



shí lì tiān zhǔ jiāo xiǎo xué
石籬天主教小學
Shek Lei Catholic Primary School



2022-2023年度校務報告

目錄

(一)	學校現況分析	4-5
(二)	關注項目	5-21
(三)	校務及資源管理	
	3.1 策劃與行政	22-26
	3.2 校務組	27-28
	3.3 總務組	29-30
	3.4 升中適應組	31-34
	3.5 幼小銜接組	35-38
(四)	學與教	
	4.1 課程發展	39-46
	4.2 圖書組	47-56
	4.3 中文科	57-65
	4.3.1 非華語學童學習中文	66-72
	4.4 英文科	73-81
	4.5 數學科	82-88
	4.6 常識科	89-94
	4.7 音樂科	95-99
	4.8 視藝科	100-105
	4.9 體育科	106-116
	4.10 宗教科	117-120
	4.11 電腦科	121-125
	4.12 資訊科技教育計劃---電子學習	126-133
	4.13 STEM 教育	134-141

(五)	校風與學生支援	
	5.1 訓輔及校風培育組	142-150
	5.2 德育及公民教育	151-154
	5.3 學生支援	155-162
	5.4 學習支援津貼	163-178
	5.5 資優教育	179-180
(六)	學生活動/事務	
	6.1 課後活動及課外活動	181-185
	6.1.1 全方位學習津貼	186-191
	6.2 制服團體	192-216
(七)	宗教培育	217-223
(八)	學生表現	224
(九)	2022-2023 財政報告	225-230

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，將增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但因是由舊校翻新，部份設施開始有老化，需時維修。
- 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 22/23 年葵青區適齡小一入學人數下降。
- 沒有校車服務，保姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。
- 附近屋邨將拆卸重建，會影響附近環境。

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(家庭)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神	1. 各級宗教模範生加入「愛德服務一家庭」作準則。(家長加簽及回饋)	學生最少完成一項「愛德服務一家庭」。	—配合本年度的關注事項，科任老師已於 9-10 月份課堂上與學生討論，並著學生填寫自己願意實踐之愛德行動一家庭，學期尾再檢視自己有否實踐有關之愛德行動，亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成一項愛德服務，而且家長亦有在相關的工作紙上加簽和給予回饋。 —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事一家庭篇」活動，讓學生勇於承擔家庭職務及在家庭中實踐節儉、節約的生活態度。

	<p>2. 邀請校外機構，舉辦主題活動宣揚家庭精神的訊息。</p>	<p>75%學生認同活動能宣揚家庭精神</p>	<p>—於 27/6/2023（二）為四至六年級舉行主題活動。 —於 6/7/2023（四）為三年級舉行主題活動。 —兩次活動內容大致相約，事前亦請姜副校長檢視有關內容，內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重溫天主教學校五大核心價值 ● 重溫本年度關注事項「家庭」的代表人物 ● 嘉賓分享—（1）家庭的重要，如何支持他（經歷） <p>（2）溝通的重要（方法） （3）如何維繫自己的家（實踐）</p> <p>—跟據問卷結果如下： 97.6% 學生知道本年度關注事項「家庭」的代表人物是「樂融融」。 100% 學生喜歡當天嘉賓（林奕匡/周奕璋）的分享。 99.2% 學生認同活動能宣揚家庭精神。</p>
	<p>3. 以實踐基督的教訓，維護家庭共融為祈禱意向。</p>	<p>全年最少三十次</p>	<p>—本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向，直至五月份：愛德（55次）</p>

	<p>4. 推行「Easy Easy 好小事」計劃(家庭範疇)</p> <p>以「勇、樸」為主題，讓學生勇於承擔家庭職務及在家庭中實踐節儉、節約的生活態度。</p>	<p>每個學生至少有 1 次展示的機會</p>	<p>—透過兩項活動讓同學和家人一起實踐，包括：</p> <p>(1) 我會！成為家事好幫手（承擔家庭職務）</p> <p>(2) 簡生活・做個環保消費達人（實踐節儉、節約的生活態度）</p> <p>—於 13/12/22（二）綜合課時段班主任向全班學生介紹計劃的目標及成功準則，並於當天早會時提示學生今年的目標。</p> <p>—於 28/2/2023（二）老師派發小錦囊，讓學生從衣食住行每個小細節開始實踐節儉、節約的生活態度，並鼓勵他們和家人一同實踐，透過觀看小錦囊上的短片 QR code，加強他們實踐的可行性。</p> <p>—利用綜合課時段，讓學生分享「easy easy 好小事」，老師對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞，直至 2/5/2023 班主任共分三個階段張貼班中 8 份學生佳作於壁報，而其他學生作品則放 A5 文件夾內，製作一本屬於班本的彩色書。</p> <p>—6/6/2023 綜合課時段總結整個活動，老師鼓勵同學繼續效法聖家的榜樣。最後播放由課程發展處、德育、公民及國民教育組與課程資源組聯合最新製作的《世上只有》音樂錄像，以孝道為主題，通過樂曲及四個小故事呈現如何透過日常生活實踐正確的價值觀和正面的生活態度，體現和承傳中華傳統孝道美德。</p> <p>—各班「Easy Easy 好小事—家庭篇」的成果已於 17/6/2023 QEF 成果展暨開放日展示。</p>
--	--	-------------------------	---

	<p>5. 專題書展(與中文科合作)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「家庭」/「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生閱讀最少一本主題為「家庭」/「愛德」的圖書 2. 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「家庭」/「愛德」的重要性 	<p>本年度學校圖書館提供約 200 本以「家庭」/「愛德」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱。</p> <p>進行問卷調查後，有 98%學生均有借閱最少一本主題為「家庭」/「愛德」的圖書，只有 2 位學生因長期缺課而未有借閱。所有已借閱有關圖書的學生，100%認同借閱的圖書能「加深認識「家庭」/「愛德」的重要性」，故此活動成功達標。</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級學生完成以「愛德」為題的閱讀報告。 2. 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。 	<p>從閱讀報告所見，學生在讀後感方面表達了對書中不同各色的想法，有體會到家人及父母的鼓勵，亦有為書中角色捨己為人而感動。由此可見學生能透過閱讀圖書增加對「愛德」的認識。</p> <p>學生問卷所見，百分之百的學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。當中百分之八十八的學生喜歡借閱圖書。</p> <p>建議來年度繼續與圖書館合辦主題書展，環繞天主教五大核心價值，借閱相關圖書予學生。</p>

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。	中：85%的普通話大使積極參與服務	根據出席紀錄及老師觀察，百分之八十的普通話大使積極參與服務。
		英：85% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the leadership skills and they are confident and positive	English Day is on every Wednesdays. To provide a platform for the students to speak in English, English ambassadors greet the schoolmates by the gate in the early morning. They chat with them in English and give them stickers. In the recess, students have to listen to the theme song and fill in the lyrics paper to redeem gifts each month. On every Tuesday and Thursday lunch breaks, English ambassadors attend the training sessions by NET and ELTA. According to the attendance record of training, about 56% of the English Ambassadors attended the training. NET and ELTA were waiting at the English room for them. More reminder should be given in the coming year to make sure the students attend the training. In the questionnaire, 93% of the English Ambassadors agree that they are confident and able to lead the English activities.
		數：85%服務大使積極服務	100%老師同意學生以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

		電腦及 STEM：老師滿意 85% 學生表現，認同他們積極服務	達標 資訊科技大使積極服務，每個小息都會到 STEAM 創客室內服務或協助老師進行小息工作坊。
		音：85% 參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度	100% 領唱小組的成員曾於學校祈禱會或典禮中領唱，而他們表現積極。
		體：老師滿意 85% 學生表現，認同他們積極服務	選了 38 名高小的學生擔任運動大使，讓學生帶出服務他人的「愛德」。
2. 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「明愛賽馬會全城義工推廣計劃」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。		85% 參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	達標 資訊科技大使積極服務，每個小息都會到 STEAM 創客室內服務或協助老師進行小息工作坊。
		視：參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85% 及學生積極及用心創作作品	大部份學生參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85% 及學生積極及用心創作作品，只有少部份經常因賴床而缺席課堂。 建議學校設立一些機制，例如先收取學生的課堂訂金，完成課堂後整體出席率不少於 85% 才可以退還。
		體：85% 參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀	100% 參與計劃的學生能通過此計劃遊小建立更健康，更豐盛的生活。使其明白健康生活的方式和熱愛運動。
		體：93% 學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」	95% 的學生曾經參與「小息健體活動」，由於半日制，午息體感遊戲未能開展。

	3. 優化校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。(加入家庭元素)	85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度	「領袖培訓」(85名風紀)及「明愛賽馬會全城義工推廣計劃」(全部四年級學生)皆順利完成。活動為學生提供挑戰，廣闊視野。活動全年進行。本年加入家庭元素，學生在家中達成部分目標，能獲勵進計劃的獎勵。學生能從校內校外多方面表現自己，以優悅勵進計劃 - 摘星之旅採集師長的鼓勵，並在平日及訓輔嘉許日換取獎勵，推動學生建立積極的生活態度。
	4. 透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。	超過80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」，並能幫忙將此訊息帶到低年級的學生	全年共進行12次班際桌遊活動，由家長義工及桌遊領袖生帶領。學生反應熱烈，過程中學生能展示「勝不驕、敗不餒」的精神。亦能提升班級氣氛，團結學生。
	5. 「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣	90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活	100%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。
		90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	100%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略。	各科繼續發展不同的共通能力	各科組至少發展一個共通能力	本年度各科組繼續規劃共通能力課程大綱，豐富學生不同的共通能力，並把共通能力於課程中實踐。通過各科共同規劃以確保課程縱向和橫向的聯繫。
	中： 1. 1-6 年級均會發展共通能力——溝通能力及運用資訊科技能力為主。另外，P.3-4 會發展自學能力；P.5-6 會發展自學能力及創造力。 2. 同級在新學年分級會議或課研中選取合適的課題進行以說帶寫的課題。 3. 配合科務指引列明每次段考之前的訓練類型。	中： 1. 級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 2. P.3-P.6 全年最少兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。 3. 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。	各級每學期已設計最少一次說帶寫的教學課業，並以進度表中標示相關策略。 由於本年度進行單元教學，一至六年級均最少有兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。
	English: 1. Plan the curriculum framework featuring generic skills for P.1-6 a) Communication skills (speaking) b) Problem-solving skills c) Information technology skills for P.3-6	English: 1. planning the curriculum framework. 2. Using IT in pre-task, BYOD and post-task, the skills in information technology can be developed. 3. Students can use self-learning strategies to self-study.	Adding the elements of communication skills and problem-solving skills in the first and second term. Teachers have designed the lesson plans and teaching materials. For P3-6, teachers used iPads at least 2 times per term and STAR platform online exercises were assigned for students 6 times per term. Presents were given to the best-performed students in each class.

	<p>數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一至六年級繼續發展及優化「數學能力」的課業或教學的設計。 三至六年級繼續發展及優化「運用資訊科技能力」的課業或教學的設計。 STEM 數學發展「數學能力」和「解決問題能力」的課業或教學的設計。 	<p>數：</p> <p>完成發展及優化「數學能力」和「運用資訊科技能力」的課業或教學的設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一至六年級已完成速算訓練，並每班提交 3-5 份佳作。 已完成每學期設計至少一個相關課業設計，以下是各級完成的課題： <table border="1" data-bbox="1491 308 1964 743"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td>加法和減法</td> </tr> <tr> <td>分數的認識</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">四</td> <td>四邊形之間的關係</td> </tr> <tr> <td>小數</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">五</td> <td>分數乘法</td> </tr> <tr> <td>立體圖形的截面</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">六</td> <td>圓周</td> </tr> <tr> <td>圓面積</td> </tr> </tbody> </table> 二和五年級已完成 STEM 數學的課業或教學的設計，分別是自製計時器和摩天大廈，期望下學年繼續優化活動。 (詳見各級課研紀錄) 	年級	課題	三	加法和減法	分數的認識	四	四邊形之間的關係	小數	五	分數乘法	立體圖形的截面	六	圓周	圓面積
年級	課題																
三	加法和減法																
	分數的認識																
四	四邊形之間的關係																
	小數																
五	分數乘法																
	立體圖形的截面																
六	圓周																
	圓面積																
	<p>常：</p> <p>本科繼續發展及優化不同共通能力課業或教學的設計</p>	<p>常：</p> <p>本科至少發展一個共通能力的課業或教學設計</p>	<p>達標</p> <p>已完成重整規劃共通能力課程大綱</p>														
	<p>音：</p> <p>規劃一至六年級發展「創造力(旋律)」及「資訊科技」的共通能力</p>	<p>音：</p> <p>完成共通能力課程大綱</p>	<p>已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力(節奏)」及「資訊科技」的共通能力。</p>														
	<p>視：</p> <p>規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力</p>	<p>視：</p> <p>完成共通能力課程大綱</p>	<p>已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力。</p>														

	<p>體： 體育科將繼續發展及優化不同協作能力的教學設計</p>	<p>體： 各科組至少發展一個協助能力的課業或教學設計</p>	<p>1.各年級能在體育教學中通過分組教學,在小冊子中加入學生自評互評,進而提高學生的協作能力,提高體育課同學的積極性,從而更好完成教學目標。</p>
	<p>1. 本科本年度將以運用資訊科技能力 (P.1-P.6) 及解難能力(P.2-P.6)為重點。 一年級：學習並使用電腦硬件。 二年級：運用 iPad。 三年級：推行校本 LittleBits 課程，學習編程。 四年級：推行校本 Sphero 課程，學習編程。 四至六年級：推行校本 Micro:bit 課程，學習編程。 六年級：推行校本 3 D 打印課程，學習利用電腦繪圖。</p>	<p>完成電腦科共通能力課程</p>	<p>達標 已完成電腦科共通能力課程。</p>

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
<p>2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法</p>	<p>1. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法</p>	<p>每位教師全年至少參加一次相關培訓</p>	<p>本年度因邀請的講者未有合適的時間為教師提供專業發展而未能完成。來年將會與中文大學合作進行優質學校改進計劃，期望能透過外間機構的專業培訓讓老師有更深入的了解。</p>

2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	1. 進行跨學科領域的專題研習	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均有特定的主題，各科則配合相關的閱讀內容或相關的教學內容。此外，亦與圖書館合作，讓學生於活動時段閱讀與主題有關的圖書，以深化他們對該主題的認識。各主題如下： P1 學校是我家 P2 自然世界 P3 奇妙大自然 P4 生命的跳動 P5 香港多面觀 P6 生命的讚歌
	2. 在課程統整中進行跨課程閱讀設計	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	
		中： 75%學生曾運用不同的共通能力於專題研習上 75%學生曾運用不同的共通能力於課程統整上	學生問卷所見，分別百分之九十九及百分之九十六的學生均接示曾曾運用不同的共通能力於專題研習及課程統整中。 來年度老師將繼續在課業設計上培養學生的共通能力。
		數： 科任老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	一至六年級已完成跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計。 (詳見各級課研紀錄)
		常： 本科高年級老師進行一次跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	達標 各高年級同工已於上下學期中，完成了交流，初步共同設計了跨學科的 STEAM 活動。低年級 1-3 年級的專題研習和 STEAM 教育融合，加入了不同學科的元素。
		音： 各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均按特定的主題，教授相關的內容及歌曲。各主題如下： P1 學校是我家(單元六) P2 自然世界(單元二) P3 奇妙大自然(單元一) P4 生命的跳動(單元二) P5 香港多面觀(單元一) P6 生命的讚歌(單元二)

		電： 各科老師完成跨學科及學習領域的專題研習	P4-P6 達標 已進行跨學科及學習領域的 STEAM 活動。
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	各老師於共同備課設計以培養共通能力相關課業三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學
	2. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	見各科會議紀錄
	3. 中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力	P.3-P.6 中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期各一次	各科均已設計至少一個/全年兩個相關課業 三至六年級上下學期至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學
		中： 於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討 於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	各級課研或效績觀課中，老師均曾就該年級之單元教學設計發展共通能力(如溝通能力、創造力、自學能力等)的課業，各級亦已進行優化課堂教學，並於課堂後進行檢討，六年級及二年級分別於第二及第三之科務會議中分享相關的課堂設計。

		<p>P.3-P.6 科任老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次</p>	
		<p>English:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Design activities to develop the generic skills in co-planning meetings. 2. Finish 2 lesson plans and related resources. It includes e-preparation tasks and e-extended learning tasks. Evaluation should be done afterwards. 3. Do at least two sharing in the English meetings. 	<p>The topics were chosen for designing the lesson plans of generic skills. All materials like preparation worksheet, extended worksheets and PowerPoints were prepared and saved.</p> <p>Teachers tried out the lessons and evaluated in the co-plan meeting. For P.2, we have joined the School-based Curriculum Development (Primary) Section-English Language KLA support services. P.2 teachers had co-planning meeting with EDB officers every two weeks. Altogether there were 14 meetings. They discussed different strategies on teaching speaking and writing skills. The process writing booklets were enhanced and it led to speaking practice at the end. Lesson observations and evaluation among teachers were conducted. Two sharing were done in the 2nd and 3rd English meetings.</p>

		<p>數： 於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p> <p>於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學</p> <p>P.3-P.6 透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次</p>	<p>1. 於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p> <p>2. 於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學</p> <p>P.3-P.6 常識透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次 已完成每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討。(詳見各級課研紀錄)</p> <p>已完成兩次科務會議中分享相關課業設計及教學。(詳見各級課研紀錄)</p> <p>已完成每學期設計至少一個相關課業設計，以下是各級完成的課題:</p> <table border="1" data-bbox="1487 775 1960 1203"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td>加法和減法</td> </tr> <tr> <td>分數的認識</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">四</td> <td>四邊形之間的關係</td> </tr> <tr> <td>小數</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">五</td> <td>分數乘法</td> </tr> <tr> <td>立體圖形的截面</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">六</td> <td>圓周</td> </tr> <tr> <td>圓面積</td> </tr> </tbody> </table> <p>(詳見各級課研紀錄)</p>	年級	課題	三	加法和減法	分數的認識	四	四邊形之間的關係	小數	五	分數乘法	立體圖形的截面	六	圓周	圓面積
年級	課題																
三	加法和減法																
	分數的認識																
四	四邊形之間的關係																
	小數																
五	分數乘法																
	立體圖形的截面																
六	圓周																
	圓面積																

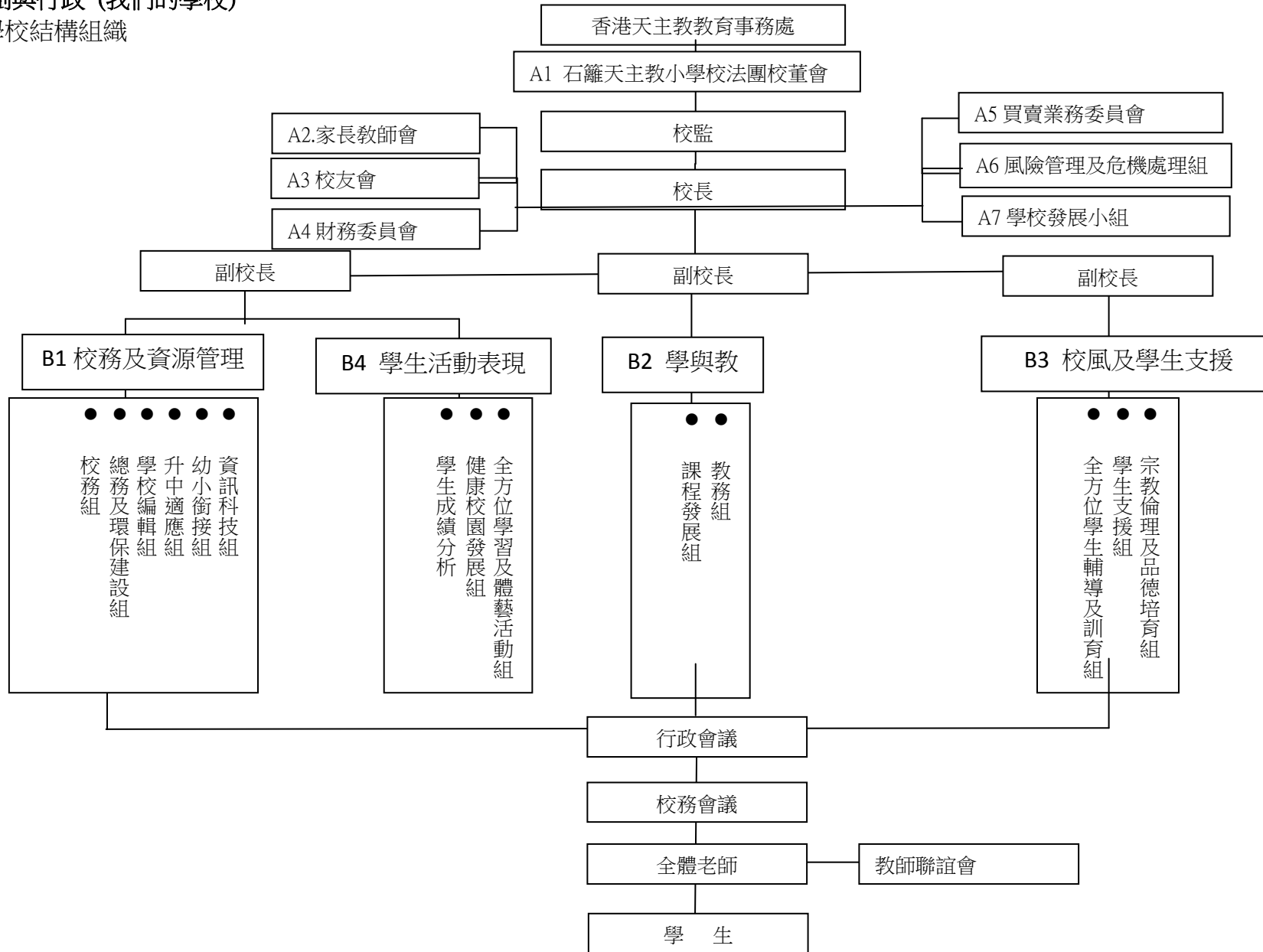
		<p>常：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討 2. 於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學 3. P.3-P.6 常識透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次 	<p>達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於各級同工已於全年有兩個相關課業設計，並於課堂中進行實踐及於課研時檢討 2. 已於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學 3. P.3-P.6常識科任已透過電子模式作為前置課業、BYOD及延伸課業，上、下學期進行至少兩次
		<p>音：</p> <p>每級每學期設計至少一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p>	<p>各級已設計 2 次「創造力(節奏)」及「資訊科技」的課業設計、課堂教學活動及評估活動，詳見各級課研。</p> <p>於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學 老師已於第三次科務會議紀錄中分享四年級及六年級下學期的課業設計。</p>
		<p>電：</p> <p>全年設計一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p> <p>於一次科務會議中分享相關課業設計及成果</p>	<p>達標</p> <p>已就六年級課題後花園管理師設計一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討。</p> <p>達標</p> <p>已完成了六年級後花園管理師的分享。</p>

<p>2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學</p>	<p>1. 讓學生運用不同的自學策略以進行跨學科的專題研習。</p>	<p>80%學生能運用相關的自學策略以進行自學</p>	<p>在各前置課業中加入了不同的自學方法(如：預習課本，看課外書，看短片，上網找資料等)不同的方法加強學生對自學方法的認識</p>
<p>2.2.5 在家長層面進行教育，使之認同跨學科學習的重要性，讓他們在家庭生活及學習上作出配合</p>	<p>於家長會中簡介本年度有關跨學科學習的方向，先讓家長有初步了解</p>	<p>80%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合</p>	<p>100%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合</p>

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾四十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多用途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
22-23	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

3.1.7 校本課程

專題研習	課程統整	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	助理教師	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	備註
1	3	1	9	2	26	1 位外籍英語老師	1	2	1	4	1	1	3	7	3	1	另聘額外外籍英語老師 1 名及註冊社工 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
51 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	90.19%	94.12%	27.45%	41.5%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
51 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	33.33	23.53	43.14

3.1.11 學校實際上課日數

預計為不少於 191 日

3.1.12 各主要學習領域的課時 小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	22.5%	藝術教育	8.6%
英國語文教育	19.3%	體育	4.3%
數學教育	15%	宗教	3.1%
小學常識科	12.9%	其他	11.5%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期五設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 English Day，主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：綜合課、試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等

體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天最後一節不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵涌區小學聯校教師專業發展日	全體教師	11 月	順利完成
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	8 月	順利完成
3. 葵涌區小學校長會聯校中層培訓工作坊	行政人員	待定	順利完成
4. 小學學校領導人員工作坊-天主教香港教區主辦	行政人員	11 月	順利完成
5. 天主教學校教師日	全體教師	5 月	順利完成
6. 校本教師專業發展	全體教師	待定	本年度因邀請的講者未有合適的時間為教師提供專業發展而未能完成。來年將會與中文大學合作進行優質學校改進計劃以及與教區合作《同行計劃》舉行教師工作坊。
6. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50	教師全學年平均進修時數為 63.94 小時，教師曾進修範疇

		小時其中 6 小時為自行專科進修)	一：「教師專業角色、價值觀及操守」課程超過 80%，而範疇二：「本地、國家及國際教育議題」課程超過 90%，超過 95%教師曾自行報讀課程。
7. 觀課	全體老師	10 月至 5 月	順利完成
8. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	順利完成
9. 評核人員與教師效績面談	全體老師	11 月、5 月	順利完成
10. 校長會見教師	全體老師	6 月至 7 月	校長將於 7 月就教師績考發展計劃會見教師

五. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$4,000.00	\$2,720.00	\$1,728.00
課室日誌、成績表及各類證書	\$10,000.00	\$12,950.00	(\$2,950.00)
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$10,000.00	\$11,820.00	(\$1,820.00)
訂購手冊及家課冊	\$34,150.00	\$29,710.00	\$4,440.00
總數：	\$58,150.00	\$56,752.00	\$1,398.00

六. 成就與反思

按教育局通告第 6/2020 號「落實教師專業發展專責小組的建議」，每三年周期 150 小時的軟指標，並需劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔 6 小時。教師積極參與，平均進修時數超過 60 小時，而參與範疇一「教師專業角色、價值觀及操守」課程超過 80%，參與範疇二「本地、國家及國際教育議題」課程超過 90%。

七. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健主任、何秀慧主任、梅敏婷主任、陳煒貞主任、梁麗玲主任

參與成員：全體老師

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	本年度更換了 10 張教職員椅子，各室的內聯網電話，三至六年級的學生桌椅及增添了 4 部抽風機，改善校園設備。
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	本年度曾為學校的設施進行維修及保養，確保校園環境安全及改善學習環境。
3. 各職工效績	各職工	全年	已於 6 月份收集教師對校務員及職工的工作表現問卷，再由總務主任整理數據，於 7 月份與各職工會談及於校務會議報告。
4. 各職工進修	各職工	全年	本年度曾有 1 位工友及 3 位校務員外出進修。

四. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 添置學校不同傢具	\$375,000.00	\$377,739.00	(\$2,739.00)
2. 維修及保養各項校內設施	\$100,000.00	\$77,144.00	\$22,856.00
3. 學校佈置及典禮費用	\$7,000.00	\$6,207.03	\$792.97
4. 課室添置教具	\$5,000.00	\$3,826.39	\$1,173.61
總數：	\$487,000.00	\$464,916.42	\$22,083.58

五. 成就與反思

今年增添及更換了不少設備，改善及優化校園的設施，希望能提供更優質及舒適的環境供學生學習。

六. 小組成員

組長：阮嘉穎主任

組員：黃正倫主任、各工友

3.4 升中適應

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根五十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3 月	已於營內進行，由學校社工舉行，工作坊順利完成
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	-2/12(五)(下午 2:30-4:30)天主教中學體驗日，51 名六年級學生(符合疫苗通行證資格)報名參與，各中校參觀人數及安排如下：

