



石籬天主教小學

Shek Lei Catholic Primary School

2024-2025年度

學校發展津貼報告書

石籬天主教小學

2024-2025 年度「學校發展津貼」報告書

收入項目		實際支出	收入
承上結餘			\$ 269,360.70
24-25 年度「學校發展津貼」(24 班以上)撥款			\$ 827,452.00
			總數 \$1,096,812.70
支出項目			
(甲) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技	1. 聘請教學助理(牧民)1 名	\$216,657.00	
	2. 聘請資訊科技教學助理 1 名	\$216,840.43	
(乙) 提高學生的語文能力	1. 聘請外籍教師助理 1 名	\$280,662.07	
(丙) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優以至學習有困難的學生，均獲充分照顧	1. 聘請學生輔導人員 1 名	\$240,600.00	
		總數 \$954,759.50	
預計 25-26 年度餘款			\$ 142,053.20

石籬天主教小學

2024 - 2025 年度「學校發展津貼」報告書

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的報告書：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	費用開支	成效評估	備註	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明)	協助推動學校宗教信仰及德育培訓	聘請教學助理(牧民)1名	-學校整體的宗教氣氛得以提高 -增加學生認識宗教信仰的機會 -透過宗教教育加強德育培訓	2024年9月至2025年8月(為期12個月)	共\$216,657.00	1. 47.7%的教師同意牧民助理使學生有興趣認識宗教信仰，更投入參與宗教活動 2. 47.7%的教師同意牧民助理使學生能實踐關愛別人的精神 3. 43.2%的教師同意牧民助理協助教師製作宗教教材的數量	/	梅敏婷主任
	支援與資訊科有關的教學工作(如：整理網頁、協助製作校本網上課程及拍攝及剪輯短片等)	聘請資訊科技助理1名	-減輕教師在資訊科技教學的工作量 -減輕教師在製作教學及剪輯教學短片的工作量及壓力 -加快學校資訊科技發展的步伐	2024年9月至2025年8月(為期12個月)	共\$216,840.43	1. 100%的教師同意資訊科技助理1協助教師經常更新網頁 2. 100%的教師同意資訊科技助理1協助教師拍攝及剪輯短片	/	李傑豪副校長

石籬天主教小學

2024 - 2025 年度「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	費用開支	成效評估	備註	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明) _____	提升學生的閱讀及說話能力	聘請外籍英語教師助理 1 名 協作教授： 1. P.1 - P.6 英語閱讀及說話能力 2. 校本英語活動 a. English Fun Day(P.1-6) b. English Elite Class c. Extra-curricular activities	-外籍教師助理與教師共同備課及設計課堂活動， -增加學生對學習英語的興趣和投入感	2024 年 9 月至 2025 年 7 月 (為期 11 個月)	<u>共\$280,662.07</u>	1. 80%的教師同意外籍英語教師助理使學生學習英語的興趣有所提高 2. 100%的教師同意外籍英語教師助理使學生普遍在英語會話技巧上有進步 3. 67%的教師同意外籍英語教師助理使學生能改善英文閱讀及寫作技巧 4. 93%的教師同意外籍英語教師助理提升學生說英語的自信心	1. 英文科任透過課堂觀察 2. 工作表現評價(問卷調查)	馬素吟主任 梁麗玲主任

減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他(請註明) _____	協助推動輔導工作，照顧學生的不同需要	聘請學生輔導人員 1名	-協助教師在輔導的工作量 -透過輔導教育幫助學生正面人生觀	2024年9月至2025年8月 (為期12個月)	<u>共\$240,600.00</u>	1. 96.3%的教師同意學生輔導人員使學生感受到關愛校園的文化 2. 100%的教師同意學生輔導人員能夠照顧學生的不同需要	1. 工作表現評價(問卷調查) 2. 透過日常觀察	何秀慧 副校長
--	--------------------	----------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------	---	------------------------------	------------