學校的課程目標以發展四個關鍵項目為核心，配合課改路向，透過不同的科目，幫助學生多元發展</li> <li>-「學與教組」負責推動學校整體課程的發展，每年配合學校關注事項及周年校務計劃，各科制定發展目標及策略</li> <li>-以多樣化學習模式，讓學生建構知識、培養正確的價值觀和態度，如全方位戶外學習、常識科專題研習、中文日、英文日、數學日、不同類型的教育講座、境外考察學習交流、宗教培育、成長課及訓輔活動等。</li> <li>-在時間編排方面，學校設有「綜合課」時段，提供空間推行「成長課」、德育及公民教育課和聯課活動。此外，設有圖書館課及早上晨讀課。</li> <li>-各科積極善用各項支援計劃，以提升學與教效能。支援機構包括:教育局課程發展處、香港大學、中文大學、專業學校發展計劃等。</li> <li>--學校重視閱讀，設有不同的閱讀時段，能成功推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣</li> <li>-圖書科與各科組合作，舉辦主題書展、教授閱讀策略，可繼續持續發展並優化</li> </ul> <p><b>3.2 課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-老師透過共同備課及觀課，共同解決教學難點及擬定跟進事宜，使用不同的教學策略，以提升學生的學習效能</li> <li>-透過考績觀課、查閱簿冊監察課程的實施情況</li> <li>-積極參與教育機構的協作計劃，以擴闊教師的視野，加強科本專業進修</li> </ul> <p><b>3.3 學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-各科設計不同的課業，引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。</li> <li>-中、英、數、常設分層課業，照顧不同學生的學習需要。</li> <li>-全年舉行三考及六次進展性評估，老師會在每次總結性評估後，分析學生在評估中的表現，從而改善學與教。</li> </ul>	<p><b>3.1 課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-加強統籌、協調和監察，確保科組切實推行各關注事項</li> <li>-針對提升課堂教學策略的培訓</li> <li>-需善用校內專業交流平台，整理並分享成功經驗，提升教師的專業能力</li> <li>-電子學習的發展需清晰和具體部署，由提升學習興趣邁向自主學習</li> <li>-善用提問技巧發展學生高階思維</li> <li>-回饋需具體明確，讓學生可跟進</li> <li>-分組活動的設計需包含更多不同元素，讓學生有更多機會互動，培養溝通、協作、解難等能力</li> <li>-學生的自主學習能力仍需提升</li> <li>-同儕間可多分享成功的教學經驗及點子，以提升教學能量。</li> </ul> <p><b>3.3 學習評估</b></p> <p>為讓小一學生能更適應小學課程及學習模式，小一第一學段將不安排考試，全學段以三次進展性評估取代。</p>
----------------	-----------------	--	---