			參與教區中學	參與人數
			保祿六世書院	11
			荃灣聖芳濟中學	2
			天主教慈幼會伍少梅中學	3
			明愛聖若瑟中學	4
			石籬天主教中學	9
			荔景天主教中學	6
			長沙灣天主教中學	4
			屯門天主教中學校	5
			天主教郭得勝中學	7
3. 升中講座	小五/小六學生家長	12月、4月	<p>-20/10(四)學校言語治療師陸姑娘及社工馬姑娘舉辦面試技巧訓練講座，學生反應熱烈。</p> <p>-7/12(三)為小六學生講解中學學位分配辦法--自行分配學位階段注意事項，約有 100 多位家長及學生參加，反應十分熱烈。</p> <p>-13/4(二)下午 2:40-3:30 六年級升中統一派位選校學生講座，講解升中統一派位選校策略及注意事項。</p> <p>-13/4(二)下午 5:30-7:30 六年級升中統一派位校家長會，約有 80 多位家長及學生參與。</p> <p>11/5(四)5:00-6:00 小五升中預備家長簡介會，向家長講解整個升中派位機制、呈分試各科分數的比例，提醒家長為小五學生於第一次呈分試作好準備，約有 80 位家長及學生參與。</p>	
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12月	<p>-7/12(三)為小六學生講解中學學位分配辦法--自行分配學位階段注意事項，當天邀請了保祿六世書院梁以豪校長講解升中選校策略，約有 100 多位家長及學生參加，反應十分熱烈。</p>	

5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	已順利完成。
6. 升中面試班	小五、六學生	9月至5月	-28/10(五)(2:30-4:00) 83名小六學生參與由石籬天主教中學舉辦的模擬升中面試，為學生提供詳細分析面試。 -上學期共舉辦6節小六升中面試班，每節1小時15分鐘，約有80多位小六學生參與。 -6/1(五)(1:40-3:00)舉行校本升中模擬面試，包括有中、英文面試提問，個人自我介紹等，面試後給予學生意見，從而改善面試技巧。 -四、五月期間，共舉辦6節小五升中面試預備班，約有90位小五學生參與。
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	-於校網內已定期更新各教區中學及葵青區中學的資訊日活動資料，鼓勵學生及家長積極參與有關講座。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀	\$3,000.00	\$3,168.00	(\$168.00)
2. 升中面試班(由全方位津貼支付)	\$80,000.00	\$49,080.00	\$30,920.00
3. 講座 (物資及禮物)	\$1,500.00	\$299.00	\$1,201.00
4. 資訊性物資	\$1,300.00	\$716.00	\$584.00
總數：	\$85,800.00	\$53,263.00	\$32,537.00

五、成就與反思

本學年小六升中面試班改為上學期每逢星期六進行，以持續性訓練學生的面試技巧，提高學生對面試的自信心及技巧。其次，本學年新嘗試由老師為學生舉行模擬面試，在正式自行升中面試前作好準備，老師面試後向學生提出回饋意見，改善學生的面試技巧。

為加強學生對面試的訓練及技巧，學生由五年級作面試的準備，小五升中面試準備班讓學生更早預備升中的面試，並於小五第一次呈分試前向家長簡介升中的程序，讓學生及家長對未來的呈分試作更好預備，並鼓勵家長透過校網、資訊日等了解心儀中學的資料。

六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：馬素吟主任、黃思聰主任、陳少茗老師

參與人員：六年級科任老師、社工

3.5 幼小銜接

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣	- 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	100%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。100%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 升小一適應課程及小一家長會(二)	小一學生	29/8-31/8	舉行了 3 天的適應課程，內容包括遊覽校園、常規訓練、認識科任老師及課本等。
2. 2022-2023 學校開放日	K3 幼稚園生及家長	9 月初	9 月 17 日(星期六)舉行了「2022 石天小學簡介日」，當天約有 65 個家庭(每個家庭 1 名家長及 1 名小童)出席是次活動，家長到校出席講座和遊覽校園，幼稚園生由老師帶領到特別室進行多元智能活動。活動流暢，家長及小童均對活動表現滿意。
3. 安排副班主任或教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	1/9-2/9、5/9-7/9	已於九月初安排教學助理及副班主任入課室協助。
4. 小一課程統整	小一學生	9 月	透過此活動，讓小一學生更深認識學校的人和物。
5. 小一滿月日	小一學生	30/9	9 月 30 日舉行了「預祝建國家隊周年暨小一滿月日祈禱會」，會後校監和校長到各一年級課室派發小禮物給小一學生。
6. 升小一銜接班	小一學生	10 月	10 月份安排了小一學生參加星期六的小一銜接班，以協助他們盡快融入小學的生活。
7. 幼小銜接活動—填色比賽	K2、K3 幼稚園生	11 月中	為鼓勵學生彰顯上主的愛，同時推廣天主教學校核心價值-家庭，特舉辦「效法聖家多一點」親子填色比賽，並邀請區內 K2 及 K3 學生參加，共有 167 份作品。
8. 幼稚園生小學課堂體驗日	K2、K3 幼稚園生	5 月	於 5 月 6 日、5 月 13 日及 5 月 20 日舉辦了「奇妙探索在石天」活動。是次體驗活動，除了以環保及 STEM 為主題外，還會滲入天主教核心價值(家庭)元素，貫穿各科的活動。
9. 幼小銜接課程—認識石天小	K2 幼稚園生	4 至 6 月	5 月 23 日邀請了荃浸石籬幼稚園到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有 63 位 K3 學生及約 20 位 K2 家長出席。

10. 新小一家長座談會	準小一學生及家長	24/6	於 6 月 24 日舉行 2022/2023 新小一家長會，進行入學註冊，購買課本和校服。
11. 小一致謝行動	小一學生	7 月	學生以畫及相片傳情達意，向母校寄回感謝卡，以表示感恩之情。

五、財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
學校簡介分享會及資訊日物資	\$8,000	\$14,398.94	(\$6,398.94)
升小一適應課程物資	\$1,500	\$5,619.62	(\$4,119.62)
升小一銜接班(體驗日)	\$10,000	\$12,688.80	(\$2,688.80)
「執拾書包」比賽	\$120	\$110.40	\$9.60
填色比賽	\$500	\$583.00	(\$83.00)
幼小銜接活動	\$8,000	\$7,005.96	\$994.04
總數：	\$28,120.00	\$40,406.72	(\$12,286.72)

六、成就與反思

- 本年度開放日邀請了區內的幼稚園學生和家長到本校參觀，當天約有 65 個家庭出席是次活動，家長反應熱烈，家長特別欣賞對小導賞員的表現，當天活動順利完成。
- 升小一適應課程能幫助新小一生預備迎接小學生活，他們能先認識同學、老師和學校，好讓他們在開學校能更快適應學校生活。
- 本年度共有 66 名學生遞交自行分配學位申請表，當中有 34 名為本校學生的弟妹，5 名學童的父母或兄姊為本校畢業生。
- 本年度 5 月 23 日邀請了荃浸石籬幼稚園到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有 63 位 K3 學生及約 20 位 K2 家長出席。除了課堂體驗，我們亦讓 K3 生進行小息體驗，給他們認識學校操場和認識我們學校的小息活動。另外，我們為 K2 家長設有學校簡介講座和參觀校園，家長們都表示感謝學校的安排。

七、小組成員：

- 組長：何秀慧副校長
- 組員：阮嘉穎主任、梁麗玲主任、廖淑娟老師
- 參與人員：全體老師

(四) 學與教

4.1 課程發展組

一. 目標：

- 1.1 配合《學會學習-課程發展路向》及《基礎教育課程指引》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 現已設立綜合課時間，以便進行跨課程之學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 學校環境已有改善，使教師與學生均能在較佳的環境下進行教與學，提升工作及學習氣氛。
- 2.1.4 進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份家長未能積極或不懂照顧學生(如雙職、單親或新移民家庭)，過份依賴教師。
- 2.2.2 部份學生欠自律精神。
- 2.2.3 學生質素參差，個別差異大，令教師難於照顧。
- 2.2.4 部份學生缺乏自學能力，學生學習態度，普遍欠積極。

三.關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略。	1. 各科繼續發展及優化不同共通能力課業或教學的設計	各科組至少發展一個共通能力的課業或教學設計	本年度各科組繼續規劃共通能力課程大綱，豐富學生不同的共通能力，並把共通能力於課程中實踐。通過各科共同規劃以確保課程縱向和橫向的聯繫。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	1. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	本年度因邀請的講者未有合適的時間為教師提供專業發展而未能完成。來年將會與中文大學合作進行優質學校改進計劃，期望能透過外間機構的專業培訓讓老師有更深入的了解。
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	1. 進行跨學科及學習領域的專題研習 2. 初步進行跨課程閱讀設計	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均有特定的主題，各科則配合相關的閱讀內容或相關的教學內容。此外，亦與圖書館合作，讓學生於活動時段閱讀與主題有關的圖書，以深化他們對該主題的認識。 各主題如下： P1 學校是我家 P2 自然世界 P3 奇妙大自然 P4 生命的跳動 P5 香港多面觀 P6 生命的讚歌
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	各老師於共同備課設計以培養共通能力相關課業三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學。
	2. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	見各科會議紀錄

	3. 中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力	P.3-P.6 中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次	各科均已設計至少一個/全年兩個相關課業 三至六年級上下學期至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學
2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學	1. 讓學生運用不同的自學策略以進行跨學科的專題研習。	80%學生能運用相關的自學策略以進行自學	因應上年度疫情而未能展開，來年將會嘗試用自學冊形式，讓學生自訂學習目標，進行不同內容的自學活動
2.2.5 在家長層面進行教育，使之認同跨學科學習的重要性，讓他們在家庭生活及學習上作出配合	1. 於家長會中簡介本年度有關跨學科學習的方向，先讓家長有初步了解	80%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合	100%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	
<p>1. 小班教學</p> <p>-利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異</p> <p>-透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力</p>	一至六年級	全年	<p>本校於 P.1-6 推行小班教學，善用小班教學環境，照顧學生的個別差異。但由於疫情關係，老師因應情況進行有限度的分組活動，或以二人一組活動代替。</p> <p>不過老師仍有應用小班教學的原則，包括建立清晰的學習目標善用有效的提問技巧、鼓勵學生參與課堂討論、安排小組/合作學習促進互動、給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能以及增加運用促進學習評估的策略以優化學與教。</p> <p>並利用小班環境促進「自主學習」及「電子學習」</p>
<p>2. 課研</p> <p>-各科訂立清晰、具體的課研目標。設課研資源共享平台存放課研紀錄、教學材料等</p> <p>-每次課研設主備預備及主持是次課研</p>	全體老師	全年	本年度老師於課研中探討既具本科特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動，並於課研中討論教學策略及於科會時作出分享。
3. 優化課堂計劃	全體老師	全年	本年度各級中英數常均進行了一次優化課堂。通過共同備課、觀課，並於科會中分享，能有效提升學與教效能，促進老師專業成長。
4. 課程統整-跨課程閱讀	一至六年級	上學期	本年度課程統整已於上學期完成，各級分別以不同的主題進行統整並配合不同的參觀及工作坊，從體驗

策略 / 工作	對象	推行時間	
			學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度。
5.專題研習	一至六年級	下學期	本年度各級均以 STEAM 為主題進行有關的專題研習。 透過專題研習活動，增強學生的自學能力
6.聯課活動	一至六年級	全年	每年度中英數各舉辦了主題日，英文科於試後進行了 P2 及 P3 聯課活動。
7.三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	P6 上學期 P3 下學期	言語治療師於 10 月為 P6 同學及 4 月為 P3 同學進行說話技巧訓練。
8.拔尖補底提中課程	P.4-6中、英、數 成績稍遜及資 優學生	全年	本年度於早上開設不同拔尖補底班，照顧學生的不同學習需要，老師因應學生的需要製作不同的教學材料，按程度給予適切的輔導。並於 25/5 完成所有課堂。 研習班成績： P4 數 44% 學生有進步 P4 英 75% 學生有進步 P5 中 75% 學生有進步 P5 英 50% 學生有進步 P5 數 25% 學生有進步 P6 中 38% 學生有進步 P6 英 67% 學生有進步 P6 數 38% 學生有進步 精英班成績： P4 中 74% 學生有進步 P4 英 45% 學生有進步 P4 數 73% 學生有進步

策略 / 工作	對象	推行時間	
			P5中83%學生有進步 P5英80%學生有進步 P5數18%學生有進步 P6中82%學生有進步 P6英92%學生有進步 P6數86%學生有進步
9. 利用 AQP 系統分析學生成績	P.3-P.6(中、英、數)	全年	本年度繼續利用 AQP 系統分析學生成績，設計跟進策略。(詳見中、英、數、常考核分析報告。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 紙	\$14,000.00	\$13,994.40	\$ 5.60
2. 文具	\$9,000.00	\$9,096.00	(\$96.00)
3.報張及雜誌 供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌	\$25,000.00	\$23,522.40	\$1,477.60
4.AQP 服務	\$4,000.00	\$4,000.00	\$0.00
總數：	\$52,000.00	\$50,612.80	\$1,387.20

六. 成就與反思

本年度繼續規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略，並探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動以豐富學生不同的共通能力，並把共通能力於課程中實踐。通過各科共同規劃以確保課程縱向和橫向的聯繫。

本年度初步嘗試以跨課程閱讀及以 STEAM 為主幹的專題研習讓各學科及學習領域合作，以發展學生的自主學習能力及其他共通能力。另外，除以預習導向的課堂模式外，並設計不同模式的課堂活動、延伸課業，讓學生因應自己的能力主動學習。從觀課所見，學生表現投入，預習課業令學生於課堂學習更流暢及更有成效。而延伸課業亦為學生培養自學的習慣。

七. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：黃之詠主任、馬素吟主任、張玉蓮主任、梁美蘭老師、陳煒貞老師、麥慧心老師、黃文臻老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、劉珮濂老師、黃小慧老師、陳皓瑜老師、劉泊均老師、黃碧莉老師

4.2 圖書組

一. 目標

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
- 1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
- 1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
- 1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
- 1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
- 1.7 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施齊備，包括：電腦、投影機、IPAD和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年配合課程發展添置館藏，學生能延伸課程學習，館藏選擇多元化。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、閱書有禮大行動、圖書達人及星級書迷大獎等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。2020-2021年度的故事姨姨共11位。
- 2.1.5 地下有蓋操場設置閱讀角及掛牆圖書箱，擺放多元化中、英文課外圖書及雜誌，學生可以隨時取閱圖書及雜誌。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生英文程度有待提升，閱讀英文圖書有待進步。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(家庭)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神	<p>專題書展(與中文科合作)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「家庭」/「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生閱讀最少一本主題為「家庭」/「愛德」的圖書 ● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「家庭」/「愛德」的重要性 	<p>本年度學校圖書館提供約 200 本以「家庭」/「愛德」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱。進行問卷調查後，有 98%學生均有借閱最少一本主題為「家庭」/「愛德」的圖書，只有 2 位學生因長期缺課而未有借閱。所有已借閱有關圖書的學生，100%認同借閱的圖書能「加深認識「家庭」/「愛德」的重要性」，故此活動成功達標。</p>

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告												
<p>A. 閱讀活動：</p> <p>1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括任何雜誌和 消閒/娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生 	全校	9-2022 至 4-2023	<p>為營造愉快閱讀的校園氣氛，讓學生在沒有「交功課壓力」下閱讀「校本閱讀獎勵計劃」中的多元化主題圖書，本年度把『閱讀樂趣多』圖冊不作為必交功課，讓學生按老師發出的指引自行分階段完成個人的閱讀目標。</p> <p>本年的結果：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>獎項</th> <th>2022-2023 年度獲獎人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>『閱讀樂趣多』銅級</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>『閱讀樂趣多』銀級</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>『閱讀樂趣多』金級</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>全校學生人數：581 人</td> <td>264(45%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>比起上年度，本年</p>	獎項	2022-2023 年度獲獎人數	『閱讀樂趣多』銅級	61	『閱讀樂趣多』銀級	32	『閱讀樂趣多』金級	100	『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	71	全校學生人數：581 人	264(45%)
獎項	2022-2023 年度獲獎人數														
『閱讀樂趣多』銅級	61														
『閱讀樂趣多』銀級	32														
『閱讀樂趣多』金級	100														
『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	71														
全校學生人數：581 人	264(45%)														

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>可獲\$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，於學期末時於學生成績表內顯示及獲頒發書券以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。 			<p>度獲獎人數多了 91 人，百分比則由上年的 28%，增至本年的 45%，進步顯著。</p>
<p>2.『閱讀龍虎榜』</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每月每班借閱量最多的 3 名同學。 - 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學，並獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。 	全校	10-2022 至 5-2023	<p>順利完成。</p> <p>教師每月均惟於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的學生，並獲禮物以示嘉許。另外，每月亦於課室壁報上張則「TOP20 圖書」名單，以鼓勵學生多加借閱。</p> <p>惟因疫情停課關係，學生借閱圖書的數量亦因此遞減。</p>
<p>3.「星級書迷大獎」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：鼓勵學生於午息時段到圖書館閱讀圖書及儘快歸還已看完的圖書。 - 學生於午息時段到圖書館閱讀圖書，每天可於「星級書迷大獎積分卡」蓋印 1 個，須儲印至定數目(即 10-20 次，視乎上課日數而定)。 - 學生於早上、小息或午息時段到圖書館借閱圖書至達 10 本(根據電腦歸還圖書的紀錄至下個月 7 日)。 - 於圖書館壁報及地下壁報公開表揚獲獎的同學，並獲小賣部的健康小吃食品換領券乙張 / 貼紙 以示嘉許。 - 獲得「星級書迷大獎」的同學不得同時成為該月的「閱讀龍虎榜」得主。 	全校	10-2022 至 5-2023	<p>因年初疫情關係，小賣部關閉，故暫停進行。</p>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
4. 『閱讀小天使』電視節目 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。 - 於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙以示嘉許。 	全校	10-2022 至 5-2023	順利完成。全年共拍攝四次「閱讀小天使」電視節目，宣傳圖書課舉行的活動及鼓勵同學多作實體書及電子圖書。
5. 學生「好書介紹」電視節目 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印 或 貼紙。 	全校	10-2022 至 5-2023	順利完成。全年共兩次有關的拍攝，讓學生分享心目中的好書，並作出推介。
6. 老師『好書介紹』電視節目 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。 	全校	10-2022 至 5-2023	順利完成。全年共兩次有關的拍攝，讓老師分享心目中的好書及圖書館裡的新書，並作出推介。
7. 晨讀課 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二、星期四學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如中央館圖書、課室圖書、雜誌、報章或自備的圖書等。 - 學生可於考試、測驗週溫習課本。 	全校	9-2022 至 5-2023 星期 二及四早上 至 8 時 20 分	順利完成。 由於疫情關係，學期初至中的晨早操場集會取消，故校方決定請學生星期一至五回校後，於課室內閱讀課外書、報紙及雜誌。 另外，圖書館主任亦會到各樓層巡查，並鼓勵學生善用晨讀課。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>8. 「電子閱讀」：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：增加電子書及電子閱讀平台的選擇，讓學生對閱讀電子書增加興趣。 - 參加「賽馬會數碼『悅』讀計劃」，以撥款增購電子閱讀器、電子書及電子閱讀平台。 - 於圖書課時，圖書館老師會教導學生使用電子閱讀器閱覽電子書的方法，並按其年齡推介合適的讀物。 	全校	10-2022 至 5-2023	<p>「電子閱讀」為本年度積極推行的重點項目。</p> <p>本學年得到賽馬會「電子閱讀津貼」資助，購買了 19 部電子閱讀器及 2 個電子閱讀平台(提供過千本電子圖書) 供學生於開課堂及小息時閱讀及使用。</p> <p>圖書館主任為鼓勵學生積極進行電子閱讀，本年度特設星期五為「電子閱讀日」，於午息時開放圖書館讓學生到進行電子閱讀。</p> <p>此外，本年度特設兩個跟電子閱讀有關的獎項：「電子書迷大獎」及「e 悅讀之星大獎」，鼓勵學生於課堂及課餘時主動進行電子閱讀，得獎學生均獲發書券以示獎勵。</p> <p>本年度「電子書迷大獎」得獎者共 17 名；「e 悅讀之星大獎」則於每級設立冠、亞、季軍，各得書卷以示獎勵。</p>
<p>9. 網上閱讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 - 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： <p>P1 成語動物園 P2-精選動畫故事 P3-兒童文化館 P4-HyRead 電子書 P5 香港廉政公署電子圖書館 P6 香港公共圖書館電子圖書館</p>	全校	9-2022 至 5-2023	<p>圖書館主任於課堂內曾教授學生如何使用 I pad 到 HyRead 及「e 閱讀」平台閱讀電子書。</p> <p>另外，「e 悅讀學校計劃」增購至約 1000 本自選電子書，截止 6 月 23 日，所有學生(100%)均曾瀏覽。</p>
<p>10.趣 BOOK BOOK 讀書分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目的：讓學生互相推介看過的最近圖書，分享閱讀帶來的樂趣。 - 於圖書課內進行，讓學生分享最近讀過的圖書。 	全校	10-2022 至 5-2023	<p>順利完成。</p> <p>全年共 56 位學生願意在圖書課內分享最近讀過的圖書，表現出色者均會獲贈禮物一份，並會上傳其照片至圖書館網頁。</p>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
此計劃屬自願性質，圖書館老師會以勵進蓋印及小禮物作鼓勵，表演突出者將獲邀參與拍攝「好書介紹」電視節目。			
11.作家講座 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 - 由著名作家向學生進行分享活動。 - 相關活動照片上載校網。 	待定	4-2023	為配合「世界閱讀日」，本科於4月19日特邀《穿越時空學成語－戰國篇》的作者周綺文女士到校進行講座，為四、五年級同學分享寫作心得及技巧。
12.世界閱讀日 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 - 舉辦多元化閱讀活動，如：4·23 電子圖書齊閱讀、『好書介紹』電視節目、『圖書分享』展板、跌落凡間的『閱讀小天使』展板、『星級書迷大獎』、『4·23 有獎遊戲齊來找』及『世界閱讀日·借書抽禮物』等。 	全校	4-2023	於「世界閱讀日」前，本科特別拍攝了一齣短片以作宣傳，並配合作家講座及「門掛設計比賽」，鼓勵學生多作閱讀。
13.「TOP20 圖書」 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。 	全校	10-2022 至 5-2023	順利完成，每月均於各班課室壁報及圖書館內張貼有關資訊。
14.「圖書達人」 <ul style="list-style-type: none"> - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮 	全校	10-2022 至 5-2023	順利完成，參加的學生人數約有 30 位。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
物 / 貼紙 以示嘉許。			
15. 喜閱時光 <ul style="list-style-type: none"> 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 星期二及四早上 7:50-8:10，學生可到圖書館借閱心愛圖書。 	全校	10-2022 至 5-2023	因取消早會關係，喜閱時光改為「晨讀課」。
16. 雜誌、報章訂閱 <ul style="list-style-type: none"> 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 存放圖書館及課室。 圖書館每年 5-6 月份定為雜誌月。 	全校學生及老師	9-2022 至 6-2023	本學年訂購的雜誌及報章已悉數收妥。
B. 誇課程閱讀/支援教學：			
17. 廣泛閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 見中、英文科計劃書 	全校	9-2022 至 4-2023	順利完成，惟部分班別未能達到既定的借書次數。
18. 專題書展 (與中文科協作) <ul style="list-style-type: none"> 目的：配合愛德及家庭主題，提供閱讀材料。 	待定	11-2022 至 5-2023	已向香港中央圖書館借閱有關主題的圖書，加上本校圖書館的館藏，約 200 本，放置於專題書架上以供學生借閱。
19. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作) <ul style="list-style-type: none"> 目的：培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 對象：P6 及 P2 學生。 推行方法： 	二年級、六年級	10-2022 至 4-2023	順利完成，共 10 位 P2 及 P6 學生達到指定要求，獲得獎品及優點以示鼓勵。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵: 表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1 - 2 次/小功一次及獲贈禮物 1 - 3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。			
C.比賽(校外)(校內): 20. 社區閱讀比賽 - 目的: 鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽, 擴闊學生閱讀經驗, 開拓視野。	全校	10-2022 至 5-2023	本校派出五位 P5-P6 學生參加由康樂及文化事務署舉辦的 2023 年「4•23 世界閱讀日創作比賽」, 主題為「閱讀好滋味」, 學生於閱讀有關書籍後, 寫下讀後感, 惟未有獲獎。
21. 門掛牌設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的: 透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館壁報、學校網頁及來年圖冊展示學生佳作。	全校	2-2022 至 4-2022	順利完成, 並選出高、低年級冠、亞、季軍及優異作品, 獲選的優異作品已印製成門掛, 於來年作佈置課室之用。 全校共 10 位學生獲獎。
D.其他: 22. 圖書基本知識 - 目的: 認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2022 至 5-2023	順利完成。
23. 試後參觀活動 - 目的: 提升圖書館服務生之團體合作精神, 及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象: 圖書館服務生。	圖書館服務生	7-2023	全體圖書館服務生將於 7 月 10 日到海洋公園參加主題學習。

六. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1.購買圖書	\$19,000.00	\$18,562.17	\$437.83
2.圖書館軟件系統支援服務	\$6,600.00	\$6,800.00	(\$200.00)
3.報紙及雜誌	\$3,500.00	\$3,210.00	\$290.00
4.文具 / 雜用品	\$2,000.00	\$2,152.83	(\$152.83)
5.校本閱讀計劃	\$5,000.00	\$5,957.00	(\$957.00)
6.校園共讀小領袖計劃	\$450.00	\$450.00	\$0.00
7.作家講座	\$3,800.00	\$3,800.00	\$0.00
8.圖書消毒機保養	\$3,900.00	\$0.00	\$3,900.00
9.學生圖冊	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00
10.賽馬會悅讀計劃	\$99,400.00	\$99,400.00	\$0.00
11.UHF RFID Handheld Scanner and Labels	\$49,880.00	\$49,880.00	\$0.00
總數：	\$208,530.00	\$190,212.00	\$18,318.00

七. 成就與反思

本學年圖書館計劃舉辦的閱讀活動大都順利完成，如：門掛設計比賽、閱讀樂趣多獎勵計劃、閱讀小天使、作家講座等，學生均反應熱烈。此外，本年度圖書科因獲得賽馬會「推廣電子閱讀基金」贊助，故增添了不少電子閱讀器及電子閱讀平台，配合一系列的獎勵計劃，讓學生對電子閱讀的興趣大為提高。此外，為令館內的設備更完善，本科於學期末添置了一部 UHF RFID Handheld Scanner，圖書館主任更為館內約 15000 件館藏貼上 RFID labels，方便盤點及尋找失書。唯來年度因缺乏賽馬會額外的資助，圖書館主任會積極尋求免費又具學習效果的途徑及資源，讓學生保持對電子閱讀的興趣。

八. 小組成員

組長：黃文臻老師

組員：黃文臻老師(圖書館老師)及全體老師

4.3中文科

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類煩多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「每日一篇」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	1. 與圖書館合作，進行以「愛德」為主題的閱讀報告。	1. 六年級學生完成以「愛德」為題的閱讀報告。 2. 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。	~從閱讀報告所見，學生在讀後感方面表達了對書中不同各色的想法，有體會到家人及父母的鼓勵，亦有為書中角色捨己為人而感動。由此可見學生能透過閱讀圖書增加對「愛德」的認識。 ~學生問卷所見，百分之百的學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。當中百分之八十八的學生喜歡借閱圖書。 建議來年度繼續與圖書館合辦主題書展，環繞天主教五大核心價值，借閱相關圖書予學生。

六年級共收回 16 張問卷

	問題	非常同意	同意	不同意	極不同意
1	我認同借閱的圖書能加深認識「愛德」的重要性。	7	9	0	0

問題 1 同意及非常同意的人數佔 100%。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	普通話大使在校內進行服務，以普通話與低年級交談，關愛同學之餘亦培養自己勇於表達的自信	1. 80%的普通話大使積極參與服務。	根據出席紀錄及老師觀察，百分之八十的普通話大使積極參與服務。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1-6年級均會發展共通能力——沟通能力及運用資訊科技能力為主。另外，P.3-4 會發展自學能力；P.5-6 會發展自學能力及創造力。 同級在新學年分級會議或課研中選取合適的課題進行以說帶寫的課題。 配合科務指引列明每次段考之前的訓練類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 各級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 P.3-P.6 全年最少兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。 	<p>~各級每學期已設計最少一次說帶寫的教學課業，並以進度表中標示相關策略。</p> <p>~由於本年度進行單元教學，一至六年級均最少有兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。</p>

