



石籬天主教小學 Shek Lei Catholic Primary School



2024-2025年度校務報告

目錄

(一)	學校現況分析	4-5
(二)	關注項目	5-9
(三)	校務及資源管理	
	3.1 策劃與行政	10-13
	3.2 校務組	14-15
	3.3 總務組	16-17
	3.4 升中適應組	18-22
	3.5 幼小銜接組	23-26
(四)	學與教	
	4.1 課程發展	27-31
	4.2 圖書組	32-42
	4.3 中文科	43-53
	4.3.1「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告書	54-59
	4.3.2 非華語學童學習中文	60-65
	4.4 英文科	66-80
	4.5 數學科	81-87
	4.6 常識科	88-93
	4.7 音樂科	94-100
	4.8 視藝科	101-108
	4.9 體育科	109-129
	4.10 宗教科	130-133
	4.11 電腦科	134-138
	4.12 資優教育	139-141
	4.13 資訊科技教育計劃---電子學習	142-145

4.14	STEM 教育	146-153
(五)	校風與學生支援	
5.1	訓輔及校風培育組	154-164
5.2	德育及公民教育	165-170
5.3	學生支援	171-179
5.4	學習支援津貼	180-197
(六)	學生活動/事務	
6.1	課後活動及課外活動	198-203
6.2	制服團體	204-230
(七)	宗教培育	231-236
(八)	學生表現	237
(九)	2023-2024 財政報告	238-241

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊，培養不同專材學生，如體育及 STEAM 等。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 公教老師較少及長期缺乏牧民助理支援窒礙了推動學校宗教的發展。
- 近年支援人員(包括輔導人員，教學助理，校務處職員及工友)均較難聘請，影響了學校部分的運作。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，為學生提供多元並專業的訓練。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。
- 新校長到任，將為學校注入新思維，推動學校不斷發展。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 23/24 年葵青區適齡小一入學人數將會下降。
- 沒有校車服務，褓姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(真理)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神	1. 各級宗教模範生加入「級主保聖人」作榜樣。	-低年級最少完成一項級主保聖人的美德 -高年級最少完成兩項級主保聖人的美德	—配合本年度的關注事項，科任老師已於 10-11 月份課堂上與學生講解聖人的由來及其德行，並著學生選取承諾會模仿的德行，於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己是否有否實踐有關之聖人德行，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成能完成「級主保聖人德行」三項誡命。 —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事—真理篇」活動，讓學生勇於表揚其他同學的明辨是非的行為，坦誠面對自己，並培養真誠待人的態度。
	2. 於愛玩樂時段介紹《聖經》，從而認識天主(即真理)。	-70% P1-P3 學生能答對兩題或以上有關聖經的知識 -70% P4-6 學生能答對三題或以上有關聖經的知識	—本年度於愛玩樂時段為 P.1-3 及 P.4-5 年級的同學介紹《聖經》，好讓學生透過《聖經》認識天主(即真理)。 當中老師透過不同提問，觀察學生在聆聽講解後，對《聖經》有多少了解，學生亦願意主動舉手作答。

	3. 與常識科合作，舉辦主題活動宣揚簡樸生活，愛護大自然和尊重他人。	-每級全方位工作紙加入相關的聖經金句	—本年度與常識科合作，於全方位工作紙內加入宣揚簡樸生活，愛護大自然的金句，提醒同學在外出參觀時，也應為天主管理好祂所創造的世界。
	4. 實踐基督的教訓，以聖經金句為祈禱內容。	-全年 20 次	—本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚真理為祈禱意向，直至六月份：真理（18 次）
	5. 推行「Easy Easy 好小事」計劃（社會範疇） —以「誠、樸」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	-每個學生最少一次匯報及展示機會	—透過兩項活動讓同學實踐，包括： (1)把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。 (2)從家中及學校內學懂的道理在生活中實踐，懂得明辨是非，追尋事實的真相。 —於 26/11/24（二）綜合課時段班主任向全班學生介紹計劃的目標及成功準則。 —利用綜合課時段，讓學生分享「easy easy 好小事」，老師對學生的學習表現作出適當及正面的讚賞，直至 19/4/2025 班主任共分三個階段張貼班中 8 份學生佳作於壁報，而其他學生作品則放 A5 文件夾內，製作一本屬於班本的彩色書。 —27/5/2025 綜合課時段總結整個活動，老師鼓勵同學繼續在日常生活中實踐簡樸的生活及真誠待人的態度。最後 播放天主教教育核心價值 01(真理)短片，鼓勵學生繼續效法 T 教授的榜樣—明辨是非、誠實說真話。
	6. 以講座或工作坊形式讓家長明白誠實行為的重要性，加強家校合作，與家長真誠溝通。	-舉辦一次講座或工作坊	舉辦了兩場家長工作坊。第一場於 2024 年 10 月 18 日親子溝通教練工作坊。第二場於 2025 年 2 月 14 日舉辦親子優瀟工作坊。內容是分享和子女的真誠溝通技巧。根據問卷 100%家長認為工作坊幫助我認識怎樣與學生溝通。

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	推行策略	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	90%學生積極參與服務，以誠待人，實踐真理	學校本學年舉辦了多次的校內籌款活動，包括明愛獎券、交通安全隊獎券、童軍獎券、女童軍獎券、香港天主教教區建堂步行籌款活動、天主教教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款2025 等等，部分籌款活動為全校學生參與，並超過 90%學生認同能有樸檢助人的精神。
	2. 優化校本訓輔活動「AI 計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以追求「樸、誠」為目標的積極生活態度。(加入真理元素)	90%參與學生認同活動能幫助建立(樸、誠)的正向校園文化	計劃全年持續實施，透過「勵進摘星之旅」小冊子引導學生自我反思。根據教師觀察和學生訪談結果顯示，學生比以往更積極參與計劃。每月進度結算的機制，能定期提醒學生進行自我評估，有效提升了學生自我要求的動力。 APASO 數據同樣顯示，學生在「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面的整體平均值持續高於香港常模。這表明本校學生普遍保持正向情緒，抑鬱及焦慮風險較低，證明該計劃對建立正向校園文化具有積極作用。

關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

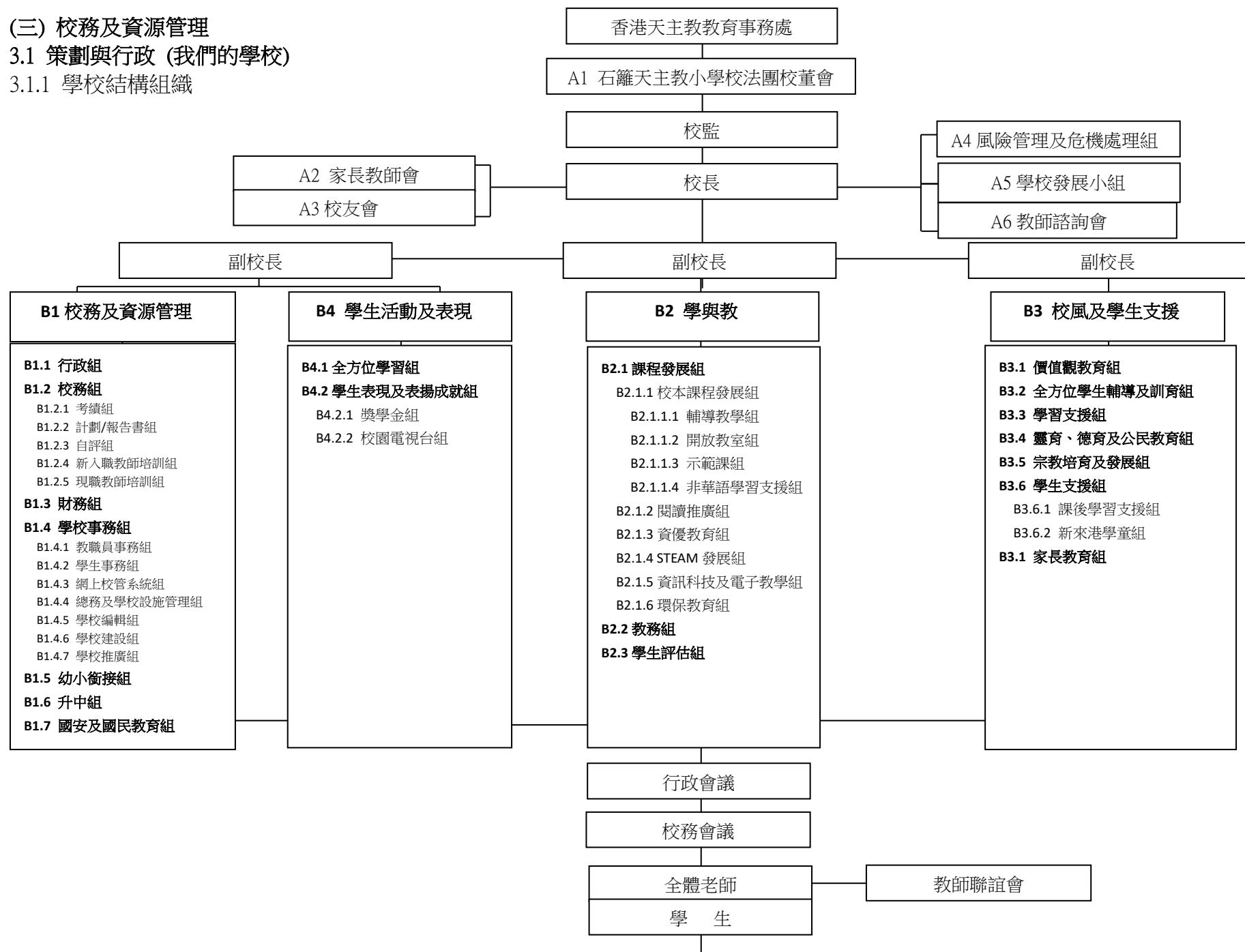
子目標	推行策略	成功準則	周年報告
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	-以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	本年底以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，主題分別為 P.1 公園萬花筒 P.2 石籬玩具反斗城 P.3 葵青放大鏡 P.4 識食・惜食 P.5 石天小小發明家 P.6 同一天空下 學生問卷數據顯示，超過 75%學生認同自己能透過專題研習，能培養運用不同的共通能力。當中創造力、運用資訊科技能力、協作能力及自學能力方面均有超過 80%學生認同。
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-常識科運用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統進行自學 -運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	-P4-6 其中一級學生在常識科選用一個課題進行最少一次自學 -中、英、數上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	不同班別的學生運用不同的平台進行自主學習，並完成了 12 次的網上自學練習。 P.1-P.2 學生運電子模式作為前置課業，例如 PADLET 或 goolge form 收集學生的數據，當中學生亦在 PADLET 的課業中進行簡單的討論。 P.3-P.6 常識科任已透過電子模式作為前置課業及延伸課業。 中、英、數上、下學期均有 6 次運用不同網上學習進行自學。 各科運用不同網上學習平台平均完成率分別為： 中:92.83% 英文:90.24% 數學科:86.33%

2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-各科繼續改善評估機制，例如在課業增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	中：回覆學生共 536 人，根據統計，表示非常同意的共 226 人，佔 42.2%；表示同意的共 308 人，佔 57.5%；表示不同意的共 2 人，佔 0.3%。從數據可見，絕大部份學生均認同評估能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現；表示不同意的學生希望評估能多加入書寫評語部分，讓學生能更準確知道自己表現良好或需改善的地方。 除寫作課業及說話工作紙設有自評、互評及家長評鑑外，本年度一至六年級的古詩文冊加入自評部分，讓學生在學習古詩後自我反思。從學生課業所見，學生能朗讀及回答詩歌問題，進行第一次反思後再進行學習，在第二次反思中已能背誦詩歌內容，反映其學習上有所進步。 常：在跨學科學習小冊子加入自評、互評表及活動日誌，讓學生回顧所學的知識及心路歷程。學生們表示更能加強鞏固所學知識。 音：P4-P6 學生已於創作活動中進行自評和互評，促進生生交流。至於 P1-P3，老師於課堂上引導學生說出其他組的表現。 體：80%學生認為自評和互評能更好檢視自己學習表現，改善技能動作。
--	---	--	---

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1.【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2.【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3.【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4.【校訓】

勤 勇 樸 誠

5.【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾五十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、

11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多用途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
24-25	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

3.1.7 校本課程

專題研習	跨課程閱讀	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	牧民助理	言語治療師	備註
1	3	1	9	1	28	外籍英語老師 1 名	1	3	1	1	1	3	8	9	1	1	1	另聘額外註冊社工 1 名及學生輔導員 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
49 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	95.92%	95.92%	32.65%	63.27%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
49 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	30.61%	18.37%	51.02%

3.1.11 學校實際上課日數

預計為不少於 190 日

3.1.12 各主要學習領域的課時

小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	25%	藝術教育	9.5%
英國語文教育	21.4%	體育	4.8%
數學教育	16.7%	宗教	4.8%
小學常識科	13.1%	其他	4.8%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期二設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 English Day、主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等

體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天下午不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課、STEAM 活動、跨課程活動等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵青區聯校教師專業發展日	全體教師	11 月	順利完成
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	8 月	順利完成
3. 五區學校聯校教師發展日	行政人員	11 月	順利完成
4. 小學學校領導人員工作坊-天主教香港教區主辦	行政人員	待定	順利完成
5. 宗教教育全校推展策略講座/工作坊(校本)	全體教師	1 月	順利完成
6. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時 其中 6 小時為自行報讀 專科進修)	教師全學年平均進修時數為 95.27 小時，教師於進修範疇一：「教師專業角色、價值觀及操守」的平均進修時數為 21.48 小時，而範疇二：「本地、國家及國際教育議題」的平均進修時數為 22.78 小時。
7. 觀課	全體老師	10 月至 5 月	順利完成
8. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	順利完成

9. 評核人員與教師效績面談	全體老師	11 月、5 月	順利完成
10. 校長會見教師	全體老師	6 月至 7 月	校長將於 6 月就教師績考發展計劃會見教師

五. 財政報告

項目	預算支出	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$2,500	\$3,000	(\$500)
課室日誌、成績表及各類證書	\$5,000	\$2,700	\$2,300
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$12,000	\$3,120	\$8,880
總數	\$19,500	\$8,820	\$10,680

六. 成就與反思

按教育局通告第 6/2020 號「落實教師專業發展專責小組的建議」，每三年周期 150 小時的軟指標，並需劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔 6 小時。教師積極參與，平均進修時數超過 90 小時，而老師曾參與範疇一「教師專業角色、價值觀及操守」課程約 100%，而曾參與範疇二「本地、國家及國際教育議題」課程超過 85%。教師參與各範疇的時間及參與率均較上學年上升，配合學校及教育局各工作的需要，教師均積極進修。

七. 回饋與跟進

教師積極參與各教師專業發展日及課程，對教育的新趨勢發展與時並進，於範疇一及範疇二之進修均積極參與，了解教師的專業角色、價值觀及操守外，亦著重了解本地、國家及國際的教育發展，期望老師進修後能與同工分享。

八. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健副校長、何秀慧副校長、黃之詠主任、黃正倫主任、余嘉亨主任

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	本年度更換了學校正門大堂的詢問處櫃檯及增添 6 盞射燈；另外，添置了 10 張實木會議長桌，改善校園設備。亦新購了 8 部對講機，方便活動時作溝通之用。
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	本年度曾為學校的設施(例如: 洗手間的水箱、門鎖、電燈及電制等)進行各大小型的維修及保養，確保校園環境安全及改善學習環境。
3. 各職工進修	各職工	全年	

四. 財政報告

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 添置學校不同傢具	\$100,000.00	\$101,762.43	\$(1,762.43)
2. 維修及保養各項校內設施	\$268,000.00 (超過 6,000 元以上緊急維修及大型維修會向教育局申請)	\$121,940.48	\$146,059.52
3. 學校佈置及各典禮支出	\$10,000.00	\$6,958.30	\$3,041.70
4. 課室添置校具	\$4,000.00	\$2,212.60	\$1,787.40
5. 綠化校園	\$15,000.00	\$16,274.88	\$(1,274.88)
6. 美化校園	\$100,000.00	\$58,112.84	\$41,887.16
7. 全校文儀用品	\$30,000.00	\$28,997.54	\$1,002.46
總數	\$527,000.00	\$336,259.07	\$190,740.93

五. 成就與反思

今年參加了「賽馬會節能減電學校計劃」，更換了 111 部窗口式冷氣機、5 部分體冷氣機及 690 盞電燈，改善校園的設施，亦透過教學活動提升學生的環保意識。校園的走廊及課室的牆身，亦進行了油漆翻新工程，美化校園環境，希望能提供更優質及舒適的環境供學生學習。

六. 回饋與跟進

校園的設施隨着時間，日趨老化，不少設施已損壞需維修或更換。為了能更清楚及能及時維修校園設施，已設立有系統的機制，讓教職員及職工報告校園設施的情況，適時處理及跟進。

七. 小組成員

組長：阮嘉穎主任

組員：朱靜紅書記、曾敏婷書記及各工友

3.4 升中適應

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根五十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告			
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3 月	已於營內進行，由學校社工舉行，工作坊順利完成。			
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	-23/10(三)2:00-3:45，40 位小六學生參觀迦密愛禮信中學。			
			-28/10(一)2:00-4:15，六年級全級學生參與石籬天主教中學所舉辦的升中模擬面試。			
			-6/12(五)2:30-4:30，六年級全級學生參與荃葵青區天主教小學學習體驗日，學生個自分別安排到鄰近的教區中學參與學習體驗，安排如下：			
				參與教區中學	本校參與人數	帶隊老師
			1	保祿六世書院	10	馬素吟主任
			2	天主教母佑會蕭明中	10	阮嘉穎主任

			<table border="1"> <tr> <td></td><td>學</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>天主教慈幼會伍少梅中學</td><td>10</td><td>吳銘濠老師</td></tr> <tr> <td>4</td><td>明愛聖若瑟中學</td><td>10</td><td>梁麗玲主任</td></tr> <tr> <td>5</td><td>荃灣聖芳濟中學</td><td>10</td><td>陳皓瑜老師</td></tr> <tr> <td>6</td><td>石籬天主教中學</td><td>11</td><td>陳嘉雯老師</td></tr> <tr> <td>7</td><td>荔景天主教中學</td><td>10</td><td>陳彩雯老師</td></tr> <tr> <td>8</td><td>長沙灣天主教中學</td><td>10</td><td>黃之詠主任</td></tr> <tr> <td>9</td><td>天主教郭得勝中學</td><td>10</td><td>陳淑儀老師</td></tr> </table> 學生能感受到各中學的特色，學生反應熱烈。 -12/3(三)1:45-3:40，六年級全級學生參與天主教慈幼會伍少梅中學所舉辦的學習體驗日，學生體會到多姿多彩的學習體驗。 23/6(一)上午 9:00-10:30，五年級約 30 名學生參與天主教慈幼會伍少梅中學所舉辦的學習體驗日。 -7/7(一)8:45-11:30，五年級約 20 名女同學參與天主教母佑會蕭明中學所舉辦的學習體驗日暨音樂會。		學			3	天主教慈幼會伍少梅中學	10	吳銘濠老師	4	明愛聖若瑟中學	10	梁麗玲主任	5	荃灣聖芳濟中學	10	陳皓瑜老師	6	石籬天主教中學	11	陳嘉雯老師	7	荔景天主教中學	10	陳彩雯老師	8	長沙灣天主教中學	10	黃之詠主任	9	天主教郭得勝中學	10	陳淑儀老師
	學																																		
3	天主教慈幼會伍少梅中學	10	吳銘濠老師																																
4	明愛聖若瑟中學	10	梁麗玲主任																																
5	荃灣聖芳濟中學	10	陳皓瑜老師																																
6	石籬天主教中學	11	陳嘉雯老師																																
7	荔景天主教中學	10	陳彩雯老師																																
8	長沙灣天主教中學	10	黃之詠主任																																
9	天主教郭得勝中學	10	陳淑儀老師																																
3. 升中講座	小五/小六學生家長	六年級： 12 月(升中自行選校階段) 4 月(升中統一選校階段) 五年級 3 月(呈分試前預備家長講座)	升中自行學位分配講座： -6/12(四)4:30-6:10 舉行，約有 80 多位小六家長參與，當中邀請了石籬天主教中學-鄭惠兒校長為家長講解升中選校策略，家長反應熱烈。 小五升中預備家長講座： -19/3(三)下午 3:45-5:00 小五升中預備家長簡介會，向家長講解整個升中派位的機制、呈分試各科分數的比例，尤其切勿忽視音樂科和視藝科的重要性，以及提醒家長為子女於 6 月的第一次呈分試作好準備，並鼓勵家長訓練子女的面試技巧，提升學生於自行分配學位階段獲派學位的機會。家長會約有 60 位家長及學生參與。																																

			升中統一學位分配講座： -10/4(四)下午 2:40-3:30 六年級升中統一派位選校學生講座，為全體六年級學生講解升中統一派位選校的策略及注意事項。 -10/4(四)下午 4:30-6:15 六年級升中統一派位選校家長會，以兩個部分進行，第一個部分以講座形式進行，當天邀請了保祿六世書院梁以豪校長向家長講解有關升中統一派位的機制及選校策略，而第二個部分家長將分班進行小組討論。各班班主任及中、英及數學科任老師按學生成績討論選校策略。整個家長會約有 60 多位家長參與。 小六學生升中心理預備講座： 19/6(四)下午 2:40-3:30 六年級升中心理預備講座，由學校社工葉姑娘主講，讓學生了解中學校園生活與小學的差別，如學科的不同，學生應如何適應中學的學習模式，學生反應熱烈。
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12 月	升中自行分配學位講座 6/12(五)4:30-6:10 舉行，約有 80 多位小六家長參與，當天邀請了石籬天主教小學鄭惠兒校長為家長講解升中選校策略，家長反應熱烈。 升中統一分配學位講座 10/4(四)4:30-6:15 舉行，約有 60 多位小六家長參與，當天邀請了保祿六世書院梁以豪校長為家長分析選校策略，家長反應熱烈。
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	順利完成
6. 升中面試班	六學生	小六(10 月至 12 月)	升中面試班 (逢星期三)7 班：10/10、17/10、24/10、31/10、21/11、5/12、12/12，共 7 節，共 74 名學生參加。學生認同透過面試班訓練能更認識面試的技巧，為自行升中的面試更好裝備自己。 拔尖升中面試

			於聖誕假中舉行，共 4 節，6 位參與的學生全數於升中自行階段獲學校取錄。
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	-已適時更新各校連結，內容包括各中學資訊日日期、面試日期等
8. 校本升中模擬面試	小六學生	1 月	-8/1(三)2:05-3:30 舉行，分為三個部分，包括個人英文面試、個人中文面試及小組討論，老師對每一位學生的面試表現提出建議。學生表現認真，惟英文面試部分仍稍弱，需加強練習。 -為加強首 30 名學生的面試預備，於正式面試前，中、英科老師為學生加強訓練，提出改善建議。 -今學年特別製作一本校本升中錦囊，內容包括面試技巧及面試題目。
9. 畢業生升中適應分享	小六學生	11 月至 1 月	-透過分享上一屆畢業生的中學生活經歷的訪問片短，讓學生更了解本區多間中學的學校特色及各中學為新生安排的適應課程特點。
10. 升中講座(協作教學)_言語治療師	小五/小六學生	六年級：上學期 五年級：下學期	已順利完成
11. 升中心理準備講座_社工	小六學生	6 月	已順利完成

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀(由全方位津貼支付)	\$10,500.00	\$13,200.00	(\$2,700.00)
2. 升中面試班	\$35,000.00	\$31,900.00	\$3,100.00
3. 講座 (物資及禮物)	\$200.00	\$0.00	\$200.00
4. 資訊性物資	\$600.00	\$245.00	\$355.00
總數	\$46,300.00	\$45,345.00	\$955.00

六. 成就與反思

本學年嘗試為六年級成績頂尖的學生舉辦尖子面試訓練班，費用由學校及學生各承擔一半，6 名學生參與，於自行升中階段均獲心儀的英文中學，未來可鼓勵學生更針對升中面試的訓練。本學年於自行分配學位階段獲取錄的學生人數與上學年相約，其中 9 名學生獲英文中學取錄。本學年共有 26 名學生獲派第一組別的英文中學。獲派第一志願及首三志願中學分別佔 82%及 95%。

七. 回饋與跟進

升中面試訓練能提升學生的自信心及面試技巧，尤其考獲前 30 名學生更為重要，可參與更針對性升中面試的訓練，改善面試技巧，提高獲英文中學取錄的機會。其次，各中學升中資訊日尤其重要，鼓勵家長及學生多參加有關各中學的特色及收生的要求，並可透過各校網資訊中了解各校的特色，為升中面試作好準備。來年首三十名學生將由老師更貼照顧訓練，由選校意向、面試訓練、家長溝通等，鼓勵家長及學生更積極區內、以至區外的英文中學。其次，第二組別及第三組學生亦會安排參與升中面試訓練，務求學生提升面試技巧及自信心。

八. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：馬素吟主任、黃思聰主任、陳皓瑜老師、陳嘉雯老師

參與人員：六年級科任老師、社工

3.5 幼小銜接

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。另外，服務生亦認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。所以會繼續進行以下計劃。

四. 執行計劃

項目	工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1	小一適應課程及小一家長會(二)	小一學生	25/8-26/8	8 月份暑假期間舉行了三天的升小一銜接課程，以協助小一學生盡快融入小學的生活，適應小學的學習模式。學生十分投入課程中的活動。

2	小一迎新生命教育週	小一學生	27/8-29/8	為讓小一家長及學生感受學校的愛與關懷及探索自我及建立目標。本校於 8 月尾舉辦了以感恩及仁愛為題的小一迎新生命教育週，以協助小一學生及家長認識本校的關注事項，加強歸屬感。
3	奇妙探索在石天	幼稚園生、本校學生及家長	15/9	9 月 15 日(星期日)舉行了「2024 石天小學簡介日」，當天約有 80 個家庭(每個家庭 1 名家長及 1 名小童)出席該次活動。家長到校出席講座和遊覽校園活動，幼稚園生由老師帶領到特別室進行多元智能活動。活動流暢，家長及小童均對活動表現滿意。
4	團團圓圓在石天	小一學生及家長	17/9	9 月 17 日中秋節當天，學校邀請了家教會委員協助舉辦「冰皮月餅製作家長工作坊」，當天約 60 位家長出席工作坊。工作坊後，家長再到課室與小朋友共進午餐及玩燈籠，享受親子時光。
5	探訪幼稚園	幼稚園生及老師	全年	本年度校長及副校長會到不同的幼稚園探訪，加強與區內幼稚園的聯繫。
6	小一滿月日	小一學生	2/10	10 月 2 日舉行了「小一滿月日祈禱會」，會後校長到各一年級課室派發小禮物及紅雞蛋給小一學生。
7	幼小銜接活動—填色比賽	K2、K3 幼稚園生	11 月中	為承傳中國傳統「愛與祝福」的優良傳統、促進親子關係及發揮幼稚園學生的無限創意。本校特舉辦「新春迎福接吉祥」幼稚園親子利是封設計比賽，並邀請區內 K2 及 K3 學生參加，共有 200 份作品。
8	幼小銜接活動—幼小親子歷奇體驗日	K2、K3 幼稚園生及家長	4/1	2025 年 1 月 4 日(六)共邀請了 60 個家庭到校參加親子歷奇體驗。另外，亦邀請了本校的小一學生及家長參加是次活動。幼稚園學生及家長均表示十分喜歡這個活動，期望學校能多舉辦此類型的活動。
9	幼小銜接活動—小學課堂體驗	K2、K3 幼稚園生	4 月及 6 月	5 月 16 日邀請了荃浸石籬幼稚園學生及家長到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有 85 位幼稚園生及家長到校參加小學課堂體驗。6 月 18 日邀請了東華三院王胡麗明幼稚園學生及家長到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有 43 對幼稚園生及家長到校參加小學課堂體驗。 兩所學校的家長及學生均表示十分喜歡是次活動。

10	新小一家長座談會	準小一學生及家長	21/6	6 月 21 日舉行 2025/20256 新小一家長會，進行入學註冊，購買課本和校服。同時，當天亦開放了不同的特別室，讓準小一家長及學生認識本校的活動。
11	小一致謝行動	小一學生	7 月	6 月尾老師邀請了本年度的小一學生寫致謝信到曾就讀的幼稚園，以答謝學校對他們多年來的栽培。

五. 財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
「奇妙探索在石天」學校簡介分享會	10,000.00	2,298.88	7,701.12
升小一適應課程物資	1,000.00		1,000.00
填色比賽	1,500.00		1,500.00
「青苗幼苗齊成長」計劃	0	1,350.00	(1,350.00)
體驗日	10,000.00	1,423.40	8,576.60
小學生活體驗	2,000.00	3,027.60	(1,027.60)
奇妙探索在石天	10,000.00	3,692.27	6,307.73
升小一銜接課程(英文)	2,000.00		2,000.00
團團圓圓在石天	2,000.00	1,779.70	220.30
學校橫額及易拉架	5,000.00	1,384.00	3,616.00
總數:	43,500.00	14,955.85	28,544.15

六、成就與反思

一本年度開放日邀請了區內的幼稚園學生和家長到本校參觀，當天約有 80 個家庭出席是次活動，家長反應熱烈，家長特別欣賞對小導賞員的表現，當天活動順利完成。

一升小一適應課程能幫助新小一生預備迎接小學生活，他們能先認識同學、老師和學校，好讓他們在開學校能更快適應學校生活。

七、跟進及回饋

家長及學生均認同幼小銜接活動能幫助他們融入校園生活，加強自信心，肯定自我。在入讀小一初期，小一學生將會面對新的環境、角色和學習模式。因此，學校將會繼續舉辦不同的幼小銜接活動，與家長應攜手幫助學生愉快和自信地適應新的學習模式與環境，關心他們生理及心理上的反應，讓他們勇敢面對挑戰，打穩基礎，促進身心健康成長。

八. 小組成員：

組長：何秀慧副校長

組員：黃碧莉老師、廖淑娟老師、陳煒貞主任、郭可盈老師

參與人員：全體老師

(四) 學與教

4.1 課程發展組

一. 目標：

- 1.1 配合《小學教育課程指引》中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 下午設立綜合課時間，以便進行不同類型的跨課程學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.4 定時進行共同備課、同儕觀課及優化課堂計劃，有增進老師專業知識及改善學生學習。
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。
- 2.1.9 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。

2.2 弱項：

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯部份家長對子女未完全掌握有效的管教方法。
- 2.2.2 融合教育實施下，部分學生程度參差，有特殊學習需要的學生種類繁多，增加照顧學習多樣性的難度。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

三.關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

5. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
6. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將利用已發展的共通能力為基礎進行不同的跨學科/跨學習領域的合作活動。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	-以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷	本年底以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，主題分別為 P.1 公園萬花筒 P.2 石籬玩具反斗城 P.3 葵青放大鏡 P.4 識食・惜食 P.5 石天小小發明家 P.6 同一天空下 學生問卷數據顯示，超過 75%學生認同自己能透過專題研習，能培養運用不同的共通能力。當中創造力、運用資訊科技能力、協作能力及自學能力方面均有超過 80%學生認同。
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-常識科運用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統進行自學 -運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	-P4-6 其中一級學生在常識科選用一個課題進行最少一次自學 -中、英、數上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	平台數據	-詳見各別科組數據 -中、英、數上、下學期均有6次運用不同網上學習進行自學。 各科運用不同網上學習平台平均完成率分別為: 中:92.83% 英文:90.24% 數學科:86.33%
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-各科繼續改善評估機制，例如在課業增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	-詳見各科報告書

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	
1. 小班教學 - 利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 - 透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年	本校於 P.1-6 推行小班教學，善用小班教學環境，照顧學生的個別差異。同學以 4 人異質分組，發揮互相合作的功用。 於日常觀課可見，老師應用小班教學的原則，包括建立清晰的學習目標善用有效的提問技巧、鼓勵學生參與課堂討論、安排小組/合作學習促進互動、給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能以及增加運用促進學習評估的策略以優化學與教。
2. 共同備課 - 各科訂立清晰、具體的教學目標。設資源共享平台存放共備紀錄、教學材料等 - 每次設主備預備及主持是次共備	全體老師	全年	本年度老師於共備中探討既具本科特色的價值觀教育，及能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動，並於中討論教學策略及於科會時作出分享。
3. 優化課堂計劃	全體老師	全年	本年度各級中英數常各級均於上學期進行了一次優化課堂。通過共同備課、觀課，並於科會中分享，能有效提升學與教效能，促進老師專業成長。
4. 跨課程活動	一至六年級	全年	本年度進行不同科目的跨課程活動，包括跨課程閱讀及專題研習。詳見各科報告書。
5. 三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	P6 上學期 P3 下學期	中文科與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。
6. 拔尖補底提中課程	P.1-6 中、英、數成績稍遜及資優學生	全年	本年度於早上開設不同拔尖補底班，照顧學生的不同學習需要，老師因應學生的需要製作不同的教學材料，按程度給予適切的輔導。並於 30/5 完成所有課堂。
7. 利用 AQP 系統分析學生成績	P.2-P.6(中、英、數)	全年	本年度繼續利用 AQP 系統分析學生成績，設計跟進策略。(詳見中、英、數、常考核分析報告。)

五. 財政預算：

項目	費用	實際開支	結餘
1.紙張	\$17,000.00	\$15,836.00	\$1,164.00
2.AQP 服務	\$4,500.00	\$4,500	\$4,500
3.獎品	\$20,000.00	\$18,896.32	\$1,103.68
總數：	\$41,000.00	\$39,232.32	\$2,267.68

六. 成就與反思

在過去的一年中，我們在各級進行了跨課程的專題研習，除了提升學生的學習興趣，還促進了他們的共通能力，例如協作能力，自學能力，創造力等。每個年級的學生都選擇了不同的主題，通過小組合作，進行深入的研究和探討。這種跨課程的學習方式，還幫助他們在解決問題時，運用多種視角和方法，增強了他們的創造力與批判性思維。

此外，我們推動了學生進行恆常的網上自學。學校提供了多種資源，包括網上課程和學習平台，讓學生能夠根據自己的興趣和需要進行自主學習。這不僅增強了他們的自學能力，還培養了他們的時間管理的能力。

在這些學習活動中，學生們逐漸培養出不同的共通能力。首先，合作能力顯著提升，學生在小組專題中學會了如何有效溝通和分工。其次，批判性思維能力也得到了加強，因為他們需要分析不同的資料來源，並對所學知識進行反思和評估。最後，媒體及資訊素養的提升使他們能夠熟練使用各種工具，進行資料搜集和展示。

七. 回饋與跟進

在過去的一年中，學生的學習經歷有所提升，但同時也發現了一些可以改進的地方。首先，跨課程的專題研習激發了學生的學習興趣，但部分學生對某上並通能力的掌握仍有待改善。其次，雖然網上自學的資源非常豐富，但部分學生在學習過程中需要更多的指導。因此，我們亦需加強媒體及資訊素養的，使學生他們能夠更能正確地利用網上資源。

八. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：黃之詠主任、馬素吟主任、陳煒貞主任、梁美蘭老師、麥慧心老師、黃文臻老師、陳彩雯老師、劉珮濂老師、黃小慧老師、陳皓瑜老師、吳銘濠老師、郭可盈老師、胡凱欣老師、曹嘉慧老師

4.2 圖書組

一. 目標：

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
- 1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
- 1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
- 1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
- 1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
- 1.7 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施齊備，包括：電腦、投影機、IPAD 和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年配合課程發展添置館藏，學生能延伸課程學習，館藏選擇多元化。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：跨課程閱讀、校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、圖書達人、故事姨姨講故事等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。
- 2.1.5 已添置 RFID 閱讀器，並已將所有館藏貼上 RFID 貼紙，方便追蹤及管理，減少失書。
- 2.1.6 學生對電子閱讀有興趣，投入其中，並漸成習慣。
- 2.1.7 透過漂書及捐書活動，增加了課室閱讀的資源。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生英文程度有待提升，閱讀英文圖書的情況有待進步。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：透過主題圖書展覽及老師推介，學生有機會閱讀有關「愛德」及「義德」為題的圖書，他們對於愛人如己和追求公義已有一定概念。本年度將會沿用以上方法，讓學生更明白「真理」的意義。

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動，培育學生積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神	書展(與中文科合作)： - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「愛德」/「真理」圖書展及撰寫閱讀報告	● 75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」/「真理」的圖書 ● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」/「真理」的重要性	● 借閱統計(圖書館負責)、 ● 學生問卷及閱讀報告(中文科負責)	全年	中文科主任、中文老師、圖書館老師	圖書

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
A. 閱讀活動： 1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊 - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括雜誌和消閒/	全校	9-2024 至 4-2025	為營造愉快閱讀的校園氣氛，讓學生在沒有「交功課壓力」下閱讀「校本閱讀獎勵計劃」中的多元化主題圖書，本年度把『閱讀樂趣多』圖冊不作為必交功課，讓學生按老師發出的指引自行分階段完成個人的閱讀目標。 本年的結果： 低年級(獲金、銀、銅的百分比)