-訂立清晰的家課政策，並於每年的家長會中向家長解釋有關政策。

### **3.4 課程評鑑**

-設教師考績制度，校長全年觀課最少一次，課程主任及科主席均會參與觀課，並舉行評課會議。

-每學期查簿最少一次，並會給予回饋

-各科組定期舉行會議或以問卷檢視工作效果

-利用 AQP 平台分析學生成績

-中、英、數每年分析 TSA 成績及制定改善策略

	<p>4. 學生學習和教學</p>	<p><b>4.1 學習過程</b> -課堂表現專注、投入。</p> <p><b>4.2 學習表現</b> -能依老師指示積極回答問題 -能運用完整英文句子回答問題 -大部分學生能透過分組活動，提升共通能力，如全方位學習活動，專題研習及課程統整。 -除了晨讀課外，學生於小息、午膳時，都會專心看書，閱讀風氣良好。圖書館設有多元化的閱讀活動、如故事姨姨時段、4.23 閱讀日、閱讀小天使等活動推動閱讀文化。 -學生大致能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</p> <p><b>4.3 教學組織</b> -大部份教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動。</p> <p><b>4.4 教學過程</b> -大部分教師講解清晰流暢，教學態度認真，課堂結構完整。 -大部分教師能運用電子學習的優勢，讓學生分享和交流，以促進課堂互動，提升學習效能。</p> <p><b>4.5 回饋與跟進</b> -教師大致能安排不同的評估方式評估學生的學習進展，並作出跟進 -中、英、數、常各科為學生提供網上資源，進行閱讀和延伸學習，鞏固所學。</p>	<p><b>4.2 學習表現</b> -部份學生於學習時較為被動，可多鼓勵學生先預習有關學習內容。 -教師以預習導向模式培養學生成為自主學習者。 -根據 KPM10 持分者對學生學習的觀感發現，較過去 2018/2019 下降，這顯示學生的主動學習態度仍有待改善。</p> <p><b>4.5 回饋與跟進</b> -多利用延伸課業提升學生自學能力以照顧不同的學生的學習需要，讓學生成為自主學習者。</p>
<p>III. 校風及學生支援</p>	<p>5. 學生支援</p>	<p><b>5.1 學生成長支援</b> -學生已建立正面價值觀、積極態度，提升社會責任感。 -推廣資優教育，照顧能力較高的學生。 -能以各種途徑評鑒在接受支援服務後的表現(問卷、訪問、觀察) -推動學生肯定自我，提升對自我的要求，培養學生追求豐盛生命的態度。 -級訓輔與班主任的關係緊密，以支援學生的處理，同時推動班級經營，學生對學校的歸屬感亦有所增加，師生關係好，成效自然有所提升。</p>	<p>-回應教育局訓輔組於 2021 年 6 月 8 日訪校督學提出的改善建議：鼓勵級訓輔老師參與教育局有關訓輔的專業培訓，以裝備處理學生的行為問題技巧。</p>

		<p><b>5.2 學校氣氛</b> -檢視 APASO 結果，整體數據都較全港常模為佳。尤其「師生關係」和「社群關係」都有突出表現，力證學校充盈和諧共融的氣氛。</p>	
	6. 學校夥伴	<p><b>6.1 家校合作</b> -有策略地提升家長在管教子女的效能，例如：新一代親職教育系列 -設有石籬家長茶聚活動 -有策略地提升家長對學校的歸屬感，透過舉辦家長義工培訓及提供服務平台家長義工人數逐年有所增加，家長對學校的歸屬感顯然有所提升。</p> <p><b>6.2 對外聯繫</b> -學校亦與區內的非牟利機構--遊樂場協會石籬中心有緊密的聯繫，與該機構合作發展成長課聯課活動及成長的天空計劃。 -學校與堂區(聖若望宗徒堂)聯繫緊密，積極參與堂區不同的活動，建立堂區及學校友好的關係，讓堂區在本區的福傳工作能更有效發展。 -中小及幼小銜接，與本區之幼稚園及中學聯繫緊密。 -校友回校工作，回饋學校之栽培。 -學校積極爭取與外界建立適切的聯繫，如：小學教育心理學家、學科支援，從而為學生提供不同的服務。 -各科均有與其他機構合作發展科務。</p>	<p>-鑑於家長對家長教育講座活動成效滿意，故繼續在坊間物色適合的專家到校為家長們提供適切的支援項目。 -鑑於過往家長茶聚活動成效滿意，故繼續以此方向進行相關活動。</p> <p>-繼續引入校外資源，與校外不同專業機構合作，致力提供有特色的持分者教育及專業支援等服務。</p>
IV. 學生表現	7. 態度和行為	<p><b>7.1 情意發展和態度</b> -從 APASO 結果可見，學生整體表現理想，平均值較全港常模為高。</p> <p><b>7.2 群性發展</b> -從 APASO 結果可見，學生整體表現理想，平均值較全港常模為高，而且持續平穩： 20/21 0.44 19/20 0.44 18/19 0.51 -學生品性純真、率直。 -學生能接納不同能力/背景的同學，及主動幫助同學。 -學生熱愛服務。</p>	<p>-在「整體滿足感」和「機會」範疇中數據表現比之於其他範疇的數據為弱，結果值得關注。 -「整體滿足感」： 20/21 0.32 19/20 0.32 18/19 0.32 -「機會」： 20/21 0.23 19/20 0.19 18/19 0.22</p>