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	3. 進行跨學科領域的專題研習	75%學生曾運用不同的共通能力於專題研習上	~學生問卷所見，分別百分之九十九及百分之九十六的學生均接示曾運用不同的共通能力於專題研習及課程統整中。 ~來年度老師將繼續在課業設計上培養學生的共通能力。
	4. 在課程統整中進行跨課程閱讀設計	75%學生曾運用不同的共通能力於課程統整上	

	問題	非常同意	同意	不同意	極不同意
1	我曾運用不同的共通能力(如協作、溝通、慎思明辨、創造力、自學能力、運用資訊科技能力等)於專題研習上。	54	41	1	
2	學生曾運用不同的共通能力(如協作、溝通、慎思明辨、創造力、自學能力、運用資訊科技能力等)於課程統整上。	58	34	2	2

問題 1 同意及非常同意的人數佔 99%，不同意及極不同意佔 1%。

問題 2 同意及非常同意的人數佔 96%，不同意及極不同意佔 4%。

2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	4. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	~各級課研或效績觀課中，老師均曾就該年級之單元教學設計發展共通能力(如溝通能力、創造力、自學能力等)的課業， ~各級亦已進行優化課堂教學，並於課堂後進行檢討，~六年級及二年級分別於第二及第三之科務會議中分享相關的課堂設計。
	5. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	
	6. 科任老師發展學生運用資訊科技能力	P.3-P.6 科任老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次	

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. <u>悅讀悅寫意課程</u> - 一年級主要利用朗讀冊子加強學生的認讀能力 - 二年級配合課文，從字型結構、語素、簡單語法、閱讀理解等不同範疇提升學生的語文能力。 - 樂學組主要沿用悅讀悅寫意課程教材進行輔導	一至四年級	全年	已完成 由於課本中已有部分相關的教學內容，已精簡相關工作紙。
2. <u>拔尖補底及提中課程</u> - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	一至六年級	全年	已完成
3. <u>創意默書</u> - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。	一、二年級	全年	已完成
4. <u>寫作比賽</u> - 上學期在四至六年級進行寫作比賽，主題緊扣天主教五大核心價值，各級	四至六年級	上學期 全年	已於上學期完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「愛德」。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>選出冠、亞、季軍各一名。</p> <p>- 校外作文比賽由老師挑選學生參加。</p>			來年度將繼續進行寫作比賽，主題將緊扣天主教五大核心價值。
<p>5. <u>文社(資優寫作班)</u></p> <p>- 從四至六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。</p>	四至六年級	下學期	已完成 部分佳作被刊登於《小學生文藝月刊》及本校《石天童真集》中。
<p>6. <u>中文廣泛閱讀計劃</u></p> <p>- 學生每年借閱廣泛圖書至少十次，並要填寫閱讀記錄冊。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報告。</p> <p>- 中文科會與圖書館及宗教培育組合作，舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。</p>	一至六年級	全年	大部分學生達標。 來年度將繼續與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀。
<p>7. <u>校本閱讀計劃</u></p> <p>- 四至六年級延展「發展學生語文自學能力」計劃。</p>	四至六年級	全年	已完成 四年級於上學期完成，五、六年級於下學期完成
<p>8. <u>推廣閱讀</u></p> <p>- 與圖書主任合作，共同擬定於一、二年級所教授的閱讀策略。</p> <p>- P.1-6 學生登入 E-smart 網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。</p>	一至六年級	全年	已完成 長假期閱讀報告已完成， 校方規定學生每年須最少閱讀 60 篇網上文章，根據平台數據，本年度學生平均閱讀 116 篇網上文章，已達預期目標。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
10. <u>聯課活動</u> -與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	一至六年級 四至六年級	全年	已完成 六年級於上學期進行自我介紹說話訓，為升中面試作準備；三年級則於下學期進行小組討論訓練
11. <u>找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現</u> -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。	三至六年級	全年	已完成 老師在試後安排學生自行利用平板電腦輸入數據，利用 AQP 平台找出學生弱項，並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。
12. <u>加強學生對國民身份的認同</u> -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹 -與靈德公組合辦國情嘉年華 -與靈德公組合辦守法標語設計比賽 -與靈德公組參加非遺專車計劃「移動·非遺」學校教育活動	一至六年級	全年	已完成 中文科與德公組跨科組合辦比賽及參加活動，以增加學生對中華文化的認識，加強國民身份的認同，果效良好。
13. <u>幼小銜接</u> - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年	已完成 來年度將繼續進行。
14. <u>中小銜接</u> - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年	已完成 學生背誦及學習古詩文，有助銜接中學課程。
15. <u>書法比賽</u> - 與宗教培育組合辦以「家庭」為主題的硬筆書法比賽。 - 舉行毛筆書法比賽	二至六年級	下學期	已完成

16. 普通話教中文 - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年	已完成 來年度將繼續進行。
17. 漢語拼音 - 於一、二年級預先教授學生漢語拼音，以配合普通話教中文。另外，老師於三至六年級課堂中滲入普通話語音知識，螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀，並於普通話學習冊中定期默寫韻母。	全體學生	全年	本年度一至六年級之普通話語音知識均配合單元教授，單元教學冊已包涵普通話工作紙來，年度將繼續進行。
18. <齊來說普通話>獎勵計劃 - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年	已完成 來年度將繼續進行。
19. 普通話三分鐘 - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年	已完成 來年度將繼續進行。
20. 普通話大使出外參觀。	普通話大使	下學期	定於七月十日進行。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 報刊費(P.5-6 香港小學生文藝月刊)	【由課程支付】\$ 3,500.00	\$3,040.00	\$460.00
2. 教材、教具及教師參考書	\$ 300.00	\$438.00	\$162.00
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	【資訊科技工組計劃】\$1,000.00	\$0.00	\$0.00
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、書法比賽)	\$1,000.00	\$1,008.90	(\$8.90)
5. 圖書、雜誌及文具	\$ 1,000.00	\$1,155.60	\$24.40
6. 文社	【由全方位支付】\$10,000.00	\$12,000.00	(\$2000.00)
7. 與德公組合辦國情嘉年華	【由全方位支付】\$35,000.00	\$31,500.00	\$3500.00
總計：	\$51,800.00	\$49,142.50	\$2657.50

六. 小組成員

組長：梁美蘭老師、梅敏婷主任

組員：張玉蓮主任、陳少茗老師、周婉儀老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁淑霞老師、陳彩雯老師、陳俏儀老師、曹嘉慧老師、甘育嬋老師及林桂儀老師

成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(一) — 培養高尚美德，塑造學生的良好品格一項上，透過跨科組合作，從閱讀、活動及比賽中融入價值教育。與圖書館合作，舉辦主題為「愛德」的書展，讓學生閱讀及完成相關閱讀報告；與宗教培育組合辦書法比賽，內容選取與「家庭」的相關的金句；與靈德公組合辦國情嘉年華、守法標語設計比賽，並參加非遺專車計劃「移動·非遺」學校教育活動，好讓學生認識中國傳統文化，增加國民身份的認同。凡此種種皆為培育學生有良好的品格。

在主目標(二) — 培養學生有積極的人生觀一項方面，中文科逢星期五舉行普通話日。從出席紀錄及老師觀察所見，大部分普通話大使均積極參與服務，與低年級學生交談，來年度將繼續同學擔任普通話大使，塑造語境的同時亦培養學生的責任感。

在主目標(三)，學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力一項上，各級每學期已設計最少一次說帶寫的教學課業，並以進度表中標示相關策略。此外，老師於本年度推行的單元教學，已最少有兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。從課研或效績觀課所見，老師均曾就該年級之單元教學設計發展共通能力(如溝通能力、創造力、自學能力等)的課業。來年度將繼續配合校方關注事項，發展學生的共通能力，提升其學習的果效。

本年度中文科二年級參加教育局的支援計劃，發展古詩文教學，教學設計除增加學生對中國文化的認識外，亦著重價值觀的培養，期望學生認識中華文化的瑰麗，體會詩歌之美，以加強國民身份認同。來年度將繼續優化本年度的古詩文教學，並將設計古詩文學習冊，以增加學生對古詩文的認識。

4.3.1 非華語學童學習中文

一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標： 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	4. 非華語生主要會發展共通能力——溝通能力為主。 5. 同級在新學年分級會議或課研中選取合適的課題進行以說帶寫的課題。	4. 各級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 5. 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。	本學年完成了一次以說帶寫的教學課業。
子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 深化既具科本特色又能讓學	1. 參與教育局的「非華語校本支援計劃」，支援老師在課堂上利用多元化教	上、下學年最少設計兩次多元化的課業。	上學期，在三年級抽離班進行了其中一個單元的教學調適，教育局負責人亦就其中一節課堂

<p>生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動</p>	<p>學策略，優化教材，以提升非華語生的語文水平及溝通能力。</p> <p>2. 透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。</p> <p>3. 讓他們透過多元化的課堂活動發展溝通能力。</p>		<p>錄影給予寶貴意見。</p> <p>下學期，在非華語課後中文提升班上調適了兩個單元，並就其中一節課堂進行課堂觀摩，教育局負責人亦有到場觀課並在課後與老師進行檢討。</p>
-----------------------------------	--	--	---

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>提升非華語學生的中文水平</p> <p>1)小二及小三中文課堂抽離教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小二抽離班：人數為8人，對象全為非華語學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 - 小三抽離班：人數為10人，對象為2位非華語學生及8位中文能力稍遜的本地學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 <p>2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期一課節</p> <p>3)功課輔導班：由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節</p> <p>4)中文寫作課，安排教學助理或學習支援老師入班協作</p> <p>5)外購服務：非華語廣東話班、創意中文寫作班、故事創作班</p> <p>6)為非華語生提供翻譯筆租借服務</p>	<p>一至六年級非華語學生</p>	<p>全年</p>	<p>1)本年度運用非華語的撥款聘請了兩位學習支援老師及一位能操烏都語的非華語教學助。藉以：</p> <ul style="list-style-type: none"> -發展校本非華語學生學習中國語文的教材。 -透過共同備課分享教授非華語學生的經驗、處理難點的技巧，以裝備全體中文科老師未來任教非華語學生的需要。 -安排其中一位學習支援老師及富經驗教師教授中文科二、三年級抽離班，而另一位學習支援老師及中文科老師負責課後中文能力提升班。由於教師對學科知識掌握熟練，更能發揮「小步子」教學策略的效果。 -本校於10月開始進行高、低年級，每星期各一次能力提升班以提升非華語學生學習中文的能力，而下學年回後正常，轉成一星期兩次。初級組主要以遊戲及閱讀繪本形式學習字詞，以增加非華語生的識字量，高級組的重點為教授聽、讀、寫技巧，以提升學生的中文能力。 -聘請學習支援老師及教學助理支援非華語學生的寫作課、協助教師製作教材及協助課後功課輔導班。 -由於疫情關係，本年度的非華語功課輔導班於上學年

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			<p>逢星期一、三、四下午於網上進行，而下學年回後正常，改為實體到校支援形式。</p> <p>2)參與教育局的「非華語校本支援計劃」，以發展及調適校本非華語課後中文能力提升的課程，讓非華語生能更有系統學習中國語文。</p> <p>3)外購服務，聘請外間機構教授學生中文上的口語溝通技巧，並透過遊戲及故事形成提升對學習中文的興趣。</p> <p>4)成績結果分析：</p> <p>-利用本年度的教育局「中國語文校內估工具(非華語適用)」進行前測，但根據前測的評估分析，本年度有大概 50%的初小(一年級)的非華語生能認讀學習和生活上的常用字詞，有 40%初小(一至三年級)非華語生能理解閱讀材料的內容大意，故須加強閱讀技巧的訓練。約 50%的高小(四至六年級)的非華語生能大致理解閱讀篇章的內容，25%的高小非華語生大致能概括段落大意、主旨、評價閱讀材料的內容和人物角色的行為等，故須加強學生概括及評價篇章的能力。</p> <p>-校內成績：</p> <p>本年第二段考及第三段考的成績比較報告：</p> <p>二年級抽離班：</p> <p>第二學段有 0%二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，0%的學生於語文運用卷別獲得合格的成績，0%的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。12.5%的學生於寫作卷別獲得合格，12.5%於聆聽卷獲得合格</p>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			<p>的成績，50%的學生於說話卷合格。</p> <p>第三學段有 12.5%二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，12.5%的學生於語文運用卷別獲得合格的成績，0%的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。寫作卷別有 25%的學生合格，25%的學生於聆聽卷獲得合格的成績，88%的學生於說話卷合格。</p> <p>根據數據顯示，來年宜加強認讀字詞，文句理解能力。</p> <p>三年級抽離班：</p> <p>第二學段有 20%的學生於中國語文科獲得合格的成績。10%的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，0%的學生在閱讀卷別獲取合格的成績，60%的學生於寫作卷別獲得合格，有 80%的學生於聆聽卷別合格。100%的學生於說話卷合格。</p> <p>第三學段有 30%的學生於中國語文科獲得合格的成績。0%的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，惟只有 20%的學生在閱讀卷別獲取合格的成績，40%的學生於寫作卷別獲得合格，有 80%的學生於聆聽卷別合格。100%的學生於說話卷合格。</p> <p>根據數據顯示，來年宜加強認讀字詞，寫作技巧及閱讀策略。</p> <p>全校非華語學生的成績(27 位)：</p> <p>本年度第二學段及第三學段的成績比較：</p> <p>第二學段有 11%的非華語生在中文科獲得合格的成績。而第三學段有 15%的非華語生在中文科獲得合格的成績</p>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<p>增加非華語學生歸屬感</p> <p>1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感</p> <p>2)舉辦校內共融活動(共融工藝坊)，加強關愛共融文化，增加對學校的歸屬感</p>	一至六年級非華語學生及本地生	全年	本年度將於7月10日舉行參觀活動。而共融工藝坊已在6月26至28日進行，活動與特殊教育小組合作，會讓非華語生及特殊學習需要學生作小導師，教授校內其他同學製作小手工，從而加強溝通，達至共融。
<p>3)非華語大哥哥大姐姐計劃(非華語小導師計劃)，以協助小一非華語新生適應小一的學習生活</p> <p>4)伴讀大使，讓本地生協助能力較弱的非華語生閱讀中文圖書</p>	一年級或能力較弱的非華語學生	3)九月至十月 4)全年	本年度安排了高年級的非華語生指導小一非華語生，成效不俗，小一生獲小導師照顧及指導，更能融入校園生活。 而本年亦安排了高年級的本地生陪伴能力較弱的非華語生閱讀圖書。
<p>加強家長間的溝通</p> <p>英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版，利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。</p>	一至六年級非華語學生	全年	本年度馬素吟主任協助翻譯英文通告，並與非華語學生家長建立聯絡群組，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。

五. 財政報告：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 學習支援老師 2.5 名	\$565,740.00	\$471,450.00	\$94,290.00
2. 教學助理 1 名	\$195,147.75	\$140,043.68	\$55,104.07
3. 外購服務：參觀活動	\$14,000.00	\$1,920.00	\$12,080.00
4. 外購服務：支援課程	\$26,000.00	\$20,741.00	\$5,259.00
5. 校內活動費用：共融攤位	\$1,500.00	\$1,405.20	\$94.80
6. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	\$48.00	\$1,952.00
7. 翻譯通告	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
總數：	\$814,387.75	\$635,607.88	\$178,779.87

六.成就與反思

利用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘學習支援老師，騰出空間讓資深中文老師發展校本非華語學生的學與教。課堂採用粵語教授，營造語境，並以抽離課堂方式，小班教授非華語學生，讓非華語學生有較多機會在課堂中運用中文與本地生作交流。教師透過有趣的遊戲及不同的學習活動，以輕鬆的教學模式，提升學生學習中文的興趣，讓學生能自主地學習中文。

本年度參加了教育局的「非華語校本支援計劃」，由香港教育局小學校本課程發展組提供服務，本年度支援計劃重點為支援三年級抽離班及課後非華語中文提升班，教育局課程支援主任與本校教師進行共同備課及觀課，給予寶貴的意見以優化課堂，以提升教師的教學效能，使本校老師獲益良多。教育局課程支援主任更會與三年級抽離班科任及課後非華語中文提升班負責老師一同調適單元教學材料(如工作紙、PPT、教案等)，以促進非華語學與教的成效。

根據第三學段的成績顯示，二年級中文科抽離班的學生有部份在中文科的成績上有進步，而由於班上學生全為非華語生，故所有學生會升上三年級中文科抽離班。三年級中文科抽離班的兩位非華語學生的成績也未如理想，主要是語文運用及閱讀範疇成績未如理想，建議學生來年返回主流的中文班上課後科任可以多加留意這幾位學生。

由於本年度一年級非華語的學生中文程度較弱，故來年二年級抽離班的學生會以「補底」的形式為重點，加入抽離班的本地生會以中文成績稍遜為入組的原則。來年繼續設三年級非華語生抽離班，支援 7 位非華語學生學習中文。

此外，本年度的共融活動：戶外參觀會在7月10日舉行，而「中外美食文化交流會」及「共融攤位」改為與校內學習支援小組合辦「共融工藝坊」，活動於午息時進行，會由非華語學生及有特殊學習需要的本地生作小導師，教授校內其他學生製作小手工，希望透過活動訓練學生的溝通能力及提升學生的信心，融入校園。

七.小組成員

組長：梅敏婷主任

組員：中文科老師、學習支援老師、教學助理

4. 4 English

I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

III. Major concern:

- 1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.
- 2) To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be self-directed learners.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

1.2 To foster positive values and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
1.2.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	<ol style="list-style-type: none"> 1. English Ambassadors <ul style="list-style-type: none"> - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizons and build up their confidence in using English when they fulfill their duties. 	93% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the leadership skills and they are confident and positive.	<p>English Day is on every Wednesdays. To provide a platform for the students to speak in English, English ambassadors greet the schoolmates by the gate in the early morning. They chat with them in English and give them stickers. In the recess, students have to listen to the theme song and fill in the lyrics paper to redeem gifts each month. On every Tuesday and Thursday lunch breaks, English ambassadors attend the training sessions by NET and ELTA.</p> <p>According to the attendance record of training, about 56 % of the English Ambassadors attended the training. NET and ELTA were waiting at the English room for them. More reminder should be given in the coming year to make sure the students attend the training. In the questionnaire, 93% of the English Ambassadors agree that they are confident and able to lead the English activities.</p>

2.1 Through mastering and applying learning strategies in different learning processes, students' generic skills will be further developed. The expected learning outcome will be adjusted in accordance with different subjects at different grade levels

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
<p>2.1.1</p> <p>Rearrange or plan the curriculum framework featuring generic skills in different subjects so as to develop pupils' generic skills and learning strategies systematically.</p>	<p>Plan the curriculum framework featuring generic skills for P.1-6</p> <p>a) Communication skills (speaking)</p> <p>b) Problem-solving skills</p> <p>c) Information technology skills for P.3-6</p>	<p>1. planning the curriculum framework.</p> <p>2. Using IT in pre-task, BYOD and post-task, the skills in information technology can be developed.</p> <p>3. Students can use self-learning strategies to self-study.</p>	<p>Adding the elements of communication skills and problem-solving skills in the first and second term. Teachers have designed the lesson plans and teaching materials.</p> <p>For P3-6, teachers used iPads at least 2 times per term and STAR platform online exercises were assigned for students 6 times per term. Presents were given to the best-performed students in each class.</p>
<p>2.1.2</p> <p>Plan suitable subject-based learning tasks, classroom and assessment activities which can equip pupils with the relevant generic skills.</p>	<p>1. Level teachers select suitable topics , formulate suitable learning strategies and design learning activities in co-planning meetings</p> <p>2. Teachers try out the lesson and finish evaluation afterwards</p> <p>3. Sharing of lesson design in English meeting</p>	<p>1. Design activities to develop the generic skills in co-planning meetings.</p> <p>2. Finish 2 lesson plans and related resources. It includes e-preparation tasks and e-extended learning tasks. Evaluation should be done afterwards.</p> <p>3. Do at least two sharing in the English meetings.</p>	<p>The topics were chosen for designing the lesson plans of generic skills. All materials like preparation worksheet, extended worksheets and PowerPoints were prepared and saved.</p> <p>Teachers tried out the lessons and evaluated in the co-plan meeting. For P.2, we have joined the School-based Curriculum Development (Primary) Section-English Language KLA support services. P.2 teachers had co-planning meeting with EDB officers every two weeks. Altogether there were 14 meetings. They discussed different strategies on teaching speaking and writing skills. The process writing booklets were enhanced and it led to speaking practice at the end. Lesson observations and evaluation among teachers were conducted. Two sharing were done in the 2nd and 3rd English meetings.</p>

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Annual Report
1. English Fun Day	P.1 - P.6	In order to enhance students' English learning, spelling and writing competitions, booth games and NET activities were held by all English teachers and NET. The theme of English Day is Core Values of Catholic Education. This year, English Fun Day has been scheduled on 5 th July. Evaluation will be done in the first meeting of 2023-2024.
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	refer to B2 L&T report
4. One Minute English	P.1 - P.6	One Minute English was launched in September this year. Teachers invited students to speak for 1 minute in the lesson.
5. English Ambassadors Speaking Training	P.4 - P.6	NET and ELTA worked together and conducted 16 sessions. Each sessions is 20 minutes at lunch break. Approx. 16 students took part in each session. English ambassadors were trained to develop their leadership skills. Students focused on communication skills, team-building, problem-solving, self-confidence and leadership skills. Student turnout was ONLY 56% which is not satisfactory on the whole. In the questionnaire, students enjoyed the sessions and had lots of fun. Most of them felt that they have improved their English.
6. Epic Award Scheme	P.1 - P.6	Epic reading scheme has been introduced this year. In every two months, the students who read the most books would be awarded. Teachers also encouraged students read more in their spare time.
7. English Day	P.1 - P.6	On Wednesdays, EPC trained some students to help in the promotion of English Day activities or festival celebrations like Christmas and Easter. It not only boosted students' confidence in speaking English but also

		<p>provided a rich English environment for other students.</p> <p>In the morning, English Ambassadors greet schoolmates at the gate. They chatted with them about different topics and gave them the stickers which the students could collect them and redeem presents in the recess.</p> <p>There is a theme song about family each month. Students had to listen to the song and fill in the lyrics. After finishing the lyrics, they could get a stamp. Collecting all stamp and 5 stickers, they can redeem presents.</p>
8. Spelling Competition	P.1 - P.6	One spelling competition was held with topics related to Core Values of Catholic Education. Three prizes per class will be given. Evaluation will be done in the first meeting of 2023-2024.
9. Writing Competition	P.1 - P.6	There was a writing competition related to Core Values of Catholic Education on English Fun Day. Students wrote the topic about love and family. This year, P.4-6 students also joined Tung Wah Group of Hospitals "Good People, Good Deeds: English Writing Competition 2022-23", 10 good works were sent. The results haven't been announced yet.
10. NET Scheme / ELTA Scheme (School-based reading and phonics programme)	P.1 - P.3/P.4-P.6	The NET, Chris was responsible for KS1 school-based reading and phonics programme. The teaching of phonics boosts oral development and reinforces the language structures that learners acquire in reading and speaking. He also helped holding joint-class English activities after

		<p>exam on 26th, 28th June and 4th July. In this year, NET started the guided reading to work with LETs and CA in P.2-3 from March to June. The lesson is once per month and it covers Phonics, HFW and reading. In the coming year, we aim to increase the frequency to twice per month. That means the students can have more sessions in guided reading.</p> <p>The ELTA, Munaza was responsible for KS2 school-based speaking program. She covered the interview skills, presentation skills, reading and recapped the phonic skills.</p>
11. Extensive Reading Scheme	P.1 - P.6	<p>English teachers and the school librarian encouraged students to borrow and read English books. In the classroom, English teachers lent books to students at least 10 times in the whole year. However, students inclined to borrow Chinese books instead of English books from the library. We will launch a reading scheme in the coming year to promote reading.</p>
12. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	<p>This year, students did three book reports during Christmas, Chinese New Year and Easter holidays. Good works have been collected. English teachers may show the good works in the class to encourage students to show their book reports to classmates.</p>
13. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	<p>Speaking interview courses were organized to enhance the students' interviewing skills/technique.</p> <p>In the first term, an intensive speaking course for P.6 elite</p>

		<p>students was conducted on Monday morning. Starting from 'Myself', 'My family', 'Hobbies', and all other topics, students could start planning their own writing about self-introduction for next year.</p> <p>In the second term, another speaking course for P.5 students were carried out. Those topics were covered and more chances for students to speaking during the lessons.</p> <p>In the P.6 curriculum, teachers incorporate different question types in teaching to help students' familiarize themselves with the format of secondary level English.</p>
14. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	<p>In May, a kindergarten bridging programme was conducted on Saturdays. Kindergarten students had a taster of coming to our school to experience the primary school life.</p> <p>Before summer, the forthcoming P.1 students will receive a booklet that helps them do the preparation in summer holidays. It will help them have a better understanding for the coming school term.</p> <p>Teachers modified the content of dictation and designed fun dictation, which will help them reduce the pressure and make progress in a proper pace.</p>

V. Budget (until the end of May)

Items	Budget	Expenditure	Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	\$15,000.00	\$15,479.00	(\$479.10)
2. Stationery	\$500.00	-	\$500.00
3. Prize	\$10,000.00	\$9,929.00	\$71.00
4. Newspaper and magazines	-	-	-
5. Software for teaching	-	-	-

6. Others	\$2000.00	\$133.80	\$1,866.20
7. Cambridge course	\$50,000(pay by students)	\$68,760.00	(\$18,760.00)
8. Resources for Language Rich Environment	\$10,000.00	\$7,507.59	\$2,492.41
9. English Drama	-	\$14,225.60	(\$14,225.60)
10. Summer Course	-	\$2,700.00	(\$2,700.00)
Total :	\$87,500.00	\$118,735.09	(\$31,235.09)

VI Reflections:

This year, we put a lot of effort to develop the speaking and listening skills of students as well as equipping the teachers in teaching those skills. The activities included the English drama students and teachers' workshops, English Drama show, 1 minute talk and English presentation on English Day every Wednesdays. In order to further strengthen the speaking skills, an English drama team has been established this year. This provides them a platform of speaking in English and boost their confidence in using English. It also helps enhancing the listening skills of other students and open the door of English drama to them.