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告				
娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生精美禮物一份，以讚賞用心完成圖冊的學生。 - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，學年末於成績表內顯示獎項及獲頒發禮物以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。			年級/班別	A	B	C	D
			一年級	72	56	62	56
			二年級	52	52	32	67
			三年級	35	44	39	42
			預期為 40%，現平均 51%。				
			高年級(獲金、銀、銅的百分比)				
			年級/班別	A	B	C	D
			一年級	28	44	48	20
			二年級	21	35	20	29
			三年級	32	27	48	54
2.『閱讀龍虎榜』 - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每兩個月會統計每班借閱量最多的 3 名同學。 - 每班借閱量最多的前三名學生(數量相同均有計算) 均會獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。 - 每兩個月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學。	全校	10-2024 至 5-2025	預期為 30%，現平均 34%。				
			• 高、低年級獲獎的百分比均高於預期。				
			獎項				2024-2025 年度 獲獎人數
			『閱讀樂趣多』銅級				60
			『閱讀樂趣多』銀級				26
			『閱讀樂趣多』金級				144
			『閱讀樂趣多』金級卓越獎 +精美紀念品				71
			全校學生人數：582 人				230(39.5%)
			• 比起上年度，本年度獲獎人數多了 13 人，百分比較去了加 2.3%，值得鼓舞。				
			順利完成。				
3.『閱讀小天使』電視節目 - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自	全校	10-2024 至 5-2025	教師每兩個月均於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的學生，並獲「勵進印章」以示嘉許。另外，每月亦於課室壁報上張貼「TOP20 圖書」名單，以鼓勵學生多加借閱。				
			順利完成。全年共拍攝六次「閱讀小天使」電視節目，宣傳圖書課及愛玩樂段舉行的活動及鼓勵同學多作實體書及電子圖				

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
信心。 - 由老師/學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。 - 圖書館主任會不定期於晨讀課時拍攝用心閱讀的學生，被攝者將會成為「閱讀小天使」，可獲禮物以示嘉許。			書。
4. 學生「好書介紹」電視節目 - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。	全校	10-2024 至 5-2025	未能完成。因新書付運的時間延遲，故打算新學年開始便進行有關的拍攝，讓同學分享心目中的好書及圖書館裡的新書，並作出推介。
5. 老師『好書介紹』 - 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。 - 於「愛玩樂時段」，全校老師輪流上台，分享近期讀過的好書。	全校	10-2024 至 5-2025	順利完成。全年共有六次有關的拍攝，讓老師分享心目中的好書及圖書館裡的新書，並作出推介。
6. 晨讀課 - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二至星期四(早上7:50-8:10)學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如課室圖書、雜誌、報章、電子書或自備圖書。 - 學生可於考試、測驗週溫習課本。	全校	9-2024 至 5-2025	順利完成。 學生於星期二至四回校後，於課室內閱讀課外書、報紙及雜誌。另外，圖書館主任亦會到各樓層巡查，並鼓勵學生善用晨讀課。
7. 電子閱讀： - 目的：增加電子書及電子閱讀平台的選擇，讓學生對閱讀電子書增加興趣。 - 於圖書課時，圖書館老師會教導學生使用電子閱讀器	全校	10-2024 至 5-2025	圖書館主任為鼓勵學生積極進行電子閱讀，鼓勵學生於小息及午息時運用圖書館的 iPad 設備進行電子閱讀。 根據統計，有 532 名學生曾使用「金閱閣」電子平台作電子閱讀，使用百分比為 91.4%；總閱讀時數則為 423 小時，平均每

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
閱覽電子書的方法，並按其年齡推介合適的讀物。 學生可自攜 Ipad 閱讀電子書，圖書館亦會於小息/午息借出所有 Ipad，供學生於館內閱覽電子圖書。			名學生花了 43.6 分鐘進行電子閱讀，距離目標 600 小時，約 29.5%，下學年需加強宣傳電子平台的登入方法鼓勵學生使用閱讀電子圖書。
8. 網上閱讀： - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 - 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： - P1 成語動物園 - P2-精選動畫故事 - P3-兒童文化館 - P4-HyRead 電子書 - P5 香港廉政公署電子圖書館 - P6香港公共圖書館電子圖書館	全校	9-2024 5-2025 至	圖書館老師於課堂內曾教授學生如何使用 I pad 到「金閱閣」、「HyRead」及「e 悅讀」平台閱讀電子書。
9.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 - 目的：讓學生互相推介看過的最近圖書，分享閱讀帶來的樂趣。 - 於圖書課內進行，讓學生分享最近讀過的圖書。此計劃屬自願性質，圖書館老師會以勵進蓋印及小禮物作鼓勵，表現突出者將獲邀參與拍攝「好書介紹」電視節目。	全校	10-2024 5-2025 至	順利完成。 全年約 25 位學生願意在圖書課內分享最近讀過的圖書，表現出色者均會獲贈禮物一份，並會上傳其照片至圖書館網頁。
10.作家講座 - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 - 由著名作家向學生進行分享活動，相關活動照片將上載校網。	待定	4-2025	為配合「世界閱讀日-石天童話世界」，本科於 4 月 16 日特邀編撰《童話夢工場成語大作戰》的蔓玲姐姐到校進行講座，為全校學生進行正向教育講座-透過童話學習培養正確的值觀。
11. 「世界閱讀日」 - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 -本年度的「世界閱讀日」活動將於 2025 年 4 月 16 日舉行。	全校	2-2025 至 4-2025	為配合「世界閱讀日」，本科於 4 月 16 日特別籌辦「世界閱讀日-石天童話世界」活動，旨在讓學生認識童話故事。 「世界閱讀日-石天童話世界」當天，學生可穿著童話服飾回校，而且活動內容豐富，除「世閱讀日介紹」、正向教育講座、戶外閱讀-「綠野書蹤」、故事姨講故事、童話故事欣賞、手工製作、

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 舉辦多元化閱讀活動，如：4·23 電子圖書齊閱讀、漂書活動、『圖書分享』 - 展板、作家講座、故事姨姨講故事、主題手工製作等。			專題書籍介紹等，學生均樂在其中，獲益良多。此活動更獲《喜樂少年》出報導。 此活動在意見調查中，獲得高度評價，平均 92.2%學生「非常喜歡」是次活動，家長和學生們都對活動的多姿多采表示讚賞，當中「我最喜的童話角色」設網上投票，令校的 Facebook 專頁點擊率飆升。 活動配合與視藝科合辦的「門掛設計比賽」，鼓勵學生多作閱讀。
12. 「TOP20 圖書」 - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每兩個月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	10-2024 至 5-2025	順利完成，每月均於各班課室壁報及圖書館內張貼有關資訊。
13. 「圖書達人」 - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。	全校	10-2024 至 5-2025	順利完成，參加的學生人數約有 20 位。
14. 閱讀時光 - 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 - 星期一至五午息後(1:55-2:05)，學生安坐課室中閱讀心愛圖書。	全校	10-2024 至 5-2025	順利完成，學生於平日午息後均能安坐位中進行閱讀。
15. 雜誌、報章訂閱 - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主	全校學生及老師	9-2024 至 5-2025	本學年訂購的雜誌及報章已悉數收妥。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括 中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 雜誌將存放圖書館。			
16. 「故事姨姨/叔叔」講故事 - 目的：提供家校合作的機會，讓家長可一展才能，並給予讓學生體會聆聽故事的樂趣。 - 先為家長提供有關講故事技巧的培訓。 - 於「樂玩樂時段」/有需要時，將邀請指定班級到圖書館聆聽由家長講述的故事。	全校	10-2024 至 5-2025	本年度的「世界閱讀日-石天童話世界」，「故事姨姨/叔叔」負責其中一個環節，進入課室，為全校學生講故事。
17. 推廣閱讀活動 - 目的：以有趣生動的形式推廣閱讀。 -將邀請專業魔術師以魔術形式/其它形式作推廣。	全校	5-2025	推廣閱讀為目的的魔術表演 6 月 16 日已順利舉行，為二、三年級的學生及其家長帶來了一場既精彩又能鼓勵閱讀的表演。
18. 生命教育 - 目的：透過參加「超凡生命繪本贈閱計劃」，推動生命教育。 - 主要在星期一第 9 節課，請各班學生輪流到圖書館閱讀有關圖書，並就有關內容作討論。	全校	9-2024 至 5-2025	已順利完成，圖書館老師以「超凡生命繪 1」-《我是值得愛的，你也是啊！》作為教材。
19. 改善「閱讀角」工程 - 目的：由於位處雨天操場的閱讀角位置不理想，而且藏書欠吸引力，故使用量較少，故宜將之拆卸。 - 將於校務處前另設一輛流動圖書車及長凳，擺於簇新及具吸引力的讀物，讓學生於小息時作閱讀。	全校	9-2024 至 12-2024	閱讀角已改校務處門外並增設座椅，讓學生可於小息或息時閱圖書。 圖書館老師定期將各式主題圖書放置，以添新鮮感，並曾以「節氣」作主題，舉行有獎問題比賽，鼓勵學生多閱讀。
<u>B. 跨課程閱讀/支援教學：</u> 20. 廣泛閱讀計劃 - 目的：讓學生在完成功課後，借閱有關圖書，增進知識。	全校	9-2024 至 5-2025	今年的廣泛閱讀圖書不設外借，只供學生於課堂/導修堂閱讀，減少失書的機會。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
21.專題書展 (與中文科協作) 目的：配合愛德及真理主題，提供閱讀材料。	六年級	11-2024 至 5-2025	已向香港中央圖書館借閱有關主題的圖書，加上本校圖書館的館藏，約 200 本，放置於專題書架上以供學生借閱。
22. 校園共讀小領袖計劃 - 目的：培養 P5,P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P1,P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P1,P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P5,P6 及 P1,P2 學生。 - 推行方法： a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵：表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1 - 2 次/小功一次及獲贈禮物 1 - 3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。	一、二年級及五、六年級	10-2024 至 4-2025	順利完成。本年度於愛玩樂時舉行了 6 次共讀活動，展現了師兄/姐對師弟/妹的關懷。其中有 8 位師兄/姐由於表現突出獲贈「勵進印章」及小禮物。
- C.比賽(校外)(校內)： 23. 社區閱讀比賽 - 目的：鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴闊學生閱讀經驗，開拓視野。	全校	10-2024 至 5-2025	本校派出五位 P5-P6 學生參加由康樂及文化事務署舉辦的 2024 年「4・23 世界閱讀日創作比賽」，學生於閱讀有關書籍後，寫下讀後感，惟未有獲獎。 另外，本校參加了由教育局辦的「悅讀千里號 2025 暑期閱讀先導獎勵計劃」，鼓勵學生們在暑假善用餘暇，多作閱讀。
24. 門掛牌設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館、課室及學校網頁展示學生佳作。	全校	2-2025 至 4-2025	順利完成，並選出高、低年級冠、亞、秀軍及優異作品，獲選的優異作品已印製成門掛，於來年作佈置課室之用。 全校共 10 位學生獲獎。
25. 閱讀約章計劃 2024/25 - 目的：鼓勵學生多作網上/電子閱讀	全校	10-2024 至 5-2025	順利完成。 另外，本校亦參加了由教育局舉辦的「悅讀千里號 2025 暑期閱讀先導獎勵計劃」，鼓勵學生於暑假內善用餘暇，多作閱讀。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>D.其他：</u>			
26. 圖書基本知識 - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2024 至 5-2025	順利完成。
27. 捐書活動 - 目的：為響應環保，校方鼓勵家長將家中的舊圖書捐贈給學校。 - 圖書經家長義工清潔及分類後，將會放置到各班的課室作課室圖書。	全校	10-2024 至 12-2024	於學期初，部分家長自願捐贈家中舊書，已取適合的放置到各班的圖書櫃中生閱讀。
28. 試後參觀活動 - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。	圖書館服務生	6-2025	全體圖書館服務生將於 6 月 26 日到海洋公園參加主題學習。另外，有 26 名 P.4-5 年級的學生將 7 月 17 日參與教聯會主辦的「我們一起『悅』讀的日子 2025」活動，到書展觀及購買書。

五. 財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
購買圖書	14,000.00	14529.00	(529.00)
圖書館軟件系統支援服務	9,600.00	9200.00	400.00
報紙及雜誌	4,100.00	4,240.00	(140.00)
文具 / 雜用品	2,500.00	0.00	2,500.00
校本閱讀計劃	4,000.00	3869.19	130.81
校園共讀小領袖計劃	500.00	0.00	500.00
作家講座	4,000.00	0.00	4,000.00
圖書消毒機保養		0.00	0.00
學生圖冊	25,760.00	25,760.00	0.00
控制器軟件	1,400.00	0.00	1,400.00
電子閱讀平台	22,000.00	17,680.00	4,320.00
圖書館新添傢具及裝修		0.00	0.00
聘用導師教導家長講故事技巧	2,500.00	0.00	2,500.00
推廣閱讀活動(魔術表演)	3,200.00	2100.00	1,100.00
世界閱讀日	10,000.00	4804.00	5,196.00
總數：	103,560.00	82,182.19	21,377.81

六. 成就與反思

圖書館計劃舉辦的閱讀活動大都順利完成，如：門掛設計比賽、閱讀樂趣多獎勵計劃、閱讀小天使、作家講座等，學生均反應熱烈。此外，本年度圖書科因應重視閱讀的教育趨勢，特別在「世界閱讀日」舉辦各項閱讀活動，並配合「走進童話世界」的主題，邀請作家到校主持講座、童話書介紹、「綠野書蹤」戶外閱讀活動、故事姨姨講故事及童話人物造型時裝表演等，學生都對此活動留下深刻印象，並獲得《喜樂少年》的專題報導。根據學生的問卷調查顯示，他們都喜歡「世界閱讀日」所舉辦的各種活動，並希望來年繼續參與。六年級的學生對於借閱「義德」/「愛德」的圖書反應正面，亦能從書中領略箇中道理，惟有部分圖書比較舊，內容有點不合時宜，宜於來年換掉。另外，本年度於地下近校務處添置一書架(「閱讀角」)，輪流擺放不同主題圖書，讓學生於小息或午息時借閱，營造校內閱讀氣氛。期望來年圖書館有一定程度的翻新，讓學生更喜歡到館內閱讀及借書，以助維持校園的閱讀氣氛。

七. 回饋及跟進

圖書科在本年度舉行的幾項大型推廣閱讀活動，都深受學生歡迎，來年度會籌備更多元化的活動讓學生參與其中。惟營造校園閱讀氣氛方面，來年度會加緊努力，無論在館內裝飾及設備，或活動設計上，都會更花心思，讓學生願意花更多時間到館內閱讀及借書；至於電子閱讀方面，亦會考慮利用其「主題書籍推介」功能，讓老師們可透過各科推介的圖書，有助增加教學效能，亦讓學生選擇更多，獲得更愉悅的閱讀體驗。

七. 小組成員

支援主任：黃之詠主任

組長：黃文臻老師

組員：全體老師

4.3 中文科

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「閱讀花園」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三. 關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

2.1 上年度一至三年級發展共通能力——自學能力；四至六年級繼發展學生的自學能力。另外，P.5-6 會開始發展慎思明辨能力。一至三年級已完成古詩文學習冊，古詩文學習冊鼓勵學生自訂學習目標，背誦古詩，能培養學生自主學習的態度。另外，五、六年級透過說明文發展學生的慎思明辨能力為目標，本年度將繼續優化，古詩文學習從一至三年級。

2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程。上年度已科務會議中分享不同的課業設計，其中一次包含跨學科的學習元素。另外由於跨學科或跨學習領域課程的工作坊不多，部份老師未能參加相關培訓，本年度將繼續鼓勵老師參加相關培訓。另外，本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。

2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。根據統計，96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者，100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	1. 以常識科課程為主幹，配合STEAM教育，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。 2. 以中華文化課程及科學為主幹，與外間不同團體結成合作伙伴推行STEAM(科學及中華文化)活動。 3. 舉辦以STEAM及中華文化為主題之研學團及工作坊，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-75%學生認同自己能透過專題研習、STEAM(科學及中華文化)活動及境外研學團，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 -於1月舉辦成果展	-已完成。 -中文科與STEAM組合辦中華文化為主題之研學團、成果展及工作坊，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。從研學團小冊子、成果展及工作坊所見，學生對活動感興趣。當中的活動要求學生運用不同的共通能力，漸次培養學生自主學習的能力。
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-運用不同網上學習平台，如E-smart, google classroom等讓學生按自己的能力進行自學	-上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	各級老師已安排全年最少六次網上自學。根據A-PLUS平台數據。從二月至六月，老師已發放共506個練習，平均每班進行21次網上練習，成績不俗，惟仍有進步空間。

2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-繼續改善評估機制，例如在課業(古詩文學習冊、寫作)增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	回覆學生共 536 人，根據統計，表示非常同意的共 226 人，佔 42.2%；表示同意的共 308 人，佔 57.5%；表示不同意的共 2 人，佔 0.3%。從數據可見，絕大部份學生均認同評估能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現；表示不同意的學生希望評估能多加入書寫評語部分，讓學生能更準確知道自己表現良好或需改善的地方。 除寫作課業及說話工作紙設有自評、互評及家長評鑑外，本年度一至六年級的古詩文冊加入自評部分，讓學生在學習古詩後自我反思。從學生課業所見，學生能朗讀及回答詩歌問題，進行第一次反思後再進行學習，在第二次反思中已能背誦詩歌內容，反映其學習上有所進步。
--	---	---	--

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. <u>古詩文學習</u> - 教師選取合適的古詩文進行教授。 - 學生向老師背誦詩歌，老師在紀錄表中簽署作實，並在勵進計劃中蓋印，以作鼓勵。 - 科主任會購置古詩學習類圖書，放置在一至三年級課室中，供學生閱讀及自學詩歌用。 - 學校樓層懸掛橫額，營造學習古詩的紛圍。	一至六年級	-已完成。 -本年度古詩文教學已推展到一至六年級。由於四至六年級為新增年級，教材配套仍未完善，建議來年度可優化相關課題。 -另由於中文科參加香港教育大學的「樂遊古詩跟進研究計劃」，惟因成功申請香港教育大學「樂遊古詩跟進研究計劃，本校 P.1-6 均可用教大提供的應用程式進行學習，故沒有購買一至三年級圖書，改為給六年級購買古文相關圖書，配合升中銜接，亦可作為校本支援計劃的參考。

策略 / 工作	對象	周年報告
2. <u>拔尖補底及提中課程</u> - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	一至六年級	-已完成
3. <u>創意默書</u> - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。	一、二年級	-已完成
4. <u>寫作比賽</u> - 與靈德公組合辦四至六年級寫作比賽，以「愛德」為主題，緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	-已完成 -已於上學期完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「愛德」。來年度將繼續進行寫作比賽，主題將緊扣天主教五大核心價值。另校方亦安排學生參加比賽，
5. <u>文社(資優寫作班)</u> - 從四至六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。 - 老師安排文社學生投稿及參加寫作比賽，以發揮其創造力。	四至六年級	-已完成 -本年度主要選取五至六年級學生參加文社，共有 9 名學生作品獲刊登於《小學生文藝月刊》。另有一名學生作品刊登於 25 期《喜樂少年》。- -本年度曾安排學生參加-「兩代情」徵文比賽及「紫荊杯影評寫作比賽，來年度會繼續安排有潛質的學生投稿。
6. <u>中文廣泛閱讀計劃</u> - 學生於導修課借閱廣泛圖書。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報	一至六年級	-已完成

策略 / 工作	對象	周年報告
告，其中一次閱讀報告以口述形式上載 google classroom。 - 中文科會與圖書館及宗教培育組合作，舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。		
7. <u>校本閱讀計劃</u> - 一至三年級透過古詩文學習冊學習古詩，四至六年級進行「發展學生語文自學能力」計劃。	-已完成	-已完成
8. <u>推廣閱讀</u> - 與圖書館老師合作，共同擬定閱讀策略。 - P.1-6 學生登入 E-smart 網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。	一至六年級	-已完成
9. <u>說話訓練</u> - 學生根據老師佈置的題目，在家進行錄音，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作供同學欣賞。【上、下學期各最少一次】 - 學生每個學期最少一次在課堂上進行一分鐘短講，可分享圖書、假日生活、課外活動、時事新聞等。	一至六年級	-已完成
10. <u>聯課活動</u> -與言語治療師合作在三、五及六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	三、五及六年級	-已完成 -內容切合學生需要，本年度說話聯課展至五年級，協助五年級同學及早為升中做好準備。
11. <u>找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現</u> -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。	三至六年級	-已完成 -老師在試後安排學生自行利用平板電腦輸入數據，利用 AQP 平台找出學生弱項，並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。

策略 / 工作	對象	周年報告
		-另本年度老師根據考試成績進行分析及歸因，商討需跟進之項目及具體改善策略，以檢視成效及改善教學。
12. <u>推廣中華文化，加強學生對國民身份的認同</u> -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹。 -與靈德公組合辦國情嘉年華。 -中華文化問答比賽 -中秋猜燈謎活動 -與 STEAM 組合辦成都歷史文化創科文流研學團及成果展 -與 STEAM 組合辦中華文化 X STEAM 工作坊	一至六年級	-已完成 -本年度已完成毛筆書法比賽及國情嘉年華活動。在國情嘉年華活動攤位活動中，本校成功邀請中山大學法律系香港同學會秘書長到校舉行基本法攤位，增加學生的相關認識。 另外，三年級同學於二月份書寫賀年卡予內地姊妹學校東莞市東城花園小學，促進與祖國同胞的交流。 在三年級及四年級分別安排「霜降」及「迎端陽」活動，以增加學生對中華文化的認識，並加強國民身份認同。 中文科亦與 STEAM 組合辦成都歷史文化創科文流研學團、成果展及中華文化 X STEAM 工作坊，從活動所見，學生對活動感興趣。

策略 / 工作	對象	周年報告
13. <u>價值觀教育活動</u> -禮貌標語設計比賽 -一年級孝親活動 -六年級感恩活動	一至六年級	-已完成 -本年度孝親活動於三、四及六年級完成 -三年級為爸親節感謝卡 -四年級為端午安康祝願卡 -六年級為感恩寫作
14. <u>二十四節氣活動</u> - 認識二十四節氣之霜降，進行賞花及品嚐菊花茶活動 (此為跨科組活動，三年級視藝科進行花花世界創作) -校園電視台拍攝介紹二十四節氣的短片	三年級 一至六年級	-已完成
13. <u>幼小銜接</u> - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	-已完成
14. <u>中小銜接</u> - 於古詩文學習冊中佈置文言文篇章，供五至六年級學生背誦及自學，以銜接中學課程。	五至六年級	-已完成
15. <u>跨課程專題研習</u> -以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，當中加入中文科學習元素，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	一至六年級	-已完成
15. <u>書法比賽</u> - 與靈德公組合辦以「義德」為主題的硬筆書法比賽 P.1-6)。 - 舉行毛筆書法比賽(P.4-6)。	一至六年級	-已完成
16. <u>普通話教中文</u> - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」。 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	-已完成

策略 / 工作	對象	周年報告
17. <u>漢語拼音</u> - 老師利用單元教學冊中教授普通話語音知識，隨課文語音知識作螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀。	全體學生	-已完成
18. <u><齊來說普通話>獎勵計劃</u> - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	-已完成
19. <u>普通話三分鐘</u> - 於星期二普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	-已完成
20. 普通話大使出外參觀。	普通話大使	-已完成

五. 財政預算一：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 教材、教具及教師參考書	\$ 2,000.00	\$1030.00	\$970.00
2. 各項活動費及獎品(普通話活動、書法比賽)	\$ 800.00	\$267.00	\$533.00
3. 圖書、雜誌及文具	\$ 300.00	\$287.50	\$12.50
4. 文社	\$ 13,000.00 【由 C018 全方位支付#75】	\$11,700.00	\$1300.00
5. 與德公組合辦國情嘉年華	\$ 6,000.00 【由 C018 全方位支付#13】	\$0.00	\$6,000.00
總計	政府賬\$ 22,100.00	\$13284.5	\$8815.5

財政預算二(推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 中華文化 x STEAM 工作坊	\$ 10,500.00	\$16,000.00.00	(\$5,500.00)
2. 「成都歷史文化創科文流研學團」	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$0.00
3. 「成都歷史文化創科文流研學團」成果展開放日	\$ 30,000.00	\$5435.85	\$24564.15
4. 推廣中華文化活動物資	\$12,000.00	\$10128.65	\$1871.35
總計	\$ 11,2500.00	\$91564.5	\$20935.5

六. 成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(二) 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者，中文科與 STEAM 組合辦中華文化為主題之研學團、成果展及工作坊，透過不同學習活動提供機會予學生，以培育其成為能綜合運用共通能力的自主學習者。從研學團小冊子、成果展及工作坊所見，學生對活動感興趣。當中的活動要求學生運用不同的共通能力，漸次培養學生自主學習的能力。

另外，中文科老師除一向安排學生使用 E-Smart 平台、STAR、Google classroom 等平台進行學習外，於下學期二月開始讓學生嘗試使用 A-Plus 平台，根據 A-Plus 平台數據。從二月至六月，老師已發放共 506 個練習，平均每班進行 21 次網上練習，成績不俗，惟仍有進步空間。

此外，中文科亦繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現。根據統計，認為評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現一項。表示非常同意及同意的佔 99.7%，反應正面。

七. 回饋及跟進

在加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會一項上，本年度中文科主要與宗教科、STEAM 組及德公組合辦跨科組學習活動。建議來年度可嘗試與其他科組增加合作，讓學生能更全面、更深入地理解知識，提升知識整合能力。

本年度古詩文學習已由一年級推展至六年級。由於四至六年級為新增年級，教材配套仍未完善，建議來年度可優化相關課題。另外，本校成功申請校本支援服務，期望來年度可透過「建議中華文言經典篇章」推動國學、國史、國安及價值觀教育。

八. 小組成員

組長：梁美蘭老師、黃碧莉老師及曹嘉慧老師

組員：張玉蓮主任、梅敏婷主任、陳少茗老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、陳彩雯老師、甘育嬋老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、張格爽老師及馬穎嫻老師

4.3.1 中文科 - 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告書

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「閱讀花園」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三.關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

2.1 上年度一至三年級發展共通能力——自學能力；四至六年級繼發展學生的自學能力。另外， P.5-6 會開始發展慎思明辨能力。一至三年級已完成古詩文學習冊，古詩文學習冊鼓勵學生自訂學習目標，背誦古詩，能培養學生自主學習的態度。另外，五、六年級透過說明文發展學生的慎思明辨能力為目標，本年度將繼續優化，古詩文學習從一至三年級扭。

2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程。上年度已科務會議中分享不同的課業設計，其中一次包含跨學科的學習元素。另外由於跨學科或跨學習領域課程的工作坊不多，部份老師未能參加相關培訓，本年度將繼續鼓勵老師參加相關培訓。另外，本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化。

2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。根據統計，96%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者，100%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	4. 以中華文化課程及科學為主幹，與外間不同團體結成合作伙伴推行STEAM(科學及中華文化)活動。 5. 舉辦以STEAM及中華文化為主題之研學團及工作坊，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-75%學生認同 STEAM(科學及中華文化)活動及境外研學團，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 -於 10 月舉行「成都歷史文化創科交流研學團」 -於 1 月舉辦成果展 中華文化 x STEAM 工作坊	-28 位學生於 10 月 9-12 日到成都進行研習，完成有關科學及成都文化課程，全部學生成功完成有關研學點的課程，並獲得 3 張由研學點所頒發官方蓋章的證書。 -約 32 位學生(曾參與這個研學團及未曾參的學生)完成 3 節成果展課程，並於 1 月成果展中作口頭匯報。 -參加研學團及成果展的學生，除了需要進行匯報外，還需在 1 月成果展中擔任服務生，協助攤位及工作坊的運作。 -四至六年級進行中華文化 x STEAM 工作坊，學生對課題感興趣。 綜觀本年度學習活動既能增加學生對 STEAM 的認識，亦能增加其對中華文化的興趣，能收跨課程學習的果效。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 中秋猜燈謎活動 - 舉行「小一親子燈謎設計比賽」，優秀作品懸掛於有蓋操場作展示，並供一至三年級同學猜燈謎 - 四至六年級在禮堂進行猜燈謎活動 -	一至六年級	- 已完成 - 中秋燈謎掛得太高，小一親子設計的燈謎有趣，但由於燈謎掛得太高，低年級學生未能清楚看到謎面，建議用壁報板展示燈謎謎面或轉選擇題讓學生容易作答。
2. 二十四節氣活動 - 認識二十四節氣之霜降，進行賞花及品嚐菊花茶活動 (此為跨科組活動，三年級視藝科進行花花世界創作) - 校園電視台拍攝介紹二十四節氣的短片	三年級 一至六年級	- 已完成 「霜降」活動配合視藝科「花花世界」的主題，亦透過石籬電視台製作節目《霜降》介紹「霜降」相關內容，菊花茶活動非常應節，如能惠及學生，相信效果更佳。

策略 / 工作	對象	周年報告
<u>3.國情嘉年華</u> -中文科與德公組合辦國情嘉年華，增加國民身份認同	一至六年級	-已完成 -在國情嘉年華活動攤位活動中，本校成功邀請中山大學法律系香港同學會秘書長到校舉行基本法攤位，增加學生的相關認識。
<u>4.毛筆書法比賽</u> -舉行四至六年級毛筆書法比賽，以承傳國粹。	四至六年級	-已完成
5. 中華文化問答比賽 -利用校園氛圍(樓層有關中華文化、詩歌及二十四節氣的資料)，舉行中華文化問答比賽，增加同學對中華文化的知識。	一至六年級	-已完成 -由於校園牆壁重新塗漆油，詩歌橫額須拆除。中華文化問答比賽相關資料改用展板張貼。
6.跨課程中華文化學習活動 -與 STEAM 組合辦「成都歷史文化創科交流研學團」 -與 STEAM 組合辦「成都歷史文化創科交流研學團」成果展 -與 STEAM 組合辦中華文化 X STEAM 工作坊	一至六年級	-已完成

五. 財政預算(推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 中華文化 x STEAM 工作坊	\$ 10,500.00	\$16,000.00.00	(\$5,500.00)
2. 「成都歷史文化創科交流研學團」	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$0.00
3. 「成都歷史文化創科文流研學團」成果展開放日	\$ 30,000.00	\$5435.85	\$24564.15
4. 推廣中華文化活動	\$12,000.00	\$10128.65	\$1871.35
總計	\$ 112, 500.00	\$91564.5	\$20935.5

六. 成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(二) 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者，中文科與 STEAM 組合辦中華文化為主題之研學團、成果展及工作坊，透過不同學習活動提供機會予學生，以培育其成為能綜合運用共通能力的自主學習者。從研學團小冊子、成果展及工作坊所見，學生對活動感興趣。當中的活動要求學生運用不同的共通能力，漸次培養學生自主學習的能力。

七. 回饋及跟進

在加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會一項上，本年度中文科主要與宗教科、STEAM 組及德公組合辦跨科組學習活動。建議來年度可嘗試與其他科組增加合作，透過跨課程學習活動讓學生能更全面、更深入地理解知識，提升知識整合能力。

來年度，中文科會繼續善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」推動中華文化，並發展跨課程學習活動，為學生提供多元化的學習體驗，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

八. 小組成員

組長：梁美蘭老師、黃碧莉老師及曹嘉慧老師

組員：張玉蓮主任、梅敏婷主任、陳少茗老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、陳彩雯老師、甘育嬋老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、馬穎嫻老師及張格爽老師

4.3.2 非華語學童學習中文

一. 目標

1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。

1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。

2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2 弱項

2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標： 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	- 運用不同網上學習平台，如 google classroom 、pleco 、cantones 等讓學生按自己的能力進行自學	1. 課堂上老師觀察，學生能利用有關平台學習。 2. 檢視課堂工作紙，每學期最少一份工作紙使用有關軟件完成。	中文抽離班老師及課後中文提升班老師於課堂上均有讓學生使用有關網上學習平台。抽離班全年共九次使用有關平台作預習及延伸練習。
2. 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習	- 跟據學生在中國語文校內評估工具(非華語學生適用)的表現於抽離班及課後	整體非華語學生於中文科成績有提升	成效顯著，全校 26 位非華語學生中有 20 位比較 T1 及 T3(P.1 比較 T2 及 T3)成績有進步。另外，學生會自行以拼音方法拼讀重點詞語，科任老師反映學生默書及考試成績有進步。

表 現	提升班深化其語文能力。 - 教師於每單元教學共備時揀選重點詞語、句式及修辭手法於抽離班及課後提升班作重點教學，讓學生能緊貼校本評估程度。透過多元化的課堂活動發展溝通能力。		
--------	---	--	--

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>提升非華語學生的中文水平</u> 1)小四中文課堂抽離教學：對象為7位非華語學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適。 2)課後中文提升班：一、二、三、五、六年級，每星期一課節。 3)功課輔導班:由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節 4)非華語中文興趣班：對象為非華語學生，課堂主要讓非華語學生多接觸廣東話及認讀字詞的訓練，讓他們儘快融入校園。 5)中文寫作課，安排教學助理入班協作。 6)為非華語生提供翻譯筆借用服務。 7)參與教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 — 「支援非華語學生學習中文」 小學教師學習社群(2024/25)，社群內有來自不同學校的老師會互相分享，透過專題研討，探討有效教學策略，並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化	一至六年級非華語學生	全年	1) 本年度於四年級進行中文課堂設置抽離班，對象為7位非華語學生，課堂以粵語為教學語言，透過小班教學及多元化教學活動，協助學生學習中國語文並提升照顧學習多樣性的效能。小班課堂採用「第二語言學習架構」，將課堂教學分拆為小步子進行，透過活潑有趣的課堂活動如詞語遊戲、腦圖、電子學習軟件學習，以提升學生學習中文的興趣，幫助學生學習中。 學生於課堂上表現積極，樂於參與課堂活動。經老師剪裁課程後，學生識字量較前進步，懂得分別字型、字詞、句子及段落，口語表達能力亦有所進步。稍後將比較第一及第三段考成績，觀察學生表現及抽離課堂成效。 2)本年度除四年級外，各級均設有一組課後非華語中文提升班，於導修課時進行（每周一節）。老師主要根據課文內容於課堂內透過不同的學習活動及教學策略，引起學生的學習動機及興趣，並豐富學生的識字量及鞏固其語文知識，從而提升學生的語文能力。高小組級別更會重點教授聽、讀、寫技巧，於課堂上透過篇章教學，令學生積累更多詞彙及認識不同句式，同時也會有基本閱讀理解訓練，寫作訓練及聆聽訓練，以提升學生的中文能力。 3)本年度邀請外間機構合作提供免費到校非華語功課輔導班，逢星期一、三、四(3:45p.m.- 4: 45p.m.)進行課後功

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教學策略，從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進 行實體聚會。 8)透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。			課輔導班，分為高級組及初級組，每組會有二至三位導師指導學生完成功課，參加人數共 18 名非華語學生參加。支援非華語學生學習小組負責老師於功輔班上課期間作適時監察，以確保學生及導師都能善用功輔班的時間進行功課輔導。導師須優先指導學生完成中文科的功課，其次是 數學、常識，最後是英文功課，以減低學生因不會閱讀中文字，而未能理解數學、常識科的題目。 學生出席率穩定，亦能於指定時間內完成功課。 4) 本年度邀請外聘機構提供課後非華語中文班服務，按學生的語文能力程度分組，於星期六上午進行。低級組（說故事及識字班）：有 10 位學生參加，學生出席率理想。 課堂負責教師透過遊戲、電子圖書與學生進行聽說讀的練習，學生認讀表現理想，已能掌握一些日常用語的字詞意思及字形結構。高級組（識字及創意寫作班）：有 10 位學生參加，學生出席率理想。課堂上主要透過多元化的活動，如：遊戲、繪本及電子學習，與學生進行字詞認讀，豐富詞彙練習，並透過小步子教學寫作短文。課堂上大部份同學都能用心完成老師派發的工作紙及認真學習。根據前後測成績比較，低年級（有三位同學缺席後測）有 6 位同學成績有進步，高年級有 7 位同學成績有進步。 5)教學助理會每循環周兩節入班支援各級非華語學生的寫作課。 6)於午息活動時為學生提供翻譯筆借用服務，以協助閱讀圖書，學生均感興趣。 7) 本年度參加了教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 — 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，有關老師已與教育局負責人進行六次聚會(24/9、29/10、19/ 11、7/12、 21/1、 14/2、18/3)，聚會中會與其他友校老師一同探討不同教授非華語生的教學策略，包括讀、寫、聽、說範疇。經共同備課後，於 18-2-2025 課程發展組及各小組成員到校進行