	<p>-同學之間相處融洽，彼此關愛。 -學生都樂於服務對責任有服務精神。 -尊重和諧、高年級學生能愛護低年級學生，展現了校園關愛的一面。</p> <p><b>7.3 師生關係</b></p> <p>-從 APASO 結果可見，學生整體表現理想，平均值較全港常模為高，而且持續平穩：</p> <table border="0" data-bbox="526 351 851 638"> <tr> <td>20/21</td> <td>0.35</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>0.35</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>0.35</td> </tr> </table> <p>-老師樂於聽同學傾訴。</p> <table border="0" data-bbox="526 518 851 638"> <tr> <td>20/21</td> <td>94.78</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>94.51</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>96.47</td> </tr> </table>	20/21	0.35	19/20	0.35	18/19	0.35	20/21	94.78	19/20	94.51	18/19	96.47	<p>-於 20/21 年度，除了小六數據外，其他級別的數據比上年度有較多項目輕微下滑</p> <p>-在初小教學內容上宜多加入生活化例子及生活應用性元素，以強化學生對課堂學習的實用感。</p> <p>-在高小教學內容上宜多加入學校生活/職業規劃元素，以強化“為中學入學做準備”。在學與教領域中宜落實上述建議，以提升學生「學以致用」的效能感。</p> <p>-持續提供平台讓學生進一步發揮在校園樂於服務的積極角色。</p> <p>-疫情下缺乏實體集會的機會以致學生在學習及成長的紀律表現變得薄弱，透過微調課時或課堂調動等方法，以騰出空間提供平台讓學生有條件下接受紀律訓練及強化價值教育。</p>
20/21	0.35													
19/20	0.35													
18/19	0.35													
20/21	94.78													
19/20	94.51													
18/19	96.47													
8. 參與和成就	<p><b>學業表現</b></p> <p>-18-19 年度 TSA 成績表現平穩，P.3 中文科成績各範疇均高於或與全港水平相約，英文科成績各範疇均與全港水平相約或接近，數學科各範疇成績則大部分高於全港水平。而 P.6 中文科成績各範疇亦高於或與全港水平相約，數學科各範疇亦大部分高於或接近全港水平，而英文科各範疇成績則略低於或接近全港水平。</p> <p>-19-20 及 20-21 年度因疫情取消 TSA。</p> <p>-升中派位表現有進步，2017-2019 年度 94.1%獲派第一至三志願(包括自行收生取錄)，2018-2020 年度為 90.0%，於 2019-2021 年度為 100%</p> <p>-獲派第一組別的學生亦由 2017-2019 年度的 28.4%，2018-2020 年度 29.3%，於 2019-2021 年度上升至 32.0%</p> <p>-課堂互動學習活動增加，學生積極參與課堂活動。</p> <p>-大部份學生能認真完成評估及測考。</p>	<p>-學生的學業表現仍有進步空間，繼續以提升學與教效能為關注事項。</p> <p>-收集學生的數據，改善體適能表現。</p>												

		<p><b>活動表現</b></p> <p>-學生積極參與校內課外活動，如體育活動分別有低年級女子籃球、男子足球、羽毛球、板球等項目。音樂藝術方面，分別有管樂、非洲鼓、合唱團及小提琴等。學生對於參與各項校內課外活動十分投入及踴躍。</p> <p>-學生透過校內各項體藝訓練，於學校音樂節、校際田徑比賽、學校戲劇節、舞蹈節、學校朗誦節、編程比賽及校外數學比賽等獲得多項獎項。</p> <p>-初小和高小學生參與全港性校際比賽的百分比分別為 2018/19 的 44.1%和 53.9%、2019/20 的 42.8%和 69.7%。2020/21 年度因 2019 冠狀病毒關係，大部分的活動和比賽都取消，故相關數據未能收集。</p> <p>-參與制服團隊或社會服務方面，初小和高小的百分比分別為 2018/19 的 37.5%和 75.3%、2019/20 的 38%和 70.8%。2020/21 年度同樣因疫情關係，數據未能完整收集。學生參與制服團隊或社會服務表現理想，特別於高小，有超過七成學生參與。</p> <p>-五、六年級學生參加了學校體適能獎勵計劃，學生對體適能的認識加深了，100%學生完成計劃。</p>	
--	--	--	--



## 強項(內在)

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，將增設 STEM ROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