VI. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Lau Theo, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence, Timmy Chan Kin Wai, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yuen Ka Wing Ada, Wong Siu Wai, Ng Ching Fong Vera, Chris Lo, Munaza Bibi

4.5 數學科

一. 目標

- 1.1 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚地和有邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師積極進修，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上平台，讓學生進行溫習和預習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少主動探究數學問題的態度。
- 2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
- 2.2.3 因受到疫情影響，以致課餘活動未能如期進行，及學生學習態度較被動。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。	有85%學生積極服務。	100%老師同意學生以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告													
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略。	<p>1. 一至六年級繼續發展及優化「數學能力」的課業或教學的設計。</p> <p>2. 三至六年級繼續發展及優化「運用資訊科技能力」的課業或教學的設計。</p> <p>3. STEM 數學發展「數學能力」和「解決問題能力」的課業或教學的設計。</p>	完成發展及優化「數學能力」和「運用資訊科技能力」的課業或教學的設計。	<p>4. 一至六年級已完成速算訓練，並每班提交3-5份佳作。</p> <p>5. 已完成每學期設計至少一個相關課業設計，以下是各級完成的課題:</p> <table border="1" data-bbox="1579 1038 2049 1415"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td>加法和減法</td> </tr> <tr> <td>分數的認識</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">四</td> <td>四邊形之間的關係</td> </tr> <tr> <td>小數</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">五</td> <td>分數乘法</td> </tr> <tr> <td>立體圖形的截面</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>圓周</td> </tr> </tbody> </table>	年級	課題	三	加法和減法	分數的認識	四	四邊形之間的關係	小數	五	分數乘法	立體圖形的截面	六	圓周
年級	課題															
三	加法和減法															
	分數的認識															
四	四邊形之間的關係															
	小數															
五	分數乘法															
	立體圖形的截面															
六	圓周															

			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">圓面積</td> <td></td> </tr> </table> <p>6. 二和五年級已完成 STEM 數學的課業或教學的設計，分別是自製計時器和摩天大廈，期望下學年繼續優化活動。 (詳見各級課研紀錄)</p>		圓面積	
	圓面積					

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告					
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	5. 進行跨學科及學習領域的專題研習 6. 初步進行跨課程閱讀設計	科任老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	一至六年級已完成跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計。 (詳見各級課研紀錄)					
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	7. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	已完成每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討。 (詳見各級課研紀錄)					
	8. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	已完成兩次科務會議中分享相關課業設計及教學。 (詳見各級課研紀錄)					
	9. 發展學生運用資訊科技能力	P.3-P.6 透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次	已完成每學期設計至少一個相關課業設計， 以下是各級完成的課題： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>年級</td> <td>課題</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>加法和減法</td> </tr> <tr> <td></td> <td>分數的認識</td> </tr> </table>	年級	課題	三	加法和減法	
年級	課題							
三	加法和減法							
	分數的認識							

				四	四邊形之間的關係
					小數
				五	分數乘法
					立體圖形的截面
				六	圓周
					圓面積

(詳見各級課研紀錄)

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	全校學生	全學年	全年進行了 13 次魔力橋活動，學生
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> — 科主任已派發獎項給得獎學生。 — 所有得獎名單已張貼在數學壁報板上。 — 此活動為恆常活動，下年度會繼續。
3. 解難高手	全校學生	全學年	全年進行了 6 次，大部分學生都能積極參與活動，題目除了張貼在壁報板上，同時亦上傳至 esmart 平台，方便學生即使遇上雨天措施不能到操場進行活動時，學生亦能回家積極參與活動。
4. 數學小百科	全校學生	全學年	全年進行了 4 次
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	在小息時段在科時內班本進行。
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	下學期試後活動已完成，學生積極投入活動，本年度分開兩個年級進行活動較適宜，建議下年度也是分開年級進行。但是程式 app 總是彈出來，已向出版社反映此問題，還望下年度能夠改善。
7. 數學日	全校學生	下學期	下學期試後活動已完成，大部分學生喜愛數學日的活動，建議下年度換禮物可分級別，以分流換禮物時的人流。
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年	<ul style="list-style-type: none"> — 因今年奧數報價都比以往貴多幾倍，超出了很多預算，所以今年沒有開展 P.1 奧數班。 — 本年度合作的機構是優才教育機構，所聘請的導師質素十分參差，科主任亦不斷要求機構積極跟進導師課室管理的問題，但學生的行為問題仍有待改善。下學

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			年 不建議與該機構再合作，會再積極尋找合適的機構協作。
9. 精英班	四至六年級	全學年	已完成本學年的精英班。
10. 課後研習班	四至六年級	全學年	已完成本學年的研習班。
11. 幼小銜接	一年級	上學期	<p>— 幼小銜接形式跟以往相同。一年級在學期初的課程因不適宜做在數學簿內，所以</p> <p>科任老師需額外設計有關工作紙鞏固學生所學，故一年級學生在 9 月至 10 月期間</p> <p>暫不用做數學簿，上學期做簿次數為 3 次，題數亦有彈性。</p> <p>— 上下學期可彈性做網上功課。</p> <p>— 為減輕小一學生的壓力，第一學段將不安排考試，以三次進展性評估取代。評估(三)</p> <p>會加入實作評量，以多元化評估小一學生的數學能力。</p>
12. 升中銜接	六年級	下學期	<p>— 已在校本工作紙及系統評估工作紙加入模擬Pre-S1題目，並在試後著學生做有關練習，以適應學科測驗試。</p> <p>— 四至六年級所購買的補充練習包含Pre-S1題目。</p> <p>— 試後活動安排數節進行中一入學前學科測驗，讓學生進行模擬考試及老師講解答題技巧。</p>
13. 珠心算班	一至二年級	全學年	觀察學生未能積極參與課堂，出席率不太理想，原因包括感染新冠肺炎、流感、中途加入補習班等。根據觀察，學生感覺實用性不大，來年將不舉辦此課程。
14. 升中英數班	六年級	全學年	已完成兩班課程，課程能幫助六年級學生增加英文數學的知識和提升學習這科的能力，亦有學生表示課程內容實用。因此，下學年也會考慮有升中英文數學班。

五. 財政預算：

項目	預算費用	實際支出	結餘
1. 教具	\$3,000.00	\$2,888.00	\$112.00
2. 參考書及教材	\$2,000.00	\$1,704.70	\$295.30
3. 教學軟件（由 CITG GRANT 支付）	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00

4. 數學活動及比賽獎品	\$2,500.00	\$2495.50	\$4.50
5. 校外比賽費用(如車費，報名費)	\$3,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$770.80 (由全方位學習津貼支付)	\$2,229.20
6. 外聘奧數課程導師費	\$50,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$68,750.00 (由全方位學習津貼支付)	(\$18,750.00)
7. 外聘升中英數課程導師費	\$20,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$11,760.00 (由全方位學習津貼支付)	\$8,240.00
8. 外聘珠心算課程導師費	\$30,000.00 (由校本學習支援津貼支付)	\$38,220.00 (由校本學習支援津貼支付)	(\$8,220.00)
9. 外聘數學興趣課程導師費	\$15,000.00 (由校本學習支援津貼支付)	\$10,616.00 (由校本學習支援津貼支付)	\$4,384.00
總數：	\$126,500.00	\$137,205.00	(\$10,705.00)

六. 成就與反思：

- 各級已發展自主學習的學習模式，透過多元化的預習課業，建立預習導向，培養學生預習的習慣。科任老師在上、下學期課研中，設計至少兩個課題預習課業考查學生及配合課堂教學焦點，並引發學生的學習動機和興趣。
- 另外，三至六年級的科任老師透過電子學習，科任老師亦於課堂活動中能運用預習資料引發學生思考和討論再進行互動教學，增加學習互動性，促進教學效能，效果良好。
- 下學年繼續鼓勵科任老師利用電子教學，善用電子媒體設計教學，提升教學效能。
- 在提升學生學業成績方面，下學年繼續保留拔尖補底課程，希望可以照顧更多不同程度的學生，將資源分配到不同程度的學生身上。
- 在數學活動和數學比賽方面，期望下學年科任老師積極帶領和參與，以豐富學生的學習經歷。

七. 小組成員：

組長：陳煒貞主任、劉珮濂老師、陳皓瑜老師

組員：李傑豪副校長、姜子健副校長、金麗主任、余嘉亨主任、黃正倫主任、黃思聰主任、麥慧心老師、高月華老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師、沈卓霖老師

4.6 常識科

一.目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2常識科課時增加，讓老師有更充裕時間進行討論及分組活動等，提升學與教效能。
- 2.1.3跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.4學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.5校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。
- 2.1.6不時邀請校外人士分享有關STEAM的教學經驗，為科任老師預備有關STEAM教學提供基礎
- 2.1.7已開展一至六年級校STEAM本課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEAM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力較弱。
- 2.2.4由於學校推行思維課、環保課程等，科任教授高年班課本內容的課時間不足夠。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	本科繼續發展及優化不同共通能力課業或教學的設計	本科至少發展一個共通能力的課業或教學設計	達標 已完成重整規劃共通能力課程大綱
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	7. 進行跨學科及學習領域的專題研習 8. 初步進行跨課程閱讀設計	本科高年級老師進行一次跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	達標 各高年級同工已於上下學期中，完成了交流，初步共同設計了跨學科的 STEAM 活動。低年級 1-3 年級的專題研習和 STEAM 教育融合，加入了不同學科的元素。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討 2. 於科務會議分享相關的課堂設計 3. 本科發展學生運用資訊科技能力	1. 於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討 2. 於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學 9. P.3-P.6 常識透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期進行至少兩次	達標 1. 於各級同工已於全年有兩個相關課業設計，並於課堂中進行實踐及於課研時檢討 2. 已於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學 3. P.3-P.6常識科任已透過電子模式作為前置課業、BYOD及延伸課業，上、下學期進行至少兩次

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年	順利完成，學生對生活台的題目也感興趣。
2. 探究活動(包括 STEAM)	P.1-P.6	全年兩次	一至六年級大致順利完成，因教學時間緊迫，五年級的課時不足，迷你影像投射器 (STEAM)活動未能如期進行，需學生自行完成，但各級學生非常投入活動，STEAM 活動融入知識、技能、電腦技巧、數學和視藝元素。
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上學期一次	順利完成，一至四年級皆完成出外參觀，五年級留校進行歷奇活動，而六年級則在校進行講座。
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次	已在順利完成。
5. 校本環保課程	P.4-P.6	全年一至兩次	本年度已將四至六年級的校本環保教育課程列入進度內。四年級及六年級的教學時間緊迫，下學期再生能源教學資源已放上載上網，將會讓學生自學。五年級蝴蝶園已在上學期順利完成。

6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年	本校今年度已參加了由中電舉辦的綠優校園，已提交所有文件給中電核實，等待有關督導委員會審核，稍後再公佈否得到綠優校園認證。 學期初招募了服務生，定期於上學期到聖家園圃進行有機耕作活動，學生表現投入，並能把收成帶回家與家人分享。 本校亦參與由康文署舉辦的「一人一花」活動，本年度學生的反應十分熱烈，順利完成。
6. 一年級自理能力評估	P.1	全年	採納上年度一年級科任的意見，一年級自理能力評估由全年進行 14 次改為進行 10 次，在第一段考的每次評估前進行 2 次自理能力評估，此項評估佔評估的 6 分。第二及第三學段各進行自理評估 2 次，建議用勵進計劃形式鼓勵和訓練學生，不計任何分數，讓科任更有效地運用分數(25 分)作考核學生不同類型的題目，以助他們掌握考試題型，為考試作好準備。一年級科任老師需於分級會中，亦會共同商討需評估的項目。
7. 水果日	P.1-P.6	全年	由於疫情關係，校方在上學期不建議學生在課室內進食，故今年度未有於校內進行水果日活動。
8. 跨境學習	P.4-6	全年	由於通關初期，航空公司的安排不穩定，教育局未有相關內地交流計劃，經學校行政組討論後，是次五年級的韓國交流團以本地文化體驗營及 VR 科技體驗一日遊取代；而四年級的同根同心內地交流活動則以認識本地中國文化活動取代；六年則如常去澳門進行 STEAM 交流活動

五.財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 活動費	\$2,000.00	\$2,363.85	(\$363.85)
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	\$4,000.00	\$2,082.00	\$1917.80
3. 全方位參觀活動車資(全方位學習津貼)	\$30,000.00 (由全方位學習津貼)	\$17,420.00	\$12,580.00

4. 綠化校園計劃	\$50,000.00 (學校支付\$40,000 康文署綠化校園 \$10,000)	\$49,720.00	\$280
5. 探究活動及教師培訓	\$5,000.00	\$3,598.00	\$1,402.00
6. 教具及參考書	\$3,000.00	\$4,505.92	(\$1,505.92)
7. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付)	-	
8. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$240,000.00 (全方位學習津貼\$120,000.00 學生 與家長自費\$120,000.00)	-	-
總數	\$335,000.00	\$79,689.77	\$255,310.23

六. 成就與反思

本年度校本關注事項: 發展跨學科及跨學習領域等課程，深化科本的特色，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。教師以發展學生共通能力為課堂設計重點，三至六年級科任老師亦設計了電子模式的預習及延伸課業，引導學生在家中進行合適的預習，並於課堂上與教師及同學分享，培育學生成為主動的自學者。教師於科務會議及課研會議中，討論及分享課堂設計及成效，促進教師的專業發展。

七. 小組成員

組長：黃正倫、黃思聰

組員：余淑娟、劉泊均、麥晉維、蘇慧欣、吳靜芳、陳健偉、周婉儀、陳皓瑜、胡凱欣、何秀慧、麥慧心、吳銘濠、陳煒貞、賴慶如、郭嘉慧、林桂儀

4.7 音樂科

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加音樂會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱。	85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。	100%領唱小組的成員曾於學校祈禱會或典禮中領唱，而他們表現積極。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力(旋律)」及「資訊科技」的共通能力	完成共通能力課程大綱	已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力(節奏)」及「資訊科技」的共通能力。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	10. 進行跨學科領域的專題研習	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	上學期於各級進行了跨課程閱讀，各級均按特定的主題，教授相關的內容及歌曲。各主題如下： P1 學校是我家(單元六) P2 自然世界(單元二) P3 奇妙大自然(單元一) P4 生命的跳動(單元二) P5 香港多面觀(單元一) P6 生命的讚歌(單元二)
	11. 在課程統整中進行跨課程閱讀設計	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級老師設計有助建構學生「創造力(節奏)」及「資訊科技」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級每學期設計至少一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	各級已設計 2 次「創造力(節奏)」及「資訊科技」的課業設計、課堂教學活動及評估活動，詳見各級課研。 老師已於第三次科務會議紀錄中分享四年級及六年級下學期的課業設計。
	於科務會議內分享相關課業設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年	由於疫情關係，小息繽紛演藝 SHOW 取消。
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動	初級合唱團成員為一至三年級的學生，共有 48 人。他們於「石天音樂晚會」進行表演。
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動	高級合唱團成員為四至六年級的學生，共有 37 人。他們於聖母月結束祈禱會負責領唱及於「石天音樂晚會」進行表演。
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	課後活動	本年度共 2 班敲擊樂班，共 28 人。成員為一至六年級的學生，於星期六上課。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班	本年度共 3 班小提琴，共 30 人。成員為一至六年級的學生，於星期六以收費形式進行。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動	本年度共 2 班步操鼓，共 38 人。初級組成員為一至三年級，高級組的成員為三至六年級的學生。他們曾於「石天音樂晚會」進行表演。
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動	共有團員 16 人，他們分別學習長笛、單簧管及小號，由於疫情關係，本年度以網上形式上課。他們曾於「石天音樂晚會」作合奏形式表演。
8. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節	因疫情關係，今年暫停了表演環節。領唱小組於祈禱會負責領唱。
9. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月	本年度石天音樂晚會於 2023 年 6 月 30 日舉行，當天有 16 項表演節目，一百七十多名表演生及超過六百名家長、學生及校友回校欣賞是次音樂會。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買樂器配件	\$1,000.00	\$126.00	\$874.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
3. 參考書及教材	\$1,000.00	\$639.00	\$361.00
4. 購買樂器(全方位學習津貼\$7,000)	\$15,000.00	\$13627.80	\$1372.20
5. 活動費(車資、報名費等)(全方位學習津貼\$8,000)	\$12,000.00	\$3718.80	\$8281.20
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付)	\$1,000.00	\$500.00	\$500.00
7. 小提琴班(學生自費)	\$30,000.00	\$50,295.00	(\$20,295.00)
8. 管樂(學生自費)	\$36,000.00	\$21,150.00	\$14,850.00
9. 步操鼓(由全方位學習津貼) [導師費:\$47,500、活動費:\$33,000]	\$80,500.00	\$20,800.00	\$59,700.00
10. 敲擊樂班(由全方位學習津貼)	\$24,000.00	\$26,480.00	(\$2,480.00)
11. 管樂合奏班(由全方位學習津貼)	\$12,000.00	\$0.00	\$12,000.00
總數：	\$221,500.00	\$137,336.60	\$84,163.40

六. 成就與反思

由於疫情續步緩和，停辦多年的石天音樂晚會，今年重辦，學生、家長及校友均踴躍參與，活動順利完成。本年度共有28名學生參加了比賽，當中共有17名學生獲得銀獎，9名學生獲得銅獎。當中4B吳希銅於五級鋼琴獨奏比賽中獲得冠軍，1D鄭蘊怡於一級鋼琴獨奏比賽中獲得季軍。另外，為一至三年級的學生安排了一場由音樂事務處舉辦的《樂韻播萬千》的到校管樂小組音樂會，讓學生參與音樂欣賞，從而增加學生的不同學習經歷。

七. 小組成員

組長：阮嘉穎主任、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳俏儀老師、麥晉維老師、杜淑嫻老師、甘育嬋老師、曹嘉慧老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項：

5. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
6. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	透過不同藝術小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%。	大部份學生參加藝術小組的學生整體出席率高於 85% 及學生積極及用心創作作品，只有少部份經常因賴床而缺席課堂。 建議學校設立一些機制，例如先收取學生的課堂訂金，完成課堂後整體出席率不少於 85% 才可以退還。有關建議將交由校方作整體安排。
		學生積極及用心創作作品。	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力	完成共通能力課程大綱	已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力。
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	篩選一個合適的課題，並重新設計有關課題及學習策略。	各級於全年學期篩選最少一個課題	科組長已於 2020-2021 及 2021-2022 年度已向科任老師介紹過 EDB 課程框架的格式及要求，及已就有關格式製作範例給科任傳閱及參考，然而本年科組長卻因行政及教務繁忙，忘記提醒科任於視藝科內聯中參考有關範例，導致他們沿用舊有模式完成課業設計。 來年將重新檢視上述範例之內容，並將其簡化以切合科任之有需要。
	各級教師需就該題重新設計有助建構學生「創造力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級全年能完成最少 1 次課題重新設計(跟據 EDB 格式)，包括教學進度表、教案、簡報、工作紙(如有)	
	於科務會議內分享學習策略及相關的課業設計	每學期最少一級曾於科務會議內作分享	

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	10. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力「創造力」老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	由於課業設計上未能符合 EDB 框架模式，故未能從中實踐，來年將會安排有關課題探討。
	11. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	由於課業設計上未能符合 EDB 框架模式，故未能從中實踐，來年將會安排有關課題探討，並由科組長再於會議中作分享以深化科任老師對 EDB 框架模式的認識。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	本年度視藝科組舉辦了「創意手工藝班」、「水彩畫班」及「藝術培訓班」三班興趣小組，大部份學生在課堂上表現積極和投入，能創作出優秀的作品，在過程中展現了他們對藝術創作的興趣。惟有少部份學生經常因個人原因(例如：家長回覆，學生賴床叫不醒……)，本年度已有一名學生因缺席多次而被取消其參加資格，由另一名後備學生補上。
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	
4. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	已於下學期(三月至四月)順利完成
5. 門掛牌設計比賽(與圖書館合辦)	P.1-5 學生	已於下學期(二月至三月)順利完成
6. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	已於下學期(六至七月)順利完成
7. 利用畫簿進行資料搜集及草圖設計	全校學生	已順利完成，並已於學期尾收集每班一本學生佳作作記錄。
8. 利用資訊科技輔助教學	全校學生	已順利完成

9. 「美好新世界」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.5 學生	已於下學期順利完成，並收集學生佳作以便於 STEAM 成果分享會展出。
10. SEN 藝術培訓小組 (與學習支援小組合辦)	P.1-6	本年度由於受疫情影響，上學期半日制上課未能安排下午活動；下學期又因學方妥善未能安排有關課節而未能開展。
11. 視藝拔尖培訓小組	P.3-6	視藝拔尖培訓小組已改為「資優視藝組」，並於 2 月學校正式轉為全日制上課而舉行，學生對陶藝課很有興趣，他們能積極投入課堂。
12. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	已於下學期順利完成，並收集學生佳作以便於 STEAM 成果分享會展出。
13. 「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃	視藝拔尖培訓小組	「陶瓷藝術」視藝科組於本年度添置許多陶藝工具，為將來陶藝課程更完備。
14. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	參與港鐵「社區畫廊」作品展覽以增加學生展示作品的機會，讓學生努力創作的作品得以肯定，從而提升學生的自信心。有關港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽已於 2023 年 7 月 1 日至 7 月 31 日於美孚港鐵站(荃灣線)內展出學生作品，歡迎大家到該站欣賞學生作品。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1 水彩畫班 (由全方位學習津貼支付)	\$5,000.00	\$9,750.00	(\$4,750.00)
2 創意手工藝班 (由全方位學習津貼支付)	\$5,000.00	\$9,750.00	(\$4,750.00)
3 耗用品(顏色筆、膠水等)	\$1,500.00	\$1,520.00	(\$20.00)
4 美術參考書	\$800.00	\$719.10	(\$80.90)
5 教具	\$1,300.00	\$1,355.02	(\$55.02)
6 活動費(獎品)	\$800.00	\$797.60	(\$2.40)
7 出外參觀車費 (由全方位學習津貼支付)	\$8,000.00	\$6,000.00	\$2,000.00
8 郵費	\$100.00	\$0.00	\$100.00
9 展示學生佳作	\$3,500.00	\$3,379.97	(\$120.03)
10 教師顏料及工具袋	\$1,000.00	\$990.00	(\$10.00)
11 視藝培訓班導師費用 (由全方位學習津貼支付)	\$5,000.00	\$9,750.00	(\$4,750.00)
12 教師工作坊	\$3,000.00	\$2,826.00	(\$174.00)
13 教學軟件 (由資訊科技組支付)	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
14 P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	\$1,500.00	\$1,505.00	(\$5.00)
15 陶藝用品	\$5,000.00	\$5,108.90	(\$108.90)
16 P.5 - STEM 美好新世界(材料)	\$1,000.00	\$214.77	\$785.23
總數：	\$43,500.00	\$53,666.36	(\$10,166.36)

六.成就與反思

本年度學校慢慢恢復正常，兩位正副科主任努力開展不同的藝術活動，期望能讓學生充分感受到藝術除了與日常生活適適相關之外，藝術更是人與人之間的溝通好橋樑。在藝術活動和校內外藝術創作比賽方面，不斷改善和反思，以加強學生對藝術的興趣和提升他們的藝術素養。

七、小組成員：

組長：莫嘉雯老師、黃小慧老師

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、廖淑娟老師、黃文臻老師、梁麗玲老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、黃美美老師

4.9 體育科

一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛體育課堂活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀，並會安排部分高小學生擔任各項的服務生，讓學生帶出服務他人的「愛德」。	(1) 93%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位	(1)95%的學生曾經參與「小息健體活動」，由於半日制，午息體感遊戲未能開展。 (2)選了 38 名高小的學生擔任運動大使，讓學生帶出服務他人的「愛德」。
	繼續開展「健康特攻隊」，讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	85%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。	100%參與計劃的學生能通過此計劃遊小建立更健康，更豐盛的生活。使其明白健康生活的方式和熱愛運動。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	體育科將繼續發展及優化不同協作能力的教學設計	各科組至少發展一個協助能力的課業或教學設計	1.各年級能在體育教學中通過分組教學，在小冊子中加入學生自評互評，進而提高學生的協作能力，提高體育課同學的積極性，從而更好完成教學目標。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	2. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	體育教師進修相對較少，但所有體育教師都有相關的體育進修培訓，

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	已完成(
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	已完成
3. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	已完成
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	已完成
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	已完成
6. 板球選拔與訓練	一至六年級	已完成
7. 參與校際田徑比賽	三至六年級	已完成 (參賽成績見統計表) 另外還參加了葵青區分齡比賽和教區田徑運動會
8. 參與校際游泳比賽	二至六年級	已完成(參賽成績見統計表)
9. 參與校際籃球比賽	一至六年級	已完成(參賽成績見統計表)
10. 參與校際足球比賽及主教盃足球比賽	三至六年級	已完成(參賽成績見統計表) 主教杯還在進行中
11. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	已完成(參賽成績見統計表)
12. 參與板球比賽	一至六年級	已完成
13. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	已完成
14. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	Sportact 已經完成，共有109名學生獲獎，其中金獎

策略 / 工作	對象	周年報告
		59名，銀獎228名，銅獎22名。
15. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	已經完成體適能測試並上
16. 親子運動會	全校	已完成
17. 推行「小息健體活動」、「午息體感遊戲」	全校	小息健體已完成，午息體感遊戲由於疫情未能開展
18. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	已完成，申請了足球、籃球、羽毛球、板球外展教練計劃
19. 提名「香港學生運動員獎」	全校	張希賢同學獲得相關獎項
20. 健康特攻隊	部分肥胖學生	已完成
21. 運動大使活動日	運動大使	10/7 海洋公園
22. 教區運動會	田徑隊	已完成 (參賽成績見統計表)

五.財政預算

項目	預算	實際支出
1. 推行校內體育活動	\$10,000	\$7,665.5
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	\$29,500 (學生自費\$16,000) (全方位學習\$6,500)	\$28,343.2
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$12,200 (運動員資助計劃\$2,800) (學生自費\$1,400) (全方位學習\$3,000)	\$14,519

4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$9,200 (運動員資助計劃\$900) (學生自費\$1,300) (全方位學習\$4,000)	\$7,564.5
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$7200 (運動員資助計劃\$500) (學生自費\$700) (全方位學習\$4,000)	\$7,322.7
6. 女子籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$8,000 (運動員資助計劃\$800) (學生自費\$1,200) (全方位學習\$4,000)	\$7976
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$112,000 (運動員資助計劃\$10,000) (全方位學習\$40,000) (校本課後學習及支援\$60,000)	\$109,750
8. 小型網球隊訓練及比賽	\$5,000 (全方位學習\$3,000)	\$0
9. 板球隊訓練及比賽 (部分費用由全方位學習支付)	\$5,000 (全方位學習\$3,000)	\$2750
10. 學校體育推廣計劃 - 運動示範、簡易運動計劃及外展教練計劃 (部分費用由全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$55,000 (全方位學習\$30,000) (校本課後學習及支援\$25,000)	\$64010
11. 體育課器材及教具	\$10,000	\$8438
12. 教學軟件	\$1,000	\$0
13. 小冊子	\$5000	\$4665.6
14. 教區運動會	\$2000	\$2034
總數：	\$273,100	\$265,038.5

六.成就與反思

1.全年體育成績一覽表

活動日期	班別	學號	學生姓名	校內/校外	主辦機構	活動名稱	獎項
3/11/2022				校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組團體冠軍
3/11/2022	6C(小六)	18	吳泓灝	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米第五名
3/11/2022	6D(小六)	7	洪焯峰	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米冠軍
3/11/2022	6D(小六)	19	吳泊灝	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 200 米季軍
3/11/2022	6A(小六)	22	徐綜希	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 400 米冠軍
3/11/2022	5D(小五)	25	鄭至揚	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠亞軍
3/11/2022	5A(小五)	7	張偉培	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組壘球冠軍
3/11/2022	6C(小六)	3	陳漳旭	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組鉛球第五名
3/11/2022				校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子乙組團體季軍
3/11/2022	5D(小五)	7	周俊諾	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子乙組 60 米殿軍
3/11/2022	4D(小四)	9	何彥峰	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子乙組 200 米亞軍
3/11/2022	5C(小五)	13	黃焯榮	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子乙組跳高亞軍
3/11/2022	5A(小五)	6	陳家朗	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子乙組壘球第五名
3/11/2022				校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男子丙組團體亞軍
3/11/2022	3C(小三)	17	吳子謙	校外	學體會		男子丙組 60 米冠軍
3/11/2022	4B(小四)	7	蔡偉業	校外	學體會		男子丙組跳遠亞軍
3/11/2022				校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	女子丙組團體亞軍
3/11/2022	4A(小四)	13	林靖童	校外	學體會		女子丙組 60 米冠軍
3/11/2022	4B(小四)	17	錢穎芯	校外	學體會		女子丙組 100 米殿軍
3/11/2022				校外	學體會		女子乙組團體季軍

3/11/2022	5B(小五)	24	葉嘉琳	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	女子乙組 60 米季軍
3/11/2022	5C(小五)	19	丁凱瑤	校外	學體會		女子乙組 100 米殿軍
3/11/2022	5A(小五)	25	黃心慈	校外	學體會		女子乙組 200 米亞軍
3/11/2022	5C(小五)	15	李玥頤	校外	學體會		女子乙組壘球第五名
3/11/2022	5C(小五)	23	黃綺妍	校外	學體會		女子乙組跳高第六名
3/11/2022				校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際田徑比賽	女子甲組團體第六名
3/11/2022	6B(小六)	22	黃淑寶	校外	學體會		女子甲組 60 米第五名
3/11/2022	6B(小六)	8	林詩雅	校外	學體會		女子甲組 100 米第八名
3/11/2022	6D(小六)	20	潘芷慧	校外	學體會		女子甲組 200 米季軍
3/11/2022	6D(小六)	15	李詩彤	校外	學體會		女子甲組跳高季軍
3/11/2022	6C(小六)	12	傅玥文	校外	學體會		女子甲組 400 米第八名