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			教學觀摩活動。當天活動進行順利，老師及學生表現投入，獲得局方及友校同工讚賞，更獲通知選為度重點分享學校，並於 17-6-2025 於聚會中與各同工分享。 8) 本年度四年級進行中文課堂抽離班，科任老師已為所有單元教學作校本調適，包括單元工作紙、寫作課業，默書內容等，讓非華語學生更能掌握學習中文的能力及提升學習中文的興趣。 9)校內中文成績(讀本)：整體有 32%的非華語生成績有進步。 -第二段考及第三段考的成績比較報告： P.1 四位非華語生當中一位學生缺考，其餘三位成績 均沒有顯著進步。 -第一段考及第三段考的成績比較報告： P.2 三位非華語生當中兩位成績有進步。 P.3 四位非華語生當中一位學生缺考，兩位成績有進步。 P.4 七位非華語生當中只有一位成績有進步。 P.5 兩位非華語生當中一位成績有進步。 P.6 五位非華語生當中兩位成績有進步。
<u>增加非華語學生歸屬感</u> 1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感	一至六年級非華語學生及本地生	全年	本年度將於 7 月 7 日舉行香港飲食文化之旅活動，活動與特殊教育小組合作，透過活動讓學生認識香港的飲食文化。
2)非華語小導師計劃，訓練能力較佳的高年級非華語學生成為小導師，指導小一、能力稍遜及新插班的非華語生。	一年級或能力較弱的非華語學生	全年	本年度安排了高年級的非華語生於下學期每逢周三，高小學生會相約初小學生到活動室，指導小一或初小非華語生學習中文，成效不俗。初小學生獲高年級小導師照顧及指導，透過不同的網上遊戲或閱讀圖書，增強小一及初小非華語學生的逆說話及溝通能力，更能令小導師們提升自信心。
3)共融活動，與學習支援組合作，舉辦不同的活動以提升非華語學生及 SEN 學生的自信心及增加校園內的共融氛圍。活動是開放予全校學生一同參加。	非華語及 SEN 學生	下學期(試後活動週)	共融工藝坊將於 7 月 11 日進行，活動與特殊教育小組合作，會讓非華語生及特殊學習需要學生一同參與製作小手工，從而加強關愛共融文化，達至共融。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>加強家長間的溝通</u> 1. 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版 2. 非華語教學助理協助利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生	全年	1)本年度馬素吟主任協助翻譯英文通告，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。 2)非華語教學助理已與非華語家長建立通訊群組，定時與非華語家長聯繫及發放學校資訊。同時，亦邀請非華語家長在校內活動擔任家長義工，增加家長對學生的認識及歸屬感。

五. 財政報告：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$438,960.00	\$454,538.38	(15,578.38)
2. 教學助理 3 名	\$608,202.00	\$601,932.52	\$6,269.48
3. 外購服務：參觀活動	\$20,000.00	\$4,046.30 (杯麵博物館)	\$15,953.70
4. 外購服務：支援課程	\$26,000.00	\$21,120.00	\$4,880.00
5. 校內活動費用：共融活動	\$3,000.00	\$0	\$3,000.00
6. 非華語學童教具/教材	\$5,000.00	\$2,616.83	\$2,383.17
7. 翻譯通告	\$500.00	\$0	\$500.00
	\$1,101,662.00	\$1084,254.03	\$17,407.97

六. 成就與反思

利用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘合約老師及教學助理老師，騰出空間讓資深中文老師發展校本非華語學生的學與教。課堂採用粵語教授，營造語境，並以抽離課堂方式，小班教授非華語學生，讓非華語學生有較多機會在課堂中運用中文與本地生作交流。教師透過有趣的遊戲及不同的學習活動，以輕鬆的教學模式，提升學生學習中文的興趣，讓學生能自主地學習中文。

本年度參加了教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援——「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(2024/25)。由香港教育局小學校本課程發展組提供服務，本年度支援計劃重點為支援四年級抽離班，社群聚會內有來自不同學校的老師會互相分享，透過專題研討，探討有效學與教策略，並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化教學策略，從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進行聚會。教育局小學校本課程發展組以及其他友校，亦會到本校進行非華語抽離班進行課堂觀摩，同時會進行課堂檢討及了解本校支援非華語生的措施，透過互相交流，以促進非華語學與教及支援措施的成效。

根據第三學段的成績顯示，四年級中文科抽離班的學生有部份在中文科的閱讀卷及說話卷上有進步，而寫作方面成績未如理想，建議來年

宜於課後中文提升班上加強學生於寫作方面的能力，並集中訓練學生審題，及運用所聽的找出重點，從而提升學生的閱讀策略及語文知識。

來年將設五年級非華語生抽離班，繼續支援 7 位(四升五年級)非華語學生學習中文。由於本年度一年級及二年級的非華語學生中文程度較弱，故來年一、二年級非華語學生會以「補底」的形式為重點，安排非華語生在導修時段上課後中文提升班，重點鞏固課堂上的單元難點。同時會為三、五、六年級的非華語生提供學習中文的支援，同樣會於導修時段抽離上課後中文提升班，以提升中文水平，及鞏固平日課堂上難點。

此外，本年度的共融活動與校內學習支援小組合辦的香港飲食文化之旅活動在 7 月舉行，讓本地生與非華語生一同參與活動，從而加強關愛共融文化，達至共融。

七. 回饋與跟進

為了促進學生達至七個學習宗旨，來年度會配合發展學生正確的價值觀和態度，會於試後活動繼續舉辦「共融工藝坊」，邀請本地學生、非華語學生及有特殊學習需要的學生一同參與，將種族共融及防止歧視的訊息透過活動傳遞給學生。

八. 小組成員

組長：張玉蓮主任

組員：中文科老師(張格爽老師、甘育嬋老師、林桂儀老師)及教學助理(鍾曉彤、Halina)

4. 4 English

I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

Major Concern :

1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

1.2 For the English Ambassador training, 93% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the leadership skills and they are confident to carry out their duties. According to the attendance record of English Ambassador training, about 86 % of the English Ambassadors attended the training. The ambassadors received training in 5 core areas, that is- Communication, Team-working, Problem-solving, Leadership Skills and Self-confidence.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)			
1.1.1 cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes like courage, humility as well as truth through value education	1. CEO 2.0 - English teachers integrate the positive values in the SOW and develop the 12 core values of students 2. SOW - English teachers make good use of the programme and develop the positive value and attitude of students.	Evaluation in the English meeting English teachers use the programme at least one per term	Since the launch of the CEO programme, P.2-6 English teachers have been using the CEO 2.0 for value education. This year, we focused on the Fun Time period in the afternoon. During the Fun Time, English teachers of all forms did once in this year. They co-planned, chose a value which they would like to enhance, worked out the lesson plans and made the teaching materials. After the lessons, the teachers also evaluated in the co-planning meeting. However as sometimes the lessons were not responsible by the English teachers themselves, they were carried out by other English teachers instead due to the fairness of the allocation of work. It is suggested that we could assign the English teachers of that form to do the teaching providing that they have a better understanding of the students than a new teacher. Also, the value education has been added to almost each chapter. Teachers are reminded to cover those values in the English lessons. (See table 1)

2. To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be self-directed learners.

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

(In the first year of the development cycle, schools generally do not need to complete this part, but if the major concern(s) of this development cycle is related to the previous development cycle, e.g. optimizing the major concern, schools may make reference to the feedback and follow-up actions of the previous school year to formulate or adjust the work of this school year.)

- 2.1 Last year, we focused on creativity and self-learning skills. We designed lesson plans, activities and worksheets. This year, we will continue to polish these generic skills.

2.1 To foster positive values and attitudes

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)			
2.1.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizons and build up their confidence in using English when they fulfill their duties.	95% of students fulfil their duties and take part in the training. They gain knowledge on organizing activities on English Day.	Only 38% of students fulfilled their duties and approximately 90% of students took part in the training. This shows more than half of the students didn't do duties. When English ambassadors are tasked with duties every week, their attendance rate should reflect their commitment. Low attendance can indicate a problem with responsibility, participation, and leadership. To address this issue, it's important to reinforce the value of their roles. Encouraging open discussions about the importance of attendance and participation can help them recognize how their actions impact both themselves and their peers. By fostering a culture of commitment and responsibility, we can enhance the overall effectiveness of the English ambassador program and ensure that all members understand the value of their contributions. To conclude, immediate follow up needs to be done by the NET every week in the coming year. For training, around 90% attended the training sessions after school. In the students' questionnaires, students showed the training is useful to help them carry out the tasks on English Day.

2.4 Polish, deepen and regularize the Cross Disciplinary Subjects/Areas of the English school-based curriculum to help students become self-directed learners.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
2.4.1 Further enhance and integrate the Cross Disciplinary Subjects/Areas of the school-based curriculum according to the students' learning experiences. As a result, the skills of integration, application and creation of students can be enhanced.	-Integrate English and General Studies in project learning so as to help students become self-directed learners.	75% of students agree that they developed different generic skills in Project learning and became self-directed learner	In the questionnaire, 87.5 % of students agreed that they developed different generic skills in Project learning and became self-directed learner. Self-learning skills : 92% IT skills and critical thinking : 90% Creativity : 85% Self-management : 83% P.1 In the Park P.2 Introduction of a toy car P.3 Dream neighborhood P.4 Food pyramid P.5 Make use of recycled material P.6 Protection of endangered animals
2.4.2 Make good use of online platforms and different learning experiences to develop the students' ability of self-directed learning	- Make use of online platforms for students to self-learn according to their ability.	- at least one form from P4-6 put self-learning elements in the tasks - at least 6 times of self-learning by using online platforms	This year, we started using the online platform APlus to assist our teaching. Teachers have been using it as pre-task, post-task and consolidation purposes. We did more than 6 times of self-learning by using APlus. (See Table 2-4)

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
2.4.3 Further improve the assessment system to evaluate and improve the performance of students	- Continue improving the assessment system like self-evaluation so as to help students reflect their learning and improve their academic performance.	75% of students agree that the assessment system can help them reflect their learning and improve their academic performance.	This year, we introduced the self-directed learning booklet into our curriculum. In the booklet, students set their goal in vocabulary building and reading. With the parents' participation, students evaluated their own progress. On top of that, there is a self-assessment in Space Town which helps students assess their own learning. We didn't do the students' survey as it is the first trial. We only used it as a tool for students to assess their own learning progress.

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Annual Report
1. English Fun Day	P.1 - P.5	In order to provide an authentic English environment, English Fun Day has been scheduled on 8 th July. According to the evaluation from students last year, students responded negatively about "Sing and Shine". So we have amended this year. There will be "SLCPS Talent Show" for P. 1-3 students and "English Olympiad" for P.4-5 students as P.6 will have the allocation of secondary places on the same day. Teachers of P.1-3 have to train at least 3 students from their classes and train them to perform on stage. For P.4-5, students have to take part in 4 different sections including "Spelling Bee", "Riddles", "Common knowledge and current affairs" and "Show but not tell". Also there will be booth games, tattoo stall and photo-taking counter with Shek Shek and Tin Tin. Evaluation will be done in the third meeting of 2024-2025.
2. Elite class	P.4 - P.6	The goal of Elite English Classes was to push students' abilities beyond the textbook and further improve their English language proficiency. The course has covered a wide range of topics and activities, such as unique games, creative projects, and/or physical activity. All things considered, the students had a great time and learned about topics outside of their curriculum.

3. Interview class	P.6	The goal of the course was to support students in displaying growth, knowledge, appropriate behavior, and confidence in their secondary school admissions interview. It would assist in the development of the children's essential social and communication skills. Self-introduction, behavior, question-answering strategies, and P.6. portfolio creation was all addressed in the course. Our students performed well in class overall.
4. School-based English Programme	P.2-3	This year, we organized 2 classes for P.2-3 students with financial difficulties. The courses are grammar course and phonic course. Actually a lot of students would like to join but there were limited number of students we could take at the end.
5. Cambridge Course	P.1-6	This year, there are altogether 4 classes including 2 Starters, 1 Movers and 1 Flyers. At the end of the course, we did the Cambridge exam on 13th June and the result will be received after summer.
6. NET Scheme / ELTA Scheme	P.1-2	P.1-2 Space Town This is the 2nd year of Space Town. Both P.1-P.2 have joined Space Town from the NET section. We have completed all the Space Town units for P.1-2. On the whole, Space Town is pitched at the right level for our students. To cater for learner diversity some adaptations were made for the weaker/more able students by LETs. The students had fun reading the big book stories and doing the pre and post reading activities. The various skills and strategies, e.g. reading, writing, phonological awareness and HFW recognition, were taught according to the teaching materials. LETs completed the phonics & HFW's assessment in each unit in Space Town. To evaluate, we should try to remind students to regularly use the "Space Town Go!" app which aims to support the implementation of the Space Town Literacy Programme together with the learning and teaching of high frequency words, content words and phonics from every Space Town unit. The app can assist with the students independent learning outside of the classroom. Next year will be the 3rd year of implementation.

	P.3	P.3 School-based English Programme For P.3, we completed 6 big books of different genres together with various post reading activities, HFW's and Phonics. Guided Reading was also undertaken and systematically incorporated into the lessons. To evaluate, guided reading books should be chosen carefully, and a record should be made in order to make sure there is no repetition. Next year we will be moving onto Space Town for P.3. This year, we are lucky enough to share the TA, Natalie with SEN Department. With the extra help from ELTA, we could manage to have more manpower in the classroom. It is really useful in the writing lesson.
	P.4-6	Throughout the school year, three storybooks for each form of P.4–P.6 have been finished, and an assessment after finishing each one was conducted. Before beginning the stories, the students were taught some relevant terms and phonetic sounds through songs and PowerPoint. Google Classroom was used to post revision materials. LETs updated the assessment's format and content, and all required adjustments were made in accordance with their recommendations. As many of the phonetic sounds were previously taught to them in their lower levels, many students were unable to pronounce the letter sounds correctly. It is suggested to recap those sounds again.
5. One Minute English	P.1 - P.6	One Minute English has been launched for three years. Teachers invite students to speak for 1 minute in the lesson.
6. e-Learning CEO 2.0 Programme	P.1 - P.6	Except for P.1, we managed to carry out the P.2-6 CEO 2.0 value education in the Fun Time. English teachers co-planned, discussed the value they would like to focus and created the teaching materials. In the whole, students enjoyed the activities and learnt those values.
7. English Ambassadors Training	P.4 - P.6	NET and ELTA worked together and conducted 40 sessions. The Ambassadors are divided into Team A and Team B. The Team A's training is held on Mondays and Team B's on Wednesdays. A total of 40 training sessions were held (Team A 20 and Team B 20). The Ambassadors duties consist of morning, 1st recess, 2nd recess, 1st lunch and 2nd lunch. They either had duty in the playground with the booklet or in the English Room for the monthly activity. This year the focus for the Ambassadors was on the job training/ on task training. However, only 38% of students fulfilled their duties and approximately 90% of students took part in the training. This shows more than half of the students didn't do duties. When English ambassadors are tasked with duties every week, their attendance rate should reflect their commitment. Low

		attendance can indicate a problem with responsibility, participation, and leadership. To address this issue, it's important to reinforce the value of their roles. Encouraging open discussions about the importance of attendance and participation can help them recognize how their actions impact both themselves and their peers. By fostering a culture of commitment and responsibility, we can enhance the overall effectiveness of the English ambassador program and ensure that all members understand the value of their contributions. To conclude, immediate follow up needs to be done by the NET every week in the coming year. For training, around 90% attended the training sessions after school. In the students' questionnaires, students showed the training is useful to help them carry out the tasks on English Day.
8. English Passport	P.1 - P.6	This is a new programme which aims to get students to chat to English teachers every day instead of only Wednesdays. English Passports were printed in each month with assigned tasks and the students were very keen to finish it. All English teachers are advised to promote this activity in their classes and check the students' progress regularly.
9. English Day	P.1 - P.6	On Wednesdays, LETs trained their students to help in the promotion of English Day activities or festival celebrations like Christmas and Easter. It not only boosted students' confidence in speaking English but also provided a rich English environment for other students. In the morning, English Ambassadors greet schoolmates at the gate. They chatted with them about different topics and gave them the stickers which the students could collect them. Also, students from different classes presented in the early morning. They presented the morning highlights, told the stories, sang songs and promoted the English activities. In the recesses and lunch breaks, different activities were organized like fun facts about pandas, solar terms and different festival celebrations. Students had to practise the target language.
10. SLCPS Talent Show	P.1 - P.3	For P.1-3, the talent show was simply fun for the students. They sang and danced in the show, including "APT", "Toca Toca" and "Fly me to the Moon", etc.
11. "English Olympiad" Competition	P.4 - P.5	As it was the allocation of secondary school for P.6, they didn't join the English Olympiad this year. It includes 4 parts, they are Spelling Bee, Riddles, Current Affairs and Show but not Tell. Students were chosen by their English teachers to join this section
12. RTHK Broadcast Programme	P.6	RTHK Radio Programme "In the Common Room" On 25th May, our students from P6 , Cyrus Wong (6D), Jayden Chan (6C), Bonnie Lo

		(6A) and Alvin Tai (6B) shared their thoughts on the friendships they've built, the lessons learned, and the unforgettable moments shared with their teachers. As a special tribute, they concluded the broadcast by singing the timeless classic, "Auld Lang Syne," symbolising the bonds that will forever remain in their hearts. Join us as we celebrate this milestone and the cherished memories of primary school! The radio air time will be at 9:05pm on 10th July at RTHK Radio 3.
12. Time to Talk	P.5	In order to provide more opportunities for students to practise English, nine P.5 students joined the Time to talk public speaking competition organized by NET Session. The First Round is internal. There were three teams of three in total. Students delivered a public speech in English for 3 – 4 minutes, supported by the use of IT. The Second Round 2 was inter-school final. Students would perform live and be judged by a team of 2 adjudicators. In the end, the representatives of our school team are Paris Rai (5A), Hailey Wong (5B), Yoyo Chan (5B).
13. Once Upon a Book	P.4-5	We entered the OUB individual awards. Hasnain from 5A and Hailey from 4B both did a storytelling of their favourite books. Hasnain did a re-tell of "The Jungle Book" and Hailey did a re-tell of "Investigators Take the Plunge". Both of them put a lot of effort into perfecting their storytelling. In doing so, they explored diverse narratives, characters, ideas, and emotions through reading, express themselves freely, confidently, and developed their communication skills and creativity in the form of a video presentation of a book. Both obtained a certificate of participation for their efforts.
14. Africa Centre Hong Kong Visit	P.5	This year, we organized an English Day Camp for P.5 students. On 17 th June, students went to the Africa Centre Hong Kong to join all the activities there. They include African drumming workshop, African Dance Workshop, quilt making workshop and Chung King Mansion visit. From the responses of the students, they really enjoyed this experience.
15. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	This year, students did three book reports during Christmas, Chinese New Year and Easter holidays. Good works have been collected. English teachers may show the good works in the class to encourage students to show their book reports to classmates.
16. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Speaking interview courses were organized to enhance the students' interviewing skills/technique. This year, an intensive speaking course for P.6 elite students was conducted on Wednesday from October to January. 20 Band 1 students were chosen. The goal of the course was to support kids in displaying growth, knowledge,

		appropriate behavior, and confidence in their secondary school admissions interview. It would assist in the development of the children's essential social and communication skills. Self-introduction, behavior, question-answering strategies, and P.6. Portfolio creation was all addressed in the course. The students performed well in class overall.
17. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	In May, a kindergarten bridging programme was conducted on Saturdays. Kindergarten students had a taster of coming to our school to experience the primary school life. Before summer, the forthcoming P.1 students will receive a booklet that helps them do the preparation in summer holidays. It will help them have a better understanding for the coming school term. No exam for P.1 students in the first exam instead they had the assessment for replacement.

V. Budget

Items	Budget	Expenditure	Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	\$3,000.00	5,695.29	(2,695.29)
2. English Drama	\$5,000.00	4,715.37	284.63
3. Cambridge course	\$55,000(pay by students) \$15,000(pay by Student Activities Support Grant)	71776.50	(1,776.50)
5. Resources for Language Rich Environment	\$5,000.00	2,692.43	2,307.57
6. P.1-2 Space Town Booklet	\$10,000(pay by students)	9830.70	169.30
7. English activities	\$0	13,695.00	(13,695.00)
Total :	\$93,000	108,405.29	(15,405.29)

VI. Reflection

This year, we embraced numerous challenges by participating in a wide array of activities specifically designed to enrich our English language environment. Among these activities were the Spelling Bee, Dr. Grammar, English Mania, and Bookworm, among others. Additionally, the Professor Paws initiative offered a unique approach to learning by incorporating pets, thereby creating a more relaxed and enjoyable atmosphere for language acquisition.

Furthermore, the English Fun Day provided a celebratory platform filled with games and activities that enhanced our language skills in a lively setting. The English Drama Show was another highlight, allowing us to express our creativity and confidence through performance. To promote speaking skills, we also engaged in public speaking competitions such as the Time to Talk Competition and the RTHK Broadcast, which challenged us to articulate our thoughts clearly and effectively.

The English Day Camp offered immersive experiences that facilitated practical language use in real-world contexts through various African activities. Notably, the Ireland Study Tour stood out as a significant highlight, providing us with the invaluable opportunity to experience the culture and language in its native context.

Collectively, these initiatives not only enhanced our language skills but also fostered a vibrant community of learners, creating lasting memories and valuable connections that will enrich our educational journeys for years to come.

VII. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Wu Hoi Yan Florence, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Chan Kin Wai Timmy, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yuen Ka Wing Ada, Wong Siu Wai, Ng Ching Fong Vera, Yu Suk Kuen Suki, Hui Yee Shan Liscca, Chan Sze Wing Wendy, Chris Lo, Nasar Saman

Table 1 CEO 2.0

Month	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Nov		Co-activities	CEO 2.0			
Dec						CEO 2.0
Jan	Singing Show		Co-activities	CEO 2.0	CEO 2.0	
Feb	Co-activities					
Mar		Dr Grammar	Cooking			
Apr			TSA Oral			TSA Oral
May		Professor Paws CEO 2.0		Professor Paws English Mania		
June	Fashion Show				Bookworm	

Table 2-3 APlus

各級發放功課量

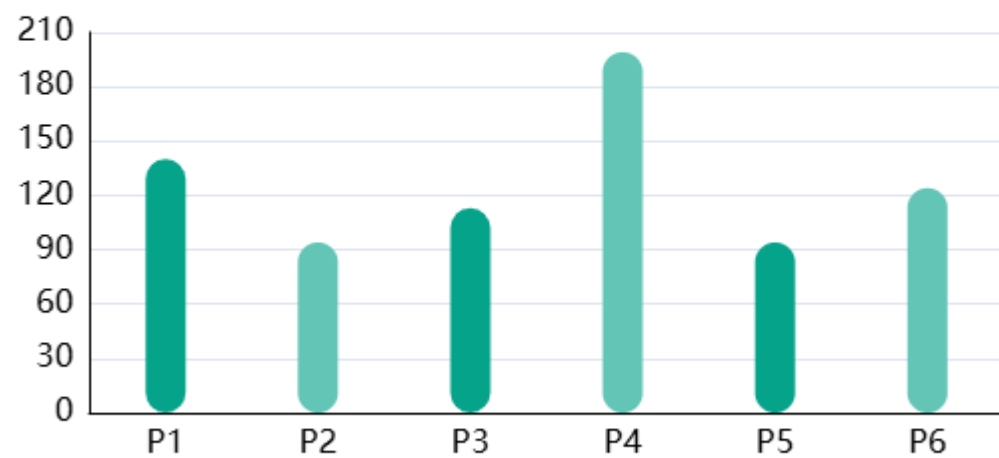


Table 2

各級掌握度

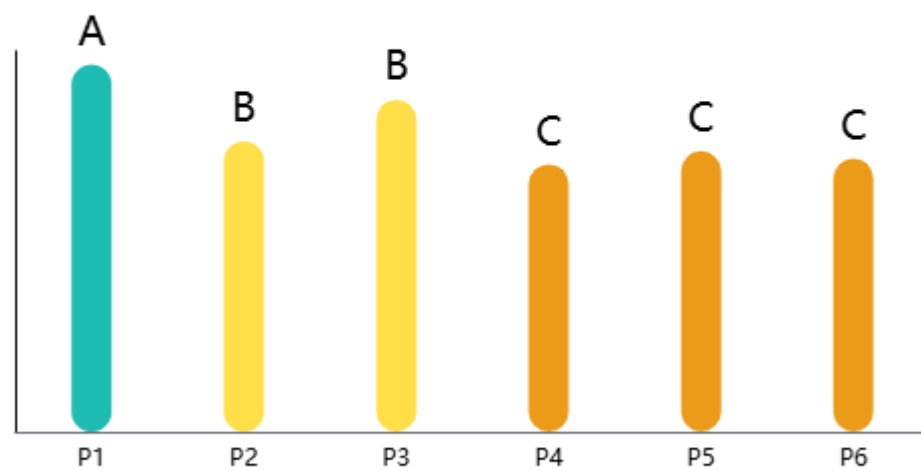


Table 3

數學科

一. 目標

- 1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生透過數學語言與人溝通及具備清晰和邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，及欣賞數學中的美學和文化。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師善用電子資源輔助教學，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂和課後活動，如解難高手和創意思維角等數學活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上學習資源，讓學生進行預習和溫習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。
- 2.1.5 大部分學生參加校外數學比賽，豐富他們的學習經驗，提高學生的自信。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生較被動，害怕主動提問數學問題。
- 2.2.2 部分學生受語文能力影響，在理解題目方面較為困難。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 2.2.4 新加入的教師人數較多，對數學教學的能力有待改善。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生已於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、誠」精神。100%老師同意學生能以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	有90%學生積極參與服務，以誠待人，實踐真理	九成四至六年級學生於創意思維學習角及數學日參與服務，以誠待人，實踐真理。來年可讓三年級學生參與服務，培育正向極的態度。

1. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年數學科發展了「數學能力」和「運用資訊科技能力」，本學年將利用已發展的共通能力為基礎進行不同的跨學科/跨學習領域的合作活動。
- 2.2 以科為本，已初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀。上年度各級科任已在共備會議進行討論，深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動。望來年繼續發展優化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	超過八成學生認為自己能透過跨學科專題研習，培養多種共通能力，包括自學能力、資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、自我管理能力、溝通及協作能力，從而提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	於上、下學期，超過%P1-6年級學生至少6次透過 esmart /APlus 平台進行自學。

2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	各科繼續改善評估機制，於數學科STEAM活動加入自評表，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	七成半學生有進行自我反思，改善學習表現。
---	--	--	----------------------

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	全校學生	全學年	於體藝活動時段舉辦魔力橋班(24 節)，由李傑豪副校長教授，並訓練學生參加全港魔力橋聯校小學邀請賽，取得達標獎。亦在四至六年級課室內各有 6 盒魔力橋遊戲，在星期三下午的「愛玩樂」時段，由數學老師帶領高年級學生進行魔力橋活動。
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	已於第一至三段考後，頒獎給數學之星和數學小星星的同學。
3. 解難高手	全校學生	全學年	全年進行了六次的活動，由各位科任老師負責，分高年級及低年級兩個程度擬解難題，本年度開始，把題目貼於課室數學壁報板上，放便學生於小息時回答問題。
4. 數學小百科	全校學生	全學年	由科任老師負責，全年分享了四次數學小百科知識。
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	全年進行了六次的活動，由科任老師負責活動，於午息時段在 114 室進行，大部分學生都能知道數學棋類的玩法，唯下年度可豐富數學遊戲棋的種類。
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	兩級活動分別在 3 月 12 日和 5 月 28 日進行，辛苦各位科任老師。下年度是次活動將會安排在星期三下午的「愛玩樂」時段。
7. 數學日	全校學生	下學期	活動於 7 月 7 日完成，各位科任老師負責設計攤位遊戲。另有數學閱讀及數學比賽，望能提升學生對數學的興趣。
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年	P1-2： 由本校老師教授，各級八堂，每班十五人，參考奧數教材及補充，教授不同解難的策略，讓學生初步認識奧數，學生大

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			致投入，有部份學生遇到難題時，未能堅持，需老師多加協助及鼓勵。 P3-4： 由本校老師教授，全年二十四節，以 Maths Fun 形式進行，利用有趣味的形式，對數學高階題目感到挑戰學習奧數知識。 P.5-6(校外機構導師)： 在星期二課後時段進行，本年度選用了辦學經驗較豐富，亦有舉辦全港大型比賽，望能為學生提供更有系統及有效的培訓，有十五人參加，大部份對奧數有濃厚興趣，上課積極提問及完成堂課，但仍有小部分學生初次接觸奧數，對完成堂課感吃力。
9. 精英班	四至六年級	全學年	已完成本學年的精英班。
10. 提中班	三、五和六年級	全學年	已完成本學年的精英班。
11. 補底班(課後學習班)	一、四和五年級	全學年	已完成本學年的精英班。
12. 幼小銜接	一年級	上學期	家課安排： 上學期初(9-11 月)，小一學生適應期，著重重溫幼稚園課程及教授基礎數學概念，故無需學生於此階段完成數學簿，科任老師會額外設計有關工作紙鞏固學生所學，於上學期後半段完成 3 次數學簿，題數亦逐次增加，分別由一題至三題題，於課堂完成。 考試安排： 為減輕小一學生的壓力，第一學段將不設考試，以三次進展性評估取代。本學年增加一次實作評量，以多元化評估小一學生的數學能力。
13. 升中銜接	六年級	下學期	校本工作紙： -已在校本工作紙及系統評估工作紙加入模擬Pre-S1題目，以適應學科測驗試。 -五、六年級年級的校本工作紙加入英文題目，本年度已多設計三至四份工作紙，五年級只有兩份工作紙仍未有

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			版，六年級全部工作紙設有版，希望幫助學生銜接以英文語言學習數學的轉變。 中一入學前學科測驗： -於提中班及精英班，使用歷屆試題及中一入學前學科測驗補充，所有試題附英文對照題目，老听於授課時亦有介紹重要的數學詞彙，讓學生接觸英文數學的題目。 -試後活動安排數節進行中一入學前學科測驗，讓學生進行模擬考試及老師講解答題技巧。
14. 速算訓練	全校學生	全學年	各級完成全年十六次速算。

五. 財政預算：

項目	預算費用	實際支出(截止 2024 年 6 月)	結餘費用
1. 教具	\$500.00	\$550.00	-\$50
2. 參考書及教材	\$500.00	\$0.00	\$500.00
3. 數學活動及比賽獎品	\$200.00	\$0	\$200.00
4. 校外比賽費用（如車費，報名費）	\$1,500.00 （由全方位學習津貼支付）	\$624.00	\$876.00
5. 外聘奧數課程導師費	\$10,000.00 （由全方位學習津貼支付）	\$,9600.00	\$400.00
6. 外聘數學興趣課程導師費	\$12,000.00 （由校本學習支援津貼支付）	\$6,000.00	\$6,000.00
總數：	\$24,700.00	\$16,774.00	\$7,976.00

六. 成就與反思：

一本學年數學科積極鼓勵學生多參與校外數學比賽，全年總共有學生 337 人次於數學比賽中獲得獎項。

一本年度運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學，下學期試用APlus平台，課業分類更細緻，每個教學目標都有相關資源，教師可按學生能力佈置預習/自學課業，來年望能透過共同備課，優化教學。

一本年度於進度中加入國家安全教育元素及十二種價值觀，共同備課中亦有討論如何把價值觀融入數學課中，各級亦加入國家安全(認識中國文化)數學閱讀工作，各級主題如下：農曆新年、中國熊貓、高速鐵路、指南針、中國大寫數字、中國剪紙。

七. 回饋與跟進：

－本年度優化三個年級的數學 STEAM 活動(包括 P2、P5 和 P6)，再加入一年級及三年級的 STEAM 課程，下學年將會繼續發展新的數學 STEAM 活動，希望科任老師集思廣益。

－在提升學生學業成績方面，檢視本校全港性系統性評估的成績，找出學生的學習難點，於課堂上作出針對性訓練，並於課業加入相關系統性評估題目，讓學生能進一步掌握基礎數學知識。

－在數學活動和數學比賽方面，期望下學年有更多科任老師一起積極帶領，以豐富學生的學習經歷。

八. 小組成員：

組長：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳煒貞主任

組員：李傑豪副校長、姜子健副校長、余嘉亨主任、黃正倫主任、黃思聰主任、麥慧心老師、沈卓霖老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師、黃群誠老師、郭可盈老師

4.6 常識科

一.目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.3學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.4校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，例如新增創客室和多用途特別室，以發展學生不同的共通能力。
- 2.1.5不時邀請校外人士分享有關STEAM的教學經驗，舉辦工作坊，為科任老師預備有關STEAM教學提供基礎。
- 2.1.6已開展一至六年級STEAM校本課程、跨學科閱讀課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEAM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 2.2.4常識科教學內容豐富，新增額外的STEAM教學活動，令到課時亦減少，教學內容因而需要作出調整。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生已於「學校開放日」活動和 STEAM 小息及午息活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。100%老師同意學生能以愛和積極的態度服務「學校開放日」活動和 STEAM 小息及午息活動。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「學校開放日」活動和 STEAM 小息及午息活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	有90%學生積極參與服務，以誠待人，實踐真理	達標 已讓學生透過不同的校內外學習、服務等活動，例如學校開放日服務生等活動、環保風紀，在午飯時段提醒其他學生減少浪費食物，培育學生有積極正向的人生觀。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年常識科發展了不少於一個共通能力，例如溝通能力，創作力能力等，科任老師亦運用不同的資訊科技教學和作出分享教學心得，並教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習及課後延伸，本學年常識科繼續優化已發展的共通能力，例如期望學生運用資訊科技發展溝通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，例如校本 STEAM 課程，進行跨學科合作。本年度深化與中文科、STEAM 的合作，以科學題材為主，並與外間專業機構合辦中華文化及 STEAM 活動，如紮染活動，以提升學生的國民身份認同、創意思維及探究和解決問題的能力。為了加強學校中華文化及科學氛圍，本科舉辦多元化的學習經歷，包括香港科技大學的科學工作坊、舉辦有關的境外交流。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，例如 esmart、A+電子平台，讓學生能展現自主學習者的特質。

2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	以常識科課程為主幹，與外間專業機構合辦中華文化及STEAM活動，如紮染活動、相關的境外交流活動及參加由香港科技大學舉辦的科學工作坊，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	75%學生認同自己能透過專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	達標 科主任邀請科任在科會上分享優秀的科學科教學設計和教學。 常識科本年度統籌與石籬聖約望小學的教師進行跨校合作，探討科學科與 STEAM 的教學設計。 科任參加教育局的領航計劃，與國內名師學習 STEAM 與科學的教學與課堂設計方法，並在科會分享，從而讓科任更容易地掌握跨學科、跨學習領域及地域等課程的設計概念和作用。 在跨學科課程之前，各級科任開會，詳細地討論相關的教學、內容銜接及融入中華文化，從而課堂的運作更加流暢。本年度學生參了不同有關科學、中藥、科學、中華文化的工作坊。

2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-常識科運用人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統進行自學 -運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	-P4-6 其中一級學生在常識科選用一個課題進行最少一次自學 -上、下學期各6次運用不同網上學習進行自學	達標 不同班別的學生運用不同的平台進行自主學習，並完成了12次的網上自學練習。 p1-2學生運電子模式作為前置課業，例如PADLET或goolge form 收集學生的數據，當中學生亦在 PADLET 的課業中進行簡單的討論。 P.3-P.6 常識科任已透過電子模式作為前置課業及延伸課業。
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-各科繼續改善評估機制，例如在課業增設自評部分，例如STEAM活動加入自評表和活動日誌，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	達標 在跨學科學習小冊子加入自評、互評表及活動日誌，讓學生回顧所學的知識及心路歷程。學生們表示更能加強鞏固所學知識。

四.執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. GS 生活台	P.1-P.6	順利完成，學生對生活台有關常識的影片感興趣，躍躍參與當中的拍攝。
2. 探究活動(包括 STEAM)	P.1-P.6	一至六年級大致順利完成，教學時間相對上年度有更多的運作空間，因今年度將 STEAM 活動安排於下午的愛玩樂時段進行。各級學生非常投入活動 STEAM 活動。
3. 全方位參觀學習活動	P.1-P.6	順利完成，一至六年級皆完成出外參觀。
4. 思維課程	P.4-P.6	已在順利完成，並逐用運用於不同課堂上的教學上。
5. 校本環保課程	P.4-P.6	本年度已將四至六年級的校本環保教育課程列入進度內，已完成。
6. 校本 STEAM 課程	P.1-P.6	已在順利完成，而六年級的後花園設計師將由滾燈活動取代。
7. 一年級自理能力評估	P.1	已在順利完成。一年級自理能力評估進行了10次，在第一段考的每次評估前進行2次自理能力評估，此項評估佔評估的6分。第二及第三學段各進行自理評估2次，科任亦用勵進計劃形式鼓勵和訓練學生，不計任何分數，學生的自理能力有所進步。
8. 科學工作坊	P.1-6	已在順利完成，與校園電視台合作，進行彩色糖果工作坊活動，學生表示非愛參加這個活動。