## 弱項(內在)

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但部份教學設備及設施開始有老化，需時維修及更換。
- 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

## 契機(外在)

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，外來小一收生人數漸次上升。
- 鄰近中轉屋未來將拆卸，將興建新公屋，增加學生人數。

## 危機(外在)

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計未來十年葵青區適齡小一入學人數下降。
- 沒有校車服務，祿姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

## 四年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項	目標
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化	1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格
	1.2 培養學生有積極的人生觀
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者	2.1 學生在各學習流程中進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節
	2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎
	2.3 從課程規劃、評估及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，學生能綜合運用學科知識及共通能力，並以正向價值觀解決學習、生活或他人所需，培育學生成為自主學習者
	2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

關注事項（按優先次序排列）

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

1.1 主目標：培養高尚美德，塑造學生的良好品格

1.1.1 子目標：深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化	1.1 主目標 —培養高尚美德，塑造學生的良好品格	✓ 愛德: 勤、勇				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級宗教模範生加入「愛德服務」作準則。</li> <li>● 透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如:參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。</li> <li>● 以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向。</li> <li>● 推行「Easy Easy 好小事」計劃(個人範疇)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>—以「勤、勇」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。</li> <li>—透過老師勤回饋，對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞。</li> </ul> </li> </ul>
	1.1.1子目標 —深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神			✓ 家庭: 勇、樸		

				✓ 義德: 勇、誠	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。</li> <li>● 透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去培養，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。</li> <li>● 以基督的教訓，履行義德為祈禱意向。</li> <li>● 推行「Easy Easy 好小事」計劃(校園範疇) 一以「勇、誠」為主題，讓學生勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己和真誠待人的態度。</li> <li>● 以講座或工作坊形式讓家長認識以身作則的重要性，並指導子女犯錯時要勇於承擔，真誠改過，實踐「勇、誠」精神。</li> </ul>	
				✓ 真理: 誠、樸	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級宗教模範生加入「級主保聖人」作榜樣。</li> <li>● 舉辦主題活動介紹《聖經》，從而認識天主（即真理）。</li> <li>● 舉辦主題活動宣揚簡樸生活，愛護大自然和尊重他人。</li> <li>● 實踐基督的教訓，以聖經金句為祈禱內容。</li> <li>● 推行「Easy Easy 好小事」計劃(社會範疇) 一以「誠、樸」為主題，讓學生讓學生把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。</li> <li>● 以講座或工作坊形式讓家長明白誠實行為的重要性，加強家校合作，與家長真誠溝通</li> </ul>	
	1.2 培養學生有積極的人生觀	✓ 愛德: 勤、勇				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值，實踐愛德，發揮「勤、勇」精神。</li> <li>● 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，用於面對困難，培育學生有積極的人生觀。</li> <li>● 透過校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。</li> <li>● 透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。</li> </ul>
			✓ 家庭: 勇、樸			
			✓ 義德: 勇、誠			
			✓ 真理: 誠、樸			

關注事項	預期目標	時間表				策略大綱
		21-22	22-23	23-24	24-25	
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者	2.1 學生在各學習流程中進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節	✓ 嘗試	✓ 嘗試	✓ 落實	✓ 落實	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略</li> <li>● 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動</li> </ul>
	2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎		✓ 嘗試	✓ 落實	✓ 落實	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法</li> <li>● 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計</li> <li>● 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動</li> <li>● 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學</li> <li>● 在家長層面進行教育，使之認同跨學科學習的重要性，讓他們在家庭生活及學習上作出配合</li> </ul>
	2.3 從課程規劃、評估及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，學生能綜合運用學科知識及共通能力，並		✓ 嘗試	✓ 嘗試	✓ 落實	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會</li> <li>● 改善評估機制，以便評量學生的綜合表現</li> <li>● 推行學生自學計劃，讓學生掌握如何自訂目標、選取策略、自我監控</li> </ul>

	以正向價值觀解決學習、生活或他人所需，培育學生成為自主學習者					及自我反思
	2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同		✓ 嘗試	✓ 落實		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會</li> <li>● 將行之有效能提昇學生成為自主學習者的校本課程納入常規課程</li> <li>● 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質</li> <li>● 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現</li> </ul>