10/11/2022	5A	7	張偉培	校外	學體會	2022 - 2023 年度葵涌區小學校際羽毛球比賽	男子團體冠軍
10/11/2022	5C	6	蔡承侑	校外	學體會		男子團體冠軍
10/11/2022	6D	14	李盛榮	校外	學體會		男子團體冠軍
10/11/2022	6A	22	徐綜希	校外	學體會		男子團體冠軍
10/11/2022	6B	4	張希賢	校外	學體會		男子團體冠軍
10/11/2022	6A	22	徐綜希	校外	學體會		傑出運動員獎
10/11/2022	6B	4	張希賢	校外	學體會		傑出運動員獎
17/11/2022	6B	22	黃淑寶	校外	學體會		女子團體殿軍
17/11/2022	4C	12	李芷柔	校外	學體會		女子團體殿軍
17/11/2022	5B	11	林美玲	校外	學體會		女子團體殿軍
17/11/2022	5C	15	李玥頤	校外	學體會		女子團體殿軍
17/11/2022	6A	3	陳思尹	校外	學體會		女子團體殿軍
17/11/2022	6A	3	陳思尹	校外	學體會		傑出運動員獎

6/12/2022	4B	4	陳子浩	校外	學體會	2022-2023 年度葵涌區小學校際足球比賽	冠軍
	4B	12	梁俊煒				
	4C	5	張德進				
	4D	2	陳柏恒				
	4D	9	何彥峰				
	4D	23	葉俊軒				
	5A	4	陳家毅				
	5A	6	陳家朗				
	5C	10	馮卓男				
	5D	2	陳卓煒				
	5D	16	駱健鋒				
	5D	25	鄭至揚				
	6A	22	徐綜希				
	6B	4	張希賢				
	6C	18	吳泓灝				
	6D	7	洪焯峰				
6D	8	咎進亨					
6D	19	吳泊灝					
6/12/2022	6C	18	吳泓灝	校外	學體會	2022-2023 年度葵涌區小學校際足球比賽	傑出運動員
	6D	19	吳泊灝				
4/12/2022	6C	18	吳泓灝	校外	康樂及文化事務署	葵青區分齡田徑比賽 2022	男子青少年 E 組跳遠亞軍
	6C	18	吳泓灝				男子青少年 E 組 60 米亞軍
	6C	3	陳漳旭				男子青少年 E 組壘球季軍
	5A	7	張偉培				男子青少年 E 組 4 x100 米接力亞軍
	6C	18	吳泓灝				
	6D	7	洪焯峰				
	6D	10	羅兆朗				
6D	19	吳泊灝					

	3C	17	吳子謙				男子兒童 F 組 4 x100 米接力亞軍
	3D	24	楊漢銜				
	4B	5	鄭紫龍				
	4B	7	蔡偉業				
	3B	14	劉紫瑩				女子兒童 F 組 4 x100 米接力季軍
	3C	18	吳楊程				
	4A	13	林靖童				
	4B	17	錢穎芯				
	4B	22	葉靜誼				
4C	18	呂樂恩					

4A	3	陳珮綺	校外	籃總	2022/23 簡易運動大賽 3 人籃球女子乙組	優異獎
4A	13	林靖童	校外	籃總	2022/23 簡易運動大賽 3 人籃球女子乙組	優異獎
4B	2	陳美琪	校外	籃總	2022/23 簡易運動大賽 3 人籃球女子乙組	優異獎
4B	22	葉靜誼	校外	籃總	2022/23 簡易運動大賽 3 人籃球女子乙組	優異獎

4/3/2023	3B	3	陳衍兆	校外	羽總	2022/23 簡易運動大賽 – 羽毛球比賽	男子乙組殿軍
	3B	23	楊浩				男子乙組冠軍
	5A	7	張偉培				男子甲組季軍
	5B	11	林美玲				女子甲組殿軍
	5C	6	蔡承侑				男子甲組優異獎
	5D	24	余恩琳				女子甲組優異獎
	6A	3	陳思尹				女子甲組冠軍
	6A	22	徐綜希				男子甲組優異獎
	6B	4	張希賢				男子甲組亞軍
	6D	14	李盛榮				男子甲組殿軍

28/2/2023	5A	7	張偉培	校外		香港教育工作者聯會黃楚標中學友校 4X100 接力邀請賽	小學男子組亞軍
	6C	18	吳泓灝				

	6D	7	洪焯峰				
	6D	19	吳泊灝				
	4A	13	林靖童	校外		香港教育工作者聯會黃楚標中學友校 4X100 接力邀請賽	小學女子組冠軍
	5B	24	葉嘉琳				
	5C	19	丁凱瑤				
	5A	25	黃心慈				
	5A	7	張偉培				
21/3/2023	6C	18	吳泓灝	校外		2022-2023 年度荔景天主教中學小學友校接力邀請賽	亞軍
	6D	7	洪焯峰				
	6D	19	吳泊灝				
	6D	7	洪焯峰	校外		第二十屆香港天主教教區學校聯會小學聯校運動會 (2022-2023)	男子高級組 100 米亞軍
	6A	12	梁婧				女子公開組 100 米亞軍
	5C	13	黃煥桀				男子初級組跳高季軍
	6C	18	吳泓灝				男子高級組跳遠第六名
	5C	15	李玥頤				女子初級組擲木球第六名
	6D	15	李詩彤				女子高級組跳高第八名
	6D	7	洪焯峰				
	6D	19	吳泊灝				
	5D	25	鄭至揚				男子高級組團體第六名
	6C	3	陳漳旭				
	6C	18	吳泓灝				
6/7/2023				校外		2022-2023 年度葵涌區小學學界總分	男子團體總分第二

2.反思:

本年度慢慢恢復正常，但今年大家都能繼續齊心協力，共同努力開展了很多活動和訓練，付出很多時間和心機，讓學生充分感受到運動所帶來的快樂和成就感。在訓練和比賽方面，不斷改善和反思，加強學生對運動的興趣和能力，所以今年的比賽都能獲得較好的成績，尤其在足球，羽毛球和田徑。期望明年能繼續加強活動和訓練，為學生的終生體育打下扎實的基礎

七.小組成員

組長：潘達輝老師，高月華老師

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，黃正倫主任，余嘉亨主任

4.10 宗教科

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 牧民工作者一職仍是懸空，故減少部份福傳工作。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(家庭)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	6. 各級宗教模範生加入「愛德服務一家庭」作準則。(家長加簽及回饋)	學生最少完成一項「愛德服務一家庭」。	—詳見宗教培育組報告
	7. 邀請校外機構，舉辦主題活動宣揚家庭精神的訊息。	75%學生認同活動能宣揚家庭精神	

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年	—已完成。
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年	—由於疫情關係，此活動未能完成。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—牧民助理由 10 月開始一直懸空，故今年只完成 G07，G02 的壁報。 —今年共收到【蘭】提供 3 篇學生文稿，另外【麗】3 幅學生畫作，直至目前未有任何作品被刊登於喜樂少年。
4. 宗教聯課活動	P.1 P.5 P.6 P.6	8 月尾 下學期 上學期 下學期	—28/8/22 (五) 舉行，並以兩班聯課形式分兩次進行。 主題：認識十字聖號與祈禱 —整體學生投入活動，加上在禮堂有較多空間，可保持適當的社交距離，活動流程流暢。

			聯課後亦將過膠海報（祈禱姿勢）將貼課室，供同學重溫。
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	全學年	—已完成。 —每班所訂閱的喜樂少年沒有放在課室供學生自由閱讀。
6. 級主保	全校學生	全學年	—已完成。
7. 朝聖活動	P.3	試後活動	日期 級別 聖堂
	P.4-P.5	TSA 時段	7/6/2023（四） P.4 聖母領報堂
	P.6	配合 28/6/22 澳門 STEM 學習團體驗活動	8/6/2023（五） P.5 聖本篤堂 28/6/2023（三） P.6 澳門主教座堂和聖老楞佐堂 11/7/2023（二） P.3 聖德肋撒堂

五. 財政預算

項目	預算	實際支出
1. 宗教聯課活動(P1, P5, P6)	\$9,200.00	-
2. 添置宗教圖書、光碟	\$1,500.00	\$1,036.50
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$2,040.00	\$2,040.00
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$2,000.00	\$1,680.90
5. 級主保聖人	\$1,500.00	-
6. P.3-P.6 朝聖活動(車費、場地)(由全方位津貼 支付\$15,000.00)	\$15,000.00	-
7. 宗教科軟件(由 CITG GRANT 支付\$1,000.00)	\$1,000.00	-
總數：	\$32,240.00	\$4,757.40

六. 成就與反思

配合本年度的關注事項，學生完成本年的活動後，能深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(家庭)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。來年將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

七. 小組成員

組長：金麗、張玉蓮

組員：周婉儀、何綺華、梅敏婷、廖淑娟

4.11 電腦科

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用電腦的興趣及信心，及正確使用資訊的態度與習慣。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 利用互聯網擴闊學生的知識範圍，協助學生欣賞資訊科技的力量及美感。
- 1.4 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全校教師已完成中級至中上級資訊科技訓練。
- 2.1.4 本科不少教師具備豐富的電腦知識並以積極的態度不斷地進修。
- 2.1.5 本科已配合未來的編程方向，重整教學進度。
- 2.1.6 已安裝安裝控制台，方便教師監控及指導學生學習運用電腦。
- 2.1.7 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

2.2 弱項

- 2.2.1 因循環周上課，學生沒有足夠時間鞏固學習所得之技能，故作品欠成熟。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

本年度關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 培養一部分學生成為資訊科技大使，以愛和積極的態度學習新的資訊科技知識，並服務創客室內的STEM活動	老師滿意85%學生表現，認同他們積極服務	老師觀察	全年	電腦科主任	達標 資訊科技大使積極服務，每個小息都會到STEAM創客室內服務或協助老師進行小息工作坊。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略。	2. 本科本年度將以運用資訊科技能力(P.1-P.6)及解難能力(P.2-P.6)為重點。 一年級：學習並使用電腦硬件。 二年級：運用 iPad。 三年級：推行校本 LittleBits 課程，學習編程。 四年級：推行校本 Sphero 課程，學習編程。 四至六年級：推行校本 Micro:bit 課	完成電腦科共通能力課程	會議紀錄	全年	電腦科科任老師	達標 已完成電腦科共通能力課程。

	程，學習編程。 六年級：推行校本 3 D 打印課程， 學習利用電腦繪圖。					
--	--	--	--	--	--	--

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	周年報告
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	12. P4-P6 進行跨學科及學習領域的專題研習	各科老師完成跨學科及學習領域的專題研習	活動紀錄	全年	全校老師	P4-P6 達標 已進行跨學科及學習領域的 STEAM 活動。
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	12. 老師參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	全年設計一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	電腦科科任老師	達標 已就六年級課題後花園管理師設計一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討。
	13. 於科務會議分享相關的課堂設計	於一次科務會議中分享相關課業設計及成果	科務會議紀錄	全年	電腦科科任老師	達標 已完成了六年級後花園管理師的分享。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 作品展	全校學生	下學期試後活動	收集到的作品於 STEM ROOM 作展示。
2. 節日卡設計	P.1 學生	全年	活動已完成。
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年	活動已完成。
4. 感恩卡設計	P.3 學生	全年	活動已完成。
5. 簡報設計(Google Slides)	P.4 學生	全年	活動已完成。
6. Micro:bit 課程 (P.5)	P.5 學生	全年	活動已完成，作品將與 STEM 的環保時裝課題作品結合。
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年	活動已完成，作品將與 STEM 的水火箭課題作品結合。
8. 校外比賽	P.4-6 學生	全年	已參與多個校外比賽，詳見附件。
9. 資訊科技大使培訓	P.4-6 學生	全年	已完成。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參考書	\$600.00	\$587.00	\$13.00
2. 軟件/教材	\$4,000.00	\$4410.82	\$-410.82
3. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$1200.00	\$716.70	\$483.30
總數：	\$5,800.00	\$5714.52	\$85.48

六.成就與反思

- 為了加強 STEAM 跨學科元素，今年的 P.4-6 的 STEAM 內容繼續電腦科的 micrbo:bit 及 3D 打印，在六年級的課題「後花園管理師」同學需較多時間理解編程內容，所以從小的運算思維培訓更見重要。
- 在課程上及在小息的活動上，低小開始滲入編程內容，希望從小就培養學生的資訊科技能力及運算能力。
- 下學年利用將參與賽馬會 COOLTHINK 課程，透過程式的開發及編程，提升學生的自主學習能力、創造力及批判性思考能力。

七、小組成員：

組長：吳銘濠老師、麥慧心老師

組員：姜子健副校長，陳煒貞主任、黃思聰主任、陳少茗老師、吳靜芳老師、陳健偉老師、余淑娟老師、胡凱欣老師

4.12 資訊科技教育 – 電子學習

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行 STEM 教育，培養學生解難能力。
- 1.2.4 推行電子互動學習，各主科鼓勵學生自攜 iPad 回校於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.5 推行學生自行透過 iPad 輸入測考分數於 AQP 系統，減省輸入學生成績數據的時間，從而加快老師分析學生考試的表現。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、電子白板及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全體老師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.7 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.8 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300多位學生成功申請購買iPad作為學習之用。
- 2.1.9 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，向獲合符資格的學生借用iPad作學習之用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。
- 2.2.2 坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

三. 本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	中、英、數、常識及音樂科規劃運用資訊科技共通能力於教學中。	完成共通能力課程大綱	中、英、數、常識及音樂科各科發展運用資訊科技於教學中，培養學生不同的共通能力及學習策略。P.3-P.6中、英、數、常識及音樂科科任老師至少兩次以BYOD形式，以資訊科技於課堂中與學生進行學習活動。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告										
2.2.3 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	中、英、數、常識及音樂科設計運用資訊科技能力的教學計劃。	-P.3-P.6中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業、BOYD及延伸課業，上、下學期各一次	P.3-P.6中、英、數、常識及音樂科全年曾設計最少2次電子預習課業及延伸課業，有關紀錄詳見各科各級課研紀錄。有關各科各級曾進行電子預習及延伸課業的課題如下： 中文科 <table border="1" data-bbox="1368 791 2069 1268"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>-STAR 閱讀理解 -物品的自述 -《齊白石畫蝦》</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>-盤古開天闢地 -地球媽媽生病了 -廬園勝景</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>-寫作一、二 -五游說的技巧</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>-修辭 -我的生活日記</td> </tr> </tbody> </table>	年級	課題	三年級	-STAR 閱讀理解 -物品的自述 -《齊白石畫蝦》	四年級	-盤古開天闢地 -地球媽媽生病了 -廬園勝景	五年級	-寫作一、二 -五游說的技巧	六年級	-修辭 -我的生活日記
年級	課題												
三年級	-STAR 閱讀理解 -物品的自述 -《齊白石畫蝦》												
四年級	-盤古開天闢地 -地球媽媽生病了 -廬園勝景												
五年級	-寫作一、二 -五游說的技巧												
六年級	-修辭 -我的生活日記												

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告								
			英文科： <table border="1" data-bbox="1375 220 2069 995"> <tr> <td data-bbox="1375 220 1509 395">P.3</td> <td data-bbox="1509 220 2069 395"> <ul style="list-style-type: none"> -My school calendar -Meet my class -At the shopping centre -My friend </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 395 1509 523">P.4</td> <td data-bbox="1509 395 2069 523"> <ul style="list-style-type: none"> -Having Fun In Hong Kong -Healthy eating Habits -Eating out </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 523 1509 826">P.5</td> <td data-bbox="1509 523 2069 826"> <ul style="list-style-type: none"> -Tenses (Revision) -Although travelling by ...) -Present Perfect Tense -The New Cinderella (Part 2) -Making things is fun -Be nice to others -Be creative </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1375 826 1509 995">P.6</td> <td data-bbox="1509 826 2069 995"> <ul style="list-style-type: none"> -Passive voice (Nearpod) -Writing (All about my friends) -Smile -Our favourite firms </td> </tr> </table>	P.3	<ul style="list-style-type: none"> -My school calendar -Meet my class -At the shopping centre -My friend 	P.4	<ul style="list-style-type: none"> -Having Fun In Hong Kong -Healthy eating Habits -Eating out 	P.5	<ul style="list-style-type: none"> -Tenses (Revision) -Although travelling by ...) -Present Perfect Tense -The New Cinderella (Part 2) -Making things is fun -Be nice to others -Be creative 	P.6	<ul style="list-style-type: none"> -Passive voice (Nearpod) -Writing (All about my friends) -Smile -Our favourite firms
P.3	<ul style="list-style-type: none"> -My school calendar -Meet my class -At the shopping centre -My friend 										
P.4	<ul style="list-style-type: none"> -Having Fun In Hong Kong -Healthy eating Habits -Eating out 										
P.5	<ul style="list-style-type: none"> -Tenses (Revision) -Although travelling by ...) -Present Perfect Tense -The New Cinderella (Part 2) -Making things is fun -Be nice to others -Be creative 										
P.6	<ul style="list-style-type: none"> -Passive voice (Nearpod) -Writing (All about my friends) -Smile -Our favourite firms 										

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告										
			數學科： <table border="1" data-bbox="1368 304 2074 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="1368 304 1509 349">年級</th> <th data-bbox="1509 304 2074 349">課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1368 349 1509 480">三年級</td> <td data-bbox="1509 349 2074 480"> <ul style="list-style-type: none"> -加法和減法 -分數的認識 -加減混合應用題 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 480 1509 695">四年級</td> <td data-bbox="1509 480 2074 695"> <ul style="list-style-type: none"> -四邊形關係 -平面圖形的周界 -小數加減混合計算 -圖形拼砌 -小數的認識 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 695 1509 868">五年級</td> <td data-bbox="1509 695 2074 868"> <ul style="list-style-type: none"> -分數乘法 -立體圖形截面 -圓的認識一 -簡易方程 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 868 1509 1082">六年級</td> <td data-bbox="1509 868 2074 1082"> <ul style="list-style-type: none"> -排水法 -圓面積 -圓周 -角 -百分數的應用 </td> </tr> </tbody> </table>	年級	課題	三年級	<ul style="list-style-type: none"> -加法和減法 -分數的認識 -加減混合應用題 	四年級	<ul style="list-style-type: none"> -四邊形關係 -平面圖形的周界 -小數加減混合計算 -圖形拼砌 -小數的認識 	五年級	<ul style="list-style-type: none"> -分數乘法 -立體圖形截面 -圓的認識一 -簡易方程 	六年級	<ul style="list-style-type: none"> -排水法 -圓面積 -圓周 -角 -百分數的應用
年級	課題												
三年級	<ul style="list-style-type: none"> -加法和減法 -分數的認識 -加減混合應用題 												
四年級	<ul style="list-style-type: none"> -四邊形關係 -平面圖形的周界 -小數加減混合計算 -圖形拼砌 -小數的認識 												
五年級	<ul style="list-style-type: none"> -分數乘法 -立體圖形截面 -圓的認識一 -簡易方程 												
六年級	<ul style="list-style-type: none"> -排水法 -圓面積 -圓周 -角 -百分數的應用 												

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告										
			常識科： <table border="1" data-bbox="1368 248 2072 1007"> <thead> <tr> <th data-bbox="1368 248 1503 293">年級</th> <th data-bbox="1503 248 2072 293">課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1368 293 1503 501">三年級</td> <td data-bbox="1503 293 2072 501"> -植物與生活 -香港樂悠遊 -香港的動物 -四季的變化 -文化交融 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 501 1503 628">四年級</td> <td data-bbox="1503 501 2072 628"> -世界各地文化 -有「營」食物 -香港的氣候 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 628 1503 836">五年級</td> <td data-bbox="1503 628 2072 836"> -光、聲音 -太陽系奧祕 -漢、唐大事記 -飛越太陽系 -蝴蝶園 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1368 836 1503 1007">六年級</td> <td data-bbox="1503 836 2072 1007"> -政府機構 -生物分類 -簡單機械 -藥物 </td> </tr> </tbody> </table>	年級	課題	三年級	-植物與生活 -香港樂悠遊 -香港的動物 -四季的變化 -文化交融	四年級	-世界各地文化 -有「營」食物 -香港的氣候	五年級	-光、聲音 -太陽系奧祕 -漢、唐大事記 -飛越太陽系 -蝴蝶園	六年級	-政府機構 -生物分類 -簡單機械 -藥物
年級	課題												
三年級	-植物與生活 -香港樂悠遊 -香港的動物 -四季的變化 -文化交融												
四年級	-世界各地文化 -有「營」食物 -香港的氣候												
五年級	-光、聲音 -太陽系奧祕 -漢、唐大事記 -飛越太陽系 -蝴蝶園												
六年級	-政府機構 -生物分類 -簡單機械 -藥物												
	於科組會議內分享相關課業設計	-全年最少兩次曾於科組會議內分享	中、英、數、常識及音樂科均已完成有關分享。										

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告															
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年	已完成															
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年	已完成															
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初	學期初，已為全校學生開設各網上學習平台帳戶															
4. 透過 google classroom/ STAR/ eSmart 等網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年	二至六學生均透過各網上學習平台進行有關中、英、數及常識各網上練習，上、下學期各 6 次。 上、下學期中、英、數及常識科完成率如下：															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>學科</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文科</td> <td>92.6%</td> <td>94.3%</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>70.0%</td> <td>71.7%</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>79.9%</td> <td>69.8%</td> </tr> <tr> <td>常識科</td> <td>90.6%</td> <td>82.9%</td> </tr> </tbody> </table>	學科	上學期	下學期	中文科	92.6%	94.3%	英文科	70.0%	71.7%	數學科	79.9%	69.8%	常識科	90.6%	82.9%
			學科	上學期	下學期													
			中文科	92.6%	94.3%													
			英文科	70.0%	71.7%													
數學科	79.9%	69.8%																
常識科	90.6%	82.9%																
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年	本學年各主科(中、英、數、常識及圖書)各拍攝及製作 6 套短片，而各術科(音樂、電腦、視藝、體育)各拍攝及製作 2 套短片，本學年合共製作 38 套短片，已上載校網供學生及家長觀看。															
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年	教師均善用不同 Apps，如 kahoot, google classroom, padlet 等，於課堂上了解學生的學習進程，並給予學生即時回饋。															
7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年	中、英及數學因應科組的需要，於各段考試後利用 AQP 平台分析學生於試題中的強弱項，繼而試後作出跟															

			進，提升學生的學習表現。
--	--	--	--------------

五、 財政預算：

項目	預算	支出	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$58,000.00	\$24,919.00	\$33,081.00
2. 互聯網服務費	\$13,200.00	\$9,900.00	\$3,300.00
3. 消耗性物品	\$6,000.00	\$1,712.50	\$4,287.50
4. TSS(eLearning) 見 CEG 計劃	\$205,632.00	\$154,224.00	\$51,408.00
5. 保養及維修費	\$50,000.00	\$22,384.00	\$27,616.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	\$732,210.00	\$696,180.00	\$36,030.00
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$110,000.00	\$116,820.00	(\$6,820.00)
8. 資訊科技人員支援津貼	\$311,094.00	\$233,320.50	\$77,773.50
9. 活動(禮物) 見行政計劃	\$500.00	\$0.00	\$500.00
總數：	\$1,486,636.00	\$1,259,460.00	\$227,176.00

六、小組成員：

組長：李傑豪副校長

組員：麥慧心老師、黃思聰主任、吳銘濠老師

七、成就與反思：

中、英、數、常及音樂科均已善用自攜裝置(BYOD)的優勢，善用資訊科技應用於課堂教學中，提升課堂的互動性。教師亦樂於教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習，如搜集資料、觀看預習影片、回應 google classroom 內問題等，讓學生於課前作好準備，提升教學效能。由於部分學生仍未購置 ipad，仍依賴學校所借用的 ipad，令學生登入學習平台時較繁複及費時，期望全部學生均自攜裝置令課堂進行電子學習更暢順。網上自學練習模式可考慮更多元化，多鼓勵學生完成網上練習，鞏固學科知識及培養自學習慣，提升學生的學業成績。

4.13 STEM 教育

一. 目標

- 1.1 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習科學與科技的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 學生能透過編程活動，發展計算思維(「測試」testing、「建模」modelling、「除錯」debugging)

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEM校本課程及四年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 未有完備教材讓學生發展 STEM 教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	2. 培育一部分學生成為資訊科技大使，以愛和積極的態度學習新的資訊科技知識，並服務創客室內的STEM活動	老師滿意85%學生表現，認同他們積極服務	全部達標 —全部資訊科技大使準時及盡力協助低年級學生完成不同的STEAM活動。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	STEM(數學)重點發展數學能力及解決問題能力 STEM(常識)重點發展溝通能力及自學能力 STEM(電腦)重點發展運用資訊科技能力及解決問題能力	9 月份內完成數學科、常識科及電腦共通能力課程大綱	全部達標 — 已完成 STEAM(數學科)共通能力課程大綱，共通能力包括發展數學能力及解決問題能力。 — 已完成 STEAM(常識科)共通能力課程大綱，共通能力包括發展溝通能力及自學能力。 — 已完成 STEAM(電腦科)共通能力課程大綱，共通能力包括發展運用資訊科技能力及解難能力。

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	13. 進行跨學科及學習領域的 STEM 專題研習	各科老師完成跨學科及學習領域的專題研習	全部達標 — 已常識科為骨幹，融合了 STEAM 元素的小一至小三專題研習。
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	老師均曾參與 STEM 教學設計，配合各科組重點發展之共通能力的課業設計、課堂教學活動及於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	P.4-6 全年設計一個相關 STEM 課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	全部達標 STEAM(常識)活動（後花園管理師） — 在是次活動，增添了思維技巧(六帽子)練習，協助學生能多角度思考，提升他們的溝通能力。 — 在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(91位學生填寫)可見，89.13%學生表示同意/十分同意學校推行 STEM 跨學科活動(後花園管理師)；

	<p>STEM(常識)重點發展溝通能力及自學能力</p> <p>-六年級在常識課裏推展 STEM(常識)活動（後花園管理師）</p> <p>STEM(電腦)重點發展解難能力及運用資訊科技能力</p> <p>-推行校本 QEF 計劃課程。</p> <p>-四年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(自製保溫箱)</p> <p>-五年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(環保時裝展)</p> <p>-六年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(後花園管理師)</p> <p>-六年級在電腦科裏推展校本 3D-打印課程(水火箭) 老師參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討</p>		<p>92.4%學生表示同意/十分同意參與 STEM 跨學科活動(後花園管理師)對他們的解難能力有幫助；93.5%學生表示同意/十分同意完成 STEM 跨學科活動(後花園管理師)後對他們的協作能力有幫助；92.43%學生表示同意/十分同意透過 STEM 跨學科活動(後花園管理師)，能促進他們綜合及應用知識的能力。</p> <p>全部達標</p> <p>—透過課堂觀察，學生能利用 P.4-6micro:bit 編程及 3D 打印課程，完成 STEAM 任務，從而發展他們的資訊科技能力。</p> <p>四年級的校本 micro:bit 課程(自製保溫箱)</p> <p>全部達標</p> <p>—在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(102 位學生填寫)可見，97.28%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容；93.25%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能力有幫助。</p> <p>五年級的校本 micro:bit 課程(環保時裝展)</p> <p>全部達標</p> <p>—在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(109 位學生填寫)可見，93.08%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容；92.23%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能力有幫助。</p> <p>註：(很少部分 P.4 及 P.5 學生遞交兩次問卷，所以填寫問卷人數多於參加課堂活動人數)</p> <p>六年級的校本 micro:bit 課程(後花園設計師)</p> <p>全部達標</p> <p>—在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(95 位學生填寫)可見，91.43%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容；89.03%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能力有幫助。</p> <p>六年級的校本 3D-打印課程(水火箭)</p>
--	--	--	---