9. 創意思維活動	P.4-P.6	已在順利完成，學生在小息、午息運用教區的節約能源的教具-綠建校園大探索遊戲，思考如何幫助學校節約能源。
-----------	---------	---

五.財政預算 1

項目	預算	實際支出	結餘
1. 活動費	\$500.00	\$315.6	\$184.4
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	轉去總務組	/	/
3. 全方位參觀活動車資(全方位學習津貼)	\$25,000.00 (由全方位學習津貼支付)	/	/
4. 綠化校園計劃	轉去總務組		
5. 探究活動及教師培訓	\$1,000.00	\$269.5	\$730.5
6. 教具及參考書	\$1,000.00	\$550	\$450
7. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付)	/	/
8. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$240,000.00 (全方位學習津貼\$120,000.00 學生與家長自費\$120,000.00) (轉去推廣中華文化體驗活動工作計劃)	/	/
總數	\$2500.00	\$1135.1	\$1364.9

財政預算 2

項目	預算	實際支出	結餘
1. 人文科學科一筆過津貼	\$100000.00	\$3993	\$96007
總數	\$100000.00	\$3993	\$96007

六. 成就與反思

本年度校本關注事項: 發展跨學科及跨學習領域等課程，繼續優化及深化科本的特色，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。本年度常識科繼續加強跨學科、跨學習及跨校領域的合作及整合，除了參加教育局的領航計劃，引入國內科學科及STEAM專家的專業意見，優化校本課程外，並統籌與友校石籬聖若望小學的跨校合作，互相交流科學科發展和STEAM課程的意見，並建立新的科學科課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會，藉以培育學生成為主動的自學者。教師於科務會議及課研會議中，討論及分享課堂設計及成效，促進教師的

專業發展。

七. 回饋與跟進

本年度常識科課課時有所增加，將一些 STEAM 及參觀活動整合後，安排於下午的愛玩樂時段進行，以改善上年度課時不足的問題。但本年度四年級試行將常識科分拆為人文科及科學科，由於人文科每個循環週的課時只有 2.5 堂，略為不足，科任欠缺課時，經過討論後，下年度將會增加至 3 堂，以改善課時不足的問題。

八.小組成員

組長：黃思聰、吳銘濠

組員：何秀慧、黃正倫、麥慧心、陳皓瑜、胡凱欣、黃群誠、何綺華、林桂儀、陳嘉雯、余嘉亨、許敏姍、余淑娟、蘇慧欣、陳斯泳、莫嘉雯、吳靜芳、郭可盈、陳煒貞

4.7 音樂科

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加石天音樂晚會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 讓學生感受天主教教育核心(真理)價值的重要。以「樸、誠」為主題，把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	P.1-P.3班際歌唱比賽的歌曲以「真理」或「樸」為主題	80%學生能透過此活動明白「真理」價值的重要及願意應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	教師在課堂上教授與「真理」或「樸」為主題的歌曲，並與學生討論歌詞當中的意思。經過練習後，所有 P.1-P.3 學生已於 3 月 20 日的愛玩樂時段進行歌唱比賽。超過 90%P1-P3 學生同意能透過此活動明白「真理」和「樸」的概念，並願意實踐於生活之中。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓 輔，培育學生有積極(正向)的人生 觀	- 學生於「學校開放日」及「共 享鋼琴」活動中擔任小導師， 另外學生於早禱及各祈禱會 中擔任領唱及司琴，培養學生 樂於助人及不怕困難的正向 人生觀。	- 有 90% 學生積極參與服 務，以誠待人，實踐真理	100%領唱小組的成員曾於學校祈禱會、典禮和早會中 領唱，100%司琴小組的成員曾於學校祈禱會作鋼琴伴 奏，所有音樂大使也在「共享鋼琴」活動中擔任小導師， 他們全部積極參與活動及願意承擔責任。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年音樂科發展了「創造力(小組)」及「協作、溝通」的共通能力。下學年將綜合運用共通能力，優化創作活動。
- 上學年音樂科教師透過每年至少兩次的分享教學心得，了解教師如何設計「創造力(小組)」及「協作、溝通」的課業。本年度將繼續讓教師於科務會議分享教學設計。
- 上學年音樂科已於創作活動中初步試行自評及互評。本年度將繼續優化自評及互評機制。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	- 以STEAM為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	- 75%學生認同能透過專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。	有超過 90%學生認同能透過專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	- 運用Google Classroom，讓學生分享自主學習(直笛)的成果。	- P.3-P.6 學生每學期於平台上最少分享一次成果。	教師已於 Google Classroom 上設置平台，讓學生上載直笛的學習成果。
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	- 繼續改善評估機制。	- 於創作活動中優化自評及互評機制。	P4-P6 學生已於創作活動中進行自評和互評，促進生生交流。至於 P1-P3，老師於課堂上引導學生說出其他組的表現。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 共享鋼琴	科任老師	全年	本年度的「共享鋼琴」活動定於逢星期四的第二個小息和午息時段，並把內容分為三階段： (一) 10 月至 2 月，音樂大使教同學一些簡單的鋼琴曲子 (二) 3 月，邀請參與「學校音樂節」的學生作表演，展示所學 (三) 4-6 月，「共享鋼琴」開放給所有學生，增添校園音樂氛圍
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動	初級合唱團成員為一至三年級的學生，約有 50 人。他們曾於「學校音樂節」進行比賽，取得銅獎。此外，他們曾於「天主教教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款活動」和「石天音樂晚會」中表演。
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動	高級合唱團成員為四至六年級的學生，約有 40 人。他們曾於「學校音樂節」進行比賽，取得銅獎。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。其中，數位團員於各祈禱會擔任領唱一職。
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	星期六興趣班	本年度共 2 班敲擊樂班，共 28 人。成員為一至六年級的學生，於星期六以收費形式進行。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班	本年度共 2 班小提琴，共 13 人。成員為一至六年級的學生，於星期六以收費形式進行，部分同學曾於音樂晚會上表演，也與管樂班合奏另一首樂曲。
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動	本年度開辦了一組進階步操鼓隊，共有 19 人。成員為二至六年級的學生，他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動	共有團員 15 人，他們分別學習長笛及單簧管，本年度於星期六以收費形式進行。他們曾於「石天音樂晚會」以合奏形式表演樂曲，也與小提琴班合奏另一首樂曲。
8. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月	本年度石天音樂晚會於 2025 年 6 月 27 日舉行，當天有 16 項表演節目，約一百五十名表演生，到校欣賞德家長及學生共約五百名。
9. 教師專業分享	科任老師	第二及第三次科務會議	老師已於第二次科務會議紀錄中分享二年級上學期小組節奏創作及第三次科務會議中分享三年級下學期有關聲效創作的課業設計。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買樂器配件	\$500.00	\$150.00	\$350.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$5,000.00	\$2520.00	\$2,480.00
3. 參考書及教材	\$500.00	\$303.00	\$197.00
4. 購買樂器	\$1,000.00	\$1301.00	(\$301.00)
5. 活動費(車資、報名費等)(由全方位學習津貼\$3,000)	\$5,500.00	\$6,985.02	(\$1485.02)
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付\$500)	\$500.00	\$500.00	\$0.00
7. 小提琴班(由全方位學習津貼\$12,500、活動津貼\$3,500、學生自費)	\$27,500.00	\$17,686.50	\$9,813.50
8. 管樂(由活動津貼\$3,500、學生自費)	\$45,600.00	\$40,790.00	\$4,810.00
9. 步操鼓隊(由全方位學習津貼\$4,000)	\$4,000.00	-	\$4,000.00
10. 敲擊樂班(由全方位學習津貼\$6,000、活動津貼\$4,000、學生自費)	\$25,500.00	\$18,200.00	\$7,300.00
11. 管樂合奏班(由全方位學習津貼\$7,000)	\$7,000.00	-	\$7,000.00
12. 學校音樂節比賽報名費(由活動津貼\$2,500、學生自費)	\$7,500.00	\$7,680.00	(\$180.00)
13. 購買直笛	\$3,500.00	\$3,060.00	\$440.00
總數	\$133,600.00	\$99,175.52	\$34,424.48

六. 成就與反思

本年度優化了自評和互評的評估方式，讓學生按照指定的標準來為同學評分，他們更認真地創作和表演，也能令他們多反思，促進學與教效能。為配合學校方針，加強學生對「樸」和「真理」的概念，本年度舉行了一至三年級的班際歌唱比賽，宣揚歌詞當中的訊息。此外，今年多增設了兩個常規學校活動：「共享鋼琴」和「來唱鬆一鬆」，增強校園音樂氛圍。還有，為了培養學生的自信心和成就感，本年度繼續舉辦石天音樂晚會，是次晚會共有一百五十多名表演生參與 16 項表演節目，學生表演投入，亦有超過五百名家長、學生及校友回校欣賞是次音樂會。今年共參加了 37 項比賽，包括鋼琴、小提琴、直笛、單簧管、古箏及合唱團。當中 2D 班吳希琳同學在二級鋼琴獨奏比賽中，獲得冠軍及銀獎，另外，3B 班陳鈺雅同學也於三級鋼琴獨奏比賽中獲得季軍及銀獎，其餘共有 9 名同學獲得銀獎及 18 名同學獲得銅獎。

七. 回饋與跟進

本學年透過建立司琴小組，負責於祈禱會及各項典禮中伴奏，他們積極參與服務，培育了有積極(正向)的人生觀，並能勇於承擔，通過不斷的練習，服務學校。本學年音樂科優化創作活動，完善自評及互評機制，教師曾於科務會議中作教學分享。下年度將繼續發掘具音樂天分的學生，培養成為領唱和司琴的小領袖。

八. 小組成員

組長：陳彩雯老師、阮嘉穎主任

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、麥晉維老師、甘育嬋老師、曹嘉慧老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上年科任老師已於各級選擇一課題加入「溝通能力」的元素，亦在課堂上實踐。今學年將綜合運用共通能力，優化創作活動。
- 2.2.4 上年為 2 個藝術大使舉行個人作品展，以學生為主導，教師只是輔助，為自主學習行出了第一步。今年或會由 2 人發展至多人或全級，逐步循此方向發展。

主目標 1.1 培養學生有高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(真理)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神	1. 優化同儕自評及互評活動，讓學生坦白地提出意見，並以謙遜態度接納。	在課堂上進行互評活動時，鼓勵學生坦白地提出有建設性意見，並嘗試出來分享，被評者以謙遜態度接納。	教師觀察 同儕自評及互評表 學生作品	跟據教師觀察，學生在同儕及互評活動中，亦能做到教師要求：坦白說出意見及虛心接受批評。部份更能運用視藝詞彙作出評價，比以前更具體。至於視藝資優生的合作大型作品已於7月4日完成，並準備讓學生於小息時段往雨天操場參觀，再填寫問卷。但由於學校7月7日至10日都進行課室小息，學生未能往雨天操場，故科組長訂下7月11日的時間表，安排全校同學分段往參觀，誰知教育局突然宣佈11日停課，所以今年未能進行此活動。
	2. 透過評賞，讓學生學習接受不同的意見及進行反思，全校學生坦白誠實地提供意見，發揮「誠」的精神及培養求真求學的精神。	全校同學們嘗試跟據視藝資優生的合作大型作品內容作出回應，教師選出10位回應出色的學生給予獎勵。	展示集體作品 網上回應問卷	

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	3. 透過多元視藝小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加多元視藝小組的學生整體出席率不少於80%。	多元視藝小組點名紙	在多元活動小組中，今年加多6堂，總共16堂，明顯學生整體出席率不錯，陶藝班及水彩畫班都有90%同學參加，創意手工藝班也有87%同學參與。他們用心製作，亦有相片為證，可見學生非常積極參與課堂。另外具潛質的學生參加了
		學生積極及用心創作作品。	學生作品及教師觀察	
	4. 挑選具潛質的學生課後接受培訓，在過程互相合作製作大型立	學生積極及用心創作作品。	教師觀察	

	體作品，發揮團隊精神、互補互助以達到積極(正向)的人生觀。	完成大型作品。	作品展示	校本視藝資優班及深造班，他們在製作過程中互相幫助，能發揮創意，態度積極，作品於7月4日畢業典禮展示給同學及家長欣賞。
--	-------------------------------	---------	------	--

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	5. 以常識科課程為主幹，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者。	學生問卷	根據學生問卷調查，學生認為自己在溝通能力，表現優良及滿意有83%、協作能力有89%、創作力85%、自我管理能力的83%、自學能力92%、運用資訊科技能力及慎思明辨能力有90%，整體學生都滿意自己在共通能力各方面的表現。
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	6. 學生能定期觀看畫展，觀後可跟據畫展主題繪畫相關的作品或填寫觀後感。另外會增加校內作品展覽次數，增強學生自信及推動學生按自己的能力及興趣進行自學。	教師會在長假期前發放網上展覽，供 P4-6 級學生觀賞及自學，暫定全年 2 次。 校內展覽增加至 3 次	畫冊內容	已順利完成了一次觀看網上展覽的練習，學生除了填了網上工作紙，還有附上他們具創意的作品，所以並不需要畫冊作評估方法，來年會作修改。另外，在暑假期間會發放第二次觀看網上展覽的練習，並將內容放在暑假自學小冊子，確保每位同學參與。此外校內展覽會變成恆常的活動，每月一次以不同主題和不同年級展出。
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	7. 提供同儕自評及互評活動，更優化同儕自評及互評活動。之後或可融入別人的意見修改自己的作品。(不是常分作品)	90%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，改善學習表現。	同儕自評及互評表 教師觀察	學生除了參加自評及互評的活動。透過觀察發現他們樂於接納同學意見，並即時在作品上作出修改，例如上色的技巧及漸變色的運用。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
水彩畫班	P.4-P.6 學生	全年	今年加多 6 堂，總共 16 堂，明顯學生整體出席率不錯，陶藝班及水彩畫班都有 90%同學參加，創意手工藝班也有 87%同學參與。
創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年	
陶藝班	P.4-P.6 學生	全年	
視藝資優班	P.3-P.6 學生	全年	學生整體出席率不錯，亦嘗試了不同的創作技巧，並順利在校內展出作品。同時地，參加深造班和資優班的學生今年度亦代表學校參加全港性的繪畫比賽。
視藝深造班	P.3-P.6 學生	全年	
小小設計師—唐樓模型製作班	P.3-P.6 學生	全年	學生整體出席率不錯，惟有少量堂數撞了某年級的外出活動，導致學生不能出席，影響製作進度。來年開設課後班時，可盡量避免與其他活動撞期的機會。
四句愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)	已於下學期(三月至四月)順利完成。
區區有桃源—「與自然和諧共生」繪畫比賽	全校學生	下學期(三月)	已於下學期(三月)順利完成。
ECzone 藝術廊	全校學生	下學期(四月至五月)	已於下學期(四月至五月)順利完成，有不少學生交作品，雖然未有學生得獎，但也接近取得最踴躍參與獎。這活動是一個不錯的機會對外展示本校學生的作品和才能。
門掛牌設計比賽(與圖書館合辦)	全校學生	下學期(二月至三月)	已於下學期(三月至四月)順利完成。
2024-2025 親子運動會場刊封面設計比賽	P.1-2 學生	下學期(四月)	已於下學期(二月)順利完成。

教育營營刊封面設計比賽	P.6 學生	下學期(二月)	已於下學期(三月)順利完成。
觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)	今年將會帶領四年級學生出外參觀校外展覽，地點是香港藝術館及香港視覺藝術中心。AB 班的同學往前者，CD 班同學往後者。由於場地受限制，所以分開兩個地方參觀。前者參觀內容是「感知之維」，欣賞香港藝術家裝置及新媒體互動作品，及虛白齋藏中國書畫作品。後者參觀陶藝作品及水彩畫作品欣賞。由於內容與我校陶藝發展有關，所以會作此安排。
觀賞網上展覽	全校學生	全年	今年首次在新年假期中完成參觀網上展覽練習，但因宣傳不足，提交人數不太多，在下年度會將第二次觀看網上展覽的練習，放在暑假自學小冊子內，確保每位同學參與。
「美好新世界」STEAM 創作（與 STEM 教育合辦: 迷你影像投射器 HOLOGRAM）	P.5 學生	上學期(一月)	今年將美好新新世界，水火箭、MCEscher 等與 steam 合作的課題放於愛玩樂時段進行，今年時間充裕了，令課堂沒有這麼趕急，來年希望沿用此方式，但作品效果並不理想。來年或 STEAM 負責人商量內容，再作修改。
「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作（與 STEM 教育合辦: 環保時裝展）	P.5 學生	下學期(五月)	
「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	下學期(五月)	
港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	全年	今年港鐵社區畫廊地點為葵芳地鐵站，今年不再沿用 banner 形式，而是將畫作真正貼在壁報紙上，作品更能體驗真實感及立體感！再加校內宣傳，很多學生積極到地鐵站參觀呢！

視藝科學生作品展	全校學生	全年	今年我們仍會學期末增設視藝科學生作品展，希望全年將學生作品陳展出來，加強學生自信心的建立
PMQ Seed 2025『童創節』 創意訓練工作坊	P.3-4 學生	7 月至 8 月	學生投入活動，攤位遊戲設計出色，吸引大眾市民入內參觀遊玩
誇啦啦賽馬會創『見』願景計劃	P.4 學生	下學年 2025-2026	延續至 25-26 年度在愛玩樂時段進行

視藝科課程發展項目：

2024 - 2025 年度發展計劃項目：

1. 跨學科 STEAM 課程- 五年級「美好新世界」及「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作（與 STEM 教育合辦：環保時裝展）

本科於本年度繼續與 STEM 教育合辦及舉行一項有關跨學科 STEAM 的課程設計，並於五年級上學期進行。課程以情境式學習為本，讓學生應用跨學科所學的知識解決日常生活的難題。課程主題為設計一個立體影像投影器(Holo3.7ram)及一個露天裝置，學生於常識課學習一些有關環境的議題及有關立體影像投影器(Holo3.7ram) 的原理與製作，並於本科課時利用一個不少於 22cm(闊)×30cm(長)×12cm(高)的紙箱進行場景設計及創作一個以「美好新世界」為主題的露天裝置，有關課程將於上學期進行（需時約 8 個週次）。由於上年度時間嚴重不足，今年將部份課堂放在愛玩樂時段。另外，下學期將會以 MC Escher 風格創作環保時裝展設計，將衣物加以美化。（需時約 2 個週次）

2. 跨學科 STEAM 課程- 六年級「水火箭」創作(與 STEM 教育合辦)

課程主要配合 STEM 學生活動為水火箭之機翼進行彩色圖案設計，詳情可見 STEM 教育行政報告。有關課程將於下學期進行，預計於 2024 年 5 月視藝課堂進行設計圖創作，5 月上旬以塑膠彩為 3D 打印之水火箭機翼上色。

3. 資優視藝小組

資優視藝小組定於體藝課時段，今年會重點培訓有體藝潛能的學(P.3-P.6)，並延長體藝課時段到 4:30P.M.，與他們一起商討校外比賽的題目，誘發他們一起構思和創作相關比賽作品，供提空間讓他們盡情發揮所長及展現他們的體藝才華，從而提升學生體藝的造詣與觸覺。另外會鼓勵同學在校推廣藝術氣氛，並將完成作品作適當設計，供全校同學評賞，達致互相學習的目的。

4. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽

為增加學生展示作品的機會，讓學生努力創作的作品得以肯定，從而提升學生的自信心，本年度已申請 1/6/25-30/6/25 於葵芳「社區畫廊」作展覽。

5. 「陶瓷藝術」計劃

為使視覺藝術課程更多元化，本科計劃引入「陶瓷藝術」，現在已陸續完成所有設備及教師陶藝培訓，現已推行了興趣班及星期六培訓班，往後亦會加入課程內。

五、財政預算：

	項目	預算	科組	其他組別支出	項目總支出
1	水彩畫班 (由見全方位工作計劃支付)	\$8,000.00	\$6,000.00	\$2,000.00	\$8,000.00
2	創意手工藝班 (由見全方位工作計劃支付)	\$33,500.00	\$11,940.00	\$15,860.00	\$27,800.00
3	耗用品(顏色筆、膠水等)	\$1,000.00	\$1,627.84		\$1627.84
4	教具	\$300.00	\$474.24		\$474.24
5	出外參觀車費 (由見全方位工作計劃支付)	\$8,000.00		\$3,200.00	\$3200.00
6	教師顏料及工具袋	\$500.00	\$324.00		\$324.00
7	視藝培訓班 (由見全方位工作計劃支付)	\$4,500.00		\$6,600.00	\$6,600.00
8	視藝室增添用品	\$500.00	\$645.53		\$645.53
9	P.5 - STEM 美好新世界(材料)	\$2,200.00	\$2,161.36		\$2,161.36
10	P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	\$600.00	\$499.2		\$499.20
11	陶藝用品	\$500.00	\$426.24		\$426.24
12	陶藝班	\$1,2000.00	\$9,600.0	\$3,200.00	\$12,800.00
13	舉行學生作品展及個人畫展費用	\$100.00	\$95.04		\$95.04
14	興趣班材料	\$1,840.00	\$1,705.39		\$1,705.39
總數：		\$73,540.00	\$35,498.84	\$30,860.00	\$66,358.84

六、成就與反思:

本校視藝科科組長上年新增了共通能力中的溝通能力，效果不錯，今年與其他科一同發展綜合運用共通能力，優化創作活動。另外，今年視藝科參加了很多不同嘅活動，增加同學藝術體驗及擴闊視野，同學們積極的參與，可見大大增加了同學在視藝方面的興趣。另外我們科組長已將一年班及四年班上學期課程重整，希望能漸漸刪去教材套，並逐步全力推行至其他級別。

七、回饋與跟進:

本年視藝科完成了一年級及四年級上學期的課程，希望來年會繼續跟進兩級的課程，並且繼續優化與 STEAM 合作的各項課題。另外本科組長亦會全力增添校內藝術氛圍，例加增設固定陳展板或視藝閣，又為學生建立更多展示平台，創造更多接觸外界藝術的機會，例如參觀戶外展覽、組織校

內視藝活動、參與校外活動及藝術展等，望能令學生有更多機會接觸藝術，使學生更有動力或更有自信在藝術方面的發揮。

八、小組成員：

組長：黃小慧教師、郭可盈教師

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、梁麗玲主任、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁美蘭老師、莫嘉雯老師、廖淑娟老師

4.9 體育科

一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學校體育活動多，學生喜愛體育活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

7. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
8. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀，並會安排部分高小學生擔任各項的服務生，實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「樸、誠」精神。	(1) 93%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，以誠待人，實踐真理 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位，90%學生積極參與服務	學生問卷	(1) 「午息體感遊戲」改為午息體能活動，94%學生曾經參與「小息健體活動」和午息體能活動。 (2) 安排了 38 名高小學生成為運動大使，於每個小息期間負責健體活動，服務學校。
	繼續開展「健康特攻隊」，讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	85%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。	學生問卷及訪談	100%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	-體育科運用手機運動平台豐富學生課餘時間的體育活動 -利用小冊子的QR CODE進行自學練習體育技能	8成以上學生能參與AI練習和自學	平台數據/提問	今年用天天跳繩參加 AI 課餘體能活動，9 成以上學生都能透過手機運動平台進行體能訓練,截止 15/6 起，天天跳繩學生訓練次數已經達到 74000 次，效果顯著。
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	-每個年級加入自評，讓學生自我評價，改善技能動作	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	學生問卷	80%學生認為自評和互評能更好檢視自己學習表現，改善技能動作。

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成。新增了不少 1-2 年級預備隊成員。
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成。已在裘錦秋中學完成選拔和訓練。
3. 籃球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成。除校隊外，另外開設了籃球預備隊和興趣班。
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成。除校隊外，另外開設了足球預備隊和興趣班。
5. 已完成羽毛球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成。除校隊外，另外開設了羽毛球預備隊和興趣班。
6. 排球選拔與訓練	一至六年級	全學年	已完成，隊員主要以高年級學生為主。
7. 小型網球選拔與訓練	一至三年級	全學年	已完成。
8. 參與校際田徑比賽/葵青區分齡田徑賽	三至六年級	十一月	已完成，因為今年第一次用康體通自行報名，部分家長未能參與，參賽人數較去年少了。部分參賽者獲得前三名的獎項和女子接力的冠軍。
9. 參與校際游泳比賽	二至六年級	四月	已順利完成比賽，獲得葵涌區學界男甲團體亞軍，女甲團體亞軍，女丙團體亞軍。
10. 參與校際籃球比賽	一至六年級	一月	已順利完成比賽，獲得葵涌區學界女子殿軍。
11. 參與校際足球比賽	三至六年級	十一月	完成比賽，葵涌區學界足球八強止步。
12. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	五月	已順利完成，獲得葵涌區學界女子團體殿軍，男子團體季軍。
13. 參與排球比賽	一至六年級	三月	已順利完成，今年第一年參加排球比賽，希望再接再厲，爭取更好成績。
14. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	一月至三月	已完成，3-6 年級學生參與此計劃，90 名學生獲得獎項。
15. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	全學年	已完成，全校有 90 名學生獲得金獎，165 名學生獲得銀獎，184 人獲得銅獎。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
16. 親子運動會	全校	五月	已順利完成，今年增加了 1-2 年級的比賽。
17. 推行「小息和午息健體活動」	全校	十月至六月	已順利完成，定期舉辦立定跳遠及體育遊戲比賽，加強學生參與度。
18. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	全學年	已順利完成，項目包括田徑、籃球、排球、足球及羽毛球。
19. 提名「香港學生運動員獎」	全校	全學年	6B 班陳梓燁獲得該獎項。
20. 健康特攻隊	部分超重學生	全學年	已順利完成，透過不同體能活動及遊戲，培養學生建立一個更健康的生活習慣。
21. 運動大使活動日	運動大使	七月	將會在 24/6 進行。
22. MVPA60			透過天天跳繩，、小息和午息健體活動、早操、體育課、興趣班、體藝活動、校隊訓練、愛玩樂時段活動等，全面提高每天的體能活動時間。

五.財政報告

項 目	預算	實際支出	結餘
1. 推行校內體育活動	-	2,810.87	(2,810.87)
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	17,000.00	19,225.06	(2,225.06)
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	9,500.00	11,927.80	(2,427.80)
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	7,700.00	8,433.00	(733.00)

5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	16,000.00	17,985.00	(1,985.00)
6.游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	110,975.00	15,170.00	95,805.00
7.小型網球隊訓練及比賽	1,000.00	-	1,000.00
8.小冊子	5,000.00	4,750.00	250.00
9.教區運動會	500.00	1,454.00	(954.00)
10.排球隊訓練及比賽	4,000.00	5,539.00	(1,539.00)
11.籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	10,000.00	6,727.50	3,272.50
總數	181,675.00	94,022.23	87,652.77

六.成就與反思

1. 2425 年體育獲獎名單

班別	學號	學生姓名	活動名稱及獎項
6B	3	陳梓燁	全港小學區際游泳男乙 50 米蝶泳第八名
6B	3	陳梓燁	全港小學區際游泳男乙 4x50 自接第八名
6A	11	梁芷盈	葵青區分齡游泳比賽女子 100 米背泳亞軍
6B	3	陳梓燁	荃灣區分齡游泳比賽男子 50 米蝶泳冠軍
6B	3	陳梓燁	深水埗區分齡游泳比賽男子 50 米蝶泳冠軍

6B	3	陳梓燁	深水埗區分齡游泳比賽男子 50 米自季軍
6B	3	陳梓燁	D3 長池(9-10 歲)100 米蝶泳亞軍
6B	3	陳梓燁	D3 長池(9-10 歲)50 米自由泳季軍
3A	7	葉睿桁	葵涌區小學田徑比賽男丙團體亞軍
4A	7	趙錦鴻	
4B	9	莊栢信	
4B	16	李卓諾	
4C	2	陳雋文	
4C	11	李學麟	
3A	7	葉睿桁	葵涌區小學田徑比賽男丙接力季軍
4A	7	趙錦鴻	
4B	9	莊栢信	
4B	16	李卓諾	
4C	2	陳雋文	
4C	11	李學麟	
4A	7	趙錦鴻	葵涌區小學田徑比賽男丙 60 米冠軍
3A	7	葉睿桁	葵涌區小學田徑比賽男丙 100 米亞軍
4B	16	李卓諾	葵涌區小學田徑比賽男丙 100 米第六名
4B	10	徐宇霆	葵涌區小學田徑比賽男乙團體冠軍
5A	14	李彥駿	

5A	17	吳子謙	
5A	22	黃梓皓	
5B	6	何家宇	
5B	14	吳家朗	
5C	15	林博軒	
5D	22	楊浩	
5D	23	楊漢銜	
5D	24	葉子揚	
5A	17	吳子謙	葵涌區小學田徑比賽男乙接力季軍
5A	22	黃梓皓	
5B	6	何家宇	
5C	15	林博軒	
5D	23	楊漢銜	
5D	24	葉子揚	
5D	24	葉子揚	葵涌區小學田徑比賽男乙 60 米第六名
5A	17	吳子謙	葵涌區小學田徑比賽男乙 100 米季軍
5B	6	何家宇	葵涌區小學田徑比賽男乙 100 米第八名
5A	14	李彥駿	葵涌區小學田徑比賽男乙 200 米季軍
5C	15	林博軒	葵涌區小學田徑比賽男乙 200 米第五名
5D	23	楊漢銜	葵涌區小學田徑比賽男乙跳高殿軍

5B	14	吳家朗	葵涌區小學田徑比賽男乙跳高第五名
5A	17	吳子謙	葵涌區小學田徑比賽男乙跳遠季軍
5B	6	何家宇	葵涌區小學田徑比賽男乙 100 米第五名
6A	6	何彥峰	葵涌區小學田徑比賽男甲團體第五名
6B	3	陳梓燁	
6B	4	鄭紫龍	
6B	11	簡德滿	
6C	6	陳泳言	
6C	14	李廷希	
6D	1	陳昊均	
6D	4	陳子浩	
6D	7	蔡偉業	
6D	22	黃善泓	
6D	24	葉俊軒	
6D	22	黃善泓	葵涌區小學田徑比賽男甲接力第五名
6A	6	何彥峰	
6B	4	鄭紫龍	
6B	11	簡德滿	
6D	4	陳子浩	
6D	7	蔡偉業	

6D	7	蔡偉業	葵涌區小學田徑比賽男甲 60 米第五名
6D	4	陳子浩	葵涌區小學田徑比賽男甲 100 米第五名
6A	6	何彥峰	葵涌區小學田徑比賽男甲 400 米亞軍
6B	3	陳梓燁	葵涌區小學田徑比賽男甲 400 米第八名
6B	4	鄭紫龍	葵涌區小學田徑比賽男甲跳高殿軍
6A	6	何彥峰	葵涌區小學田徑比賽男甲跳遠季軍
6D	7	蔡偉業	葵涌區小學田徑比賽男甲跳遠殿軍
4A	13	劉紫淮	葵涌區小學田徑比賽女丙團體亞軍
4B	11	關日晴	
4B	23	曾詠兒	
4C	3	張熙悅	
4C	20	黃晞韻	
4D	6	趙明希	
4A	13	劉紫淮	葵涌區小學田徑比賽女丙接力亞軍
4B	11	關日晴	
4B	23	曾詠兒	
4C	3	張熙悅	
4C	20	黃晞韻	
4D	6	趙明希	
4B	23	曾詠兒	葵涌區小學田徑比賽女丙 60 米第 6 名

4D	6	趙明希	葵涌區小學田徑比賽女丙 100 米殿軍
4C	20	黃晞韻	葵涌區小學田徑比賽女丙 100 米第 7 名
4B	11	關日晴	葵涌區小學田徑比賽女丙跳遠亞軍
5A	9	鄭子琳	葵涌區小學田徑比賽女乙團體亞軍
5A	12	林芷欣	
5A	24	曾卓穎	
5B	9	羅靖嵐	
5C	12	羅奕晴	
5D	14	劉紫瑩	
5D	17	吳楊程	
4B	14	藍佳萱	
5A	9	鄭子琳	葵涌區小學田徑比賽女乙接力亞軍
5A	12	林芷欣	
5B	9	羅靖嵐	
5C	12	羅奕晴	
5D	14	劉紫瑩	
5D	17	吳楊程	
5B	9	羅靖嵐	葵涌區小學田徑比賽女乙 60 米第八名
5D	14	劉紫瑩	葵涌區小學田徑比賽女乙 100 米殿軍
5A	9	鄭子琳	葵涌區小學田徑比賽女乙 100 米第五名

5A	9	鄭子琳	葵涌區小學田徑比賽女乙跳高亞軍
5A	12	林芷欣	葵涌區小學田徑比賽女乙跳高第七名
5B	9	羅靖嵐	葵涌區小學田徑比賽女乙跳遠冠軍
5C	9	簡安琪	葵涌區小學田徑比賽女甲團體亞軍
6A	5	何佩怡	
6A	11	梁芷盈	
6A	20	葉靜誼	
6B	12	林靖童	
6C	4	陳嫻琦	
6C	15	李芷柔	
6D	18	余曉潼	
6B	12	林靖童	葵涌區小學田徑比賽女甲 60 米冠軍
6A	5	何佩怡	葵涌區小學田徑比賽女甲 60 米第七名
6A	20	葉靜誼	葵涌區小學田徑比賽女甲 100 米殿軍
6A	11	梁芷盈	葵涌區小學田徑比賽女甲 400 米亞軍
6B	12	林靖童	葵涌區小學田徑比賽女甲跳遠殿軍
5C	9	簡安琪	葵涌區小學田徑比賽女甲推鉛球殿軍
6C	4	陳嫻琦	葵涌區小學田徑比賽女甲推鉛球第七名
6A	5	何佩怡	葵涌區小學田徑比賽女甲擲壘球殿軍
6B	12	林靖童	葵涌區小學田徑比賽女甲接力季軍

6A	5	何佩怡	
6A	20	葉靜誼	
6A	11	梁芷盈	
5C	9	簡安琪	
6C	15	李芷柔	
6A	20	葉靜誼	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組 60 米季軍
6B	12	林靖童	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組 60 米亞軍
6A	20	葉靜誼	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組接力冠軍
6B	12	林靖童	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組接力冠軍
5C	9	簡安琪	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組接力冠軍
6D	18	余曉潼	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組接力冠軍
6A	11	梁芷盈	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組接力冠軍
5A	24	曾卓穎	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組接力冠軍
4B	10	徐宇霆	葵青區分齡田徑比賽男子 F 組接力亞軍
4B	16	李卓諾	葵青區分齡田徑比賽男子 F 組接力亞軍
4C	11	李學麟	葵青區分齡田徑比賽男子 F 組接力亞軍
5D	23	楊漢銜	葵青區分齡田徑比賽男子 F 組接力亞軍
5A	17	吳子謙	葵青區分齡田徑比賽男子 E 組接力冠軍
5A	14	李彥駿	葵青區分齡田徑比賽男子 E 組接力冠軍
6A	6	何彥峰	葵青區分齡田徑比賽男子 E 組接力冠軍

6C	14	李廷希	葵青區分齡田徑比賽男子 E 組接力冠軍
6D	7	蔡偉業	葵青區分齡田徑比賽男子 E 組接力冠軍
6B	3	陳梓燁	葵青區分齡田徑比賽男子 E 組接力冠軍
2D	21	沈卓妍	全港學界舞蹈音樂節 SDMF2024 銀獎
6C	10	許惠淳	小學跆拳道隊際賽女童色帶組(品勢)季軍
4A	8	胡睿棋	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4A	12	李靖童	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4A	24	楊凱喬	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4B	5	陳樂欣	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4B	8	詹語馨	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4B	14	藍佳萱	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4B	23	曾詠兒	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4C	3	張熙悅	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4C	17	巫凱婷	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4C	24	葉穎儀	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4D	6	趙明希	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4D	13	梁凱婷	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4D	15	黎詩瑜	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
4D	19	麥芷婷	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
5A	1	陳珍希	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎

5A	12	林芷欣	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
5B	3	陳宛悠	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
5B	9	羅靖嵐	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
5C	4	陳菀湘	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
5C	12	羅奕晴	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
5C	20	黃樂彤	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
6B	16	呂雅璇	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
6B	22	楊凱童	學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
1A	17	梁曦文	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
1B	22	葉舫攸	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
1C	8	林伊晴	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
1C	26	朱梓瑤	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
1D	19	施霈彤	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2A	7	卓善童	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2B	10	李芷晴	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2B	12	麥懿悠	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2B	13	閔晗玥	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2B	21	王泳淇	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2B	24	葉靖楠	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2C	15	梁卓嫻	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎

2D	5	張琛柔	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
2D	19	伍穎柔	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3A	3	陳瑋婷	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3A	4	陳意涵	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3A	13	黎苡蕎	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3A	23	葉桐甄	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3A	25	張柏琳	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3B	9	方貝琳	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3B	17	李芯瑜	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3B	18	李雨錡	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3C	1	陳潼桐	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3C	18	葉舫而	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3D	6	趙樂遙	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3D	21	屈慧儀	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
3D	23	黃芷君	學校舞蹈節小學低年級組中國舞（群舞）甲等獎
4C	12	李思慧	葵涌小學學界籃球比賽殿軍
4D	22	溫晞妍	
5B	15	容韻淇	
5C	9	簡安琪	
5C	14	林芊兒	

5C	16	林鈺雯	
5C	24	邱紫柔	
5D	1	陳卓楠	
5D	10	李翹冰	
5D	14	劉紫瑩	
6A	11	梁芷盈	
6A	20	葉靜誼	
6B	12	林靖童	
6C	4	陳嫻琦	
6A	20	葉靜誼	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組 400 米季軍
6B	12	林靖童	葵青區分齡田徑比賽女子 E 組跳遠亞軍
6A	11	梁芷盈	油尖旺區分齡田徑女子 E 組 400 米冠軍
1A	8	張嘉桐	2024/25 簡易運動大賽 — 羽毛球比賽 女子乙組八強 優異獎
5D	22	楊浩	2024/25 簡易運動大賽 — 羽毛球比賽 男子甲組八強 優異獎
3A	18	錢穎嘉	2024/25 簡易運動大賽 — 羽毛球比賽 女子乙組季軍
3A	8	鄧祖曦	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
4B	9	莊栢信	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
4D	5	張宇田	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
4D	23	溫子浩	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
5A	22	黃梓皓	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍

5B	6	何家宇	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
5B	11	梁禮信	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
5B	12	梁瑋舜	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
5C	5	周培晉	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
5C	7	韓銘暉	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
5C	15	林博軒	第十屆「圓玄一中足球盃」參與組殿軍
6B	3	陳梓燁	葵涌區校際游泳比賽男甲 50 米自由泳冠軍
6B	3	陳梓燁	葵涌區校際游泳比賽男甲 50 米蝶泳冠軍
6D	19	宋桂帆	葵涌區校際游泳比賽男甲 50 米蛙泳殿軍
6D	19	宋桂帆	葵涌區校際游泳比賽男甲 100 米蛙泳季軍
3D	9	洪權	葵涌區校際游泳比賽男甲自由泳接力季軍
6A	2	張德進	葵涌區校際游泳比賽男甲自由泳接力季軍
6B	3	陳梓燁	葵涌區校際游泳比賽男甲自由泳接力季軍
6D	6	蔡昌霖	葵涌區校際游泳比賽男甲自由泳接力季軍
6D	19	宋桂帆	葵涌區校際游泳比賽男甲自由泳接力季軍
6D	24	葉俊軒	葵涌區校際游泳比賽男甲自由泳接力季軍
3D	8	鍾舜祐	葵涌區校際游泳比賽男甲四式接力亞軍
6A	6	何彥峰	葵涌區校際游泳比賽男甲四式接力亞軍
6A	10	林宇泰	葵涌區校際游泳比賽男甲四式接力亞軍
6A	16	蔡洪埔	葵涌區校際游泳比賽男甲四式接力亞軍

6A	22	朱浩希	葵涌區校際游泳比賽男甲四式接力亞軍
6D	7	蔡偉業	葵涌區校際游泳比賽男甲四式接力亞軍
3D	8	鍾舜祐	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
3D	9	洪權	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6A	2	張德進	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6A	6	何彥峰	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6A	10	林宇泰	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6A	16	蔡洪埔	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6A	22	朱浩希	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6B	3	陳梓燁	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6D	6	蔡昌霖	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6D	7	蔡偉業	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6D	19	宋桂帆	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
6D	24	葉俊軒	葵涌區校際游泳比賽男甲團體亞軍
5B	1	陳昶輝	葵涌區游泳比賽男乙 100 米自由泳殿軍
6A	11	梁芷盈	葵涌區校際游泳比賽女甲 100 米蛙泳冠軍
6B	12	林靖童	葵涌區校際游泳比賽女甲 50 米蝶泳殿軍
2D	2	陳建恩	葵涌區校際游泳比賽女甲自由泳接力亞軍
6A	11	梁芷盈	葵涌區校際游泳比賽女甲自由泳接力亞軍
6A	20	葉靜誼	葵涌區校際游泳比賽女甲自由泳接力亞軍

6B	12	林靖童	葵涌區校際游泳比賽女甲自由泳接力亞軍
6C	4	陳嫻琦	葵涌區校際游泳比賽女甲自由泳接力亞軍
2B	6	何子好	葵涌區校際游泳比賽女甲四式接力殿軍
2D	5	張琛柔	葵涌區校際游泳比賽女甲四式接力殿軍
5D	13	林曉婷	葵涌區校際游泳比賽女甲四式接力殿軍
6D	5	章煒茵	葵涌區校際游泳比賽女甲四式接力殿軍
6D	14	呂樂恩	葵涌區校際游泳比賽女甲四式接力殿軍
2B	6	何子好	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
2D	2	陳建恩	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
2D	5	張琛柔	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
5D	13	林曉婷	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
6A	11	梁芷盈	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
6A	20	葉靜誼	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
6B	12	林靖童	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
6C	4	陳嫻琦	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
6D	5	章煒茵	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
6D	14	呂樂恩	葵涌區校際游泳比賽女甲團體季軍
5C	3	陳子淇	葵涌區校際游泳比賽女乙 50 米蛙泳亞軍
4C	12	李思慧	葵涌區校際游泳比賽女丙 50 米自由泳亞軍
4C	12	李思慧	葵涌區校際游泳比賽女丙 50 米背泳亞軍

2D	8	朱詩晨	葵涌區校際游泳比賽女丙團體季軍
3A	13	黎苡蕎	葵涌區校際游泳比賽女丙團體季軍
4B	11	關日晴	葵涌區校際游泳比賽女丙團體季軍
4C	12	李思慧	葵涌區校際游泳比賽女丙團體季軍
4D	13	梁凱婷	葵涌區校際游泳比賽女丙團體季軍
6B	4	鄭紫龍	天主教區運動會男子高級組跳高殿軍
6A	11	梁芷盈	天主教區運動會女子高級組接力殿軍
6A	20	葉靜誼	天主教區運動會女子高級組接力殿軍
6B	12	林靖童	天主教區運動會女子高級組接力殿軍
6A	5	何佩怡	天主教區運動會女子高級組接力殿軍
6A	11	梁芷盈	天主教區運動會女子高級組 200 米第八名
5C	9	簡安琪	天主教區運動會女子高級組優異獎
6A	11	梁芷盈	天主教區運動會女子高級組優異獎
6A	20	葉靜誼	天主教區運動會女子高級組優異獎
6A	5	何佩怡	天主教區運動會女子高級組優異獎
6A	11	梁芷盈	天主教區運動會女子高級組優異獎
6B	12	林靖童	天主教區運動會女子高級組優異獎
6C	4	陳嫻琦	天主教區運動會女子高級組優異獎
6C	15	李芷柔	天主教區運動會女子高級組優異獎
6D	18	余曉潼	天主教區運動會女子高級組優異獎

5C	9	簡安琪	梁省德中學接力邀請賽女子亞軍
6A	20	葉靜誼	梁省德中學接力邀請賽女子亞軍
6A	11	梁芷盈	梁省德中學接力邀請賽女子亞軍
6B	12	林靖童	梁省德中學接力邀請賽女子亞軍
6A	6	何彥峰	荔景天主教中學接力邀請賽男子亞軍
6B	4	鄭紫龍	荔景天主教中學接力邀請賽男子亞軍
6D	4	陳子浩	荔景天主教中學接力邀請賽男子亞軍
6D	7	蔡偉業	荔景天主教中學接力邀請賽男子亞軍
6A	11	梁芷盈	荔景天主教中學接力邀請賽女子冠軍
6A	20	葉靜誼	荔景天主教中學接力邀請賽女子冠軍
6B	12	林靖童	荔景天主教中學接力邀請賽女子冠軍
6A	5	何佩怡	荔景天主教中學接力邀請賽女子冠軍

七. 回饋與跟進

今年多個項目都取得較好的成績，尤其是田徑項目，除男甲團體第五名之外，其他五個組別都獲得團體前兩名的成績。在活動中。今年增加了午息操場的體能健體和課後的天天跳繩，還在愛玩樂時段進行了多次體育的活動和課堂，極大提高學生對運動的興趣和運動的時間。期望明年能繼續加強活動和訓練，為學生的終生體育打下扎實的基礎。

八.小組成員

組長：潘達輝老師，沈卓霖老師

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，余嘉亨主任，黃正倫主任

4.10 宗教科

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 牧民對宗教認識不深，未能提供協助。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生發揮公平、公正的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神。	7. 各級宗教模範生加入「主保聖人的德行」作準則。透過模仿主保聖人的榜樣，闡明這些德行是天主所中悅的真理，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行真理，培養這個德行。	低年級能完成主保聖人的德行內其中一項 高年級能完成主保聖人的德行內其中兩項	—詳見宗教培育組報告

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年	—已完成。
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年	—全校學生於已故教宗方濟各逝世時，一同為教宗撰寫悼念祈禱文。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—全年共更新校務外壁報七次 —本年度有 2 學生成功投稿喜樂少年(5D 李翹冰、6C 陳美琪)。
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6	8 月尾 下學期	—28/8/2024 (三) 已進行 P.1 宗教聯課活動，主題：認識十字聖號與祈禱。由梅敏婷主任負責，並邀請張玉蓮主任、廖淑娟老師、何綺華老師和牧民一同協助聯課活動。整體上活動流程流暢，學生亦投入活動。 —22/5/2025(四) 已進行 P.6 宗教聯課活動，主題：感恩祈禱。當天學生投入活動，亦能分享在校園日常生活中值得感恩的事。所有 P6 學生亦有寫作感恩卡。
5. P.4-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.4-P.6	全學年	—已完成。

			—已安排 P.1—P.6 學生訂閱「喜樂少年」和「公教報」，今年共有 16 名學生訂閱「喜樂少年」或「公教報」。另外 P.4—P.6 各班亦有一份喜樂少年按學號供學生輪流帶回家閱讀。
6. 級主保	全校學生	全學年	—已完成。 —已於各班張貼各級主保語錄大海報。
7. 朝聖活動	P.3, P.6	試後活動	—26/06/2025 (四)P.3 參觀聖方濟各堂，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問。 —26/06/2025 (四)P.6 參觀聖安德肋堂，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問。
	P.4-P.5	TSA 時段	—已完成，P.4 參觀聖多默宗徒堂，P.5 參觀聖母無原罪主教座堂，學生表現投入，對聖堂內各佈置均感興趣，亦能專心聆聽導賞員講解及回答提問。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 宗教聯課活動(P1, P6)	2,000.00	600.00	1,400.00
2. 添置宗教圖書、光碟	500.00	790.00	(290.00)
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	1,500.00	1,599.00	(99.00)
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	500.00	-	500.00
6. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地）	5,000.00	2,000.00	3,000.00
總數：	9,500.00	4,989.00	4,511.00

六. 成就與反思

- 本年度宗教科與宗教培育組、德育及公民育組、圖書館及中文科合作，以真理為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從宗教知識小測中所見，81.21% 學生知道本年度關注事項為「真理」。
- 配合本年度關注事項，科任老師已於 11 月份課堂上與學生講解聖人的由來及其德行，並著學選取承諾會模仿的聖人德行，並於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有否實踐有關之德行，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。大部分均能於檢討時回應有效法聖人的德行其中指定的兩項或以上。
- 2023-2024 度透過參與天主教教區學校宗教教育支援同行計劃範疇二：宗教科觀課與科務研討後，本年度全體宗教科老師已進行共同備課，以厄瑪烏教學法設計二下第十課課題，共兩個教節。來年度將設計三年級其中一個課題。

七. 小組成員

組長：張玉蓮、梅敏婷

組員：何綺華、廖淑娟、賴曉敏 (牧民)

4.11 電腦科

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用資訊科技的興趣及信心，及正確的資訊科技素養。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.4 透過高年級 STEAM(電腦)活動，提升學生運用資訊科技能力及解難能力。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全體教師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.4 本科已發展了高年級校本編程課程，加強學生運算思維能力。
- 2.1.5 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

2.2 弱項

- 2.2.1 資訊科技發展迅速，教師需不斷進修以吸收最新資訊科技。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

本年度關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極投入服務，每個小息都會到 STEAM 創客室及電腦室內服務和協助老師進行小息工作坊，實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	5. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在STEAM創客教室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「誠、樸」精神。	老師滿意90%學生表現，認同他們積極服務	全部達標 —為提升資訊科技大使積極性和投入度，鼓勵他們參加ITCA 計劃，並系統化記錄學生的服務時數。若全年服務時數達 5 小時或以上，學校會頒發各項獎章以示嘉許。 —本年度，共有 21 位學生的服務時數達到 5 小時或以上。他們的服務範圍不僅包括在電腦室/STEAM 創客教室值勤，還涵蓋於開放日以及課堂時段為同學提供協助。此外，部分學生參加成都歷史文化創科交流研學團，並以此為題製作簡報演示交流成果，在 1 月的成果展上進行口頭匯報。經由本校老師綜合評核簡報內容及服務時數後，有 3 位學生成功獲得銀章嘉許。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年一至六年級均發展了多於一個共通能力，包括運用資訊科技能力及解難能力(P.2-P.6)。
- 2.2 上學年已讓不同的持分者認識高年級校本編程課程。本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本(STEAM)課程和CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃課程優化、深化及常規化。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，配合 STEAM 教育及高年級校本編程課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	6. 以常識科課程為主幹，配合 STEAM 教育，推行高年級跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-75%學生認同自己能透過專題研習，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	全部達標 已完成電腦科共通能力課程。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 作品展	全校學生	下學期	—活動將於 6 月 30 日完成。 —以影片形式及體驗式進行。
2. 節日卡設計	P.1 學生	全年	—活動已完成，作品將於 6 月 30 日展示。
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年	—活動已完成，作品將於 6 月 30 日展示。
4. 簡報設計(Google Slides)	P.3 學生	全年	—活動已完成，作品將於 6 月 30 日展示。
5. Scratch 編程設計	P.4 學生	全年	—活動已完成，作品將於 6 月 30 日展示。 —學生在設計環節中表現得十分投入。
6. App Inventor 編程設計	P.5 學生	全年	—活動已完成，作品將於 6 月 30 日展示。 —本年度新加入是次課程。學生能透過學會的編碼技巧來製作簡單手機程式。
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年	—活動已完成，作品與 STEAM 的水火箭課題作品結合。
8. 校外比賽	P.2-6 學生	全年	—已參與多個校外比賽，詳見附件。

9. 資訊科技大使培訓	P.4-6 學生	全年	一活動已完成。 一與往年形式一致，鼓勵資訊科技大使參加 ITCA 計劃，透過系統化記錄其服務範圍及時數，幫助學生自我檢視服務表現，並明確有關資訊科技能的發展方向。 一在 ITCA 計劃裏，2 位學生獲得金章(校外評審)，3 位學生獲得銀章(校內評審)，16 位學生獲得銅章(校內評審)。
10. 健康貼圖學生工作坊	P.5(兩班)	11 月	一活動已完成。 一部分學生把所學的製作電子貼圖技巧於 1 月成果展指導低年級及幼稚園生。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 軟件/教材	\$3,000.00	\$3,000.00	\$0.00
2. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$4,000.00	\$3,360.00	\$640.00
總數：	\$7,000.00	\$6,360.00	\$640.00

六. 成就與反思

本年度，本組鼓勵資訊科技大使參加資訊科技挑戰計劃 (ITCA)，以協助他們有系統地檢視和反思在小息時段於 STEAM 創客室或電腦室服務的表現。透過達成既定的服務時數目標，學生可獲得金章、銀章及銅章等獎賞，從而建立成就感與自信，並提升領導才能。根據老師的觀察，本年度資訊科技大使的表現較往年更為積極主動，學生的領導能力也因此獲得提升。然而，部分資訊科技大使在資訊科技能力方面的表現仍有進步空間，未能充分發揮其潛能。

為進一步發展學生的資訊科技應用能力及解決問題能力，學校於本年度在小四至小六的電腦科推行了 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃。教師運用「To play, To code, To think」的教學策略，使學生更易掌握編程技巧，從中感受學習的樂趣，並提升其資訊科技應用能力。

七. 回饋與跟進

配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，學校計劃於下年度以 AI /AI 生成為主題，開設相關課程，並特別鼓勵資訊科技大使參與，進一步提升學生的資訊科技應用能力。

此外，學校將繼續推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃的最後一年週期，於下年度在小四至小六實施，每年課時為 14 小時，旨在幫助學生運用運算思維解決生活中的實際問題。課程的主要學習內容包括 Scratch 以及 App Inventor 1 和 2，期望學生能在學習中不斷進步，並將所學知識靈活應用於日常生活中。

為進一步鞏固學生的基礎，學校計劃將校本 micro:bit 課程在下年度推展至小三學生，讓他們能夠更早接觸相關技術，打好運算思維和編程能力的基礎，為日後的進階學習做好準備。

八. 小組成員：

組長：麥慧心老師、黃群誠老師

組員：姜子健副校長、黃思聰主任、吳銘濠老師、陳少茗老師、陳健偉老師、余淑娟老師、馬穎嫻老師、許敏珊老師、蘇慧欣老師、張格爽老師

附件一

電腦科參加了的校外比賽，分別為：

	活動名稱	獎項	活動舉行日期
1.	無人機足球邀請賽	季軍(1 名學生)	10 月
2.	川渝港澳青少年科技大賽	優秀科學學校大獎 優秀校長領導大獎 優秀科學指導老師大獎 一名一等獎 一名二等獎 三名三等獎	1 月
3.	健康貼圖設計大賽	/	1 月
4.	「香港國安法一守護與希望」社交媒體帖文創作比賽（小四至小六）	未有公佈	2 月
5.	ITCA 挑戰獎勵計劃	金章(2名學生)(校外評審) 銀章(3名學生)(校內評審) 銅章(16 名學生)(校內評審)	4 月
6.	香工盃 2025	一等獎(2 名學生) 二等獎(3 名學生)	4 月
7.	小學機械人搶包山邀請賽	二等獎(3 名學生)	5 月

4.12 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃：

(A) 資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間
更新人才庫名單並供老師參考	教師	上學期
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1 -6 學生	全年
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年

(B) 全校科組資優培訓：

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間
中文科	文社	P.4-6 學生	全年
數學科	一至六年級奧數班	P.1-6 學生	全年
數學科	魔力橋	P.3-6 學生	全年
體育組	羽毛球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	足球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	游泳校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	籃球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	田徑校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	排球校隊	P.4-6 學生	全年
活動組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	P.1-6 學生	全年
STEAM	機械人校隊訓練	P.4-6 學生	全年
STEAM	無人機足球	P.4-6 學生	全年
STEAM	LEGO SPIKE 機械人課程	P.3-6 學生	全年
STEAM	無人機編程班	P.4-6 學生	全年
音樂科	小提琴	P.2-6 學生	全年
音樂科	管樂團	P.2-6 學生	全年
音樂科	高級合唱團	P.4-6 學生	全年
音樂科	步操鼓 B 隊	P.3-6 學生	全年
音樂科	敲擊樂	P.1-6 學生	全年
視藝科	資優視藝小組	P.3-6 學生	全年

五. 財政預算：

項目	預算
-	-

六. 成就與反思：

- 本年度已建立系統化的資優生人才庫，確保教師能有效識別與支援資優生。各科組的老師已根據人才庫資料推薦學生參與了不同類型的校外比賽與活動，進一步拓展的學習經驗。學生在這些比賽中都獲得不俗的成績。
- 根據資優教育「三層架構推行模式」，第三層在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。本年度有兩位學生 6A 陳建承、6B 張立言加入資優教育學院作為會員。另外推薦了 4D 班簡蒲霖參加「2024/25 「校長提名」(視覺藝術範疇)。
- 另外，本年度的科組培訓項目已涵蓋中文、數學、體育、STEAM、音樂及視藝等領域，滿足不同學生的潛能發展需求。各科組所舉辦的活動均已順利舉行及完成。通過與全校各科組的合作，資優教育不再局限於特定班級，而是普及至所有年級，體現「普及化」目標。
- 本學年有 38.3%的老師已完成報讀由教育局舉辦的教師網上基礎課程—資優教育，下年度將鼓勵未有進修的同事積極參加，以促進老師對培育資優學生的認識。
- 由於很多校外的資優活動均需要收費，本校學生的家庭較清貧會限制他們參與校外活動的機會，需探索更多校內資源支援他們。

七. 跟進與回饋：

- 未來將持續追蹤學生表現，利用人才庫找出更多不同範疇有專長的學生，並結合天主教教育核心價值，培養兼具學術能力與良好品格的領袖人才。

八. 小組成員： 組長：黃碧莉老師

組員：姜子健副校長、馬素吟主任、劉珮濂老師、白娜蓉老師

4.13 資訊科技及電子學習組

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行電子互動學習，各主科鼓勵學生自攜 iPad 回校於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.4 推行學生自行透過 iPad 輸入測考分數於 AQP 系統，減省輸入學生成績數據的時間，從而加快老師分析學生考試的表現。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、電子白板及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.6 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.7 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300多位學生成功申請購買iPad作為學習之用。
- 2.1.8 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，向獲符合資格的學生借用iPad作為學習之用。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長未能有效教導學生媒體及資訊素養，令學生沉迷媒體世界及網上遊戲
- 2.2.2 部分未符合 QEF 資助借用 ipad 的學生，家中亦沒有購買 ipad，影響學生學習

三. 本年度關注事項：

9. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
10. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年培養學生運用資訊科技發展溝通能力。期望本學年善用不同的平台，按學生能力展現不同程度的自主學習。
- 上學年，各科組教師透過每年至少兩次的分享教學心得，提升教師的教學技巧。期望本學年延續分享文化，彼此學習。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	運用各電子學習平台，讓學生按自己的能力進行自學。	P.1-P.6 中、英、數每學期運用各電子學習平台進行自學 6 次。	中、英、數分別運用不同的學習，如 eSmart、Aplus 等學習平台，至少完成 6 次電子學習，學生可按自己的能力完成練習。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年	教師善於運用 ipad 上的不同學習軟件及平台，進行互動學習。
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年	已定期更新校網資訊，包括學生活動、升中資料、校園電視台、各學習平台資料及各科組的資訊等，其次，教師善用雲端平台儲存及共用校內資源。
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初	學期初，已為全校學生開設各網上學習平台帳戶。

4. 透過網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年	
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年	每學期中、英、數、常識及圖書科每學期至少拍攝三段短片，術科(音樂、電腦、視藝、體育)則至少兩段短片， 於全學年不同時段播放給學生觀看，並已上載校網供學生及家長觀看。全學年共拍攝 43 套短片。
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年	教師均善用不同 Apps，如 kahoot, google classroom, padlet 等，於課堂上了解學生的學習進程，並給予學生即時回饋。
7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年	中、英及數學因應科組的需要，於各段考試後利用 AQP 平台分析學生於試題中的強弱項，繼而試後作出跟進，提升學生的學習表現。
8. (中、英、數、常識)老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期各一次	P.3-P.6	全年	三至六年級各科科任老師曾鼓勵學生自攜 ipad，透過電子模式進行預習及延伸課業。
9. 於科務會議內分享具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計	全校教師	全年	於科務會議中，教師分享不同的教學及課業設計。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$99,570.00	\$39,075.00	60,495.00
2. 互聯網服務費	\$13,200.00	\$13,200.00	\$0.00
3. 消耗性物品	\$4,500.00	\$0.00	\$4,500.00
4. TSS(eLearning) 見 CEG 計劃	\$210,798.00	\$262,414.25	(\$51,616.25)
5. 保養及維修費	\$200,900.00	\$152,010.00	48,890.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	\$151,000.00	\$141,572.00	\$9,428.00
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$102,000.00	\$54,170.00	\$47,830.00
8. 資訊科技人員支援津貼	\$348,843.60	\$348,843.60	\$0.00
總數：	\$1,130,811.60	\$1,011,284.85	\$119,526.75

六、成就與反思

教師善用電子教學的優勢，透過運用不同的網上學習平台，如 eSmart、Aplus 等，學生按能力及學習進展進行自我學習，教師透過平台的數據分析，了解學生的學習強弱項，於課堂中作出跟進。其次，同儕共備、優化課堂及教學經驗的分享，提升教師的教學技巧。

七、回饋及跟進

鼓勵教師更善用 Aplus 教學平台的優勢，如學習數據分析、教學自學影片、小組派發課業等，透過善用平台提升學生的學習能力及照顧個別差異。

八、小組成員：

組長：李傑豪副校長、吳銘濠老師

組員：黃思聰主任、黃之詠主任

4.13 STEAM 教育

一. 目標

- 1.1 通過以自主學習及問題為本的學習過程，提高學生對學習 STEAM 學科的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 為學生提供科研學習機會，提升他們的科學素養。
- 1.4 學生能透過編程教育，發展運算思維能力，以促進 STEAM 教育發展。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEAM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEAM校本課程及四至六年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 本年度持續推行CoolThink@JC賽馬會運算思維教育計劃，以訓練學生的運算思維能力及解決問題能力。
- 2.1.4 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEAM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分年級仍未能以數學為主軸的完備教材，讓學生發展STEAM(數學)教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEAM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極投入服務，於小息時段到 STEAM/電腦室服務，協助學生完成有關學習任務，實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	6. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在 STEAM 創客教室和電腦室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐真理，發揮「誠、樸」精神。	老師滿意90%學生表現，認同他們積極服務	全 部 達 標 —為提升資訊科技大使積極性和投入度，鼓勵他們參加 ITCA 計劃，並系統化記錄學生的服務時數。若全年服務時數達 5 小時或以上，學校會頒發各項獎章以示嘉許。 —本年度，共有 21 位學生的服務時數達到 5 小時或以上。他們的服務範圍不僅包括在電腦室/STEAM 創客教室值勤，還涵蓋於開放日以及課堂時段為同學提供協助。此外，部分學生參加成都歷史文化創科交流研學團，並以此為題製作簡報演示交流成果，在 1 月的成果展上進行口頭匯報。經由本校老師綜合評核簡報內容及服務時數後，有 3 位學生成功獲得銀章嘉許。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年與 STEAM 課程相關的科目(數學、常識及電腦科)均發展了多於一個共通能力，如數學能力、創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力等。本學年以各已發展的共通能力為基礎，與 STEAM 相關科目會持續優化有關共通能力，如循序漸進發展解難能力—由開放性最低的驗證式探究到有序式解難，以及發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 上學年已讓不同的持分者認識以常識科或數學科為主軸之 STEAM 跨學科課程。本學年期望能將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本(STEAM)課程和 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃課程優化、深化及常規化。本年度與中文科、常識科合作，以科學及中華文化為主，並與外間不同團體結成合作伙伴，有效地全面推行科學教育，以提升學生的國民身份認同、創意思維及探究和解決問題的能力。
- 2.3 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，配合 STEAM 教育，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台及利用自評機制，讓學生能展現自主學習者的特質。

主目標 2.4 將行之有效的跨學科及跨學習領域等校本課程優化、深化及常規化，學生能展現自主學習者的特質，展現程度可按年級及能力而有所不同

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	7. 以常識科課程為主幹，配合 STEAM教育，推行跨學科專題研習，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。 8. 以科學及中華文化課程為主幹，與外間不同團體結成合作伙伴推行 STEAM(科學及中華文化)活動。	-75%學生認同自己能透過專題研習、STEAM(科學及中華文化)活動及境外研學團，培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	全 部 達 標 —已完成 P.4-6 以常識科為主幹的跨學科專題研習。 全 部 達 標 —已順利以中華非遺文化為主幹，開展 P.4-6 的跨學科活動(P.4-紮染；P.5-皮影戲；P.6-滾燈。) —學生在活動裏熱衷學習，興趣濃厚。 —部分學生把應用的知識及技巧應用於 1 月研學團成果展，協助當日的攤位及工作坊的運作。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.1 繼續加強跨學科/跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則，設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	9. 舉辦以 STEAM 及中華文化為主題之研學團，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。	-於 1 月舉辦成果展	全 部 達 標 —28 位學生於 10 月 9-12 日到成都進行研習，內容包括完成有關科學及成都文化課程及到熊貓基地參觀。 —全部學生成功完成有關研學點的課程，並獲得 3 張由研學點所頒發官方蓋章的證書。 —23 位學生成功獲得由 STEM.ORG 頒發的國際 STEM 學生資格認可證書。 —約 32 位學生(曾參與這個研學團及未曾參的學生)完成 3 節成果展課程。他們在課堂中以簡報形式展示研學團的學習成果，並於 1 月成果展中作口頭匯報。

			—參加研學團及成果展的學生，除了需要進行匯報外，還需在1月成果展中擔任服務生，協助攤位及工作坊的運作。 —研學團成果展已順利完成。 —根據研學團成果展家長問卷結果，家長們持正面評價。全部家長均喜歡是次活動，97.8%家長認同是次活動能提高學生的科學興趣及加深對中國文化的認識。
2.4.2 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質	1. 運用不同網上學習平台讓學生按自己的能力進行自學	-P4-6其中一級學生在STEAM活動進行最少一次自學	未能達標 —因I-class平台內的人工智能暫未能適合常識科教學，故老師未能設計相關的課題，讓學生進行自學。 —期望下年書商或其他平台能提供合適的人工智能工具以助老師的教學。

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.4.3 繼續改善評估機制，以便評量學生的綜合表現，促進學生自我反思以改善其學習表現	1. 繼續改善評估機制，例如增設自評部分，讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	-75%學生認為有關評估機制能讓學生自我反思，檢視自己的學習過程，從而改善學習表現	

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教師工作坊	常識科及電腦科 科任老師	全年	— 在今年度電腦科第二次會議中，本組已順利完成 Canva 教師工作坊。 — 在四月中，本組邀請香港大學到校舉辦 I-class 教師培訓。
第一屆領航教師和校長計劃	科學統籌老師	全年	— 科學統籌老師已完成相關課程(包括內地集中培訓、跟崗學習、與內地名師線上會議及名師線上閱讀分享活動等) — 已將學習成果在校務會議及常識科會議上分享。
科學老師學習圈	科學老師	下學期	— 在四月中，邀請了聖若望天主教小學及內地名師到校作觀課及評課。
科學工作坊(校內老師負責)	P.1-P6 家長	全年	— 在 3 月中午息，學生擔當小老師，教導低年級同學如何使用平台的 AI 功能辨識植物類別。 — 在 4 月中午息，與校園電視台組合作，訓練學生為小老師，與低年級學生進行彩色糖之人工色素的實驗。
LEGO SPIKE 機械人班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	— 是次活動互動性高，惜學生的編程基礎稍遜，故今年未能參加比賽。 — 建議下年度再次招生，期望能讓更多潛能學生參與。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
機械人校隊訓練班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	—雖然今年的參加學生是初接觸機械人編程，但他們在上課期間不但很投入，還在小息期間自行到 STEAM ROOM 練習比賽內容。 —在比賽中，學生的表現不錯，奪得一個一等獎及兩個二等獎。 —建議下年度繼續進行。
無人機足球班(基礎班、進階班) (校內老師及校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	—為提升學生的投入感及對新興電競活動的興趣，讓學生參加全港性比賽，豐富學生的學習經驗。在比賽中，學生得到驕人成績，包括季軍。 —建議下年度繼續進行。
無人機編程班(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	—學生的表現一般。 —決議以其他形式進行這個主題的課外活動。
資訊科技大使(校內老師負責)	P.3-6 學生	全年	—已順利完成。學生積極於小息期間指導同學們學習有關編程技巧。
無人機編程班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—部分學生熱愛參與課堂活動，本校老師已初步掌握無人機編程概念，故下年度由本校老師親自教授。
校內老師及校外機構負責)	P.4-6 學生	11 月	—學生在上課期間學習如何以簡報及口頭匯報形式分享了他們的在研學團的學習心得與收穫，並於 1 月成果展中展示。
運用生成式人工智能促成中藥園種植計劃 (校內老師負責)	P.4-6 學生	下學期	—學生對是次學習內容的興趣十分濃厚。 —活動以 AI 及科學實驗為學習重點，提升學生互動。
七情與健康課程	P.1-6 學生 家長及老師	下學期	—下學期舉辦以中藥及七情為主幹的一次家長工作坊、一次老師工作坊、一次家長及老師外展工作坊、學生工作坊及學生內地兩日一夜工作坊，將於七月完成全部課程。
教大生態園探究學習	P.4 學生	七月	—已成功申請香港教育大學之生態園探究學習，內容包括兩位老師到大學上課半天後，於 7 月帶領學生到大學進行 2.5 小時戶外學習。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 教具/教材/儀器/物資)	\$13,830.00	\$1,169.44	\$2660.56
2. STEAM 比賽	\$2,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$3,280.00	-\$1,280.00
3. IT 奇趣識多啲	\$100,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)	\$0.00	\$100,000.00
4. micro:bit 編程課程(物資)	\$13,500.00 (由學生支付)	\$13,200.00	\$300.00
5. LEGO SPIKE 機械人班(導師費)(校外機構負責)	\$14,400.00 (由學生、學生活動支援津貼、全方位學習津貼支付)	\$12,600.00	\$1,800.00
6. 機械人校隊訓練班(導師費)(校外機構負責)	\$24,000.00 (由學生、全方位學習津貼支付)	\$12,000.00	\$12,000.00
7. 無人機足球班(校外機構負責)	\$26,000.00 (由校本課後及學生支援工作計劃支付)	\$26,400.00	-400.00
8. 無人機足球班(物資)	\$3,000.00 (由校本課後及學生支援工作計劃支付)	\$0.00	\$0.00
9. 領航教師及校長培訓計劃	\$25,000.00	\$25,000.00	\$0.00
10. 証書	\$7,000.00	\$6,900.00	\$100.00
11. STEAM 中藥課程	\$15,000.00	\$8153.84	\$6,846.16
總數：	\$243,730.00	\$118,703.28	\$125,026.72

六. 成就與反思

本年度，學校在 STEAM 教育領域取得了顯著進展。結合科學、科技、工程、藝術及數學，學校舉辦了多項跨學科活動，包括 AI 應用與程式設計課程、中藥種植園學習計劃等，進一步提升了學生的創新能力與實踐技能。

同時，學校首次嘗試將科學教育與中華非遺文化結合，並取得了顯著成效，惟部分學生對非遺文化的理解仍不夠深入，對科學與文化融合的概念需要更多引導。

七. 回饋與跟進

本年度，學生和家長對學校 **STEAM** 計劃給予了積極的回饋。學生普遍表示，**AI** 課程和中藥種植園活動讓他們學到了實用的知識，尤其是在生成式 **AI** 設計和植物科學方面，激發了對科技與自然的興趣。然而，也有學生提到，部分課程內容稍顯複雜，需要更多基礎性的輔導支持。同時，家長對活動的跨學科設計表示認可，但建議增加實踐機會和專家指導。

針對這些回饋，學校配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，計劃在未來優化課程設計，增加基礎輔導，並引入專家參與教學。此外，將提升實踐內容的比重，例如在中藥種植園中引入在 **AI** 課程中加入更多生活化的應用場景，務求讓學生在學中做、在做中學，實現深度學習與全面發展。

八. 小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科、電腦科、視覺藝術科及體育科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 駐校社工長駐本校及學生輔導員，輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 2.2.2 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

檢視 23-24 年度的 APASO-III 結果，數據顯示本校小三至小六同學於不論「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面表現皆比全港常模顯著地高。反映本校學生情緒正面，抑鬱及焦慮風險普遍不高，本校師生關愛共融文化有成效、多元化的活動有助同學從各自感興趣的活動中提升正面情緒及自我效能感、學生支援小組和訓輔活動的輔導工作亦相得益彰。亦正好回應了子目標：透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮核心價值-真理及彰顯校訓誠、樸。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 透過多元化校內及校外「結伴同航」、「領袖培訓」、「友愛同盟」校園反欺凌計劃、「心星閣」、「秘密天使」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	達標 98.9%參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀。這些活動為學生提供了挑戰與成長的機會，拓展了他們的視野。學生在活動中與同儕互相支持、彼此學習，共同營造校園的正向文化。 根據 APASO 數據顯示，學生在「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面的整體平均值均高於香港常模。這反映本校學生的情緒狀態普遍保持正面，抑鬱及焦慮風險較低，證明這些活動能有效幫助學生肯定自我價值，勇於面對挑戰，從而培養積極的人生觀。

	2. 優化校本訓輔計劃-勵進摘星之旅，配合本年主題-誠、樸，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的正向校園文化。	85%參與學生認同活動能幫助建立正向校園文化	達標 98.9%參與學生認同活動能幫助建立正向校園文化。計劃全年持續實施，透過「勵進摘星之旅」小冊子引導學生自我反思。根據教師觀察和學生訪談結果顯示，學生比以往更積極參與計劃。每月進度結算的機制，能定期提醒學生進行自我評估，有效提升了學生自我要求的動力。 APASO 數據同樣顯示，學生在「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面的整體平均值持續高於香港常模。這表明本校學生普遍保持正向情緒，抑鬱及焦慮風險較低，證明該計劃對建立正向校園文化具有積極作用。
--	--	-------------------------------	--

	3. 透過多元化校內及校外活動，讓學生多接觸外界不同的事物，培育學生積極參與課外活動，改善學生運用資訊科技的時間及習慣。	85%參與的學生認同多接觸外界不同的事物，能積極參與課外活動，改善學生運用資訊科技的時間及習慣。	部分達標 92.4%參與的學生認同多接觸外界不同的事物，能積極參與課外活動，改善學生運用資訊科技的時間及習慣。學生普遍認同透過接觸多元化的校外活動，能促使他們更積極參與課外學習，並改善運用資訊科技的時間管理習慣。教師觀察和學生訪談結果也顯示，學生參與校外活動和比賽的積極性較以往有所提升。 然而，根據 APASO 數據比較，「資訊科技（少用於消遣時間）」和「資訊科技（無成癮）」的整體平均值與上年度相比未有顯著變化。其中四年級的平均值出現明顯下降，其他年級則略有進步。這反映現行計劃在改善學生運用資訊科技的時間管理習慣方面，尚未能精準對症下藥，需要進一步調整優化。
--	--	--	---

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09/2024 至 07/2025	● 透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09/2024 至 07/2025	● 學校社工於 9 月初就校本情況，修訂風險管理及危機處理手冊的人手調動。 ● 本學年主持共 3 次危機及風險管理小組會議及於校務會議報告修訂事項，亦聯合訓導主任統籌校本風險管理指引，以協助學校在危機事件發生前，加強校內預防風險工作。

3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09/2024 至 07/2025	● 透過一年五次會議及多元化的活動，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作。 ● 家長教師會本年度亦積極籌備以下活動，不但提供更多的親子相處機會，更幫助提升家長及學生對學校的歸屬感，建立出家校共同參與的良好文化。 ● 活動包括: ■ 敬師日 ■ 團團圓圓在石天 ■ 二十四節氣一養生涼茶 ■ 親子旅行 ■ 親子花藝工作坊 ■ 心靈廚房親子工作坊 ■ 協辦畢業禮 ■ 家校同歡迎聖誕 ■ 小一滿月日 ■ 親子運動會
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09/2024 至 07/2025	● <u>午膳家長愛心隊</u> 本校午膳家長愛心隊由 9 月開始正式運作。總共有超過 40 位家長報名參加及輪流當值。在家長義工的協助下，有效地幫助學生提升午飯時的自理能力。午膳家長亦反映此角色能有效加強他們在學校的參與。但在下學期開始，家長當值的情況變得不穩定，亦出現流失的情況。為了改善這個情況，下年度可以嘗試加強義工獎勵或減少當值時間，減少家長的負擔。 ● <u>協助學校不同類型活動</u> 家長義工定期協助校內的大型活動，例如：國情嘉年華、國家憲法日攤位遊戲設計比賽、世界閱讀日、學校開放日等。全賴家長義工的協助，促進活動運作。義工活動亦讓家長與其子女有更多的親子參與機會。與此同時，義工活動讓家長有平台發展一技之長，帶來滿足感。 ● <u>家長義工培訓</u> 本年度亦設有家長義工培訓，增加家長的技能以及提升他們對學校的歸屬感。。本年度進行了「攤位遊戲製作培訓」、「扭氣球技巧培訓」及「水上歷奇活動」。另外亦進行了 4 次親子工作坊，包括「酒精墨水畫星球燈工作坊」、「親子花藝工作坊」、「瑜珈伸展工作坊」及「卡通可愛氣球工作坊」。工作坊讓家長及學生一同放鬆，增進親子關係。大部分家長都表示機會難得，很享受能夠與子女一同放鬆。 ● 為了提升家長參與義工活動的動力及對他們作出肯定，本年度設有獎勵計劃，記錄

			家長們的服務時數。統計完成後，在家教會週年大會進行家長義工嘉許禮，肯定家長們的付出。在學期完結時，將會安排服務時數最高的 20 名家長義工參與親子同樂活動，以答謝家長們對學校的付出。
5.統籌家長教育	全校家長	09/2024 至 07/2025	● 本學年成立了「家長學院」，定期舉辦家長教育的活動，例如「親子溝通」、「關注學童壓力」及「家校協作」等主題，以增加家長對兒童發的認識。例如「家依然繫你」家長小組及活動，認識親子管教技巧。 ● 本學年持續支援家長在管教上的不同挑戰，提供不同的家長講座。例如邀請註冊中醫師以「二十四節氣養生與食療」進行中醫講座，關顧他們的管教壓力。另外亦舉辦了「親子優瀟家長工作坊」、「童心同行家長工作坊」、「有品校園品格教育家長講座」，裝備家長相關知識以回應學生的成長需要。本年度的家長講座參與情況相比上年度有增長，反映出家長的管教需要。參與的家長亦有回饋活動能夠幫他們認識不同的管教技巧。
6.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09/2024 至 07/2025	● 協調駐校社工鄒志康先生和由明愛派駐的葉曉薇姑娘一星期五天駐校服務。 ● 透過安排工作會議、檢視工作記錄及計劃書、社工列席學生個案會議，讓駐校社工掌握校情和支援學校不同持分者。截至 5 月底，兩位社工接見學生個案共 98 個及舉辦了 51 個小組和活動。所有學生個案均接受不定期的、適切的個別輔導，學校社工按不同學生的需要並以不同的手法作介入，例如個別面談、約見家長面談、轉介外間機構、小組介入等等，先了解學生的需要及疏導情緒再處理問題，推行家長教育。今年部分個案出現兒童受傷害，需要召開個案會議及聯絡家長，其中更包括通報政府機構和出席 MDCC 等措施。期望來年繼續與家長及老師合作支援個別學生，亦推出更多有關保護兒童法例的宣傳。 ● 駐校社工引入社區資源以支援有需要的學生家庭，例如轉介本校 4 位清貧學生(綜援或書津)獲得「維樂天」蝴蝶計劃資助，可接受 SEN 評估和治療，1 位學生接受東葵涌綜合家庭服務中心的輔導服務。 ● 項目成效：收集了 39 份教師對駐校社工工作評鑑表，數據顯示 97%同工們滿意兩位社工在校風及學生支援的工作表現。 ● 未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了多年時間的磨合效果令人滿意，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承多年來得來不易之成果。
7.統籌學生情意及社交評估 (APASO)	小三至小六學生	03/2025	● 為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據 APASO-III 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。

			● 本校按教育局指引於小三至小六共四級16班學生中，每班抽樣選取13位相同班號的同學於13/3/2025至17/3/2025在電腦室以不記名方式完成了「情意發展」問卷。所得數據先由學校社工整理，再給校本教育心理學家修訂，最後由副校長完成定稿後向全體教師分享及確認。共有7名學生因缺課而未能完成問卷。
8.統籌個案及小組輔導工作 (統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	09/2023 至 07/2024	● 今年已更新校內個案轉介表格。截至 6 月，學校社工已收取 20 個由班主任老師以書面形式作轉介的學生個案。期望為學校社工掌握更多資料，更快捷地跟進工作計劃和方向。 ● 透過個別面談及小組輔導，讓個案生得到有系統輔導。與有關教師及家長就進展及跟進策略交換意見，個案生所呈現問題得到改善。
9.協助統籌小一滿月日	小一學生	09-2024	● 為小一學生進行滿月日活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢。
10.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	06/2025	● 應升中銜接組邀請，將於 6 月 19 日為學生進行升中適應講座。講座中分別幫助家長和學生知道升讀中學後的轉變。 ● 未來發展：由於本年度的 APASO 分析建議加強學生的實用感，並配合教育局於高小推行生涯規劃，可按校情和輔訓組老師商討來年安排，日後可邀請專業講者到校進行升中適應講座或工作坊。
11.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	11/2024 至 07/2025	● 成長的天空(小學)的目標是及早識別有較大成長需要的學生，向他們提供輔助服務，並協助學生建立其內在資源，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。 ● 本年度「成長的天空」計劃繼續分為三組: ■ 小四: 明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務中心 ■ 小五: 明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務中心 ■ 小六: 香港遊樂場協會賽馬會青衣青少年綜合服務中心 ● 本年度三個年級的秩序問題都有明顯改善，而各年級的成員的投入度都有理想轉變，出席率都維持到在 80%以上。 ● 成長的天空計劃亦協助舉辦了不同的家長工作坊及教師工作坊，以協助回應家長的教師的身心靈需要。小四、小五成長的天空舉行了「香水製作工作坊」及「Running Games 體驗」，而小六則舉行了「感官抒壓工作坊」。家長都很投入活動，藉機好好放鬆身心。而小四成長的天空亦將會在 7 月為教師舉行「酒精墨水畫教師工作坊」，讓他們可以在工作中得到抒壓的空間。
12.統籌石天小服務團 / 心星閣	有輔導需要的學生	09/2024 至 7/2025	● 本年度重整了石天小服務團的活動內容，重新招募了 13 位成員，並同時委任他們擔任「心星閣大使」。他們小息會在心星閣當值，協助打理心星閣，以及帶領學生進行減壓遊戲。學生們對擔任學校職位感到自豪及期待，此角色提供了機會讓他們在學

			校表現能力，亦十分有助提升他們的能力感。 ● 然而由於心星閣的地理位置，現階段心星閣的活動並不多，導致參加的學生人數未如理想，因此亦影響了心星閣大使的工作。下年度除了加強心星閣的宣傳外，亦會構思更多活動，吸引學生參加。 ● 在下學期安排了心星閣大使參加魔術小組，透過活動訓練他們的表達能力和自信心。他們會在 7 月到區內的安老院進行義工探訪活動，除了用魔術表現一己之長外，亦學習關愛他人，學習仁愛的品格。 ●
13.統籌成長課	各級學生	09-2024 至 06-2025	● 學校社工在個人、群性、學業和事業四方面安排不同的成長課課題，協調 BGCA「友伴同盟」計劃社工於 9 月份與各班班主任舉行成長課共備會後，已製作一系列個人成長課教案，有系統地整理成長課的資料，方便班主任執行。 ● 為執整成長課部分較過時的教案，配合來年生涯規劃教育的推行，本年 6 月召開了成長課檢討會，收集了不少老師的意見方便修改來年教案。
14.統籌一至六年級家長會	全校家長	15/9/2024	家長會已順利完成。
15.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	9-2024	● 已於開學週完成拍攝本年度的班照及口號創作，並把它們張貼於每個課室的門口，已凝聚學生的歸屬感。
16.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	09/2024 至 07/2025	● 本年度風紀人數為85人。風紀總隊長、隊長、副隊長表現理想，均有準時當值。 ● 15位風紀參與朋輩調解計劃，以學習朋輩調解的投巧，有助他們日常當值處理學生糾紛。 ● 領袖培訓日營順利完成，學生表現投入，能表現出團隊精神，此項活動來年會繼續進行。
17.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2024 至 07/2025	● 本年原定分別在新年假前夕、試後活動合計及進行兩次課室大掃除活動，因停課關係，學期終的清潔活動未能進行。 ● 學生表現積極，此項活動大大提升了他們的責任感。 ● 本年一共進行了 12 次飯堂清潔活動，四至六年級每班均有一次機會於午膳後幫忙清潔及收拾飯堂物品，以提升學生的責任感及注意環境清潔衛生。
18.統籌開學首五天上課日	全校學生	09/2024	● 首五天的開學週安排大致暢順，班主任有足夠的時間處理班務，學生亦能在這段時間進行秩序訓練。
19.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2024 至 07/2025	上、下學期各舉行了一次校服儀容活動，主要檢視學生能否整齊穿著校服儀容是否合規。學生表現大致良好。表現良好的班別會獲得證書以示獎勵。
20.統籌火警演習	全校學生	全年兩次	已於十月份及三份完成本年度兩次的火警演習，大致順利。
21.統籌全校學生秩序	全校學生	09/2024 至	首五天開學週已完成首輪的學生秩序訓練。並於四月上旬進行班際排隊比賽，展板上顯

		07/2025	示各班的分數，以提升學生的表現及自律性。
22. 訓輔嘉許日	全校學生	全年一次	總結本年度勵進計劃，嘉許行為表現良好的學生。
23. 石天好精神	全校學生		● 為了提升學生的精神健康，本年度學校為小四至小六的學生舉行了「石天好精神」活動，讓他們可以自選喜愛的活動，藉機放鬆。學生在活動中都十分享受，減低了不少學業壓力。 ● 另外，適逢測考週，學校社工為學生們舉行「電競單車體驗」及「藝術減壓活動」，協助他們抒發學習壓力，並且讓他們可以體驗運動、藝術等活動，發展不同的興趣，以達致全人發展。 學校在 6 月舉行了「石天好精神—富豪雪糕日」，安排富豪雪糕車到校向全校師生派發雪糕，以鼓勵他們在過去一年的付出及努力。藉此活動讓學生感到被欣賞、及快樂的感覺，建立正向校園。
24. 慶生會遊戲環節	全校學生	全年三次	今年度的慶生會提供遊戲選擇予班主任，邀請班主任與學生共同參與師生互動的遊戲，大家歡笑聲不斷。活動不僅增進了師生及生生之間的友誼，傳遞感恩與仁愛的精神，也使每位學生都能感受到被關懷與重視。
25. 親子運動會班級經營活動	全校學生	03/2025-05/2025	活動以團結為主題，旨在讓學生理解運動會的意義及重要性，培養他們的團隊精神和目標設定能力，同時提高運動會參與感，促進班級凝聚力，讓學生在這個過程中共同成長。各項活動包括：一、運動會前期的準備工作(訂立各項目標、為班級設計班徽及打氣口號)；二、運動會加設打氣紙予學生書寫字句及宣讀，為同學打氣；三、運動會後期反思，引導學生思考如何在下次活動中有更好的發揮。 通過上述的活動指引和各項流程，學生能夠在班級的運動會中獲得深刻的經歷和學習。不僅提升了他們的個人能力，也增強了班級的凝聚力。以上活動除了使學生親身體會及理解團隊合作的價值，還幫助他們在反思中實現自我成長。

五. 財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 成長的天空計劃(小學)〔成長的天空計劃(小學)津貼支付〕	140,000.00	147,097.00	(7,097.00)
2. 校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會、班相制作、全方位學生輔導服務(包學生小組、勵進計劃)〔部份 30,000.00 由全方位學習津貼支付〕部分見全方位工作計劃(#41)	25,000.00	19,627.00	5,373.00
3. 領袖培訓活動(包括：風紀訓練)部分見全方位工作計劃(#40)	1,000.00	1,224.16	(224.16)

4.周二綜合課時段成長課聯課 〔全數 20,000.00 由全方位學習津貼支付〕 見全方位工作計劃(#38)	-	-	-
5. 小一滿月日	1,000.00	712.71	287.29
6.家長教育及義工培訓	50,000.00	20,066.21	29,933.79
7.聘請社工〔40%款項由學習支援津貼支付〕 部分見 CEG(#05)	160,400.00	160,400.00	-
8. 服務生「領袖培訓」海洋公園活動 見全方位工作計劃(#39)	-	-	-
9. 學生輔導人員培訓	500.00	300.00	200.00
10. 明愛社工服務	849,763.00	849,763.00	-
11. 校園好精神一筆過津貼	-	33,618.20	(33,618.20)
12. 家長學生好精神一筆過津貼	15,500.00	18,242.00	(2,742.00)
13. 正向教育巡禮 (WHY NOT)	33,600.00	-	33,600.00
總數:	1,276,763.00	1,251,050.28	25,712.72

六.成就與反思

整括而言，根據各項活動之檢討、學生問卷及老師的觀察結果顯示本年度訓輔組之計劃能促進學生各方面的發展，幫助他們建立正向文化。

為回應關注項目一「陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。」，本組在學生層面進行不少策略及工作。就建構學生對自我要求方面，本年度優化「摘星之旅」校本訓輔計劃的推行，每月持續結算及獎勵學生，更有效鼓勵學生於校內的實踐良好的表現，展現校訓「勤勇樸誠」。就建構學生的自信和解難能力方面，「結伴同航」、「領袖培訓」等活動能讓參與的學生從中學習到不同的技巧，如與人合作、溝通、思維訓練等，又能展示才華及提升個人的自信心，在面對困難時更不會退縮。除了以往既有的班際活動(石天小班相及口號創作比賽)，本年於班級經營方面，在慶生會及運動會中，增加更多提升班級凝聚力的活動，增強學生及老師對所屬班別的歸屬感。

七. 回饋與跟進

本年度學校透過多元化校內及校外活動及優化的校本訓輔計劃「摘星之旅」，有效培養了學生積極正向的人生觀，學生整體情緒健康、校園滿足感及歸屬感均高於全港常模，成效顯著。教師觀察與學生訪談亦反映相關活動能有效建立正向校園文化，提升學生自信及抗逆能力。然而，本年小四學生在正向情緒、校園滿足感及道德意識方面較去年明顯下降，小三、小四學生尤其是男生在資訊科技使用習慣方面亦有待改善。

繼續深化和推廣現行多元化正向活動，並特別針對這一班小四年級舉辦更多正向情緒活動，配合教師在課堂及個別輔導時多主動關注學生需要，提升學生的正面情緒及抗逆力。期望透過以上跟進措施，進一步深化本校已有的正向校園文化及學生關愛氣氛，提升學生整體健康成長和情緒發展。

八. 小組成員

組長：何秀慧副校長、黃正倫主任、葉曉薇姑娘

組員：喬慧儀主任、張玉蓮主任、梅敏婷主任、白娜蓉老師、黃碧莉老師、陳健偉老師、陳斯泳老師、何綺華老師、麥晉維老師、蘇慧欣老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、曹嘉慧老師、鄒志康先生

5.2 德育及公民教育

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生抗逆能力偏低。

三.關注事項

1. 陶冶良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神。	推行「Easy Easy好小事」計劃(校園範疇) 以「樸、誠」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。	每個學生至少有1次匯報及展示的機會	—透過兩項活動讓同學實踐，包括： (1)把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度。 (2)從家中及學校內學懂的道理在生活中實踐，懂得明辨是非，追尋事實的真相。 —於 26/11/24 (二) 綜合課時段班主任向全班學生介紹計劃的目標及成功準則。 —利用綜合課時段，讓學生分享「easy easy 好小事」，老師對學生的學習表現作出適當及正面的讚賞，直至 19/4/2025 班主任共分三個階段張貼班中 8 份學生佳作於壁報，而其他學生作品則放 A5 文件夾內，製作一本屬於班本的彩色書。 —27/5/2025 綜合課時段總結整個活動，老師鼓勵同學繼續在日常生活中實踐簡樸的生活及真誠待人的態度。最後 播放天主教教育核心價值 01(真理)短片，鼓勵學生繼續效法 T 教授的榜樣—明辨是非、誠實說真話。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	—於 10 月份逢周二的綜合課時段舉行，各級公民教育課室講課已順利進行。 —各級公民教育課都順利進行。而天社倫之國情集體課內容基本上以中文大學文化及宗教研究系天主教研究中心所提供之教材於校內以級本形式進行。本年度同級負責人檢視去年教材後再修改或更新現時國情內容，讓學生更認識祖國。宗教科科任老師會提前教授有關之聖經內容天社論，以配合「天主教社會訓導」校本德公國情課。

2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	—本年度繼續設德訓主題，於指定星期五早禱後，由兩位老師負責主講內容，除了介紹校訓一勤勇樸誠和天主教學校五個核心價值，亦配合本年關注事項一核心價值（真理），然後再簡單介紹一位有關真理（持守真理）的中國人物（配合國情）。
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	—於 21-10-2024 至 25-10-2024 舉辦無煙教育推廣學校巡迴展覽。 —P.2-4 學生於 24-10-2024 欣賞由香港吸煙與健康委員會主辦「學校互動教育巡迴劇場」之話劇「西遊降煙篇」，及後派發「西遊降煙篇」冊子並讓學生參加書簽設計比賽。 —為培養學生的品德情操及加強對國家的認識和國民身份認同，於 10 月至 11 月期間安排同學參與由中銀香港與 ECzone 一站式教育平台舉辦的第二屆「公民教育及國民教育」問答比賽。是次比賽獲得了「終極獎」最踴躍參與學校獎總季軍、最踴躍參與學校理財教育篇季軍及學生個人獎 4 位。 —於 21-1-2025 P.1-2 參與由社區藥物教育輔導會 舉辦之「BYE BYE 煙酒怪」校內講座。P.3-6 學生參與由香港政策研究所舉辦之「『麻』煩的大麻:拒絕大麻，拒絕麻煩」校內講座。講座後各級須完成工作紙，班主任選出 3 份優秀作品，德公組安排發送相關禮物予以鼓勵。 —於 4 月分參與「滬港禁毒-填色比賽」及禁毒常務委員會舉辦「禁毒 60 載填色及繪畫比賽」。 —於 12/6/2025 為 P.3-5 舉辦公民互動劇場，加深學生的公民意識。欣賞演出後，各級須完成工作紙，班主任選出 3 份優秀作品，德公組安排發送相關禮物予以鼓勵。 —配合校方關注事項中深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（真理）的重要。靈德公組與中文科合作安排全校中文硬筆書法比賽，而今屆比賽以「真

			理」為主題，從天主教教育核心 50 句(真理)揀選中句子讓學抄寫，期望學生透過認識天主教教育核心價值，培養正確的價值觀。
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	下學期	—本年度 77 名四年級學生與 9 位老師於 3 月 28 日進行同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃，地點為深圳，以培養學生的愛國情懷。
7. 國情教育活動	全校學生	全年	—按照教育局通告第 6/2024 號《國旗、國徽、國歌、區旗和區徽》，每日都會在學校進行升掛國旗及每周舉行升國旗儀式，且由升旗隊同學負責升國旗儀式。 —為促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同，已根據教育局的指引於相關的紀念日或慶日當天或日子前/後的上課日舉行升國旗儀式。學生參與時，均須遵守相關的禮儀，以示對國家以及這些作為國家的象徵和標誌的尊重，及展現他們作為國民的良好素養。 —於每星期的升旗禮（特別活動日子，考試除外）均安排學生於操場參與升旗禮，部份加入國旗下的講話。以加強學生對國民身分的認同。 —於2/12/24(一) 當天早會時段的國旗下的講話中，姜子健副校長向全體師生講解「國家憲法日」的重點。 —於9/12/24-20/12/24向公民教育委員會借出「祖國昌盛歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽易拉架展板，並利用展板進行全校問答比賽 —於17/12/24向全校發放通告邀請全校學生參加「有問有答《基本法》問答比賽」 —於18/12/24邀請全國政協委員、四川省政協委員馬光如女士、葵青民政事務處鄧顯權專員以及葵青區周潔瑩區議員到校為五年級進行港情・國情校園推廣講座 —於22/1/25邀請中山大學同學會梁紹英先生為一、二及四年級同學進行基本法講座 —於3月份四至六年級同學均參加2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽

		—於 12/4/25 派學生參加葵青區國家安全教育嘉年華。 —於 15/4/25 當天早會時段的國旗下的講話中姜子健副校長向全體師生講解「全民國家安全教育日」的重點。並於下午時段向全校學生播放相關影片 —於 16/4/25 當天全校同學均獲贈全民國家安全日相關紀念品，以作推廣。 —於每個課室張貼有關國家安全二十個重點領域的資訊讓同學觀看。 —於 4 月份參加四至六年級同學均參加了「香港國安法 – 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽。 —於 2024 年 10 月與成都市溫江區光華實驗小學校締結為姊妹學校並派學生到當地參訪。 —於 2024 年 11 月與上海市普陀區平利路第一小學締結為姊妹學校並派學生到當地參訪。 本校四年級學生以賀卡形式於新年時與三間姊妹學校進行互相交流通訊。 —於 2025 年 4 月與深圳市福田 1 區荔園外國語小學締結為姊妹學校。 —於 2025 年 5 月與東莞市東城花園小學進行體育交流。
--	--	--

五. 財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 輔助教材	1,200.00	-	1,200.00
2. 活動費（包括生命教育活動）	4,000.00	744.00	3,256.00
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	1,000.00	-	1,000.00
4. 「同根同心」內地交流計劃活動 (由全方位學校發展津貼支付\$8,000.00，學生自費\$3,600.00)	8,200.00	9,010.00	(810.00)
5. 國情教育活動(由全方位學校發展津貼支付\$45,000.00)	-	-	-
6. 宗教教育支援同行計劃	20,000.00	20,000.00	

			-
7. 姊妹學校交流計劃	150,000.00	146,170.98	3,829.02
總數：	184,400.00	175,924.98	8,475.02

六.成就與反思

- 本年度德育及公民教育組繼續推行「Easy Easy 好小事」計劃，及與其他組別包括宗教培育組、宗教科、中文科和小一推廣，以真理為主題進行不同的合作活動，從各班的「Easy Easy 好小事—真理篇」作品可見學生知道要持守真理，把知識應用於生活之中，愛護大自然，實踐簡樸生活的態度，並從家中及學校內學懂的道理在生活中實踐，懂得明辨是非，追尋事實的真相。
- 本年度德育及公民教育組透過一連串的國情教育活動，以加強學生對國家民族的認同。除在重要日子安排學習活動、講解或宣傳，以深化學生對國家重要歷史事件的認識外，亦配合本年關注事項—核心價值（真理），於周訓時介紹有關真理（持守真理）的中國人物。今年除繼續參加「年度中國歷史人物選舉 2024」外，更有兩組同學參加了中國歷史人物選舉專題研習報告比賽。此活動不但讓學生及學校持份者更瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，同時亦提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同。今年全體學生、家長和教職員一同參加，並投票選出 2024 年度「護疆守土，安國惠民」歷史人物代表。是次全港共 458 間中小學參與，錄得 122,231 張有效票，霍去病以 37,936 票膺選，經大會點算後，本校榮膺本年度最高票數獎（小學組）第三名、最佳活動推廣獎優異獎及最踴躍投票獎（頒予凡校內超過五成學生參與投票之學校）。本年度國情嘉年華亦以「真理」為主題，透過活動，使學生在身心靈上感受生活上的喜樂，同時因國情嘉年華臨近農曆新年，除了讓學生認識新年的傳統習俗外，亦藉此鼓勵學生向父母及家人表達情意與關懷；此外為鼓勵全體師生投入是次活動凝聚氣氛，於啟動禮特別加設「最具特色華服」獎，整體氣氛和熱鬧融洽。透過民間工藝、許願樹、傳統特色小食及不同的國情教育攤位遊戲，讓學生在身心靈上感受生活上的喜樂，同學除了觀看宗教短片及國情教育短片外，同時進行由宗教培育組與中文科合辦的硬筆書法比賽，主題為「真理」。

七. 回饋與跟進

本年度德育及公民教育組與不同組別合作舉辦多項活動，從而以深化學生對國家重要歷史事件的認識及加強學生的國民身份認同。另外，亦在各活動滲入本年關注事項—核心價值（真理），以培養學生的正確價值觀和態度。建議下年度除繼續參與有關活動外，可多以石天人素質「關愛」及「感恩」作主題，讓學生更懂得關心身邊有須要的人，在生活中實踐天主教五大核心價值。

八. 小組成員

組長：張玉蓮

組員：梅敏婷、蘇慧欣、余淑娟、何綺華

5.3 學生支援計劃

一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，提升其自學能力及自信心。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校舉辦活動繁多，學生參與的活動時間相撞。

三. 關注事項

1. 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
2. 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	由於本年度未有新來港學童新生，未有足夠資金為新來港學童舉辦活動及課程。新來港學童英語加強課程改為由本校老師任教，於5月開班。新來港學童加強英語課程學生人數為6人，課程共5節，本校老師主要輔導學生英文，以提升學生的英語能力，支援新來港學童在英語環境的適應及協助解決彼等學習英語上的困難。
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書

3. 語文課程(校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
4. 文化藝術 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
5. 體育活動(校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
6. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
7. 購買器材(校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
8. 課後功課輔導班(區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
9. 文化藝術 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
10. 體育活動 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	\$12,000.00	\$0.00	\$7,150.00
2. 學習技巧訓練課程 (校本津貼)	\$88,000.00	\$36,490.00	\$2,510.00
3. 語文課程(校本津貼)	\$48,000.00	\$27,500.00	\$19,500.00
4. 文化藝術(校本津貼)	\$15,000.00	\$72,792.00	\$12,208.00
5. 體育活動 (校本津貼)	\$86,000.00	\$46,920.00	\$19,080.00
6. 參觀/戶外活動(校本津貼)	\$20,000.00	\$2546.70	\$2453.30
7. 自信心訓練 (校本津貼)	\$3,000.00		
8. 購買器材 (校本津貼)	\$5,000.00		
總數	\$277,000.00	\$191,098.70	\$62,901.30

六. 成就與反思

透過不同活動，協助新來港及低收入家庭學童能參加不同的活動，認識社區、廣闊視野。

七. 回饋及跟進

將繼續舉辦不同類型的活動，提升他們的學習興趣。

八 小組成員

組長：梁麗玲主任

組員：陳斯泳老師、馬穎嫻老師

參與人員：全校教職員及職工

2024/2025 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：石籬天主教小學

負責人姓名：梁麗玲主任

聯絡電話：2420 3186

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 312 名(包括 A. 領取綜援人數：59 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：191 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：62 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
語文訓練: 朗誦	2	27	/			\$4,800	負責老師 日常觀察 學生的 參與、投 入程度和 比賽結果	/	學生投入訓練，大部分學生於朗誦比賽表現出色，獲得優異獎，另外，有 3 名學生取得亞軍和 1 名學生取得季軍，表現理想。
語文訓練: 小司儀班					13/3, 20/3, 27/3, 3/4, 10/4, 8/5, 15/5, 22/5, 12/6, 19/6				出席情況良好，學生能透過活動增強說話的自信。
語文訓練: 普通話戲劇課程					13/3, 20/3, 27/3, 3/4, 10/4, 8/5, 15/5, 22/5, 12/6, 19/6				同學整體表現良好，大部份同學都能在活動中以普通話進行表演，以普通話為母語的同學表現尤佳。
語文訓練: 劍橋英語	1	22	1		28/9、5/10、12/10、19/10、26/10、2/11、11/1、18/1、15/2、15/3、22/3、12/4、26/4、10/5、17/5、24/5	\$10,536			
語文訓練: 英文文法班				92%	22/10, 29/10, 5/11, 12/11, 19/11, 26/11, 3/12, 10/12, 17/12, 7/1, 14/1, 21/1				同學整體表現良好，大部份同學都能回答導師的問題，聆聽老師的指示，完成筆記練習。

語文訓練: 英文拼音班			94%	11/3、18/3、25/3、1/4、 8/4、15/4、29/4、6/5、 13/5、20/5、27/5				出席情況良好，學生能透過活動提升拼音的技巧和知識。
體育活動: 游泳								學生熱愛游泳活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。學生本學年於校際游泳比賽表現優異，女甲更獲得團體冠軍。
體育活動: 足球								學生熱愛足球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。活動主要增加學生對足球的興趣，盼望能培育成為足球校隊的隊員。
體育活動: 羽毛球						老師觀察、 比賽		學生熱愛羽毛球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練，校隊隊員於校際比賽中更勇奪佳績。
學習技巧訓練: K POP 舞蹈班				28/9，5/10，12/10， 19/10，26/10，2/11， 11/1，18/1，15/2， 15/3，22/3，12/4， 26/4，10/5，17/5，24/5		課 堂 觀 察、比賽		同學表演積極，投入地練習舞蹈，並於參加比賽並獲得校園健康舞甲級獎，更於開放日表演，表現優異。
學習技巧訓練: 印度速算班				24/10，31/10，21/11， 28/11，5/12，12/12， 19/12，9/1，16/1，23/1		課堂觀察	校園小博士	出席情況理想，學生學習各種速算技巧，大部分學生對課堂感興趣。
學習技巧訓練: 做手工學數學				13/3，20/3，27/3，3/4， 10/4，8/5，15/5，22/5， 12/6，19/6		課堂觀察	校園小博士	學生在課堂上以動動手的趣味方法學習數學。
學習技巧訓練: 無人機足球 (基礎班、進階班)				17/10, 31/10, 21/11, 5/12, 9/1, 23/1, 13/2, 13/3, 3/4, 8/5, 22/5, 19/6			圓心科技	參加學生熱愛無人機比賽，出席率良好。
學習技巧訓練: STEAM 中藥				11/3，18/3，25/3，1/4， 8/4，15/4，29/4，6/5， 13/5，20/5，27/5， 17/6，24/6，19/6，26/6				學生很投入活動，並利用 AI 生成把中藥植物的生長要素以不同形式演示出來。

文化藝術: 創意手工藝班					28/9, 5/10, 12/10, 19/10, 26/10, 2/11, 11/1, 18/1, 15/2, 15/3, 22/3, 12/4, 26/4, 10/5, 17/5, 24/5				學生熱衷參加活動，更提升不少藝術設計的技巧，和認識更多相關的知識。
戶外參觀: 上海姊妹學校交流之旅					27/11-1/12		老師觀察		
戶外活動: 大富翁夢想世界					2025 年 7 月 2 日		老師觀察		
戶外活動: 報佳音					2024 年 12 月 18 日				
自信心訓練: 星期六活動									
暑假活動									
購買器材					10 月至 7 月	\$17,500			

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人數#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	99	302	43		總開支	\$186,248.70			
**總學生人次	444								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生太多其他課外活動)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

5.4 學習支援津貼計劃

一. 目標

1. 提升整體的教學效能
2. 提升學生之學業成績
3. 因應學生的學習需要，提供適切的支援
4. 發展學生的不同潛能，提升學生的自信心
5. 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 2021 學年起，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)；2024-2025 學年開始，增至三位特殊教育需要支援老師，強化學習支援組的核心成員，持續優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務
- 2.1.6 學習支援組，持續有穩定的駐校教育心理學家、校本言語治療師、社工、教學助理等，對支援的進度及成效有正面的影響

2.2 弱項

- 2.2.1 部份家長缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地教導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有持續上昇的情況

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增至三位特殊教育需要支援老師，培育學習支援小組的核心成員，包括 3 位特殊教育需要支援老師及 3 位支援助理，提供更全面和有效的支援服務
- 低小的 SEN 人數增加，增設小二及小三支援班，加強支援有特殊教育需要學生
- 繼續加強照顧有特殊教育需要學生教師專業發展

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 9 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，並增強共融文化。	85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀	本年度參加者包括有特殊教育需要學生和風紀共 56 位，另 3 位老師帶隊。詳情如下： 航前工作坊：4 月 10 日(星期四) 4:00-5:30pm 本校 G12 室 海上訓練日：4 月 13 日(星期日) 8:00a.m.-5:30p.m. 航後工作坊：4 月 15 日(星期二) 4:00-5:30pm 本校 G12 室 學生投入參與整個活動，遇有問題時，幸有朋輩支援及鼓勵，互相支持，面對困難。出席的學生也感受到合作和團隊精神的重要性，將不可能變為可能。90%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
-----	------	------	------

(一) 小二及小三支援班 形式：小組學習班人數約 19-20 人，全科也是以小組形式學習；中文科以廣東話教授，另設教授普通話堂，英文教學輔以中文協助解說。 設雙班主任制、3 位 SENST 為中、英、數學科老師，SESCO 為級訓輔 對象：小二及小三全級成績最弱的學生約 12 人入支援班，主要是支援有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生，其餘學生為中下程度的 SEN 及 ALA 學生 內容：透過多元化的教學策略，提高學生對學習的興趣、參與度、促進互動學習、專注力，及早提升他們學習能力，更有效照顧有特殊學習困難的學生	-70%學生對學習的興趣提高 -60%學生於主科成績進步		2C 支援班	3C 支援班
		成績分析	比較本學年第一及第二次考試成績： 中文科： 26.3%(5人)同學語文運用成績有進步， 15.8%(3人)同學閱讀理解成績有進步， 10.5%(2人)寫作卷成績有進步， 10.5%(2人)學生常分有進步 英文科： 36.8%(7人)同學閱讀部份成績有進步， 26.3%(5人)寫作部份有進步， 31.6%(6人)聆聽有進步及 57.9%(11人)常分有進步 數學科： 42.1%(8人)同學考試成績有進步	比較本學年第一及第二次考試成績： 中文科： 83%(15 人)同學語文運用成績有進步， 55.6%(10 人)同學閱讀理解成績有進步， 77.8%(14 人)寫作卷成績有進步， 50%(9 人)學生常分有進步 英文科： 5.6%(1人)同學閱讀部份成績有進步， 5.6%(1人)寫作部份有進步， 66.7%(12人)聆聽有進步及 66.7%(12人)常分有進步 數學科： 55.6%(10人)同學考試成績有進步
			比較本學年第一及第三次考試成績： 中文科： 42.1%(8人)同學語文運用成績有進步， 31.6%(6人)閱讀理解成績有進步， 21.1%(4人)寫作卷成績有進步， 26.3%(5人)常分有進步 英文科： 31.6%(6人)閱讀部份成績有進步， 21.1%(4人)寫作部份有進步， 31.6%(6人)聆聽有進步及 36.8%(7人)常分有進步 數學科： 66.7%(12人)考試成績有進步	比較本學年第一及第三次考試成績： 中文科： 55.6%(10 人)同學語文運用成績有進步， 22.2%(4 人)同學閱讀理解成績有進步， 44.4%(8 人)寫作卷成績有進步， 38.9%(7 人)學生常分有進步 英文科： 44.4%(8人)閱讀部份成績有進步， 61.1%(11人)寫作部份有進步， 50.0%(9人)聆聽有進步及 38.9%(7人)常分有進步 數學科： 63.2%(12人)考試成績有進步
		老師觀察問卷	進行前後測老師問卷調查，六成學生有進步或改善。於整年課堂後，學生的表現如下： 課堂學習方面： 大部份學生能保持書桌、書包、抽屜和座位整潔；能聽從老師指示，如翻開書本、取出適當的課業、抄家課冊等；能每天交齊功課。但整體學習態度未能認真；做課業或測考時，較多學生未能避免犯不小心的錯誤。	進行前後測老師問卷調查，六成學生有進步或改善。於整年課堂後，學生的表現如下： 課堂學習方面： 大部份學生能保持書桌、書包、抽屜和座位整潔；能聽從老師指示，如翻開書本、取出適當的課業、抄家課冊等；九成學生能每天交齊功課。整體學習態度尚算認真；但做課業或測考時，較多學生未能避免犯不小心的錯誤。