			<p>全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> – 在活動中，學生運用資訊科技能力操作 3D 打印平台來製作具有不同特色的尾翼。 – 在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(97位學生填寫)可見，97.08%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容；92.78%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能力有幫助。
	14. 於常識科/電腦科務會議分享相關的 STEM 課堂設計	於一次科務會議中分享相關課業設計及成果	<p>全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> – 已於下學期常識科及電腦科會上分享 STEAM 課堂設計及學生作品。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教師工作坊	電腦科科任老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> —上學期已邀請 DTSL 電腦公司到校進行 1 次 STEAM 教育(micro:bit)教師培訓，讓他們了解課堂活動三之編程(micro:bit)學習內容(第一至六節)學習內容，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。 —在是次老師培訓中，獲得教師的正面評價，從兩份問卷(10 位教職員填寫)可見，約 100%教職員表示是次教師培訓能提升他們推行校本課程(micro:bit)信心及推行 STEM 教育的信心。 —為了讓老師了解不插電活動如何協助學生思考編程模式，故學校於下學期為教師安排了一個 STEAM 教育 (電子積木)教師培訓，讓他們了解學生在小息時段如何利用電子積木製作各種有邏輯判斷的智能模型，以提升他們的學習效能。 —在是次教師培訓中，獲得教師的正面評價，從問卷(9 位教職員填寫)可見，約 100%教職員表示是次教師培訓能提升他們推行 STEAM 教育的信心。
家長工作坊	P.1-P6 家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> —本校老師於2023年3月20日舉辦了一個STEM教育家長工作坊(多肉植物之花盆製作)，讓家長新身體驗孩子學習3D打印的興趣及校本課程內容。 —在是次家長工作坊中，獲得家長的正面評價，從問卷(18位家長填寫)可見，約100%家長表示是次家長工作坊使他們了解校本課程(3D打印)；約100%家長表示贊同學校推行校本課程(3D打印)。

LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)		全年	<ul style="list-style-type: none"> —是次活動互動性高，大部分學生十分投入，樂於參加不同比賽。 —是次活動獲得學生的正面評價，從問卷(9位學生填寫)可見，約100%學生表示是次活動使他們感到快樂；約100%學生表示是次活動能有助他們的解難能力的發展。 —因LEGO EV3 機械人已停產，故建議下年度以LEGO SPIKE 機械人代替。
STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> —學生對是次學習內容的興趣十分濃厚。 —是次活動獲得學生的正面評價，從問卷(7位學生填寫)可見，約85.7%學生表示是次活動使他們感到快樂；約100%學生表示是次活動能有助他們的解難能力的發展。 —建議下年度舉辦類似活動。
CoSpaces 虛擬實境班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> —是次活動獲得學生的正面評價，從問卷(14位學生填寫)可見，約100%學生表示是次活動使他們感到快樂；約100%學生表示是次活動能有助他們的解難能力的發展。 —建議下年度舉辦類似活動。
無人機編程班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> —學生對是次學習內容的興趣十分濃厚。 —是次活動獲得學生的正面評價，從問卷(7位學生填寫)可見，約85.7%學生表示是次活動使他們感到快樂；約85.7%學生表示是次活動能有助他們的解難能力的發展。 —建議下年度繼續進行。
STEM 小先鋒(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> —各組員很熱心地為同學服務。
P.6 STEM 學習團	P.6 學生	6/2023	<ul style="list-style-type: none"> —2023年6月28日，本校P.6學生參加是次學習團，共96位學生及8位老師參加。讓學生透過與澳門培正中學的學生進行學術交流，將知識與體驗結合，下午參觀富有特色的教堂。 —建議下年度繼續進行。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	\$20,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$19,980.00	\$20.00
2. STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	\$13,500.00 (由校本課後學習及支援計劃支付)	\$12,000.00	\$1,500.00
3. P.6STEM 學習團	\$66,000.00 (全部由全方位學習津貼支付)	\$87,360.00	-\$21,360.00
4. 教具/教材/儀器/物資	\$8,000.00	\$9,017.38	-\$1,017.38
5. micro:bit 編程課程(校外機構負責)	\$21,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$23,625.00	-\$2,625.00
6. STEM 比賽	\$1,200.00 (由全方位學習津貼支付)	\$1,320.00	-\$120.00
7. STEM 創客教室	\$201,200.00 (部分由優質教育基金支付)	\$127,715.00	\$73,485.00
8. micro:bit 編程課程物資	\$9,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$9,000.00	\$0.00
9. CoSpaces 虛擬實境班(校外機構負責)	\$13,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$13,000.00	\$0.00
10. 無人機編程班(校外機構負責)	\$40,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$25,500.00	\$14,500.00
11. 無人機編程班(物資)	\$17,600.00 (由全方位學習津貼支付)	\$17,600.00	\$0.00
12. 3D 打印機保養	\$9,800.00 (由全方位學習津貼支付)	\$9,500.00	\$300.00
13. 奇趣 IT 識多啲	\$137,074.00 (由奇趣 IT 識多啲支付)	\$137,074.00	\$0.00
總數：	\$557,374.00	\$492,691.38	\$64,682.62

六.成就與反思

- 下學年開展 Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育計劃，為期三年，並於下年度小四至小六推行，每年課時為 14 小時。旨在學生能於日後利用運算思維應用於生活上所遇到的複習問題。是次計劃主要學習內容是 Scratch 及 App Inventor。
- 配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，擬下年度以無人機及機械人為主題舉辦有關課程及同樂日；。
- 下學年以數學科(低及高年級各一)為骨幹，設計及製作不同的製成品，並以生活為本問題，提升學生的自主學習能力、創造力及批判性思考能力。

七.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科老師及電腦科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 駐校社工長駐本校，輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。
- 2.1.8 額外聘請社工，讓情緒、行為及社交上有需要的學生得到適切支援，加強教師對學生輔導之培訓。

2.2 弱項

- 2.2.1 提升家長對子女有效學習及管教的技巧，以增進親子關係。
- 2.2.2 提升學生在學習和社交的技巧。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「明愛賽馬會全城義工推廣計劃」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	「領袖培訓」(85名風紀)及「明愛賽馬會全城義工推廣計劃」(全部四年級學生)皆順利完成。活動為學生提供挑戰，廣闊視野。
	優化校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。(加入家庭元素)	超過85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度	活動全年進行。本年加入家庭元素，學生在家中達成部分目標，能獲勵進計劃的獎勵。學生能從校內校外多方面表現自己，以優悅勵進計劃 - 摘星之旅採集師長的鼓勵，並在平日及訓輔嘉許日換取獎勵，推動學生建立積極的生活態度。
	透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。	超過80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」，並能幫忙將此訊息帶到低年級的學生	全年共進行12次班際桌遊活動，由家長義工及桌遊領袖生帶領。學生反應熱烈，過程中學生能展示「勝不驕、敗不餒」的精神。亦能提升班級氣氛，團結學生。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09/2022 至 07/2023	透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09/2022 至 07/2023	<p>學校社工於 9 月初就校本情況，修訂就學政策，學校社工參考過往的校內文件，整理資料，修訂就學政策文件，以讓校內各持分者了解學校程序和指引，以便及早介入，減少輟學的情況，此外就個別學生不時缺課事宜，學校社工和老師合作，及早介入，減少及改善缺課的情況。</p> <p>學校社工於 9 月初就校本情況，更新危機應變手冊，並讓校本教育心理學家修訂。另於本學年主持共 3 次危機及風險管理小組會議及於校務會議報告修訂事項，以協助學校在危機事件發生後，支援受影響的師生，為他們提供適切的介入和支援服務。</p>
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09/2022 至 07/2023	透過一年四次會議及多元化的活動，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作。
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09/2022 至 07/2023	<p>本年度家長義工培訓繼續由外購服務社工合作進行。在 2022 年 11 月 10 日進行首次的家長義工培訓，為家長義工協助帶領學生星期四校本訓輔活動作準備，於同日家長義工完成首次的桌遊活動服務。2023 年 2 月已進行三節培訓以籌備試後活動時段的攤位活動，以獎勵學生一年的勤奮學習，家長普遍滿意導師及培訓安排，因疫情所限本年度未能安排外出培訓活動，期望來年可舉辦外出活動供家長義工參與。</p> <p>本年度的家長義工服務主要分為三項：星期四校本訓輔活動、午膳家長愛心隊、每天早上門口關愛服務。本年度共有 10 次的星期四校本訓輔活動由家長協助帶領不同年級學生進行桌上遊戲。本校午膳家長愛心隊會在回復全日制面授課堂後初期(1-2 月)於午膳時間到小一至小三學生班房提供協助，並教導學生提升午飯時的自理能力。家長義工輪流協助每天早上門口噴手當值於 2 月農曆新年假期後開始至 6 月考試完結。</p> <p>截至 2023 年 6 月 13 日，家長義工服務總時數達 944.5 小時，共 619 人次，佈及一至六年級家長。校方會於 2023 年 6 月 15 日家長義工攤位體驗暨檢討茶會中表達對家長義工的謝意並於 2023 年 6 月 30 日家教會週年大會中頒發感謝狀與各位家長義工以示嘉許，亦會繼續整理家長義工時數紀錄並於 2023 年 12 月為家長申請青協義工嘉許狀。</p> <p>未來發展：可按校情和輔訓組老師商討來年安排，並建議持續進行。</p>

5.統籌家長教育	全校家長	09/2022 至 07/2023	<p>本學年為持續推動家長照顧自己的身心靈健康，迎接管教上的不同挑戰，提供不同的家長講座。特別再次邀請註冊中醫師以「中醫減壓按穴與食療」為題材進行家長講座，並已於 2022 年 10 月 27 日完成，家長回饋講座引起對飲食健康的關注。另設家長講座於 2022 年 11 月 3 日及 2023 年 5 月 11 日進行由學校及外間機構社工作專業的分享，主題為「疫情下管教的新常態」、「如何建立正向思維以提升子女抗逆力」，增進家長的管教技巧，家長投入參與互相交流。另外，學校社工在回復全日制上課後安排聖公會麥理浩夫人中心社工到校進行家長講座，主題為「如何建立正向思維以提升子女抗逆力」以支援疫情後家長的管教需要。</p> <p>學校社工分別於 12 月 8 日及 12 月 14 日舉辦兩次家長活動，分別為瑜伽伸展減壓工作坊及親子和諧粉彩工作坊。邀請外間機構導師合作提供服務，以瑜伽伸展運動及和諧粉彩製作減輕及支援家長在照顧子女時的壓力，因疫情緩和和本年特別增辦親子工作坊，以促進親子關係和溝通建立與子女的共融氣氛，2 次活動共有 41 位家長及 19 位學生參與活動，活動中家長表現投入，認為活動有助支援家長放鬆身心。</p> <p>來年發展：家長認為講座安排良好，期望有更多不同方面的題材可以加入，會出問卷收集家長意見以制定及安排下年度的家長講座內容。</p>
6.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09/2022 至 07/2023	<p>計劃和香港聖公會麥理浩夫人中心的林植宣博士老人綜合服務中心合辦，邀請長者和學生共同參與，以種植、藝術及外出活動，推廣長幼共融，學生出席達89%，並積極參與，主動和長者交流，共同分享收成。整體而言，平均出席率及評估指標皆達標。</p> <p>來年發展：由於長者學苑為兩年計劃，來年將按原有計劃持續進行。</p>
7.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09/2022 至 07/2023	<p>協調駐校社工袁啟安先生一星期五天駐校時，透過工作會議、檢視工作記錄及計劃書、列席學生小組及個別輔導，讓駐校社工進一步掌握校情、盡快融合校園生活，對於不同持分者有效地發揮支援的角色(適應、社交、親子、師生)。截至 6 月袁先生接見學生共 68 人及 12 節家長義工培訓及活動，帶領社交小組共 4 個。駐校社工透過電話與個別有需要家庭個案及外間機構人員給予適切輔導及支援，定期向校長匯報工作進度並給予專業優化策略及方案。協調駐校社工引入社區資源，以支援有需要的學生家庭。12 月應聖文德天主教小學邀請合作進行【我的「聖誕心願」2022】活動，為本校 18 位清貧學生(綜援或書津)獲得約\$200 的資助，可在聖誕節期間購買禮物加添節日氣氛，並表達對受助學生的關懷。學校社工推薦 3 位有經濟困難的學生申請 2023/24「鄰舍第一·送米助人」計劃由香港青年協會承辦，區百齡慈善基金會贊助一年內每月領取一包 5 公斤白米。</p> <p>項目成效：收集了 46 份教師對駐校社工袁先生工作評鑑表，數據顯示 98%同工們滿意袁</p>

			先生在校風及學生支援的工作表現。 未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了多年時間的磨合效果令人滿意，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承多年來得來不易之成果。
8.統籌學生情意及社交評估 (APASO)	小三至小六學生	03/2023	為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據 APASO-II 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。 本校按教育局指引於小三至小六共四級16班學生中，每班抽樣選取15位相同班號的同學於2/5/2023(二) E 至 18/5/2023(四)E在電腦室以不記名方式完成了「對學校的態度」問卷。所得數據先由學校社工整理，再給校本教育心理學家修訂，最後由學校社工完成定稿後向全體教師分享及確認。僅4名學生因缺課或退學而未能完成問卷。
9.統籌個案及小組輔導工作 (統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	09/2022 至 07/2023	透過個別面談及小組輔導，讓個案生得到有系統輔導。與有關教師及家長就進展及跟進策略交換意見，個案生所呈現問題得到改善，行為頻次有回落及幅度都有明顯收窄。
10.統籌小一滿月日	小一學生	09-2022	為小一學生進行滿月日活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢。
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	09/2022 至 07/2023	應升中銜接組邀請，和言語治療師合作，於 10 月 20 日進行升中面試講座，以準備學生進行升中面試。學生積極參與，並掌握答問技巧和注意禮儀。另外，學校社工於 2023 年 5 月 10 日為學生進行升中適應講座，學生積極參與，並透過問卷反映，講座中幫助學生知道升讀中學後的轉變，並對講座感到滿意。 學校社工於2022年12月7日六年級升中一自行分配學位家長講座中分享選校注意事項，家長皆認真聆聽，了解選校時配合學生能力及興趣。 未來發展：由於本年度的 APASO 分析建議加強學生的實用感，並配合教育局於高小推行生涯規劃，可按校情和輔訓組老師商討來年安排，日後可邀請專業講者到校進行升中適應講座或工作坊。
12.統籌「成長的天空」計劃之	小四至小	09-2023 至	本年度「成長的天空」計劃繼續分為三組，四年級一組、五年級一組、六年級一組，均

輔助課程	六社交及情緒上有特別需要的學生	04-2023	<p>由遊樂場協會的社工協助推行。</p> <p>因應新型冠狀病毒病致上半學年半日制上課，回應教育局指引，為避免社交接觸增加受到感染的機會，故暫停下午留校活動，五至六年級強化課程的小組輔導全安排下午在家中以 ZOOM 形式進行，並皆於 12 月完成，小五出席率達 80%，小六出席率達 75%。及後，因應疫情減退，四年級輔助小組以實體形式進行，並已於 6 月完成，出席率達 81%。所有戶外活動全安排於星期六進行，學生全程佩戴口罩及保持社交距離。部分五年級戶外活動因應當時的教育局指引，而由一個全天活動改變為兩個上午進行，並已完成絕大部分。及後回應教育局最新指引，部分五至六年級及所有四年級的戶外活動按原先計劃進行全天或半天活動，並皆於 6 月完成。</p>
13.統籌石籬天小服務團	有輔導需要的學生	10-2022 至 06-2023	<p>本年度的服務有以下：解碼精靈朋輩悅讀計劃(讀障生)、守護天使同行計劃(自信心薄弱)、外出義工探訪。悅音使團(語障生)改由言語治療師負責統籌。</p> <p>解碼精靈由 10 月開展，逢星期一、三及五早上 7:45-8:15，由高年級學生和讀障生伴讀，截至 5 月 16 日，服務次數達 53 次，組長們準時出席並樂意幫助同學。</p> <p>守護天使結合學校社工的明愛新興運動計劃及桌遊小組。桌遊小組由高年級同學與小一小二懷疑有特殊學習需要學生一同進行，小組於 3 月開展，逢星期三及五下午 1:45-2:10(午息時段)。</p> <p>因疫情緩和，學校社工安排與外間機構扶康會合作進行外出探訪活動，在 26/4 及 3/5 由扶康會社工作校內進行培訓並於 17/5 到扶康會賽馬會石圍角工場探訪，讓學生了解社區不同人士的需要，實踐關愛共融的家庭精神。</p>
14.統籌成長課	各級學生	09-2022 至 06-2023	<p>成長課共備已於 9 月進行以持續優化校本成長課的教案、教材及工作紙。於 2023 年 1 月前已完成 3/9 個單元，就課室講課安排，本校於 2 月開始全面全日上課，故成長課時段回復為 50 分鐘一節，學校社工於 2 月更新為原版教案，老師有更充足時間進行原版教學。</p> <p>本年度成長課的單元三聯課邀請了公教婚姻輔導會、明愛「愛與誠」綜合性教育計劃及荃灣青年空間主講，同學表現積極，願意回答問題，並問卷反映學生了解男女之別和保護自己。單預防欺凌講座(單元六)於 2023 年 2 月至 3 月進行，由荃灣青年空間的註冊社工及香港警務處學校聯絡計劃(葵青)成警長主講，同學留心聆聽，了解應對衝突及欺凌的方法。</p> <p>回應外評提及「確保不同施教者施教同一教節的一致性」，與校長商討後，本年度持續進行課堂交流及觀摩學習，非班主任教師、核心小組成員會與各班班主任於 5 月至 6 月期間進行，以支援同事符合外評對成長課的期望。</p> <p>為支援新入職老師於教與學的策略上符合教育局對成長課的期望，包括「引導和鼓勵」、</p>

			「良好的溝通和開放態度」及「解說及反思過程」，新入職老師於本學年合共有 2 次課堂交流，以支援同事符合教育局對成長課的期望。
15.統籌一至六年級家長會	全校家長	24/9/2022	家長會已順利完成。
16.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	9 月份	本年於開學週已完成拍攝本年度的班照，並張貼於每個課室的門口，已凝聚學生的歸屬感。
17.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	09-2022 至 07-2023	本年度風紀人數為85人。風紀總隊長、隊長、副隊長表現理想，均有準時當值。但仍有部分風紀未有盡忠職守，缺席當值偶有發生。來年會加強培訓學生的負任感及調解能力，共建和諧守規的校園風氣。 領袖培訓日營順利完成，能提升學生的自信心及團隊精神。來年繼進行。
18.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2022 至 07-/2023	於新年假前夕、試後活動合計進行三次課室大掃除，
19.統籌開學首五天上課日	全校學生	9 月份	本年度首五天開學週安排大致暢順。
20.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2022 至 06-/2023	本年度的交齊功課獎勵計劃已於摘星之旅小冊子內順利完成。
21.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2022 至 06-/2023	上下學期各舉行了一次校服儀容活動，學生均能穿著整齊的校服回校。表現良好的學生及班別分別獲得以摘星之旅蓋印及小禮物以作鼓勵。
22.統籌火警演習	全校學生	全年一次	7/9已完成本年度的火警演習，大致順利。
23.統籌全校學生秩序	全校學生	09/2022 至 07-/2023	首五天開學週已完成首輪的學生秩序訓練，下學期(15/3、16/3)再進行了兩次全校秩序訓練，訓練大致順利，提升學生集隊及上落樓層的自律性。於各大型集體活動出發前，重提各項活動所需注意的行為表現及紀律。
24. 賽馬會全城義工推廣計劃 —校園夥伴項目			為配合學生成長需要，受香港明愛邀請，學校邀請小四學生參與計劃及社區服務。學生積極參與，透過小善幸和社區服務關心社會，並得到深切的體會。 未來發展：可按校情和輔訓組老師商討來年安排。
25. 訓輔嘉許日	全校學生	全年一次	26/6 順利完成。總結優悅勵進計劃 - 摘星之旅計劃，嘉許行為表現良好的學生。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1.成長的天空計劃(小學)〔成長的天空計劃(小學)津貼支付〕	140,000.00	139,653.00	347.00
2.校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會、班相制作、	58,000.00	32,543.70	25,456.30

全方位學生輔導服務(包學生小組、勵進計劃) 〔部份 30,000.00 由全方位學習津貼支付〕 部分見全方位工作計劃(#41)			
3.領袖培訓活動(包括：風紀訓練) 部分見全方位工作計劃(#40)	23,000.00	20,447	2552.31
4.周二綜合課時段成長課聯課 〔全數 20,000.00 由全方位學習津貼支付〕 見全方位工作計劃(#38)	20,000.00	2,200.00	17,800.00
5. 小一滿月日	1,000.00	990.00	10.00
6.家長教育及義工培訓	20,000.00	19,496.00	504.00
7.聘請社工〔40%款項由學習支援津貼支付〕 部分見 CEG(#05)	310,842.00	139,878.90	46,626.30
8. 服務生「領袖培訓」海洋公園活動 見全方位工作計劃(#39)	28,000.00	16,880.00	11,120.00
9. 學生輔導人員培訓	300.00	300.00	0
10. 明愛社工服務	790,632.00	592,974.00	197,658.00
總數	1,384,414.00	274,581.28	92,520.22

六.成就與反思

本年度回應關注事項主目標 1.2 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。透過學習、服務、活動和校本訓輔活動，培育學生有積極的人生觀。透過優悅勵進計劃 - 摘星之旅以讓提升學生的自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。透過每級「班際探索」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。

完成上述全部項目後，檢視本年度的 APASO 結果。整體數據比上年年下滑，然而各級整體數據都較全港常模為佳。尤以「成就感」及「經歷」都有突出表現，並透過追蹤過去三年的本年度小五及小六學生數據可見，兩項範疇都比以往更佳，力證學生「勇嘗試、勇探索、勇承擔」的氣氛得以保持，甚至提升所致，故此本年度計劃書活動的成功準則及推行目的已告達標。「社群關係」和「師生關係」兩項都全港常模為佳，力證學生在一所貫徹天主教教育核心價值---「愛」內成長所致，學生們都感受彼此熱愛生命，故此本年度計劃書的關注事項：「陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化」已達標的其一明證。然而在「整體滿足感」和「機會」範疇中數據表現比其他範疇的數據為弱，結果值得關注。受疫情影響，學生於本年度下半年回復全日上課，未能完全適應增加課時，因而影響「整體滿足感」和「機會」。另外「負面情感」範疇中數據雖較全港常模為佳，然而追蹤數據後發現小四至小六的女生數據較男生為弱，結果值得關注，情況和女生較早步入青春期有關。

六. 小組成員

組長：何秀慧副校長、黃正倫主任、馬嘉營姑娘

組員：喬慧儀主任、金麗主任、梅敏婷主任、周婉儀老師、何綺華老師、高月華老師、胡凱欣老師、陳健偉老師、麥晉維老師、甘育嬋老師、蘇慧欣老師

5.2 德育及公民教育

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生受社會風氣影響，國家民族意識及抗逆能力偏低。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
<p>1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(家庭)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。</p>	<p>推行「Easy Easy 好小事」計劃(家庭範疇)以「勇、樸」為主題，讓學生勇於承擔家庭職務及在家庭中實踐節儉、節約的生活態度。</p>	<p>● 每個學生最少有 1 次展示的機會</p>	<p>— 透過兩項活動讓同學和家人一起實踐，包括： (1) 我會！成為家事好幫手（承擔家庭職務） (2) 簡生活・做個環保消費達人（實踐節儉、節約的生活態度）</p> <p>— 於 13/12/22（二）綜合課時段班主任向全班學生介紹計劃的目標及成功準則，並於當天早會時提示學生今年的目標。</p> <p>— 於 28/2/2023（二）老師派發小錦囊，讓學生從衣食住行每個小細節開始實踐節儉、節約的生活態度，並鼓勵他們和家人一同實踐，透過觀看小錦囊上的短片 QR code，加強他們實踐的可行性。</p> <p>— 利用綜合課時段，讓學生分享「easy easy 好小事」，老師對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞，直至 2/5/2023 班主任共分三個階段張貼班中 8 份學生佳作於壁報，而其他學生作品則放 A5 文件夾內，製作一本屬於班本的彩色書。</p> <p>— 6/6/2023 綜合課時段總結整個活動，老師鼓勵同學繼續效法聖家的榜樣。最後播放由課程發展處、德育、公民及國民教育組與課程資源組聯合最新製作的《世上只有》音樂錄像，以孝道為主題，通過樂曲及四個小故事呈現如何透過日常生活實踐正確的價值觀和正面的生活態度，體現和承傳中華傳統孝道美德。</p> <p>— 各班「Easy Easy 好小事—家庭篇」的成果已於 17/6/2023 QEF 成果展暨開放日展示。</p>

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
-------	----	------	------

1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	各級公民教育課室講課都順利進行。而天社倫之國情集體課之內容基本上以中文大學文化及宗教研究系天主教研究中心所提供之教材於校內會以級本形式進行。 宗教科科任老師會提前教授有關之聖經內容天社論，以配合「天主教社會訓導」校本德公國情課。
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	本年度繼續設德訓主題，於指定星期二早禱後，由兩位老師負責主講內容，除了介紹校訓—勤勇樸誠和天主教學校五個核心價值，亦配合本年關注事項—核心價值（家庭），然後再簡單介紹一位有關家庭（尊長）的中國人物（配合國情）。
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	– 由公民教育委員會與《明報兒童周刊》合作，推出新一系列親子雜誌《小泥子》，於2月時派發予四至五年級同學一人一本，而課室亦擺放數本供同學餘閒時閱讀，透過刊物的人物和故事，讓同學學到更多正確的價值觀，包括「尊重」、「負責」、「關愛」及「包容」等。
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	6 月	因疫情關係而取消。
7. 國情教育活動	全校學生	全年	已按國民教育—活動規劃年曆進行大部分的活動，期望能增加學生的國民身份認同。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出
1. 輔助教材	\$1,200.00	\$1,926.20
2. 活動費（包括生命教育活動）	\$17,000.00	\$20,318.00
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00	\$2,452.00
4. 「同根同心」內地交流計劃活動 （由全方位學校發展津貼支付\$28,000.00，學生自費 \$12,000.00）	見全方位學校發展津貼計劃	-
5. 國情教育活動(由全方位學校發展津貼支付\$45,000.00)	見全方位學校發展津貼計劃	-
6. 宗教教育支援同行計劃	\$21,800.00	\$21,800.00
總數：	\$128,000.00	

六. 成就與反思

配合校方關注事項：透過深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（家庭）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勇樸」的精神，從而培養高尚美德，塑造學生的良好品格。來年將繼續進行德育及公民教育校本規劃和「天主教社會訓導」的校本道德及公民教育的課程。及配合本年度所推行「Easy Easy 好小事」計劃(家庭範疇)，於各班增設海報，以「勇、樸」為主題，讓學生勇於承擔家庭職務及在家庭中實踐節儉、節約的生活態度。

七. 小組成員

組長：金麗

組員：梅敏婷、周婉儀、蘇慧欣

5.3 學生支援計劃

一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，提升其自學能力及自信心。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。
- 2.1.5 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。
- 2.1.6 教育局所批的撥款增加，以提供不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生活動太多，缺席情況有所增加。
- 2.2.2 受到疫情影響，半日制上課使活動有限制。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	新來港學童英語加強課程日期由 2 月 3 日至 6 月 23 日舉行，以小組形式進行。新來港學童加強英語課程學生人數為 6 人，課程共 15 節，導師主要輔導學生英文，以提升學生的英語能力。
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	

7. 課後功課輔導班 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
8. 自信心訓練課程 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
9. 文化藝術 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	\$8000	\$14,700.00	(\$6,700.00)
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	\$76,500.00	\$81,166.00	(\$4,666.00)
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	\$47,000.00	\$40,856.00	\$6144.00
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	\$85,000.00	\$90,790.00	(\$5,790.00)
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	\$66,000.00	\$47,814.00	\$12,186.00
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00
總數	\$287,500.00	\$275,326.00	\$12,174.00

五. 小組成員

組長：高月華老師

組員：陳煒貞主任

參與人員：全校教職員及職工

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 石籬天主教小學
計劃統籌人姓名： 高月華老師

聯絡電話： 2420 3186

本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 383 名(包括 A. 領取綜援人數：約 65 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 243 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 75 名)B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 B. 受資助的各項活動資料

A. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 1) 3D printing 班	1	6	2	83.33%	逢星期五 21/10-16/12 下午 2:30-3:30 10/2-21/4 下午 3:45-4:45	\$12000	課堂觀察	工程思教育服務有限公司	一學生對是次學習內容的興趣十分濃厚。 一是次活動獲得學生的正面評價，從問卷(7位學生填寫)可見，約 85.7%學生表示是次活動使他們感到快樂；約 100%學生表示是次活動能有助他們的解難能力的發展。 一建議下年度舉辦類似活動。
學習技巧訓練 2) 珠心算	5	13	9	88%	逢星期六 P1 上午 10:20-11:35 P2 上午 11:40-12:55	\$39,200	課堂觀察及問卷	伴您同行計劃教育機構	觀察學生未能積極參與課堂，出席率不太理想，原因包括感染新冠肺炎、流感、中途加入補習班等。根據觀察，學生感覺實用性不大，來年將不舉辦此課程。
學習技巧訓練課程 3) 武術班	1	14	7	84%	逢星期六 上午 10:20-11:35	\$10,350	課堂觀察	郭偉康體育總會有限公司	本年度課程已順利完成。透過觀察，學生能積極學習，做出整齊的套路動作。學生亦在學校開放日完成表演，展示他們學習的成果。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練課程 4) 獅藝班	3	4	4	75%	逢星期六 上午 11:40-12:55	\$9,000	課堂觀察	郭偉康體育總會有限公司	本年度課程已順利完成。透過觀察，學生於課堂上表現投入，但因學生需出席其他活動，出席率偏低，來年將與其他活動老師協商，避免此問題。
學習技巧訓練課程 5) 趣味數學班	5	22	0	80%	逢星期四 下午 3:45-5:15	\$10,616	問卷及課堂觀察	香港教育服務中心, 卓悅教育	從問卷可見 100%同學認為課程幫助鞏固日常課堂的知識。學生整體表現投入，能積極回答老師問題，學習態度良好。
戶外活動 1)參觀主題樂園	17	83	0	100%	2023 年 7 月 10 日	\$33,736	課堂觀察及工作紙	香港迪士尼樂園	是次活動分為兩部分，三年級同學參加了 STEM 體驗行，學生在樂園內進行實驗，了解機動遊戲的運作原理。另外其他同學在四周探索有關歷史、科學等的課外知識，活動結束後他們都可以完成全方位錦囊，可見他們十分投入。
戶外活動 2)海洋公園全方位學習之旅(亨)	14	75	0	100%	2023 年 7 月 10 日	\$7120	老師觀察	香港海洋公園	學生於海洋公園中全方位學習，認識不同的海洋生物知識和體驗機動遊戲，挑戰自我。學生表現愉快，積極投入活動之中。
體育活動 (正) 1) 羽毛球訓練	6	15	5	約 95%	10 月至 7 月	\$23,800	老師觀察、比賽	康文署學校體育推廣計劃 及 Art Bro Creative Education Limited	學生熱愛羽毛球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練，校隊隊員於校際比賽中更勇奪佳績。

體育活動 2) 足球訓練 (亨)	5	16	7	約 90%	10 月至 6 月	\$ 6,600	老師觀察	康文署學校體育推廣計劃	學生熱愛足球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。部分參與的學生於校際足球比賽表現優異，榮獲冠軍。	
*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)	
	A	B	C							
體育活動 3) 游泳訓練 (亨)	1	20	0	約 95%	10 月至 6 月	\$60,390	老師觀察	史丹福游泳學校	學生熱愛游泳活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。學生本學年於校際游泳比賽表現優異，共獲得 3 金、4 銀、10 銅的成績。	
語文課程 (貞、素) 1) 朗誦	2	20	0	100%	10 月至 12 月	\$4,350	老師觀察、 比賽	/	學生於朗誦比賽獲得 4 冠、4 亞、2 季的佳績，另有 57 名學生獲得優良獎狀及 16 名學生獲得良好獎狀，表現理想。	
語文課程 2) 中文興趣班	3	13	10	80%	逢星期二 下午 3:45-5:15	\$10,866	問卷及課堂 觀察	香港教育服務中心, 卓悅教育	從問卷可見 100%同學認為課程幫助鞏固日常課堂的知識。同學上課表現良好，能配合老師指示進行說話練習及表演。學生們積極參與，老師也作出鼓勵和改善建議，可見同學的進步。	
語文課程 3) 英文興趣班	23	48	17	84%	逢星期三 下午 3:45-5:15	\$32,598	問卷及課堂 觀察	香港教育服務中心, 卓悅教育	從問卷可見 100%同學認為課程幫助鞏固日常課堂的知識。同學在課堂上十分主動，大部分能跟隨老師指示完成課堂任務。	
購買器材	-	-	-	-	-	\$0	-	-	-	
活動項目總數： 14										
@學生人次	79	349	61			總開支	\$260,626.00			
**總學生人次	489									

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 宜
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生太多其他課外活動)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？
他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

5.4 學習支援津貼

一. 目標

- 1.1 提升整體的教學效能
- 1.2 提升學生之學業成績
- 1.3 因應學生的學習需要，提供適切的支援
- 1.4 提高學生的自信心
- 1.5 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 2021 學年開始，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務
- 2.1.6 學習支援組，本年度有駐校教育心理學家、校本言語治療師，對支援的進度及成效有正面的影響

2.2 弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者主目標

1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓練，培育學生有積極(正向)的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀	本年度受疫情影響關係而未能安排船期，但已為下學年作申請。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(一)英文學習小組 (P2、P3) 對象：全級英文成績最弱的學生，約12人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生</p> <p>內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。</p>	<p>-70%學生對學習英文的興趣提高</p> <p>-60%學生於英文科成績進步</p>	<p>此計劃增加SEN學生在課堂上參與的機會，提升學生的自信心及學習表現。比較第一及第三次英文科考試成績，50% 2ES同學有進步，83% 3ES同學有進步，即是平均66.5%ES班同學於英文科成績有進步。</p> <p>學生問卷調查結果顯示： 23 位學生舉手回應，100%學生認同 S 班能幫助其有效地學習英文，例：對英文明白多了(有時講中文解釋)；83%學生認同 S 班增加其在英文課堂的參與，例：多舉手回答問題、參與遊戲等；100%學生認同 S 班增強其學習英文的信心，例：他們能自行完成英文課業，和他們喜歡上 S 班英文課；87%學生認同 S 班能提升其學習英文的興趣。96%學生喜歡上 S 班英文課。</p> <p>2ES 班： 2ES 班學生基礎薄弱，特別是在閱讀字詞方面，於自行完成功課上亦有困難，家中欠缺支援。因此，課堂主要運用獎勵計劃提升學生的學習動機及興趣，同時於課堂中指導及完成部分功課。到現在，普遍學生表示喜歡上 2ES 班，亦會主動舉手回答問題，課堂表現有明顯進步。</p> <p>3ES 班： 學生能力較弱，學習進度較慢，學習課題時需要多書寫、多練習、多朗讀。課堂中，學生需定時進行個人演講，從而提升說英語的信心，經練習後，大部份學生能說出的問候句子，在英語口試中取得合格的分數。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(二)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組)</p> <p>形式：小組(8-10人)</p> <p>科目：中文</p> <p>內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力。</p>	<p>-70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p> <p>-70%學生於中文科成績有進步</p>	<p>整體而言，58%學生於課業及課堂上的表現有改善。比較第一及第三次中文科考試成績，60%二年級同學有進步，100%三年級同學有進步，即是平均80%樂學組同學於中文科成績有進步。</p> <p>二年級樂學組：</p> <p>二年級樂學組課堂以重溫及鞏固學習語文基礎為目標，是以下學期課堂內容主要以學習部首及認讀字詞(學校篇和家庭篇)為主。整體而言，課堂氣氛踴躍，學生常常舉手回答問題。學生對認讀字詞部分感到濃厚興趣，表現積極。</p> <p>三年級樂學組：</p> <p>本年度三年級樂學組的課程主要加強鞏固學生的篇章理解及句子結構方面的知識，另在後期學習階段加入電子學習的元素，使用平板電腦讓他們使用電腦軟件學習(讀寫小奇兵)，他們的學習興趣也明顯提升了。整體而言，學生的態度合作，勇於嘗試學習。但由於在常規課堂後的時間上課，學生感到疲累及精神較難集中。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(三)樂學組(P.4一組)</p> <p>形式：小組(8-12人)</p> <p>科目：中文</p> <p>內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力。</p>	<p>-70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p> <p>-70%學生於中文科成績有進步</p>	<p>整體而言，58%學生於課業及課堂上的表現有改善。比較第一及第三次中文科考試成績，55.6%四年級同學有進步。</p> <p>四年級樂學組：</p> <p>一、課程內容：</p> <p>樂學組下學期的課程主要是圍繞閱讀理解，選取了不同主題的文章，如描寫動物、描寫人物及描寫景色的文章，教授同學認識從事件中突出人物性格、描寫動物外貌及動態靜態描寫(風景)。</p> <p>學生對課程內容大致能掌握，但由於是閱讀理解，故文字較多，學生未能自行閱讀，亦未有耐性細閱文章內容。建議在文章中描出重點句子作講解便可。</p> <p>二、老師運用的策略</p> <p>下學期由於是全天上課，故學習時間充裕。老師於每個課題分成小步子，每堂課逐步教一個重點，讓學生能掌握。在課堂中亦加插遊戲及卡牌遊戲，以增加學習語文的興趣。</p> <p>三、學生出席</p> <p>本班學生大致上能準時出席課堂，間中有些同學會忘記出席，經提醒後已有改善。</p> <p>四、學生表現</p> <p>本班 10 位學生中，當中有一位同學中後期要補習而退組，有幾位同學喜愛回答問題，故氣氛不錯。有些同學則較被動，須多加鼓勵。個別同學偶爾有情緒問題，但經老師了解及安撫後，可正常上課。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(四) 上學小達人(小一適應親子小組) 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(6-8人) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組分為家長小組和親子小組。「家長小組」支援小一家長理解子女成長的特殊需要和學習管教技巧，並建立對學校歸屬感和特殊教育需要學生家長支援平台。家長反應正面、投入參與，並積極分享。 ● 親子小組訓練小一學生學習常規和社交技巧，從而提升學生上學適應能力。同時透過家居訓練，進行親子活動，增進親子關係。大部份親子投入參與活動，家長學會正向管教和嘗試運用稱讚、獎勵的管教方式，協助小孩適應小一生活。根據問卷，超過 90%家長認為此小組有助增進子女成長需要的理解和增進家長之間互相認識。 ● 老師反映 100%小組學生的課堂常規及專注均有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(五) 快樂寫小組 (P.1一組，共10節) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。 形式：小組(8人) 科目：中文 內容：教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為換了新導師，尚欠經驗，但導師指示清晰，態度親切、有耐性，經常給予學生正向回饋，並透過獎勵計劃適時讚賞及鼓勵學生，課堂秩序良好。根據老師問卷調查，75%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 下學期實體課，導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力、自理能力及專注力等。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力，提升中文能力等。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(六) 讀寫樂小組(高小一組，共20節) 對象：高小有特殊學習需要/讀寫障礙學生 形式：小組(8人) 科目：中文 內容：協助有讀寫障礙的學生，利用視覺、聽覺、感覺等多感官學習法，透過綜合讀寫訓練活動，協助學生改善讀寫技巧，提升學生的學習興趣及能力。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的出席率很高，平均出席率達 97.5%。因疫情影響，小組上學期以網上形式進行，下學期以面授進行，成效更大。全年共有 16 位有特殊學習困難的學生參與。根據老師問卷調查，92.3%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 學生的學習動機良好，於過程中都積極參與，並主動回答提問，亦投入各項學習遊戲活動。透過遊戲及多元化的活動，再配合獎勵制度，學生都能完成任務，愉快地學習中文。 ● 學生對於課堂內容的掌握良好，能夠分辨及了解不同的字詞、配字、部首、重組句子及書寫。 ● 小組能夠有效讓學生提高對閱讀、寫作的技巧和手法。社工認為學生透過多接觸日常生活，活用中文技巧，將能更有效增加對語文的學習興趣。
	<p>(七) 專注特工一專注力訓練小組（低小、高小各一組，共兩組各20節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組組員出席率理想 95%，投入參與。因疫情影響，小組上學期以網上形式進行，下學期以面授進行，成效更大。根據老師問卷調查，76.5%學生於課業及課堂上的表現有顯著或少許進步。 ● 導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制及工作計劃能力，同時培養自我覺察，學習找出幫助自己提升專注力及管理情緒的技巧。下學期實體課進行，有更多社交互動、合作及體驗活動的元素。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(八) 情緒社交訓練小組 (低小、高小各一組，共兩組各20節)</p> <p>對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生</p> <p>形式：小組(6人)</p> <p>內容：運用社交故事及想法解讀了解別人，從而讓學生認識恰當的方法表達情緒；透過多感官活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒能力。透過多元化的訓練活動，讓學生認識及運用恰當的方法表達情緒，提升學生的社交能力。</p>	<p>70%學生於課堂上情緒行為表現有進步</p>	<p>● 因疫情影響，小組上學期以網上形式進行，下學期以面授進行，成效更大。根據老師問卷調查，100%學生於課業及課堂上的表現良好、有少許或顯著進步。</p> <p>● 社工表現專業，課堂秩序良好，導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。導師運用了不同的方法去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧。</p> <p>● 學生的問卷中，最高分的一題是「組員將會把小組所學運用在日常生活中」，非常鼓舞。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(九) 升中支援小組 (P.6 上、下學期共兩組各 10 節)</p> <p>對象：有特殊學習需要的小六學生</p> <p>形式：小組(6-8人)</p> <p>內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而適應中學生活。</p>	<p>70%學生於課業及課堂上的表現有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體出席率理想 93.3%。根據老師問卷調查，81%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 課堂設計協助 SEN 學生準備升中面試，並且增進自我認識，從而準備升中適應，包括尋找自我價值、人際溝通技巧等。 ● 根據學生問卷，大部份組員認同小組最大得著是學會以「正面態度面對學業和生活的轉變」及「了解並肯定自己的性格特質，有助增加解決問題的能力和信心」。此小組主題切合高年級學生的學習需要。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	<p>(十)優化三層支援計劃： 學生個別訓練：每星期2天專業社工駐校服務內容(8小時，包括1小時午膳時間) 駐校日數及時數： 全年40日，共320小時</p> <p>對象和內容：主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。</p>	<p>70%學生於學習、行為情緒或溝通社交能力上的表現有改善</p>	<p>● 青協繼續透過全年到校 40 天(逢星期一、三整天駐校)駐校為校內不同學習需要學生提供三層支援服務，機構派了 1 位有多年經驗及 1 位新社工駐校。</p> <p>● 上學期因半日制上課，上午以面授形式個別訓練、觀課、小息支援等，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等，支援老師的需要。下午進行網上小組，大部份學生和家長能適應和投入參與，訓練大致順行完成。在一月份轉全日制面授課堂前，社工特為學生進行復常適應及解難情景演練，普遍學生期待全日制上課。因此學生能順利過度下學期全日制面授課堂，適應良好。</p> <p>● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。</p> <p>● 收回家長問卷 64 份，96%家長對整體服務滿意及非常滿意，98%家長對到校社工表現滿意及非常滿意。96%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；96%家長認同諮詢服務及家長教育有助家長增強正向管教技巧和舒緩管教情緒。全年共 40 天駐校日數的足夠程度，58%家長認為足夠，40%家長認為過少。</p> <p>● 收回老師問卷 35 份，97%老師對整體服務滿意及非常滿意，97%老師對到校社工表現滿意及非常滿意。94%老師認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；94%老師認同課堂支援、教師諮詢及會議等有助支援老師如何支援學生的需要，94%老師認同家長支援服務有助促進家校合作，增強家長正向管教技巧和舒緩管教情緒等。全年共 40 天駐校日數的足夠程度，82.9%老師認為足夠，約 15%認為過少。</p>

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十一)樂藝組： 對象為有特殊教育需要學生：透過多元化繪畫、小手工創作活動，目的藉著展現學生才華、提升學生自信心。	70%學生認同此活動能加強其自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由於受疫情影響，上學期半日制上課未能安排下午活動；下學期又因負責老師經常請病假而未能開展。 ● 改為以下學期試後共融工藝坊進行，訓練有特殊教育需要學生為小老師，以一對一教導其他學生繪畫或製作小手工活動，目的展現 SEN 學生才華、提升 SEN 學生自信心，實踐他們曾學習的社交溝通技巧等。 ● 特別挑選在視覺藝術方面有才華和有耐性的 SEN 學生為小老師，學生非常投入參與，有責任感。 ● 超過 70%學生認同此活動能加強其自信心。
	(十二)悅音使團： 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和要求；培養共融校園文化。	70%學生認同活動能提升學生說話的自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順行完成，反應良好，85%學生認同活動能提升學生說話的自信心。逢星期三自主活動時段 14:40-15:30，部份學生在 2:05-2:40 進行。 ● 「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。16位「故事大使」透過帶領較年幼的朋輩(18位)閱讀故事，深化故事理解技巧以及詞彙運用，並提升溝通能力、自信與領導才能。下學期進行了兩次培訓及7次集會。低小學生喜歡與大哥哥大姐姐講和聽故事，高小大使有責任感、樂於助人。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 校園共讀小領袖 (與圖書館老師合作)	P.6SEN 學生與 P.2 同學伴讀圖書	全年(小息、午息及悅讀時光)	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃能培養小六 SEN 學生的責任感，提升其自信心，協助小二學生在小息時進行伴讀，也增強校園共融文化。
2. 共融攤位 (SENST 統籌、支援助理協助)	訓練非華語及 SEN 學生成為領袖，協助佈置攤位和帶領攤位活動	下學期(試後活動週)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年度由於受疫情影響，改為以下學期試後共融工藝坊進行，訓練有特殊教育需要學生為小老師，以一對一教導其他學生繪畫或製作小手工活動，目的展現 SEN 學生才華、提升 SEN 學生自信心，實踐他們曾學習的社交溝通技巧等。 ● 特別挑選在視覺藝術方面有才華和有耐性的 SEN 學生為小老師，學生非常投入參與，有責任感。 ● 超過 70%學生認同此活動能加強其自信心。
3. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(小一中文寫作課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年小一中文寫作課，支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作。
4. 小一及早識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及早識別及支援有學習困難的小一新生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃在 12 月 8 日至第二年 1 月 7 日進行，班主任與科任老師商量及填寫問卷及學生背景資料表格於 10/1 前交回。 ● 本學年小一班主任及科任老師共提名了 35 位小一學生參加識別計劃，於 2023 年 2 月 28 日下午 3:45-5:45 進行諮商會議，由 EP、SENCO、SENST、班主任及中、英、數、常科任老師共同商議結果。 ● 初步結果為：顯著學習困難的有 19 位、輕微學習困難的有 6 位，另 10 位沒有學習困難。諮商會議後，已發通告通知有關學生家長初步識別結果及支援安排，並安排各小組及早支援學生。學童將轉介至教育心理學家跟進，下學年教育心理學家將為顯著學習困難的學生作進一步評估。
5. 課前數之樂	P.1：數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各有 10 名小一學生參與；課堂以遊戲形式與學生重溫過往課堂上學習過的數學知識，期望可以鞏固所學，為他們升上二年級時作好準備。 ● 過程中，學生透過遊戲中的生活情境，會循序漸進重溫數數、數的合成與分解、香港貨幣、立體圖形、平面圖形等，當中還包括理解抽象的數學概念及立體空間。 ● 綜合而言，學生整體表現良好及投入課堂。惟有個別學生經常遲到，教師在課後已盡力跟進相關情況，以及因教師病假，只能請代課老師跟進，影響課堂教學質。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
6. 課前識字班	P.1：中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級識字班課堂以鞏固語文基礎為目標，全學年共有 21 位學生參與(上學期 12 人、下學期 9 人)，學生出席率達九成。每節課堂透過簡報及活動，並配合課堂工作紙，以加深學生的學習記憶。整體而言，大部分學生在課堂上都能流暢地閱讀及認字，並能積極回應老師的提問。
7. 課前英語樂	P.1：英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期課前英語樂以學習發音為目標，學生先學習聲母，配以不同的韻母，利用拼音拼寫不同字詞，課堂以不同的拼音遊戲幫助學生學習。學生上課表現積極，樂於參與活動，部分學生能運用韻母和聲母拼讀出常用的詞語。 ● 下學期主要是重溫英文課所學習過的核心內容，透過字咭遊戲以鞏固學生所學，增加互動及提升學生的專注度。學生喜愛上這一堂，出席率達九成以上。唯部份學生有遲到的習慣。
8. 學習程度測量試(LAMK)	所有 SEN 學生及合資格被老師提名學生	下學期(試後進行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 6 月 19 日星期一上午時間(約第一至第五節)在禮堂順行完成，對象為小一至小六 SEN 學生及部份被提名學生，總共 121 人，當天只有 3 位學生缺席。 ● 事前班主任須於 8/6(四)前提名有需要的學生參加，已派發提名資料及準則。 ● 考試監堂及評卷工作安排，主要由 SENCO、SENST、AT 及學習支援助理負責。 ● 批改試卷工作由各班中、英、數科任老師負責。 ● 待 7 月初收集已批改試卷後，可整理數據及入 SEMIS 系統，稍後呈交教育局。
9. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	6名SEN學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有 6 名第三層支援的學生，包括 3A、3D、4A、4B、4C 及 5A 班。特殊教育需要類別包括有一名智障兼自閉兼專注力不足/過度活躍及中度語障、一名智障兼中度語障、兩名有限智能兼自閉兼專注力不足/過度活躍及語障生、一名讀寫障礙兼專注力不足/過度活躍及語障生、一名優異智能兼自閉症學生。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、SGT 與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。詳見 IEP 計劃。 ● 第一次會議已於 10 月 10、11 及 25 日進行。 ● 第二次會議定於 1 月 10、17 及 2 月 14 日進行。 ● 第三次會議將於 6 月 15、20 及 28 日安排終期檢討會，SENCO、EP、SGP、中英數常科任老師、班主任與及學生家長開會，為學生檢討學習及情緒行為方面的進度，並決定來年計劃。
10. 「一頁學生檔案」及跟進計劃: (全校老師參與)	有特殊教育需要學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 11 月開展計劃，目標是老師訪談所有 SEN 學生，名單將貼在教員室中間壁報板上，每位老師可自選一至兩位 SEN 學生，選用不同款式的一頁檔案來與學生進行訪談，其餘的由 SENCO、SENST 及學習支援組老師及助理完成，鼓勵老師在 2 月 17 日前完成；一頁學生檔案經整理後，便讓來年度老師/升中轉校老師查看，以便老師及早了解學生和其需要。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，培養共融校園文化。			<ul style="list-style-type: none"> ● 之後的跟進計劃，本來老師須與學生訂立個人目標，協助及跟進學生在學習/活動方面發展，原意提升他們的自信心；但因受疫情影響，上學期只有半日制課堂時間，欠缺午息和導修時間，且 2 月才轉為全日制，學生及老師都需要時間去適應和過度，因此取消了跟進計劃。
11.統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019-2020 學年起落實融合教育優化措施-加強言語治療服務，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數達 168 天，由原來每周一天增至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。 教育局配對了本校與教區聖貞德中學成群組，聘請校本言語治療師(陸姑娘)。本校為統籌學校(佔 80%)，教區聖貞德中學為成員學校(佔 20%)。 ● 截至 2023 年 5 月，經評估後仍需要訓練語障生人數為 71 人。語障學生合共 71 人(44 名輕度，24 名中度，1 名嚴重學生，2 名康復)。上學期所有學生的評估報告已經完成，也派發了評估撮要給所有家長參閱。年終為每位學生撰寫進度報告，聯絡及支援學生家長及其教師。 ● 除了個別或小組訓練，截至 5 月已經完成了以下活動： ● 小六中文科協作計劃： <ul style="list-style-type: none"> -以聯課和入班形式教導面試中自我介紹技巧； -透過工作紙協助學生思考及組織內容； -以錄影聯課方式教導小組討論技巧，邀請學生錄製示範影片，在 2023 年 1 月播放予全級學生觀看，之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。 ● 小三中文協作計劃： <ul style="list-style-type: none"> -以聯課和入班形式教導小組交談的技巧； -透過工作紙協助學生思考及組織內容； -之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。 ● 社交活動: 鼓勵語障學生親自邀請同學小息時一同到 107 室玩遊戲。 ● 小一至小三家長講座: 2023 年 3 月 9 日(四)2:00-3:20PM 地點: G12 內容目標: 言語治療師與家長分享閱讀指導技巧，讓家長掌握對話式伴讀方法，從而提升學生整體語言

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			<p>技巧，同時加強親子之間的交流。當天有 29 位家長參加，家長投入參與，反應良好，問卷調查結果亦十分理想和正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長日面見語障生家長：在 (17/12/2022 及 1/4/2023) 兩天家長日，接見有關學生及其家長，分享治療的策略，鼓勵家長與學生在家練習，支援學生的需要。 ● 學生講座： <ul style="list-style-type: none"> -2022 年 12 月已進行了小六「面試技巧工作坊」(與駐校社工合作) -2023 年 6、7 月試後活動將進行，低小「好(聲)好氣」講座 ● 教師專業培訓：在 2023 年 3 月 30 日(四)4:00-5:00PM 主題為如何支援語障學生的學習和溝通及教師聲線護理。當天有 44 位老師參與，有 41 位回覆問卷，根據問卷結果顯示，大部分同事均對講座感到滿意。 ● 言語治療朋輩計劃-悅音使團已順行完成，反應良好。
12.統籌教育心理學家工作	支援全校學生、老師及家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調本校之教區教育心理學家蔡熹逸先生 Rico，於每月約一至兩次星期二訪校，全年約 23 次，進行學生能力評估、課室觀課及家長支援事宜。 ● 跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 ● 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 ● 參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 ● 協助諮詢如何處理學童精神健康及自殘的個案，提供專業的意見。 ● 支援小一至小三家長講座「學習技巧」，由於疫情半日制關係，講座安排在下學期 4 月 18 日(二) 下午 2:00-3:25 進行，由駐校教育心理學家主講，SENCO 負責講解校內支援措施。目標是與家長分享指導子女學習的技巧，讓家長掌握方法，從而提升學生學習技巧，同時加強親子之間的交流。當天共有 28 家長出席，反應良好。 ● 剛收到教育局特函通知本校已獲選於 2023-2024 年度接受「優化校本教育心理服務」，期望能促進學校在照顧學生不同教育需要方面的發展。

五. 學習支援津貼—財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 支援老師 2 名	\$719,016.00	\$607,692.96	\$111,323.04
2. 教學助理 1 名	\$201,384.75	\$302,651.98	-(\$101,267.23)
3. <u>校本支援有特殊教育需要服務</u> 小一親子小組、快樂寫、讀寫樂、升中支援(共 2	\$305,000.00	\$305,000.00	\$0.00

組)、專注力訓練小組(上、下學期共 2 組)、情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組)、兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP)、支援老師及家長的需要			
4. 活動及教材費	\$2,000.00	\$1,722.40	\$277.60
5. 結伴同航計劃 (由全方位學習津貼)	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
6. 言語治療室設備	\$3,000.00	\$14,607.10	-\$11,607.10)
7. 言語治療評估工具及教材	\$5,000.00	\$1,408.00	\$3,592.00
總數	\$1,238,400.75	\$1,230,082.40	\$5,318.31

六.成就與反思

整體而言，本年度因新冠病毒病疫情影響下，學校上學期半日制上課，下學期幸好轉為全日制上課。直接影響學生學習及服務的時數及有著很大的限制，尤其有特殊教育需要或家庭支援不足的學生。幸好本校支援服務多元化，校內大部份支援措施能如期進行及完成，無論校內老師或教學助理負責的抽離學習小組，課程內容、課業及默書調適和考試調適等，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生學習。

外購服務小組成效也受到疫情影響，上學期以網上進行，幸好學生出席率非常高，喜歡導師/社工的教導方式，投入參與課堂活動；機構人手非常穩定。導師的資歷和經驗有很大影響，故來年邀請報價時，須註明導師的年資要求，以確保服務質素。惟新冠病毒疫情影响某些計劃未能如期進行，如：「樂藝組」、「一頁學生檔案」跟進計劃、結伴同行和共融校園攤位活動等。