			數 學 科 2C 班學生專注力弱，亦易受其他同學影響，需花更多時間讓學生回到課堂上。課堂上多以提問與回答策略，讓學生能把問題拆成小部份來完成。間中輔以實物教具，讓學生能對抽象的範疇有更清晰的概念。課堂表現相比上學期初更積極，但一涉及較多書寫或計算，學生專注力便會開始下降。 長假期後，課業有些馬虎，需個別花更多時間處理。課室常規亦容易忘記，需多加提醒。整體運算上，無論速度和準確都有改善，但新教授的內容仍需花更多時間讓學生吸收內化。而因大意而計錯數情況仍然存在，需要改善他們「只求快」而不求準確的觀念。	3C 班學生專注力弱，因此需要多個別叫同學作答，提醒他們集中。課堂上多以提問與回答策略，讓學生能把問題拆成小部份來完成。間中輔以實物教具，讓學生能對抽象的範疇有更清晰的概念。 課堂表現相比上學期更積極，但不時出現一些不合適的笑聲，或提問與課堂無關的內容。 長假期後，部分同學課業開始亂做，需要個別輔導完成改正。亦有個別同學經常遺失功課，需重新印刷或購買。 整體運算上速度有提升，但仍未掌握一些較快捷的計算方式，數感較弱，當題目涉及調轉運算次序時，他們會不懂處理。 圖形分類上亦比較難跟上，因新課程需用溫氏圖的方式分類，一個圖案可能同時有兩種分類，他們經常只能說出一種。
--	--	--	--	---

	(二) 英文補底小組 (4 研英, 5 研英, 6 研英) 形式：小組(10-12 人) 對象：小四至小六全級英文成績最弱的學生，12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生 內容：鞏固學生英語運用的基礎，提高學生學習英語的興趣，從而提升他們的自信心	-60%學生於英文科成績進步	4 研英小組：老師除了沿用獎勵計劃，也在課堂安排多一些具互動性及競爭性的活動，帶動學生盡力以不同方式參與，學習不同的文法知識。課堂主要以兩至三節課教授一個語文重點，先以遊戲引入，鼓勵學生再次挑戰，再透過工作紙鞏固課堂內容及教授答題技巧。學生表現比上學期理想，表現較積極，部分學生表示對學習內容加深了了解。比較第一及第三次英文科考試成績，70%同學有進步。 5 研英小組：課堂主要針對教授及重溫英文文法基礎及如何運用，課堂安排多一些具互動性及競爭性的活動，藉此提升學生的參與、學習動機和興趣，於課堂中指導如何審題及答題，鞏固基礎。學生出席率甚高，但有時有些同學會遲到，經提醒後有改善。普遍學生喜歡上小組課，協助學生解決在英文大班課堂上所遇到的疑難。比較第一及第三次英文科考試成績，60%同學有進步。 6 研英小組：小組學生英文基礎薄弱，家中欠缺支援，小部份學生放棄學習英文。小組課堂以教授及重溫英文文法基礎及如何運用為主，藉此提升學生的學習動機和興趣，升中銜接，老師會於課堂中指導如何審題及答題，鞏固基礎。學生出席率甚高，但有部份同學長假期後會忘記或遲到，需要多提醒才有改善。比較第一及第三次英文科考試成績，66.7%同學有進步。
	(三) 中文補底小組 (5 研中) 形式：小組(8 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，參考喜閱寫意教材及校本教材，提升學生中國語文能力	-60%學生於中文科成績有進步	5 研中小組： 課堂透過朗讀、詞義理解、小遊戲等，讓學生重溫及鞏固詞義、修辭和語文知識，學生積極投入課堂活動，他們之間更會互相指導，促進生生互動，提升學習中文的動機。 比較第一及第三次中文科考試成績，25%同學成績有進步。

	(四) 數學補底小組 (4 研數, 5 研數) 形式：小組(8-10 人) 科目：數學 內容：鞏固學生數學的基礎，透過校本教材，提升學生數學運算能力	-60%學生於數學科成績有進步	4 研數小組： 課堂內容主要讓學生重溫四年級已教授的內容並加深認識。課堂主要把題目拆為小部份再完成，題目亦由淺入深。學生大多能完成課業。學生出席率大致理想，偶有學生忘記要上早上班。比較第一及第三次數學科考試成績，88.9%同學有進步。 5 研數小組： 課堂內容主要讓學生重溫已教授的內容並加深認識。課堂主要把題目拆細小部份再完成，或是讓學生認識更多題型，題目亦由淺入深。學生出席率高，但有時有些同學會因被老師留低完成課業遲到。學生表現比上學期理想，但仍多大意錯誤。比較第一及第三次數學科考試成績，37.5%同學有進步。
	(五) 小一適應(親子)小組 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(11 名學生及其家長)	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	● 小組分為家長小組(第 1 節, 1.5 小時)、學生小組(第 2,3,5,8,9 節)和親子小組(第 4,6,7 節)。小組組員出席率理想 95.9%，投入參與。根據老師問卷，72.7%小組學生於課堂上情緒行為表現有進步。 ● 「家長小組」支援小一家長理解子女成長的特殊需要和學習管教技巧，並建立對學校歸屬感和特殊教育需要學生家長支援平台。家長反應正面、投入參與，並積極分享。 ● 學生小組訓練小一學生學習常規和社交技巧，從而提升學生上學適應能力、認識情緒及管控情緒技巧。學生投入參與，積極分享。 ● 親子小組學習透過家居訓練，進行親子活動，增進親子關係。大部份親子投入參與活動，家長學習正向管教和嘗試運用稱讚、獎勵的管教方式，協助小孩適應小一生活。 ● 根據問卷，90%家長認為小組有助增進子女成長需要的理解和增進家長之間互相認識。

(六) 執行功能小組 (原定快樂寫小組) 對象：小一 形式：小組(6 人) 內容：透過多元化的訓練活動，增強學生專注力、學習常規及執行功能	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 小組組員出席率理想 98%，投入參與。根據老師問卷調查，83.3%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 由導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生參與活動。獎勵計劃有效。 ● 活動及遊戲具挑戰性，能訓練小一學生聽指令、專注力、記憶力、自我抑制及情緒管控能力。
(七) 專注力訓練小組 (初小一組，共 20 節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(8 人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	● 小組組員出席率理想 90%，投入參與。根據老師問卷調查，89%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步。 ● 導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、記憶力、自我抑制及工作計劃能力，同時培養自我覺察，學習找出幫助自己提升專注力及管理情緒的技巧。
(八) 桌遊達人小組 (中、高小一組，共 20 節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(8 人) 內容：透過桌遊訓練活動，提升學生的專注力及管理情緒能力。	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，60%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動去訓練學生的專注力、記憶技巧、手眼協調、自我抑制、時間管理及工作計劃能力。

	(九) 情緒社交訓練小組 (初小一組, 共 20 節) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(8 人)	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	● 小組組員出席率理想 92.5%，投入參與。根據老師問卷調查，100%學生於課堂上情緒行為表現有少許或顯著的進步，有 33%學生一向表現良好。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要禮讓和欣賞同學，尊重別人；獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧；同時加強訓練這組學生的互相合作和團隊精神。
	(十) 生活體驗訓練小組 (高小，上、下學期各 1 組，每組 8 節及 1 天日營訓練) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(8 人)	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	● 學生整體出席率理想 97.2%。根據老師問卷調查，100%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，適時提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動和分享。導師運用了不同的方法，透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的解難能力、與人合作、自我情緒管理能力及社交溝通能力等。 ● 上學期最後一節作戶外煮食活動，學生分組合作去買菜、如何好好使用及管理金錢運用、合作在戶外成功煮食，一起吃午餐，非常難忘！ ● 下學期最後一節進行海陸空的挑戰任務，如：到尖沙咀訪問遊客、坐渡海小輪買船票、坐摩天輪等等。

(十一) 陽光組—自信心提升/生活體驗小組(高小，上、下學期各 1 組，每組 10 節，共 20 節) 對象：高小有特殊學習需要/讀寫障礙學生 形式：小組(8 人) 內容：透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的自信心。	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	● 學生整體出席率理想 94%。根據老師問卷調查，88.9%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 導師表現專業，態度友善，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生，引導學生多分享。利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動讓學生認識自己的性格強、弱項，從而學會調整、欣賞自己；有些活動培養學生的毅力，不隨便放棄，從而培養學生的自信心和解難的能力。下學期加強訓練學生說話的技巧，從而提升學生的表達能力，進一步增強學生的自信心和膽量。
(十二) 生涯規劃—升中支援小組 (小六，上、下學期各 1 組，每組 10 節，共 20 節) 對象：有特殊學習需要的小六學生 形式：小組(6-8 人) 內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而及早適應中學生活。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 學生整體出席率理想 92.5%。根據老師問卷調查，69.2%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 導師表現專業，態度友善，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生，引導學生多分享。利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法，透過多元活動讓學生認識自己，從而學會調整、欣賞自己和別人；活動加強訓練學生演說的技巧，提升學生的表達能力，如何調整升中面試的心理狀態。 ● 下學期讓學生認識不同的職業，了解自己的強弱項及興趣，從而為將來升學及工作導向作好準備。

	(十三)優化三層支援計劃： 學生個別訓練：<u>每星期 2 天</u>專業社工駐校服務內容(8 小時，包括 1 小時午膳時間) 駐校日數及時數：<u>全年 40 日，共 320 小時</u>	70%學生於課堂、行為情緒或社交溝通能力上的表現有改善	● 透過全年到校 40 天(逢星期二、四整天駐校)駐校為校內不同學習需要學生提供三層支援服務，機構派了 1 位有經驗社工駐校。 ● 上午主要做個別訓練、觀課及小息支援等，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等。下午進行小組，大部份學生和家長能適應和投入參與，訓練大致順行完成。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 收回家長問卷 62 份，84%家長對服務能為學生提供全面的支援感到滿意及非常滿意，93%家長對到校社工表現滿意及非常滿意。86%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；88%家長認同個案會議能促進家校溝通與合作。 ● 收回老師問卷 42 份，97%老師對服務能為學生提供合適的支援，有助支援有特殊教育需要學生的需要，個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要感到滿意及非常滿意；97%老師認同服務有助教師掌握更多支援學生的方法，並促進家校溝通與合作；95%老師對到校社工表現滿意及非常滿意。95%老師認同青協校本到校學習支援服務能有助支援有特殊學習學生的需要。88%老師認為全年共 40 天到校日數是足夠的，12%認為不足夠。
	(十四)長幼共融小組—長者學苑計劃 人數：由約 20 名本校學生及十多名長者組成	70%學生認同此活動能加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融	● 與香港聖公會麥理浩夫人中心註冊社工及其長者義工合作，透過不同的活動，增加學生對長者的認識，加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融。培養學生與人合作、溝通及團隊的精神。 ● 活動內容：主要在校與長者一起學習及體驗不同的種植活動，例如播種、撒種、拖肥等，同時亦會與長者共同製作爬藤架及防鳥工具，另外亦有家居種植課堂、工作坊及外出活動。 ● 95%學生認同此活動能加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融。

	(十五)長幼共融小組—跨代清唱「過兩招」 節數：每年舉辦 4 節課堂，每星期 1 堂，每堂 1.5 小時 人數：共 20 人，包括 10 名學生及 10 名長者	70%學生認同此活動能加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融	● 目的：透過長者與年青人的實際對話和互相溝通連結，以無伴奏合唱的團隊合作精神為載體，實踐跨代共融的新力量。 ● 活動內容：導師安排合唱和節奏遊戲，讓學生和長者彼此了解。在導師的引領下，學生和長者互相挑選演唱歌曲予對方，並一起進行無伴奏合唱，最後會錄影演出成果。 ● 80%學生認同此活動能加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融。
	(十六)悅音使團： 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和	70%學生認同活動能提升學生說話的自信心	● 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順利完成，反應良好，85%學生認同活動能提升學生說話的自信心。下學期逢星期四導修堂時段 14:05-14:40 進行。 ● 10 位小四、小五「故事大使」透過帶領 11 位小一學生進行朋輩故事閱讀，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。下學期進行了兩次培訓及 8 次集會。低小學生喜歡與大哥哥大姐姐講和聽故事，高小大使有責任感、樂於助人和提升領導才能，培養共融校園文化。
	下學期新增： (十七) 快樂寫小組 (小一 1 組，共 8 節) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生 形式：小組(7 人) 科目：中文 內容：教授學生掌握寫字技巧，進行基礎訓練，提升書寫能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。根據老師問卷調查，85.7%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 由職業治療師教授，處理課堂秩序良好，態度親切、有耐性，與學生建立良好關係，經常給予學生正向回饋。透過獎勵計劃，適時讚賞及鼓勵學生，此外導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力、自理能力及專注力等。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力，改善寫字的小手肌障礙。

下學期新增： (十八) 感統訓練小組 (1 組，共 8 節) 對象：小二及小三有感統需要的學生優先 形式：小組(8 人) 目的：改善感覺統合調節能力、感覺辨別、動作協調、大小肌肉協調能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	- 小組組員出席率理想 90%，投入參與。根據老師問卷調查，87.5%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 - 由職業治療師教授，態度親切、有耐性，與學生關係良好，惟處理課堂秩序一般，需要監堂老師協助。老師透過獎勵計劃，適時讚賞及鼓勵學生參與。雖然職業治療師設計的活動能針對學生的需要，但是學生經常需要排隊等候，未有好好利用時間，且使學生經常有機會與同學發生爭執或碰撞。在老師監督下，學生積極投入參與，從中訓練學生大、小肌肉、手眼協調能力、平衡力等。透過活動有助學生改善感統的需要，觀察所得，小組的學生減少了放物件入口，也改善了寫字時小手肌障礙。
--	--------------------	--

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 共融活動 (SENST 統籌、支援助理協助)	非華語及 SEN 學生參與活動	下學期 (試後活動週)	- 共融工藝坊(與非華語支援組合作籌辦) 共融工藝坊：在試後活動期間 (8/7)分高、低年級兩組進行，讓學生探索中國傳統繪畫與裝飾技巧，了解油紙傘的歷史與文化價值，學習基本工藝技巧，體驗親手製作一把獨特的油紙傘。共有40位SEN及NCS學生可參與，他們都非常感興趣、有成功感，幫助學生減壓，同時增強共融文化氛圍。 - 飲食文化之旅 (7/7) (與非華語支援組合作籌辦) 學校預訂了旅遊車前往「合味道紀念館」，先簡介麵食文化予學生，同時分享特色小吃，最後學生到「合味道紀念館」製作杯麪體驗；共有16位SEN及24位NCS學生參與，他們都非常感興趣，擴闊了學生視野，多了解香港和非華語的飲食文化，幫助學生減壓，同時增強共融文化氛圍。
2. 中文寫作 課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(小一中文寫作課)	全年小一中文寫作課，支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作。
3. 小一及早	及早識別	全年	計劃在 12 月 8 日至翌年 1 月 7 日進行，已派發問卷及學生背景資料表格給各小一班班主任，班主任與科任老師商量及填寫，量表於 8/1 或之前交回。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及支援有學習困難的小一新生		- 本學年小一班主任及科任老師共提名了 26 位小一學生參加識別計劃，追加提名了 3 位，共 29 位學生。已於 2025 年 2 月 11 及 18 日下午進行諮商會議，由 EP、SENCO、SGP、班主任及中、英、數、常科任老師共同商議結果。 - 初步結果為顯著學習困難的有 19 位，輕微有 3 位，沒有學習困難的有 7 位。已透過通告形式通知有關學生家長初步結果及支援措施。及早支援有學習困難的小一學生。學童將轉介至教育心理學家跟進，下學年教育心理學家將為顯著學習困難的學生作進一步評估。 - 全年小一中文寫作課，支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作；另設小組及早支援中英數學科的學習需要。
4. 課前數之樂	P.1：數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)	課程以鞏固學生數學基礎知識為目標，教授加法和減法。利用工作紙作鞏固練習、白板書寫等活動作重溫。學生課堂表現投入，樂於回答問題。學生出席率大致理想，偶有學生忘記上早上班。 比較第二及第三次數學科考試成績，39.9%同學有進步。
5. 課前識字班	P.1：中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	主要教授部首和部件的搭配，老師運用工作紙、動畫、拼字活動，讓學生學習常用部首及部件。小一學生最喜歡拼字遊戲，因為學生可以走出來跟同學拼字，效果不錯。 學生在口語對答方面，表現很好，但在書寫字詞方面，較多錯別字，個別學生書寫速度較慢，小手肌發展較弱，須老師個別指導完成課業。整體上，學生在課堂中表現理想，用心學習。 比較第二及第三次中文科考試成績，47%同學有進步。
6. 課前英語樂	P.1：英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	下學期主要運用 EDB 提供的 Spelling Stars 教材進行教學，教授不同的串字技巧，如「字母動物園」、「動作」、「字母框」及「拼音」。學生上課時表現投入，能初步掌握課堂內教授的技巧。課堂功課主要以家中訓練為主，因此成效較依賴家長配合。比較上學期課程，Spelling Stars 較難根據課前班時間分拆，建議來年需先重新整合修訂。 比較第二及第三次英文科考試成績，68.8%同學有進步。
7. 學習程度測量試 (LAMK)	所有 SEN 學生及合資格被老師提名學	下學期(試後進行)	- 已於 6 月 13 日星期五上午時間(約第一至第五節)在禮堂舉行，對象為小一至小六 SEN 學生及部份被提名學生，共有 140 名學生。 - 根據派發提名資料及準則，由班主任提名有需要的學生參加。 - 考試監堂工作，主要由 SENCO、SENST、合約老師及學習支援助理負責。 - 批改試卷工作由各班中、英、數科任老師負責。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
	生		
8. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	6 名 SEN 學生	全年	- 本年度有 6 名第三層支援的學生，包括 2B、3C、4D、5B、5D及6D班特殊教育需要類別包括有輕度智障、有限智能、自閉症、專注力不足及過度活躍及語障同學。 - 由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。詳見IEP計劃。 - 第一次會議已於 9 月 24 日、10 月 2 及 8 日分三天進行 - 第二次會議已於 1 月 14、21 日及 2 月 25 日分三天進行 - 第三次會議定於 6 月 10、17 及 24 日分三天進行 1D班有一位同學(疑似有自閉症)發生打同學和老師事件，之後SENCO安排與家長面談，見私家精神科醫生及早確診，社工個別支援和觀察小息，助理每天在課室小息時支援學生，即時教導學生社交溝通技巧。
9. 「一頁學生檔案」及跟進計劃：(全校老師參與)	有特殊教育需要學生	全年	- 於下學期開展計劃，目標是全校老師訪談所有SEN學生，送上關心與鼓勵；老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，培養共融校園文化。 - 名單將貼在教員室中間壁報板上，每位老師可自選3位SEN學生，進行訪談，並在5月已完成。 - 整理一頁學生檔案後，存放學生個人檔案內，以便老師更了解學生的需要。
10.統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年	2019-2020 學年起落實融合教育優化措施-加強言語治療服務，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數增加，由原來每周一天增至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。 - 教育局配對了本校與教區聖貞德中學成群組，聘請校本言語治療師(陸姑娘)。本校為統籌學校(佔80%)，教區聖貞德中學為成員學校(佔20%)。 - 截至2025年7月，經本學年的訓練後仍需要接受治療的語障學生人數為79人，當中63名輕度，14名中度，2名嚴重學生。另外有11名學生經過本年的治療後能力適齡，可以出組。有5名學生在本年曾接受過溝通能力評估，能力達標，不用入組。治療師轉介5位小六學生在中學繼續接受言語治療服務。接受過完整溝通能力評估的學生的評估報告已經完成，也派發了評估撮要給相關家長參閱。年終為每位學生撰寫進度報告，聯絡及支援學生家長及其教師。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			- 除了個別或小組訓練，截至 2025 年 7 月已經完成了以下活動： - 小六中文科協作計劃： -在 2024 年 10 月以聯課和入班形式教導面試中自我介紹技巧； -透過工作紙協助學生思考及組織內容； -之後治療師入班與中文老師在堂中跟進及與學生練習。 -在 2025 年 2 月以錄影聯課方式教導小組討論技巧，之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。 - 小五中文協作計劃： -在 2025 年 6 月 19 日以聯課形式教導面試中自我介紹技巧； -透過工作紙協助學生思考及組織內容。 - 小三中文協作計劃： -在 2025 年 3 月以聯課和入班形式教導小組交談的技巧； -透過工作紙協助學生思考及組織內容； -之後治療師入班與中文老師在堂中跟進及與學生練習。 - 社交活動: 鼓勵語障學生親自邀請同學小息時一同到 107 室玩遊戲。 - 全校家長講座： -日期及時間:2025 年 4 月 11 日(四) 8:30-9:30AM 地點: G07 室 -內容: 言語治療師與家長分享正音知識，從而讓家長在家中向孩子提供正確發音示範，提升學生整體語言技巧，同時加強親子之間的交流。當天約 20 位家長參加，家長投入參與，反應良好，問卷調查結果亦十分理想和正面。 - 家長日面見語障生家長：在2024年12月14日及2025年3月29日兩天家長日，接見有關學生及其家長，分享治療的策略，鼓勵家長與學生在家練習，支援學生的需要。 - 學生講座： -2025 年 6 月 25 日試後活動進行小一至小三學生講座，教導學生演繹故事的聲音技巧。學生整體投入講座，積極並正確地回應相關問題。 - 校園電視台: 在 2025 年 6 月，四名五年級學生獲邀請擔任正音大使，在訓練後構思並拍攝了一條約四分鐘

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告								
			的短片，分享有關正音的知識，包括/-n/和/-ng/、/gw/和/g/兩組常見的正音與懶音。 所有學生都十分投入參與製作短片。短片已經上載至校園電視台讓全校同學隨時觀看。 - 教師專業培訓：在 2025 年 5 月 9 日(五) 4:00-5:00PM，主題為如何課堂提問技巧。當天有40位教師參與，有39位教師回覆問卷，根據問卷結果顯示，大部分同事均對講座感到滿意。 - 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順行完成，反應良好，所有同學均投入參與活動。 <table><tr><td>日期</td><td>每逢星期四導修時段 14:05-14:40 2025 年 1 月 16、23 日（「故事大使」訓練） 2025 年 2 月 13、20 日、3 月 6、20、27 日、4 月 10 日、5 月 5、15 日</td></tr><tr><td>地點</td><td>學校 G17 英文室</td></tr><tr><td>目的</td><td>「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。</td></tr><tr><td>人數</td><td>共 10 名小四至小五「故事大使」，每名故事大使與 1-2 名小一語障學生(共 11 名)作配對。</td></tr></table>	日期	每逢星期四導修時段 14:05-14:40 2025 年 1 月 16、23 日（「故事大使」訓練） 2025 年 2 月 13、20 日、3 月 6、20、27 日、4 月 10 日、5 月 5、15 日	地點	學校 G17 英文室	目的	「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。	人數	共 10 名小四至小五「故事大使」，每名故事大使與 1-2 名小一語障學生(共 11 名)作配對。
日期	每逢星期四導修時段 14:05-14:40 2025 年 1 月 16、23 日（「故事大使」訓練） 2025 年 2 月 13、20 日、3 月 6、20、27 日、4 月 10 日、5 月 5、15 日										
地點	學校 G17 英文室										
目的	「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。										
人數	共 10 名小四至小五「故事大使」，每名故事大使與 1-2 名小一語障學生(共 11 名)作配對。										
11.統籌教育心理學家工作	支援全校學生、老師及家長	全年	- 協調本校之教區教育心理學家蔡熹逸先生 Rico，由於本年度「優化校本教育心理服務」，每個星期二都能訪校，全年約 33.5 天。 - 跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 - 為學生評估，與家長、老師、社工等開 IEP會議及個案會議等。參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 - 入班觀課支援老師：主要支援小二、小三支援班(2C、3C)和第三層支援學生的觀課。 - 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 - 協助諮詢如何處理學童精神健康的個案，提供專業的意見。 - 截至 6 月 已為30位學生安排了智力及讀寫評估，並協助家長轉介了18位學生排期精神科(懷疑ASD/ADHD)								

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			，成功轉介了3位學生排期職業治療。 ● 小一至小三家長講座「少少溫、多多趣」於10月29日下午2:15-3:15進行，由駐校教育心理學家主講。藉此促進家長與子女溫習的效能及親子溝通的技巧。收回31份問卷，九成以上家長同意講座對其協助子女學習有幫助，能掌握有效的溫習技巧、認讀及默寫字詞的方法，並會嘗試應用在子女學習上。 ● 教師專業發展工作坊—主題：「家校合作與溝通」，於 2025 年 4 月 25 日(五)下午 4-5 時，在 G07 會議室舉行，主講者為校本教育心理學家—蔡熹逸先生。教師反應正面，認同工作坊能重溫和提升教師溝通技巧。

五. 學習支援津貼—財政報告 (截至 8 月 31 日止)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$460,000.00	\$467,254.79	\$120,745.21
2. 教學助理 2 名	\$407,247.75	\$501,407.10	-(\$94,159.35)
3. <u>校本支援有特殊教育需要服務</u> 小一適應親子小組、快樂寫小組、自信心提升小組、升中支援小組、專注力訓練小組、情緒及社交訓練小組、生活體驗小組、桌遊達人小組、兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP)、支援老師及家長的需要	\$310,000.00	\$298,000.00	\$12,000.00
4. 活動及教材費	\$3,000.00	\$34,031.90	-(\$31,031.90)
5. 結伴同航計劃	\$3,200.00	\$2,759.50	\$440.50
6. 言語治療室設備	\$5,000.00	\$6,088.20	-(\$1,088.20)
7. 言語治療評估工具及教材	\$5,000.00	\$5,711.00	-(\$711.00)

8. 教學助理 1 名(有特殊教育需要的非華語學生支援津貼)	\$215,355.00	\$106,050.00	\$109,305.00
總數	\$1,409,002.75		\$115,500.26
		\$1,419,302.49	使用率 92.47%

六.成就與反思

整體而言，本校支援服務多元化，校內支援措施能持續進行及優化，校內老師或教學助理負責的支援班、抽離學習小組，課程調適、課業及默書調適和考試調適等，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生學習。此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

本年度共融校園活動如「一頁學生檔案」計劃、結伴同航和共融活動等能夠順利完成。外購服務小組成效理想，學生出席率非常高，社工專業的支援技巧及跟進，學生投入參與活動及有明顯的改善，效果理想。

七. 回饋與跟進

本年度的學習支援計劃：增至 3 位 SENST，協助教授小一主科小組、研習班、支援班等；且運用約八成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，培育 SENST 及 TA；推動家校合作和共融校園文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外約兩成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。

2025-2026 特殊教育需要計劃方向：

- 繼續強化學習支援小組的核心成員的發展：3 位特殊教育需要支援老師、支援老師及支援助理，提供更全面和有效的支援服務
- 增設小三及小四支援班，加強支援有特殊教育需要學生(特別多的級別)
- 繼續加強照顧有特殊教育需要學生教師專業發展：
 - 校外進修
 - 校內分享：SENCO 分享特殊教育或邀請老師分享照顧學習多樣性的策略

八.小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：陳健偉老師、白娜容老師、麥晉維老師、教學助理及全體老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台、STEAM ROOM、小聖堂等。
- 2.1.2 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.3 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的「欣賞」文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 2.1.4 具有不同專長的教師團隊，培養不同專才學生，如體育及STEAM等。
- 2.1.5 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 2.1.6 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.7 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.8 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 2.2.3 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 2.2.4 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年已完成主目標中「1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神」。透過「歷奇活動」及「教育營」，學生嘗試了不同的挑戰，包括由2樓沿繩下爬、攀爬約10米高的高牆、飛索、空中獨木橋等，從活動中勇於嘗試，成功挑戰自我。
- 本年度將期望透過賣旗、義賣、捐款等活動，透過身體力行，建立學生樸檢助人的精神。

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	舉辦賣旗、義賣、賣獎券、捐款等活動，透過身體力行，建立學生樸檢助人的精神。	有超過80%學生於參加賣旗、義賣、賣獎券、捐款等活動中，認同能培養樸檢助人的精神。	達標，學校本學年舉辦了多次的校內籌款活動，包括明愛獎券、交通安全隊獎券、童軍獎券、女童軍獎券、香港天主教教區建堂步行籌款活動、天主教教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款2025等等，部分籌款活動為全校學生參與，並超過90%學生認同能有樸檢助人的精神。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了44組課後活動。詳情可見課後活動檢討報告。

工作/策略	對象	周年報告
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 25 組星期六活動。詳情可見星期六活動檢討報告。
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	工作順利完成。體藝活動全年進行了 24 次，共有 8 個低年級循環組別和 17 個高年級活動小組。
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日	全校學生	工作順利完成。本年度共開辦了 12 隊制服團隊，共有 310 名學生參加。本學年於星期一第九節共集會 25 次。 制服團隊戶外活動日於 6 月 23 日順利進行。
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等	全校學生	工作順利完成。本學年於多項比賽獲得優秀成績，整學年得獎達 844 人次，詳細可見學生得獎名單。
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作	全校學生	工作順利完成。本學年有 66 次訂車外出紀錄，用車過程大致順暢。
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義 -	全校學生	工作順利完成。
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動	全校學生	工作順利完成。活動當天超過 850 名師生家長出席，過程順利，盡興而歸。
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	工作順利完成。學生滿意活動和場地安排。
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動	全校學生	工作順利完成。本學年試後活動豐富，各科各組皆有不同的活動參與其中。

工作/策略	對象	周年報告
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活	全校學生	工作順利完成。於 7 月下午時段安排了 5 組體驗活動，共有 80 人次參與，最後一堂因紅雨需取消。
12. 歷奇活動 - 安排校內歷奇活動，讓學生挑戰自我，發揮團隊合作的精神	五年級學生	工作順利完成。超過九成學生滿意活動。

五. 財政預算

執行計劃	財政預算	實際支出	結餘
1. 舞蹈組	\$82,000 (全方位學習\$82,000)	\$82,502.82	(\$502.82)
2. 戲劇組	\$ 32,500 (全方位學習\$30,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)	\$28,924.00	\$3,576.00
3. 武術班	\$18,000 (校本課後學習及支援\$18,000)	\$21,150.00	(\$3,150.00)
4. 體藝活動	\$10,000	\$8,349.11	\$1,650.89
5. 制服團隊活動	\$32,900 (全方位學習\$19,900) (學生自費\$10,000)	\$24,832.50	\$8,067.50
6. 朗誦比賽	\$ 12,000 (全方位學習\$6,000) (校本課後學習及支援\$6,000)	\$15,920.00	(\$3,920.00)
7. 聖誕聯歡會	\$ 4,500	\$3,704.00	\$796.00
8. 戶外學習日	\$50,000 (全方位學習\$15,000) (學生自費\$35,000)	\$64,810.00	(\$14,810.00)
9. 六年級教育營	\$44,000	\$51,009.40	(\$7,009.40)

	(全方位學習\$34,000) (學生自費\$10,000)		
10. 試後活動及暑期活動	\$70,000 (全方位學習\$60,000) (學生自費\$6,000)	\$99,722.60	(\$29,722.60)
11. 星期六活動班	\$60,000 (全方位學習\$60,000)	\$65,500.00	(\$5,500)
12. 校內歷奇活動	\$45,000 (全方位學習\$45,000)	\$45,000.00	0
13. 星期一活動節外聘導師	\$60,000	\$50,820.00	\$9,180.00
總數	\$520,900 (全方位學習\$351,900) (校本課後學習及支援\$24,000) (學生自費\$61,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)	\$562,244.43	(\$41,344.40)

六.成就與反思

本學年所有活動例如課後活動、體藝活動、制服團隊、星期六活動、試後活動、暑期活動、戶外學習日等皆有開展，感謝全體老師的幫忙協助，讓學生能享受多彩多姿的校園生活，全方位學習和發展。

本學年執行計劃順利達標，學生都積極投入於義賣、賣獎券、捐款等活動，於明愛校內賣物會中購買物品；售賣獎券期間於小息和放學後向老師、家長、同學售賣獎券，學生們透過身體力行，建立學生樸檢助人的精神。

活動組本學年善用了全方位學習津貼、活動支援津貼、校本課後學習及支援計劃津貼等，照顧不同社經地位的學生，公平地讓學生參與各類型的活動。

本學年活動組協助「石天愛玩樂」時段，協辦了不少價值觀和生涯規劃的活動，例如二年級的 CHA-CHING 唱遊學理財、光影進校園等。

七. 回饋與跟進

來年盼望協助學校 A.I. 的發展，多加入 A.I.和媒體資訊素養培育的活動，讓學生更全面發展。

八. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：全體老師

6.2.1 小女童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	小女童軍於2月參加由女童軍總會主辦的籌款活動，學生從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷社會上有需要之人士。
	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、各學段頒獎禮服務生、親子運動會服務生及畢業典禮服務生。
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	A 隊 35 人參與獎券籌款活動； B 隊 35 人參與獎券籌款活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	24 年 10 月	B 隊本年度共招收了 12 位新會員，並已完成宣誓。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	A 隊 19 人考獲國情教育章；13 人考獲針綉章；35 人考獲娛賓章；35 人考獲書法章。 B 隊 21 人考獲友誼章；21 人考獲閱讀章；7 人考獲手工藝章。
3. 宣誓禮	小女童軍	25 年 5 月	25 年 4 月 14 日進行宣誓禮。B 隊 12 人宣誓。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	25 年 2 月	A 隊成功售出獎券 237 張，B 隊成功售出獎券 227 張，銷售情況理想。
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	25 年 5 月	A 隊優秀女童軍為 6A 梁芷盈； B 隊優秀女童軍為 3A 陳意涵。
6. 聯歡會	小女童軍	24 年 12 月及 25 年 5 月	24 年 12 月 9 日舉行聖誕聯歡會。 25 年 6 月 2 日舉行聯歡會。

7. 戶外活動	小女童軍	25 年 7 月	25 年 6 月 23 日於鯉魚門公園(A 隊)及曹公潭戶外康樂中心(B 隊)進行日營。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	25 年 7 月	25 年 7 月參加優秀隊伍選舉。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	25 年	25 年 2 月參加女童軍總會籌款活動； 25 年 6 月 23 日於鯉魚門公園(A 隊)及曹公潭戶外康樂中心(B 隊)進行日營。
10. 總會活動	小女童軍	全年	25 年 3 月參加「優秀女童軍選舉」活動； 25 年 7 月參加「優秀隊伍選舉」活動。
11. 學校服務	小女童軍	全年	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、各學段頒獎禮服務生、親子運動會服務生及畢業典禮服務生。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘\$10737.66 + 隊費收入\$3500.00+ 總會撥款贊助費\$500 + 獎券回款\$603.20+利息\$24.60 = \$15365.46

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	\$5350.00		

日期	支出項目	款項	日期	收入項目	款項
10/10/2024	世界女童軍協會年費	250.00	31/12/2024	銀行利息	17.82
10/10/2024	葵涌分會年費	100.00	15/5/2025	A 隊集會費(\$50x35 人)	1750.00
11/12/2024	聖誕聯歡會-百力滋	162.10	15/5/2025	B 隊集會費(\$50x35 人)	1750.00
12/12/2024	聖誕聯歡會-燒賣+魚蛋	276.00	27/5/2025	總會撥款贊助費(A 隊)	500.00
12/12/2024	聖誕聯歡會-曲奇	65.00	24/6/2025	A 隊獎券回款	308.10
16/12/2024	聖誕聯歡會-紫菜	127.00	24/6/2025	B 隊獎券回款	295.10
21/02/2025	馬賽克 DIY 手工	278.34	30/6/2025	銀行利息	6.78
27/05/2025	期末聯歡會食物-百力滋	180.00			
27/05/2025	期末聯歡會食物-紫菜	55.90			?
01/06/2025	期末聯歡會食物-益力多	203.30			

02/06/2025	期末聯歡會食物-腸仔	167.70			
02/06/2025	期末聯歡會食物-燒賣+魚蛋	450.00			
07/07/2025	小隊長章+小隊副章+興趣章	966.00			
	總支出	3281.34		本年度總收入	4627.80
				上年度餘款	10737.66
				本年度總收入+上年度餘款	12084.12
				撥入下年度款項	12084.12

六. 成就與反思

A 隊：

一小女童軍積極投入活動，從活動中培養了團體精神，亦學習到解難能力，從而建立了自信及正向的價值觀。此外，小女童軍樂於參與學校所委派的任務，服務態度良好，值得讚許。今年度，小女童軍考核了國情教育章，加強對國民身份的認同。

B 隊：

一考獲手工藝章的人數較少，下年度多讓小隊長參與和協助，監察各隊員的學習進度，從而訓練他們的領導能力。

七. 回饋與跟進

下年度將會多安排學生參與服務學習，培養學生的服務精神，建立積極正向的價值觀。

八. 小組成員

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、陳斯泳老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)、曹嘉慧老師(B 隊)

6.2.2 制服團隊 - 幼童軍

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年幼童軍參與校內校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	在學校舉辦的活動中進行服務學習。給予隊員服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格，從而建立正向積極的人生觀。	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	根據兩團記錄，已有 80%A,B 團幼童軍參與學校舉辦的活動服務學習(石天學習日服務、成果展日服務、家長日、結業禮等)，並把優點服務記錄在學生成績表內。 於 2 月參加由童軍總會主辦獎券籌款活動，學生從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷及幫助社會上有需要之人士。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	上學期 17 位小童軍已順利晉團成為幼童軍 A,B 團。
2.參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	-兩團成員於十月參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日可讓學生透過參加趣味活動，從中學習多種富趣味性的科技知識，同時學生可嘗試完成不同電子成品。不同區域的童軍亦可聚首一堂，從而促進友誼。 -兩團成員於二月參加了香港童軍總會公園定向同樂日活動，透過活動培養學生認識定向上的知識、技能、態度及鍛鍊他們的體能。同日考核公園定向初級章。 -兩團成員亦於二月參加了香港童軍總會對國家盡責任之童軍國家安全日書籤填色及創作比賽。 -兩團成員透過參與制服團隊活動日(曹公潭日營)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。 團員對活動感興奮，十分投入。
3.宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期	幼童軍 A,B 團亦於下學期順利完成宣誓及覆誓禮儀。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
4.聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	幼童軍 A,B 團共同在上、下學期舉辦了兩次聯歡會，十分歡愉。
5.考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了田徑章及娛樂章。亦透過參與公園定向活動考核公園定向初級章。
6.進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團員根據童軍手冊內容順利考核了會員章、幼童軍獎章、歷奇章及高級歷奇章。
7.幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	本年度電子付款進行幼童軍獎券籌款活動，順利完成。

五. 財政報告：

預計來年度收入：承上年結餘 \$20064.57+ 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$25659.97

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (由全方位學習津貼支付)	\$2000.00	\$6050.00	-\$4050
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$600.00	\$0.00	\$600.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1000.00	\$286.20	\$1000.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2800.00	\$1048.50	\$1751.50
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$500.00	\$3015.00	-\$2515.00
6. 旅團物資	\$500.00	\$2830.00	-\$2330.00
總數：	\$7400.00	\$13229.7	-\$5829.70

六.成就與反思

各幼童軍透過考核活動獎章，能培養他們的興趣及發揮他們的長處。他們透過參與學校各項活動的服務，提升他們的關愛精神及履行幼童軍規律中的日行一善。參與制服團隊活動日(曹公潭日營)，可加強他們的小隊合作精神，有益身心，透過參與不同的活動，從而可發掘自己的專長及興趣。參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日可讓學生從中學習多種富趣味性的科技知識，不同區域的童軍亦可聚首一堂，從而促進友誼。透過參加了香港童軍總會公園定向同樂日活動培養學生認識定向上的知識、技能、態度及鍛鍊他們的體能。

七. 回饋與跟進：

由於本年度在集會時段已考核了田徑章及娛樂章，所以下年度將會安排幼童軍考核寫作章和電腦章，發揮學生的不同共通能力。例如寫作能力、運用資訊科技能力。另外，繼續安排學生做校內服務，培養學生的服務精神，正確的價值觀和態度。

八. 小組成員：

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎主任(幼童軍 B 團)

組員：陳煒貞主任(幼童軍 A 團)、李傑豪副校長(幼童軍 B 團)

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.2 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.3 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。
- 2.2.3 全本校只有兩名老師負責紅十字會少年團活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	80%紅十字會團員曾參與服務學習	所有團員都曾經於集會中或學校活動中參與服務學習。
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	三至六年級學生	上學期	— 本年度招 8 名新團員，現共有 23 名成員。
2. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年	— 各團員於集會時已學習各項技能(如急救訓練、步操訓練、紅十字會故事、防火知識、家居安全)。
3. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	— 於 18/12, 17/6 舉行了聖誕聯歡會和分組集體遊戲活動。 — 共 8 位團員已於 27/5 完成宣誓。
4. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	所有團員都曾經於集會中或學校活動中參與服務學習。

五. 財政預算

本年度新會員收費:\$120×8=\$960.00 (全數已交給總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	\$100.00	--	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00	--	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00	--	\$500.00
總數	\$900.00		\$900.00

六.成就與反思

本年度恢復了集會，宣誓典禮、聖誕聯歡會及活動考核獎章亦順利完成。此外，學校於 2025 年 6 月 23 日 舉行了制服團隊活動日，當天隊員到鯉魚門渡假村，透過合作活動發揮團結合作的精神。

七 回饋與跟進

下年度因有六年級隊員畢業，將會招收新隊員加入。來年繼續每星期集會，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將參加總會活動「青年健康同伴教育計劃」2025-2026，於學校推廣健康教育及為師生提供基本健康檢查服務，提高同學對健康生活知識的理解和掌握，亦提高會員的領導能力及責任感。

八. 小組成員

麥晉維老師、吳銘濠老師及廖淑娟老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。
積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	100%的隊員都能參與售賣獎券活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	舊隊員參與服務學習	部份學生能參與服務學習，如在家長日及開放日回校當值。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	本年度共招收了 5 位新隊員
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	隊員的出席率達到 90%。部份隊員因比賽及出席活動而未能出席訓練。 大部份隊員都能積極投入參與訓練。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	本年度共有 3 位隊員考獲道路安全專章。 本年度共有 4 隊員考獲衛生專章。 本年度共有 14 位隊員考獲初級章。 本年度共 4 位隊員考獲鐵路安全大使專章。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	本年分別於上下學期舉行了兩次聯歡會，學生反應踴躍
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	100%隊員都積極參與售賣獎券活動，全校共籌得

			5720 元。總會回撥 2860 元到學校作經費。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	制服團隊活動日(曹公潭)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。 團員對活動感興奮，十分投入。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	\$2000.00(車費)	\$0.00	\$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	\$1400.00	\$0.00	\$1,400.00
總數	\$3400.00	\$3,400.00	\$3,400.00

六. 成就與反思

學生本年度嘗試參加步操比賽，讓學生更能訓練他們的紀律及耐性。

七. 回饋與跟進

期望來年能參加更多的比賽，讓學生透過活動提升自己。

八. 小組成員：

組長：姜子健副校長

組員：甘育嬋老師、余淑娟老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項：

- 3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
- 4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內。	80%團員曾參與由公益少年團組織的校內服務活動。	上學期舉辦了年花義賣活動，共籌款\$5,450，獲得大會頒發優異獎。 參加四格漫畫創作比賽，讓團員透過繪畫比賽，向家庭、學校以至社區，推廣不屈不撓、迎難而上、珍愛社群的正面訊息，體現良好青年的典範。所有團員都有參與。 透過錄像節目，讓學生了解社會上民生問題(例如清潔香港、保護自然環境、反吸毒、反罪惡、敬老、提倡積極人生及投入社區建設等)，使他們能有所體會，多參與公益活動，了解社會，關愛近人。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	本年度招收了 23 名團員，全年進行了 22 次集會。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	進行了年花義賣活動，共籌得善款為港元 5450 元，獲得大會頒發優異獎。
5. 公益少年團主題活動: 四格漫畫創作	CYC 成員	學生積極參加四格漫畫創作比賽，所有同學都有創作作品，但大會限制，只能寄出 5 幅優秀作品。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
----	----	------	----

1.戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)	\$0.00	\$4,500.00
2.活動材料、禮物	\$500.00	\$0.00	\$500.00
總數：	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00

六. 成就及反思

本年度參加了不同的活動學生參與蓮花義賣，從義賣活動中他們親力親為，獲得籌款後，學生感到開心，因為他們認為自己也有能力幫助別人，亦感恩自己有能力幫助其他人，另外我們亦透過影片讓同學明白到社會上有很多需要幫忙的人士，例如傷殘人士。最後小朋友透過影片亦了解到自己的社區---石籬，從而對自己的社區產生歸屬感。

七. 回饋與跟進

來年將會多參與校外的活動，如社區清潔、宣傳環保、照顧老弱群體等，讓學生有更深的體會。

八. 小組成員：

組長：黃群誠老師

組員：張格爽老師

6.2.6 小童軍

一、目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二、現況

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三、關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年小童軍參與校內校外活動，從而建立正向積極的人生觀。

主目標：培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	小童軍參與校內或校外活動，以豐富其多元化的服務學習經歷及培養關愛別人的良好品格。	70%小童軍參與活動	80%小童軍參與香港童軍總會舉辦的公園定向同樂日和國際電訊日暨國際互聯網絡日，學習與人合作。另外，小童軍亦有參與香港童軍總會舉辦的童軍獎券籌募活動，學生從中培養關愛他人文化，並學習如何關懷及幫助社會上有需要的人。

四、執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	小童軍團共招收了 15 位一年級學生作新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	小童軍與幼童軍於十月參加了「第 67 屆國際電訊日暨第 28 屆國際互聯網絡日」，透過不同的活動認識科技知識，並與不同旅團的童軍交流，小童軍十分投入。 小童軍與幼童軍於二月參加了香港童軍總會舉辦的公園定向同樂日，從中認識公園定向的知識、鍛鍊體能和發揮合作精神。 小童軍於七月進行制服團隊活動日（鯉魚門公園），加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格，小童軍十分興奮。
3. 宣誓	全團小童軍	上學期	小童軍宣誓儀式於五月進行。
4. 聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	小童軍分別於十二月和六月進行聖誕聯歡會及學期末聯歡會，小童軍十分歡愉。
5. 童軍獎券籌款活動	全團小童軍	下學期	本年度順利以電子付款形式進行童軍獎券籌款活動。

五、財政報告

財政報告詳見 2024-2025 幼童軍報告書

六、成就與反思

小童軍參與不同活動，豐富其不同的學習經歷。小童軍與幼童軍參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日，增加他們對科技的認識。另外，參加了香港童軍總會舉辦的公園定向同樂日，從中認識公園定向的知識、鍛鍊體能和發揮合作精神。小童軍與其他制服團隊到鯉魚門公園進行活動，加強他們合作精神。另外，集會進行的活動，提升小童軍的自理能力和創造力。

七、回饋與跟進

下年度參與區會、地域或總會舉辦的活動，與其他旅團交流，加強小童軍溝通能力。

八、小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、吳靜芳老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但近兩年總會每校有限額，而且有些隊員未符合申請津貼要求，需要自行購買。

三、 本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年升旗隊已透過香港時事分享，從而認識香港人的勤奮、堅毅，讓學生學習正確的價值觀。
- 1.2 上學年升旗隊積極參與校內服務(升旗禮及活動當值)，從而建立正向積極的人生觀。

主目標 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1)協助學校舉行校內升旗禮 (每星期定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2)協助學校活動，如站崗、當服務生等	85%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計已受訓的隊員升降國旗的次數	全年	超過 90%的隊員為學校舉行升旗禮，部分隊員亦曾協助學校舉行活動，如家長會、開放日站崗等。
2.培養學生關心中國香港時事，提升學生國民身份認同，讓學生成為守法愛國的好公民。	1)老師在集會分享中國香港時事，讓學生感受到成為中國人的驕傲。 2)學生分享對該時事的看法。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成新聞評論工作紙。	口頭報告及互相評價新聞評論工作紙	全學年	90%的同學能以口頭報告的方式分享時事的觀感及完成工作紙。
3.學生能認識香港貧窮的情況，如板間房、劏房的居住情況，藉此讓學生學習感恩，珍惜自己的幸福，並培養其同理心，盡力幫助有需要的人。	1)以短片讓學生認識貧窮家庭的生活環境。 2)分享時段：讓學生分享對貧窮家庭的看法。	85%學生能透過短片認識香港貧窮的情況，並感恩自己現時擁有的東西。	口頭匯報 學生問卷	全學年	透過短片，100%的學生都了解到本地貧窮家庭的生活環境，並表示珍惜自己所擁有的東西，更明白到幫助有需要的人的重要性。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1.招收新升旗隊隊員	三至六年級	本年度招收三至五年級新隊員，隊員數目共有 23 人。各年級皆有隊員，來年繼續招收三至五年級新隊員。
2.參與升旗隊培訓	隊員	本年度透過每周一的集會，培訓升旗隊隊員的摺旗、升旗及步操技巧，隊員的表現有進步。今年亦邀請王警長為本校升旗隊進行義教，優化隊員的升旗及步操技巧。
3.迎新會/聯歡會	隊員	本年度舉行聖誕聯歡會及學期末聯歡會，活動順利。

4.考核升旗技巧	隊員	所有隊員通過下學期的考核，個別隊員升旗技巧熟練，可教導低年級隊員。部分本年度加入的新隊員表現理想。
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	大部分隊員曾為學校舉行升旗禮。
6.參加升旗總會活動	隊員	四、五年的升旗隊隊員將於 7 月 9 號參加 2025 年出色升旗手日營；今年度共有 14 名升旗隊隊員參加國家知識初級章考核，並有 8 名隊員通過考核。

五、 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1150			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400	400	0
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$400	400	0
4. 活動費用(由隊費支付)		\$350	350	0
總計		\$1150	1150	0
由學校支付項目				
5. 升旗隊總會會費		\$600 (*由學校支付)	\$600	0
6. 出色升旗手日營車費		未知(*由學校活動組支付)	/	/
總計		\$600	\$600	0

六. 成就與反思

隊務方面，本年度成功申請警務署的升旗訓練，在 4 次集會中，為本校隊員提供相關訓練，其餘的集會，在隊員培訓中，老師亦不停優化步操訓練，隊員積極學習、練習摺旗、步操及升旗技巧，效果非常理想。其次，大部分新隊員都能成功申請制服津貼。

服務方面，本年度大部分隊員都有機會為學校舉行升旗禮，五、六年級的隊員的次數會較多，三、四年級的同學在下學期也有機會嘗試。隊員們大致都能順利進行升國旗的儀式，值得讚賞。此外，部分隊員亦安排在學校大型活動時回校當值，表現理想。

活動方面，本年度升旗隊於試後活動期間到愛國教育支援中心進行日營，隊員均投入參與活動。此外，16 位升選隊隊員於 5 月參加「國家知識初級章」考核，共有 8 名隊員合格，成績比往年進步。

七. 回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議繼續促進學生達致七大學習宗旨中的「國民身份認同」，於來年繼續鞏固隊員對國旗、國徽及國歌的知識，並繼續為隊員報考「國家知識初級章」考核。

八.小組成員：

組長：黃思聰主任

組員：白娜蓉老師、陳健偉老師

6.2.8少年警訊

一. 目標

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。
- 2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	24 年 9 月	本年度招收了 23 位小三至小六隊員，其中 8 名是舊隊員。在 2024 年 10 月 7 日 JPC 三位警長到校與會員招開了第一次集會，並簡介 JPC 的成立、目標和活動等等。
2.總會活動	四至六年級學生	全年	本年度鼓勵了 3 位隊員參加「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，首先隊員須參加「滅罪短片創作比賽」，隊員須在 28/2 前自行創作及拍攝一段推廣撲滅罪行的短片；總會上載互聯網進行網上投票，選出「至多 like 大獎」。此外，隊員於 30/3 參觀警隊博物館及清潔郊野公園義工活動；最後隊員須參加 7 月 19 及 20 日在八鄉少訊中心舉行「兩天綜合訓練日營」，以分組形式考驗參加者的領導才能、體育才能及團隊精神和警隊知識。
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	24 年 6-7 月	隊員透過參與制服團隊活動日(曹公潭日營)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。隊員對活動感興趣，十分投入參與。

五. 財政預算：

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500	\$0	\$500
2. 戶外活動(全方位支付)	\$1,000(車費)	\$1,000(車費)	\$0
總數：	\$1,500	\$0	\$500

六. 成就與反思

本年度增加集會日子，每星期一集會一次，從中培養隊員的歸屬感及團隊精神。開學初，把 23 名隊員分成 4 小隊，並增設隊長綱位，藉此培訓小領袖。每次集會，隊員須觀看一集「警聲百二秒」短片，並提問或回答相關的問題，從中讓隊員多了解社會時事及法例等，做個精明的好學生。此外，從分組遊戲中，隊員學習與人合作、團隊精神等。本年度提名隊員參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員參與了制服團隊活動日(曹公潭日營)，加強他們的小隊合作精神，有益身心，透過參與營地內不同的活動，從而可發掘自己的專長及興趣，促進友誼。

七. 回饋與跟進：

下年度因有 4 位六年級隊員畢業，將會招收新隊員加入。來年繼續每星期集會，讓隊員多了解社會時事及法例，從分組遊戲中，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將繼續提名隊員代表學校參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員將參與制服團隊活動日，有益身心，促進友誼，加強他們的小隊合作精神。

八. 小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：許敏嫻老師

(七)宗教培育

一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。
- 2.2.3 牧民對宗教認識不深，未能提供協助。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生發揮公平、公正的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(真理)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「樸、誠」的精神。	8. 各級宗教模範生加入「級主保聖人德行」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成「級主保聖人德行」的其中一項 高年級能完成「級主保聖人德行」的其中兩項	—配合本年度的關注事項，科任老師已於 10-11 月份課堂上與學生講解聖人的由來及其德行，並著學生選取承諾會模仿的德行，於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有否實踐有關之聖人德行，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成能完成「級主保聖人德行」三項誡命。 —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事—真理篇」活動，讓學生勇於表揚其他同學的明辨是非的行為，坦誠面對自己，並培養真誠待人的態度。
	9. 實踐基督的教訓，以聖經金句為祈禱內容。	全年最少二十次	—本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚真理為祈禱意向，直至六月份：真理（18 次）
	10. 於愛玩樂時段介紹《聖經》，從而認識天主(即真理)。	—70% P1-P3 學生能答對兩題或以上有關聖經的知識 —70% P4-6 學生能答對三題或以上有關聖經的知識	—本年度於愛玩樂時段為 P.1-3 及 P.4-5 年級的同學介紹《聖經》，好讓學生透過《聖經》認識天主(即真理)。當中老師透過不同提問，觀察學生在聆聽講解後，對《聖經》有多少了解，學生亦願意主動舉手作答。
	11. 與常識科合作，舉辦主題活動宣揚簡樸生活，愛護大自然和尊重他人。	—每級全方位工作紙加入相關的聖經金句	—本年度與常識科合作，於全方位工作紙內加入宣揚簡樸生活，愛護大自然的金句，提醒同學在外出參觀時，也應為天主管理好祂所創造的世界。

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年	—全年共有 8 次，基督小先鋒負責祈禱禮內的共融祈禱部分及其他服務工作等。
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年	—基督小先鋒共56人。分別A隊（P1-3）28人， B隊（P.4-6）28人。 —於24/3/2025與外間機構合作舉行領袖培訓活動，透過祈禱、分享及集體遊戲，以「真理」及基督苦難為主題，讓一眾基督小先鋒了解真理的意義，以裝備自己成為一位優秀的基督小先鋒。
3. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—每班已選出一位宗教模範生，並於畢業禮及結業禮中頒獎。
4. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年	—本年度未能安排時間舉行。
5. 宗教活動 多元化宗教活動（午息） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年	—已完成（P1—P6）。 —本年度於午息時段於多用途室安排不同類型的宗教活動供全校同學自由參與。 —16/11/24 基督小先鋒參加(新界區)聯校活動 —10 月份全校學生參與明愛聖若瑟中學舉辦的愛德藝行比賽，共 8 位同學獲獎。得獎學生與家長於 09/11/2024 一同參與頒獎禮。 —校內約 25 個家庭於 02/2025 (六) 代表學校參加「齊步同行」—2025 步行籌款活動。 —05/05/2025 16 位學生及家長，共 39 人代表學校參加「2025 堂區步行籌款」。 —24/05/2025 11 位學生及 1 位老師代表學校參加聖若望宗徒堂舉辦的「敬禮進教之佑聖母」活動。

			—28/6/2025 九學生代表學校於石鐘山天主教小學參加小學 V 區聖經問答比賽。
6. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年	—已完成。 —已完成。 —已完成。
7. P4-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年	—已完成。
8. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年	—已完成。
9. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 五區聯校公教老師靈修日 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 23-3-2024 上學期 23-2-2024 全學年	—已成立信仰小團體，全年共聚 會 六 次 。 —小學 V 聯校公教老師靈修日已於 12/4/2025 在天主教聖葉理諾堂舉行，是次主題為「信仰的味道—從望德中與主相遇」，由李志源神父主講，全體公教老師、基督小先鋒導師及部分教師慕導班老師參與。 —學期初於校務會議向全體教師分享五大核心價值。 —已於 12/2/2025 順利舉行教職員新春團拜福傳聚會，是次邀請聖若望宗徒堂主任司鐸趙神父主禮。 —5/5/24 梁校長及兩位公教老師於帶領基督小先鋒團員及家長共 39 人代表學校參與堂區步行籌款。
10. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—已完成。
11. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—於家長會、家教會周年大會、校友會周年大會為家長及校友講解五大核心價值。 —於四旬期為全校學生舉行拜苦路及聖人電影欣賞活動。

			一於 22/5/2054 為 P6 學生舉辦宗教聯課活動，並派發感恩卡給學生。 一學期結束前派發 2025 禧年 LUCE 布偶及兒童朝匯小冊子 P1-P6 學生。
--	--	--	---

五.財政報告

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 基督小先鋒	1,500.00	1,131.20	368.80	部分費用為團費，由學生支付。
2. 領袖培訓活動	3,000.00	3,500.00	(500.00)	
3. 宗教模範生選舉	-	-	-	
4. 宗教禮儀、祈禱會	3,000.00	585.00	2,415.00	
5. 多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	1,000.00	943.66	56.34	
6. 將臨期活動	200.00	0	200.00	
7. 陽光共聚在清晨活動	500.00	0	500.00	
8. 學校宗教環境佈置	25,000.00	4,404.00	20,596.00	
9. 製作校本宗教教材	500.00	0	500.00	
10.出版「小宗徒通訊站」刊物	1,500.00	800.00	700.00	
11.配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	2,000.00	600.00	1,400.00	
12.教師培育活動費	3,000.00	1,800.00	1,200.00	
13.家長培育活動費	500.00	324.00	176.00	
14.福傳活動	7,000.00	6,883.76	116.24	
總數	48,700.00	20,971.62	27,728.38	

六. 成就與反思

一本年度宗教科與宗教培育組、德育及公民育組、圖書館及中文科合作，以真理為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從宗教知識小測中所見，81.21% 學生知道本年度關注事項為「真理」，並勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己，培養真誠待人的態度。

一本年度在宗教統籌主任和宗教科老師的協助下，本年度已安排不同類型的活動和比賽予學生參加，包括：校際朗誦節:天主教經文、校內明愛義賣籌款活動、「愛德藝行」一聖家填色比賽、「愛德藝行」一聖家中英文書法比賽、四旬期愛心獎勵計劃、午息多元化宗教活動、聯校聖經網上問答活動、聖若望宗徒堂步行籌款等活動、教區步行籌款、敬拜進教之佑聖母活動、愛玩樂時段各宗教主題活動等，所有比賽均先進行校內賽，然

後再挑選優秀作品代表學校參賽，同學表現非常投入，

整體成績亦不俗，本年度也有同學獲獎，而同學的作品和表現盡顯他們的創意及藝術觸覺，足見他們善用天主賦予的「塔冷通」。

一本年度三至五年級如常舉行朝聖活動，讓學生從朝聖活動去認識教會及天主教信仰，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問，同學表

現更獲堂區讚賞。

一本年度全體老師繼續善用天主教學校五大核心價值印章和貼紙，以供老師回饋學生的功課或表現時使用，透過各位老師的協助，學生在潛移默化下，都願意效法天父的「慈悲」實踐愛德行動，雖然本校學生的社經地位不高，但學生和家長在面對困境中，都能有一顆「同理心」，願意各盡綿力，本年度共售出明愛慈善抽獎券 890 張，總數共籌得\$17,800；四旬期巴斯卦羊捐獻籌得\$3033.6，校內明愛義賣則籌得\$19132.1，而全體教職員及學生亦為堂區籌得\$7240，成績理想。

七.小組成員

組長：梅敏婷主任

組員：張玉蓮主任、何綺華老師、廖淑娟老師、賴曉敏(牧民)

(八) 學生表現

- 1) 獲派第一志願(包括自行階段獲取學位)：82%(上年 81%)、獲派第一至第三志願：95%(94%)
- 2) 獲派天主教教區學校：16 人(上年 15 人)
- 3) 獲派修會學校：7 人(上年 11 人)
- 4) 獲派第一組別學生人數：26 人(上年 31 人)
- 5) 網內第一派位組別學生人數下降 4.9%，而網內第二組別學生人數亦下降 1.2%，至於網內第三組別學生人數則上升 6.2%。
- 6) 全港第一派位組別學生人數下降 6.3%，而全港第二組別學生人數亦上升 0.9%，至於全港第三組別學生人數則上升 5.5%。

- 7) 獲派第一組別中學名單及數目：

中學名稱	派獲人數
荃灣官立中學	2
聖公會林護中學	1
天主教母佑會蕭明中學	2
可風中學(舊色園)	3
佛教善德英文中學	3
中華傳道會安柱中學	2
保祿六世書院	4
東華三院陳兆民中學	3
順德聯誼總會李兆基中學	1
保良局羅傑承(一九八三)中學	2
中華基督教會全完中學	1
長沙灣天主教英文中學	2

(九) 財務報告

石籬天主教小學

2024-25年度政府帳財務報告

賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度)	本年度收入	總收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2025
		A	B	C=A+B	D	E=B-D	F=C-D
擴大的營辦開支整筆津貼							
(A)擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標							
A2701	501	EOEBG 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)	1,360,367.23	1,360,367.23	-	332,723.02	332,723.02
		EOEBG 基線指標 - 定期存款利息收入	141,283.04	141,283.04	-		
		EOEBG 基線指標 - 工傷補償金/醫療費收入	-	-	-		
		EOEBG 基線指標 - 其他收入	16,770.00	16,770.00	-		
	501	EOEBG - 綜合家具及設備津貼	-	-	101,582.43		
	501	EOEBG - 學校及班級津貼	5.50	5.50	675,382.97		
	501	EOEBG - 升降機保養津貼	-	-	137,724.00		
	501	EOEBG - 增補津貼	-	-	20,949.00		
	501	EOEBG - 補充津貼	-	-	49,508.99		
	501	EOEBG - 培訓及發展津貼	-	-	6,020.00		
	501	EOEBG - 課程發展津貼	-	-	1,830.50		
	501	EOEBG - 德育及公民教育	-	-	744.00		
	501	EOEBG - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	-	-	1,224.16		
	501	EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼	-	-	190,736.70		
	501	EOEBG - 僱員工傷補償 (補償金/醫療費)	-	-	-		
小計:			1,518,425.77	1,518,425.77	1,185,702.75	332,723.02	332,723.02

(B)擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼							
A2007	修訂行政津貼		1,653,972.00	1,653,972.00	1,486,349.76	167,622.24	167,622.24
A2072	資訊科技綜合津貼		496,998.00	496,998.00	318,027.00	178,971.00	178,971.00
A2074	空調設備津貼		494,947.00	494,947.00	251,336.30	243,610.70	243,610.70
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	8,541.00	6,046.00	2,495.00	2,495.00
A3003	校本新來港學童支援計劃		8,278.00	8,278.00	4,078.00	4,200.00	4,200.00
A3017	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		827,452.00	827,452.00	953,792.80	(126,340.80)	(126,340.80)
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼		255,502.00	255,502.00	176,839.71	78,662.29	78,662.29
A3019	成長的天空計劃 (小學)		150,938.00	150,938.00	147,097.00	3,841.00	3,841.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	8,541.00	5,711.00	2,830.00	2,830.00
A3028	校本管理額外津貼		53,385.00	53,385.00	53,000.00	385.00	385.00
小計:		-	3,958,554.00	3,958,554.00	3,402,277.57	556,276.43	556,276.43

A2ZZZ	一般範疇統制帳	3,640,236.15					3,640,236.15
-------	---------	--------------	--	--	--	--	--------------

擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		3,640,236.15	5,476,979.77	9,117,215.92	4,587,980.32	888,999.45	4,529,235.60
-------------------------------	--	--------------	--------------	--------------	--------------	------------	--------------

非擴大的營辦開支整筆津貼							
A1009	其他經常津貼帳(發還租金、地租及差餉)	-	369,622.00	369,622.00	369,622.00	-	-
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳						
	001 家長教師會籌辦費/資助費	5,548.88	6,044.00	11,592.88	5,289.39	754.61	6,303.49
	002 活動	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	-
A1017	薪金津貼帳						
	002 扣除公積金供款的教學人員薪金	(47,611.35)	35,146,205.66	35,098,594.31	35,098,594.31	47,611.35	-
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	-	1,789,039.75	1,789,039.75	1,789,039.75	-	-
	004 教學人員強積金僱主供款	(4,305.97)	22,305.97	18,000.00	18,000.00	4,305.97	-
	051 教學人員工傷補償(薪金部分)	-	-	-	-	-	-
	002 薪金津貼-代職人員		129,333.00	129,333.00	129,333.00	-	-
	004 教學支援人員(包括文員及校務員工)	-	1,959,010.00	1,959,010.00	1,959,010.00	-	-
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-薪金津貼	-	147,236.00	147,236.00	147,236.00	-	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-行政津貼		82,668.60	82,668.60	67,350.91	15,317.69	15,317.69
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	5,400.00	5,400.00	5,400.00	-	-
A1088	校本課後學習及支援計劃	232,730.30	196,200.00	428,930.30	254,015.76	(57,815.76)	174,914.54
A1092	整合代課教師						
	001 全年經常性津貼	387,321.08	185,587.50	572,908.58	137,907.00	47,680.50	435,001.58
	002 可供選擇的現金津貼	217,430.96	870,120.00	1,087,550.96	695,974.17	174,145.83	391,576.79
A1103	教師訓練津貼-特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	-	14,520.00	14,520.00	14,520.00	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	77,660.70	-	77,660.70	20,000.00	(20,000.00)	57,660.70
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	593,182.29	1,049,600.00	1,642,782.29	1,084,254.03	(34,654.03)	558,528.26
A1136	資訊科技人員支援津貼	69,398.35	338,819.00	408,217.35	352,782.33	(13,963.33)	55,435.02
A1137	姊妹學校計劃津貼	100,078.00	165,439.00	265,517.00	145,770.98	19,668.02	119,746.02
A1138	推廣閱讀津貼	11,477.14	33,088.00	44,565.14	24,738.19	8,349.81	19,826.95
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	709,320.00	709,320.00	-	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	140,443.00	140,443.00	140,443.00	-	-
A1142	學習支援津貼	314,041.56	1,287,351.00	1,601,392.56	1,301,453.29	(14,102.29)	299,939.27
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	81,136.55	106,769.00	187,905.55	106,050.00	719.00	81,855.55
A1144	全方位學習津貼	267,080.67	800,738.00	1,067,818.67	681,663.02	119,074.98	386,155.65
A1145	學生活動支援津貼	-	84,350.00	84,350.00	84,350.00	-	-
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	42.20	-	42.20	42.20	(42.20)	-
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)	145,670.00	-	145,670.00	20,066.21	(20,066.21)	125,603.79
A1156	校園好精神一筆過津貼	33,618.20	-	33,618.20	33,618.20	(33,618.20)	-
A1157	家長學生好精神一筆過津貼	15,582.00	-	15,582.00	15,582.00	(15,582.00)	-
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	350,000.00	12,898.43	(12,898.43)	337,101.57
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	300,000.00	91,564.50	(91,564.50)	208,435.50
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	150,000.00	42,114.58	(42,114.58)	107,885.42
A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
A1721	在校免費午膳津貼	-	766,500.00	766,500.00	622,580.00	143,920.00	143,920.00
A1722	香港學校戲劇節	4,638.30	-	4,638.30	-	-	4,638.30
A1724	QEF電子學習撥款計劃	-	5,103.00	5,103.00	5,103.00	-	-
A1726	領航教師及校長培訓計劃	-	25,000.00	25,000.00	25,000.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼-合計：		3,304,719.86	46,855,812.48	50,160,532.34	46,230,686.25	625,126.23	3,929,846.09
總計：(5)+(6)		6,944,956.01	52,332,792.25	59,277,748.26	50,818,666.57	1,514,125.68	8,459,081.69

石籬天主教小學
2024-25年度學校普通賬財務報告

賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2025 E=A+B-C
A1003	作特定用途的認可收費帳	422,669.40	180,110.00			
	電費開支		-	22,580.70		
	安裝或更換冷氣機支出		-	-		
	冷氣系統保養及維修		-	-		
	學生團體人身意外保險		-	7,807.80	(96,762.03)	325,907.37
	電子收款系統提款手續費		-	4,377.95		
	速印機紙張、租賃及印刷		-	78,712.74		
	其他核准開支		-	163,392.84		
A1701	普通經費收支帳					
	一般行政項目	637,631.81				
	租借校舍收入		25,020.00	-		
	小賣部的租金收入		80,000.00	-		
	小賣部的電費		40,380.00	40,380.00		
	銀行利息收入 / 銀行費用支出		16,386.65	-		
	教育界專業責任及學校資產保險		-	15,161.40	110,041.25	747,673.06
	ORSO註冊費及核數費		-	4,700.00		
	石籬天地、石天童真集及學校簡介		-	4,680.00		
	上網電價		25,725.00	-		
	其他收入 / 其他支出		50.00	12,599.00		
	學生一般事務 (代收代支項目)					
	代收代支項目		88,294.30	88,332.90	(38.60)	(38.60)
	學生用品		110,512.10	100,466.47	10,045.63	10,045.63
	學生活動		538,124.90	539,492.29	(1,367.39)	(1,367.39)
	學生一般事務 (機構籌款/義賣)					
	明愛獎券		17,800.00	17,800.00	-	-
	交通安全隊獎券		5,950.00	5,950.00	-	-
	香港童軍總會獎券		5,580.00	5,580.00	-	-
	香港女童軍總會獎券		4,640.00	4,640.00	-	-
	「2025堂區步行籌款」活動		7,240.00	7,240.00	-	-
	天主教教區學校綜藝區演暨音樂馬拉松籌款 2025		1,900.00	1,900.00	-	-
	四旬期籌款		3,033.60	3,033.60	-	-
	獎學金基金					
	荃灣鄉事委員會獎學金		1,000.00	1,000.00	-	-
	2425全港學界防騙話劇邀請賽(參賽津貼)		300.00	-	300.00	300.00
	2024/25年度價值觀教育傑出教學獎		5,000.00	-	5,000.00	5,000.00
	非政府賬津貼					
	學生運動員資助計劃		-	15,000.00	(15,000.00)	(15,000.00)
	綠化校園資助計劃		5,000.00	5,000.00	-	-
A1727	教學助理(牧民)計劃津貼		80,000.00	-	80,000.00	80,000.00
小計:		1,060,301.21	1,242,046.55	1,149,827.69	92,218.86	1,152,520.07

<u>其他經費:賬目/津貼名稱</u>		<u>承上結餘</u> <u>(上年度)</u>	<u>累計收入</u>	<u>累計支出</u>	<u>本年結餘</u>	<u>總結餘截至</u> <u>31/8/2025</u>
		A	B	C	D=B-C	E=A+B-C
Q1702	優質教育基金 - 「我的行動承諾」加強版	-	146,400.00	69,450.00	76,950.00	76,950.00
合計：		-	146,400.00	69,450.00	76,950.00	76,950.00