下年度的學習支援計劃：將運用約八成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，培育 SENST；推動家校合作和共融校園文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外約兩成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。期望學校安排有經驗的老師協助教授小一主科小組、樂學組、抽離英文 S 班；此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

七. 小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：陳健偉老師、莫嘉雯老師、教學助理及全體老師

5.5 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃：

(A)資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
更新人才庫名單並供老師參考	教師	全年	於暑期更新
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P. 1 -6 學生	全年	已完成
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年	有超過一半(51.6%)教師在 2022-23 年度中，參加與 STEAM 教育相關的教師專業發展活動(進修)。

五. 財政預算：

項目	預算	實際開支
1. 小司儀訓練班	\$6,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$11,700.00

六. 成就與反思：

根據「三層架構推行模式」，第三層在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會，本年度推薦了 4A 陳建丞加入資優教育學院作為會員。另外推薦了 4 位學生參加「資優教育基金」：校外進階學習課程(2022-05)。

第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程已經完成。透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長。另外，大部分人才庫學生都因應自己的天賦潛能參與了不同的校外比賽，部分因疫情關係取消。統籌主任將於學期末整理 22-23 人才庫學生所獲得的獎項。

七. 小組成員： 組長：姜子健副校長
組員：全體老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.2 本校與各社區團體合作愉快，通過彼此通力合作，達至活動成果顯著。
- 2.1.3 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.4 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。
- 2.1.5 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。
- 2.2.3 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。	活動組將於星期六活動開辦相關的桌遊領袖訓練班，藉此培訓高年級的學生協助低年級學生進行多元智能活動的桌上遊戲，並有超過80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動能建立勇探索及勇承擔的精神。	達標。 96% 參與桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」的精神，學生亦有協助訓輔組的多元智能活動，桌遊領袖能將此訊息於活動中帶到低年級的學生。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 30 項課後活動。
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 23 項星期六活動。
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	工作順利完成。體藝活動於下學期開展，共有 9 個低年級循環組別和 16 個高年級活動小組。
4. 制服團隊	全校學生	工作順利完成。本年度

工作/策略	對象	周年報告
<ul style="list-style-type: none"> - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日 		共開辦了 11 隊制服團隊，共有 281 名學生參與。
<p>5. 參加校際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等 	全校學生	工作順利完成。本學年多項比賽獲得優秀成績，詳細可見學生得獎名單。
<p>6. 各項參觀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作 	全校學生	工作順利完成。本學年有 36 次訂車外出活動，過程順暢。
<p>7. 聖誕聯歡會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義 	全校學生	工作順利完成。
<p>8. 戶外學習日</p> <ul style="list-style-type: none"> - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動 	全校學生	工作順利完成。活動當天超過 850 名師生家長出席，過程順利，盡興而歸。
<p>9. 六年級教育營</p> <ul style="list-style-type: none"> - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動 	六年級學生	工作順利完成。學生滿意活動和場地安排。
<p>10. 試後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動 	全校學生	工作順利完成。本學年試後活動豐富，各科各組皆有不同活動參與其中。
<p>11. 暑期活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活 	全校學生	工作順利完成。本學年開辦了滑板、劍擊、KPOP、扭氣球等 18 班活

工作/策略	對象	周年報告
		動，參加學生人數多達262人，整體學生皆喜愛參與。
12. 歷奇活動 - 安排校內歷奇活動，讓學生挑戰自我，發揮團隊合作的精神	五年級學生	工作順利完成。超過九成學生滿意活動，並希望能繼續參與。

五. 財政預算

執行計劃	財政預算	實際支出
1. 舞蹈組	\$82,000 (全方位學習\$82,000)	49,760.00
2. 戲劇組.	\$ 32,500 (全方位學習\$30,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)	0.00
3. 國術舞獅班	\$18,000 (校本課後學習及支援\$18,000)	0.00
4. 體藝活動	\$10,000	4,567.91
5. 制服團隊活動	\$28,900 (全方位學習\$19,900) (學生自費\$6,000)	64,414.80
6. 朗誦比賽	\$ 12,000 (全方位學習\$6,000) (校本課後學習及支援\$6,000)	8,370.00
7. 聖誕聯歡會	\$ 4,500	0.00
8. 戶外學習日	\$50,000	3,092.20

	(全方位學習\$15,000) (學生自費\$35,000)		
9. 六年級教育營		\$40,000	42,722.30
	(全方位學習\$30,000) (學生自費\$10,000)		
10. 試後活動及暑期活動		\$60,000	4,375.00
	(全方位學習\$60,000)		
11. 星期六活動班		\$60,000	50,157.00
	(全方位學習\$60,000)		
12. 校內歷奇活動		\$45,000	35,000.00
	(全方位學習\$45,000)		
		\$442,900	262,459.21
總數	(全方位學習\$347,900) (校本課後學習及支援\$24,000) (學生自費\$51,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)		

六.成就與反思

本學年上學期因疫情關係改為半日制上課，只開展了制服團隊、星期六活動等工作，待教育局批准恢復全日制復課後，課後活動、體藝活動等活動才於下學期展開，至於試後活動、暑期活動、戶外學習日等都能一一順利如期舉行，學生課外活動得以復常。活動組本學年善用了全方位學習津貼、活動支援津貼、校本課後學習及支援計劃津貼等，為五年級舉行了校內的歷奇活動、星期一至五的課後活動、星期六活動、暑期活動等，讓學生參加不同類型的活動，令學生得以全方位發展。

七. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：全體老師

6.1.1 全方位學習津貼

一. 目標：

- 1.1 把全方位學習元素融入各範疇的學習領域之中。
- 1.2 提供多元化體藝活動，啟發學生潛能，促進他們全面成長。
- 1.3 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。
- 1.4 透過全方位參觀活動，讓學生走出課室進行體驗式學習，以增加其相關知識並豐富學習經歷。
- 1.5 透過領袖訓練營及教育營活動，提升同學的自信心、領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及擁有自律精神的領袖。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛課堂活動，樂於參與不同的課外活動。
- 2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 老師教學經驗豐富，對學校運作熟識。
- 2.1.4 校舍的空間較一般校舍為大，可發展空間及訓練場地充足。

2.2 弱項：

- 2.1.1 家長社經地位較低，而且有部份學生來自綜援及低收入家庭，學生的家庭經濟狀況較弱。
- 2.1.2 家長多為雙職父母家庭支援較少及弱。

三. 執行計劃：(活動內容詳見各組計劃書)

		對象	推行時間	周年報告
1	文社	P6	全年	(見 EDB 全方位學習津貼計劃報告書)
2	外聘奧數課程導師費	P1-6	全年	
3	參加校外數學比賽	P1-6	全年	

4	升中數學班	P6	下學期
5	全方位學習及參觀活動	P1-6	全年
6	P.3-P.6 朝聖活動	P3-6	P.3(試後活動)P.4-P.5(TSA 時段)P.624/6/22
7	步操鼓隊課程導師費	P1-6	全年
8	參加音樂會欣賞	P1-6	下學期
9	敲擊樂班導師費	P2-3	全年
10	管樂合奏班導師費	P2-6	全年
11	水彩畫課程導師費	P3-6	下學期
12	參觀視覺藝術展覽	P4-5	下學期
13	創意手工藝課程導師費	P4-6	下學期
14	視覺藝術培訓課程導師費	P4-6	下學期
15	女子籃球校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
16	小型網球隊訓練及比賽	P1-3	全年
17	田徑校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
18	羽毛球校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
19	足球校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
20	板球隊訓練及比賽	P1-6	全年
21	游泳校隊訓練及比賽	P1-6	全年
22	學校運動會	P1-6	2023 年 4 月
23	簡易運動計劃及外展教練計劃	P1-6	全年
24	教區運動會	P3-6	2023 年 4 月
25	LEGO EV3 機械人課程導師費	P4-6	2022 年 10 月至 2023 年 6 月
26	Micro:bit 編程課程導師費	P4-6	2022 年 10 月至 2023 年 6 月
27	CoSpaces 虛擬實境創作班導師費	P4-6	2022 年 10 月至 2023 年 6 月

28	無人機編程班導師費	P4-6	2022年10月至2023年6月
29	參加 Stem 比賽	P4-6	全年
30	基督小先鋒聯校活動	P1-6	全年
31	升小銜接活動	P1	2023年9月
32	P6 中學參觀	P6	2022年10月至2023年1月
33	升中英文面試班課程導師費用	P5-6	全年
34	小司儀訓練班	P4-5	下學期
35	周二成長課聯課活動導師費	P1-6	全年
36	國情嘉年華	P1-6	2023年2月
37	服務生領袖培訓海洋公園活動	P4-6	2023年6月
38	風紀領袖培訓歷奇活動	P4-6	2023年6月
39	校本訓輔活動	P1-6	全年
40	舉辦「結伴同航」活動	P4-6SEN 及風紀	下學期
41	舞蹈組	P2-6	全年
42	戲劇組	P4-6	全年
43	小女童軍戶外活動	P1-6	全年
44	公益少年團戶外活動	P3-6	全年
45	幼童軍及小童軍戶外活動	P1-6	全年
46	交通安全隊戶外活動	P3-6	全年
47	制服團體聯隊活動	P1-6	全年
48	朗誦比賽	P1-6	2023年9月至12月
49	戶外學習日	P1-6	2022年12月
50	六年級教育營	P6	2023年3月
51	試後及暑期活動	P1-6	2023年6月至7月
52	星期六活動班	P1-6	全年

53	校內歷奇活動	P5-6	下學期	
54	親子興趣班(學生付費部分)	P1-6	2022年12月	
55	南韓環保科技境體驗團	P5	下學期	
56	STEM學習團體活動	P6	下學期	
57	同根同心	P4	下學期	

四. 財政預算：

		預算	實際開支
1	文社	\$10,000.00	\$12,000.00
2	外聘奧數課程導師費	\$50,000.00	\$68,750.00
3	參加校外數學比賽	\$3,000.00	\$770.80
4	升中數學班	\$20,000.00	\$11,760.00
5	全方位學習及參觀活動	\$30,000.00	\$17,420.00
6	P.3-P.6 朝聖活動	\$15,000.00	-
7	步操鼓隊課程導師費	\$47,500.00	\$20,800.00
8	參加音樂會欣賞	\$8,000.00	-
9	敲擊樂班導師費	\$24,000.00	\$26,480.00
10	管樂合奏班導師費	\$12,000.00	-
11	水彩畫課程導師費	\$5,000.00	\$9,750.00
12	參觀視覺藝術展覽	\$8,000.00	\$6,000.00
13	創意手工藝課程導師費	\$5,000.00	\$9,750.00
14	視覺藝術培訓課程導師費	\$5,000.00	\$9,750.00
15	女子籃球校隊訓練及比賽費用	\$4,000.00	\$2,600.00
16	小型網球隊訓練及比賽	\$3,000.00	-
17	田徑校隊訓練及比賽費用	\$3,000.00	\$3,870.00
18	羽毛球校隊訓練及比賽費用	\$4,000.00	\$4,011.30
19	足球校隊訓練及比賽費用	\$4,000.00	\$5,700.00

20	板球隊訓練及比賽	\$3,000.00	-
21	游泳校隊練及比賽	\$40,000.00	\$93,910.00
22	學校運動會	\$6,500.00	\$10,328.64
23	簡易運動計劃及外展教練計劃	\$30,000.00	\$40,718.00
24	教區運動會	\$2,000.00	\$3,800
25	LEGO EV3 機械人課程導師費	\$20,000.00	\$16,200.00
26	Micro:bit 編程課程導師費	\$21,000.00	\$23,625.00
27	CoSpaces 虛擬實境創作班導師費	\$13,000.00	\$13,000.00
28	無人機編程班導師費	\$40,000.00	-
29	參加 Stem 比賽	\$1,200.00	\$5,423.50
30	基督小先鋒聯校活動	\$1,450.00	-
31	升小銜接活動	\$8,500.00	\$8,480.00
32	P6 中學參觀	\$3,000.00	\$3,168.00
33	升中英文面試班課程導師費用	\$80,000.00	\$49,080.00
34	小司儀訓練班	\$6,000.00	\$11,700.00
35	周二成長課聯課活動導師費	\$20,000.00	\$2,200.00
36	國情嘉年華	\$80,000.00	\$56,832.00
37	服務生領袖培訓海洋公園活動	\$28,000.00	\$16,880.00
38	風紀領袖培訓歷奇活動	\$20,000.00	\$17,500.00
39	校本訓輔活動	\$30,000.00	\$14,576.00
40	舉辦「結伴同航」活動	\$3,000.00	-
41	舞蹈組	\$82,000.00	\$60,560.00
42	戲劇組	\$30,000.00	\$18,400.00
43	小女童軍戶外活動	\$1,000.00	\$1,000.00
44	公益少年團戶外活動	\$4,500.00	\$4,742.50
45	幼童軍及小童軍戶外活動	\$2,400.00	\$2,400.00
46	交通安全隊戶外活動	\$2,000.00	\$2,000.00

47	制服團體聯隊活動	\$10,000.00	\$46,025.00
48	朗誦比賽	\$6,000.00	\$8,370.00
49	戶外學習日	\$15,000.00	\$27,192.20
50	六年級教育營	\$34,000.00	\$36,222.30
51	試後及暑期活動	\$60,000.00	\$14,865.00
52	星期六活動班	\$60,000.00	\$83,777.00
53	校內歷奇活動	\$45,000.00	\$35,000.00
54	親子興趣班(學生付費部分)	\$18,000.00	\$18,475.00
55	南韓環保科技境體驗團	\$120,000.00	\$36,785.40
56	STEM 學習團體驗活動	\$66,000.00	\$87,600.00
57	同根同心	\$28,000.00	\$15,577.00
58	(音樂)活動樂器	\$7,000.00	\$6,084.00
59	(音樂)步操鼓隊活動及物資	\$33,000.00	-
60	(STEM)Micro:bit 編程課程	\$9,000.00	\$9,000.00
61	(STEM)無人機編程班	\$17,600.00	\$10,351.80
62	(STEM)3D 打印機保養費	\$9,800.00	\$84.39
63	升小銜接活動物資	\$1,500.00	\$3,748.20
	總數	\$1,378,950.00	\$1,125,093.03

五. 成就與反思

因應上年度全方位學習津貼有大量盈餘，本年度開辦了很多不同的活動，大部份活動均能展開，學生亦表現積極投入。

部分學生在不同活動項目中奪得佳績。考慮到因疫情影響未能進行境外遊，故安排了不同的本地遊或於校內進行不同的歷奇活動。透過此學習津貼能擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。因應餘額開始減少，部分活動需要由其他項目支出。

六. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：全體老師

6.2.1 小女童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	各制服團隊於2月參加由明愛主辦的賣旗活動，學生從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷社會上有需要之人士。
積極參與服務學習	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、上學期結業禮服務生、親子運動會服務生、畢業典禮服務生及下學期結業禮服務生。 97%小女童軍認同參與服務活動(校內或社區服務)，能令自己更關愛他人。
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	A 隊 32 人參與獎券籌款活動； B 隊 35 人參與獎券籌款活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	23 年 10 月	B 隊本年度共招收了 12 位新會員，並已完成宣誓。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	A 隊 32 人考獲 GreenMonday 章；32 人考獲健康飲食大使章章。 B 隊 26 人考獲家務章；28 人考獲美術章；31 人考獲自理章；31 人考獲食物營養章。
3. 宣誓禮	小女童軍	23 年 5 月	23 年 4 月 24 日進行宣誓禮。A 隊 12 人宣誓，B 隊

			35 人宣誓。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	23 年 2 月	A 隊成功售出獎券 255 張，B 隊成功售出獎券 197 張，銷售情況理想。
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	23 年 5 月	A 隊優秀女童軍為 6A 張苑善； B 隊優秀女童軍為 3A 曾怡菱。
6. 聯歡會	小女童軍	23 年 5 月	23 年 5 月 29 日舉行聯歡會。
7. 戶外活動	小女童軍	23 年 7 月	23 年 7 月 4 日參觀馬灣挪亞方舟。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	23 年 7 月	23 年 7 月參加優秀隊伍選舉。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	23 年	23 年 2 月參加女童軍總會籌款活動； 23 年 2 月 28 日參加明愛賣旗日； 23 年 7 月 4 日參觀馬灣挪亞方舟。
10. 總會活動	小女童軍	全年	23 年 3 月參加「優秀女童軍選舉」活動； 23 年 7 月參加「優秀隊伍選舉」活動。
11. 學校服務	小女童軍	全年	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、上學期結業禮服務生、親子運動會服務生、畢業典禮服務生及下學期結業禮服務生。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘\$9210.31 + 隊費收入\$3350.00+ 總會撥款贊助費\$1000 + 獎券回款\$587.6+利息\$26.13 = \$14174.04

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	\$7000.00	3480.40	10693.64

日期	支出項目	款項	日期	收入項目	款項
25/10/2022	世界女童軍協會年費	250.00	9/2022	A 隊集會費(\$50x32)	1600.00
25/10/2022	葵涌分會年費	100.00		B 隊集會費(\$50x35)	1750.00
8/10/2022	文件夾(7 打)	277.20	31/12/2022	銀行利息	5.16
2/12/2022	聖誕聯歡食物(A 隊)	322.40	27/06/2023	總會撥款贊助費	1000.00
6/12/2022	聖誕聯歡食物(B 隊)	169.50	27/06/2023	A 隊獎券回款	331.50
28/2/2022	宣誓章+小隊長章+小隊副章	768.00	27/06/2023	B 隊獎券回款	256.10
21/5/2023	聯歡(紫菜)	108.00	30/6/2023	銀行利息	20.97
21/5/2023	聯歡(熊仔餅)	167.30			
15/2023	聯歡(百力滋)	80.00			
28/5/2023	聯歡(朱古力)	232.00			
10/6/2023	小禮物(紫菜)	72.00			
12/6/2023	A 隊女童軍鎖匙扣	396.00			
12/6/2023	B 隊女童軍髮夾	490.00			
12/6/2023	運費	48.00			
	總支出	3480.40		本年度總收入	4963.73
				上年度餘款	\$9210.31
				本年度餘款	\$10693.64
				撥入下年度款項	\$10693.64

六. 成就與反思

A 隊：

- 透過集會及訓練，增強了小女童軍的合作及團隊精神，亦提升了她們自信心。
- 小女童軍對戶外活動感興趣，表現投入。
- 小女童軍樂於參與學校所委派的任務，服務態度良好。

B 隊：

- 疫情過後，今年學校活動漸復常，隊員於集會期間積極參與。今年增加了「小女童軍個人紀錄」，以記下隊資料和集會內容，此紀錄能讓隊員更清楚了解集會內容和目的，下年度會繼續運用此紀錄表。
- 小女童軍積極投入戶外活動。
- 小女童軍透過集會及訓練，提高了自信及成就感。

七. 小組成員

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、杜淑嫻老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)、曹嘉慧老師(B 隊)

6.2.2 幼童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過服務，讓學生肯定自我，提升對自我的要求	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	根據兩團記錄，已有 70%A,B 團幼童軍參與學校舉辦的活動服務學習(第一學段頒獎禮、家長日及成果展等)，並把優點服務記錄在學生成績表內。

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	由於時間緊迫及團長要外出進修，所以新團員宣誓儀式改於下學期進行。幼童軍 A 團有 14 個團員、B 團有 24 個團員順利宣誓。
2. 參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	兩團成員透過參與制服團隊活動日(馬灣挪亞方舟)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。團員對活動感興奮，十分投入。參與野外求生小智慧工作坊能廣闊學生的課外知識。
3. 宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期	由於上年疫情關係，沒有團集會，所

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			以本年度沒有團員要覆誓，幼童軍 A 團有 14 個團員、B 團有 24 個團員順利宣誓。
4. 聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	幼童軍 A,B 團共同在上、下學期舉辦了兩次聯歡會，十分歡愉。
5. 考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了家務章及語言章。
6. 進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了會員章及幼童軍獎章。
7. 幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	本年度電子付款進行幼童軍獎券籌款活動，順利完成。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘 \$21934.37 + 隊費收入\$3500 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)+ (2022 年童軍獎券回款)\$2834= \$28268.37

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (部份由賽馬會全方位學習基金支付)	\$2400.00	\$1000.00	\$1400.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00	\$383.00	\$117.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1600.00	\$618.900	\$981.100
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2500.00	\$2681.500	-\$181.500
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$1000.00	\$0	\$1000.00
6. 旅團物資	\$1000.00	\$480.00	\$520.00
總數	\$ 9000.00	\$5163.400	\$3836.600

六.成就與反思

各幼童軍透過考核活動獎章，能培養他們的興趣及發揮他們的長處。他們積極參與學校各項活動的服務及透過義工賣旗，增加他們服務學習的經歷，提升他們的關愛精神及履行幼童軍規律中的一行一善。參與制服團隊活動日(馬灣挪亞方舟)，可加強他們的小隊合作精神，有益身心，透過參與不同的活動，從而可發掘自己的專長及興趣。由於該活動是多個制服團隊參與，可加強制服團隊之間的聯係及溝通。

七. 小組成員

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎老師(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 A 團) 、李傑豪主任(幼童軍 B 團))

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。
- 2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	80%紅十字會團員曾參與服務學習	由於受疫情影響，上學期學校舉辦的活動減少，所以只有部份學生能參與服務學習。
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期	－本年度招 7 名新團員，現共有 23 名成員。
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	12/2022	－向全校學生宣揚了關懷愛滋病患者的信息，希望學生多關懷愛滋病患者。
3. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年	－各團員於集會時已學習各項技能(如急救訓練、步操訓練、紅十字會故事、防火知識、家居安全)。
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	－於 19/12 舉行了聖誕聯歡會和分組集體遊戲活動。 －共 23 位團員已於 8/5 完成宣誓。
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	由於受疫情影響，上學期學校舉辦的活動減少，所以只有部份學生能參與服務學習。

五. 財政預算

本年度新會員收費:\$120×1=\$120.00 (全數已交給總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	\$100.00	--	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00	--	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00	239.8	\$260.20
總數	\$900.00		\$660.20

六. 成就與反思

由於受疫情的影響，上學期學校舉辦的活動減少，所以只有部份學生能參與服務學習。本年度恢復了集會，宣誓典禮、聖誕聯歡會及活動考核獎章亦順利完成。此外，學校於 2023 年 7 月 4 日(二) 舉行了制服團隊活動日，當天隊員到馬灣挪亞丁方舟遊覽及進行了工作坊，藉此提升紅十字會會員的知識及技能，並透過合作活動發揮團結合作的精神。

七. 小組成員

廖淑娟老師、吳銘濠老師及麥晉維老師老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同儕認同活動能令他們關愛他人	超過 80%參與服務的同儕認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。

積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	100%的隊員都能參與售賣獎券活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	50%舊隊員參與服務學習	由於受疫情影響，上學期學校舉辦的活動減少，所以只有部份學生能參與服務學習。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	本年度共招收了 5 位新隊員
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	隊員的出席率達到 90%。部份隊員因比賽及出席教育營等活動而未能出席訓練。 大部份隊員都能積極投入參與訓練。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	本年度共有 21 位隊員考獲道路安全專章。 本年度共有 12 位隊員考獲衛生專章。 本年度共有 10 位隊員考獲初級章。 本年度共有 7 位隊員考獲單車專章。 本年度共有 20 位隊員考獲鐵路安全大使專章。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	本年分別於上下學期舉行了兩次聯歡會，學生反應踴躍
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	100%隊員都積極參與售賣獎券活動，全校共籌得 6510 元。總會回撥 3255 元到學校作經費。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	本年度於 2/7 參與賽馬會鯉魚門創意館。隊員表現投入，但部份隊員表示較喜歡享用日營設施，建議來年可考慮參與日營活動。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	\$2000.00(車費)	\$2000.00	\$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	\$1400.00	\$1400.00	\$1,400.00
總數	\$3400.00	\$3,400.00	\$0.00

六. 成就與反思

本年度因疫情關係，由下學期開始才有集會，故未能安排總會派員到校教導學生。期望來年可更早安排。

七、小組成員：

組長：姜子健副校長

組員：甘育嬋老師、余淑娟老師老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內。	80%團員曾參與由公益少年團組織的校外服務(明愛賣物會)及校內服務活動。	上學期舉辦了年花義賣活動，籌款成績優異。 下學期招收了 16 位團員，他們主要幫助修補課室內的舊圖書。 期望下學年能安排外出的義工活動。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	本年度招收了 16 名團員，下學期進行了 6 次集會。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	在 1 月 17-18 日進行了活動，共籌得善款為港元 6510 元，成績理想。
3. 公益少年團主題活動(例如：「標語設計比賽、繪畫比賽等」)	CYC 成員	因疫情關係，上學期本年度的團員未能參加公益少年團主題活動。
4. 參與學習服務(明愛賣物會、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	因疫情關係，上學期本年度的團員未參與任何學習服務。
5. 修補校園圖書	CYC 成員	團員在下學期時到全校課室修補了課室圖書的書籍。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)	\$0.00	\$4,500.00
2. 活動材料、禮物	\$500.00	\$242.50	\$257.50
總數：	\$5,000.00	\$242.50	\$4,757.50

六. 成就及反思

本年度只招收了團員，亦進行了集會及安排兩項活動，可惜活動未能安排十分豐富。期望下學年能把計劃內的活動一一進行，以幫助學生考取獎章。

七. 小組成員：

組長：陳煒貞主任

組員：莫嘉雯老師、黃小慧老師

6.2.6 小童軍

一、目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二、現況

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標：培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	超過80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。

四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	共招收了 14 位一年級學生作為新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	小童軍透過制服團隊活動日（馬灣挪亞方舟）加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。另外，透過當中「真識」食物工作坊，學習如何選擇對身體有益又能保護環境的食物，並探究食物與地球不可思議的關係。
3. 宣誓／聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	由於上年度疫情關係，沒有團集會，因此，全團 24 位小童軍於 29/5/2023 進行宣誓儀式。另外，上、下學期共舉辦了兩次聯歡會。
4. 參加童軍總會的活動／課程／比賽	全團小童軍	全年	小童軍參與童軍獎券籌款活動。

五、財政報告

財政報告詳見 2022-2023 幼童軍報告書

六、成就與反思

小童軍積極參與各種校內和校外活動，豐富其不同的學習經歷。小童軍與幼童軍參加了義工賣旗，提升他們關愛他人的精神及實踐小童軍規律「日行一善」。小童軍與其他制服團隊到馬灣挪亞方舟進行活動，加強他們的合作精神。另外，集會進行的活動，提升小童軍的自理能力和創造力。

七、小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、高月華老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但有些隊員未符合申請津貼要求，須等師兄師姐捐出舊制服。

三、本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 (每星期定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等	85%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計已受訓的隊員升降校旗國旗的次數	全年	85%的隊員為學校舉行升旗禮，部分隊員亦曾協助學校舉行活動，如家長會、開放日站崗等。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
2.制服團隊參與社區服務，培養積極人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，培養積極正向的人生觀。	問卷調查	全年	於 18/2/2023 舉行的賣旗籌款活動中，約有 25%的隊員參與活動，能服務社區。明年將繼續鼓勵其他隊員積極參與。
3.培養學生關心香港時事，成為愛香港，盡公民的責任與權利的良好公民。	老師鼓勵學生多看新聞報導，或上網閱讀報章，然後與同學進行分享，一起探索香港愛的故事，並嘗試書寫時事感言。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事感言工作紙(加入隊員評分部分)。	口頭報告及互相評價 時事感言工作紙	全學年	接近 90%的同學認同透過看新聞多關心香港的時事，盡公民的責任。90%的隊員能以口頭報告的形式分享自己對時事的看法。
4.學生能認識香港人愛的故事或事跡，藉此學習他們勤奮、勇於創新的精神，並培養他們良好的品德素養。	讓學生認識香港人的特質--勤奮、勇於創新，從而帶出良好的品德的培養，並教導學生遇到困難時須用正向的態度解決問題。	85%學生能透過香港人愛的故事，從中學習良好的品德，明白用正向的態度解決問題。	問答小比賽 學生問卷	全學年	透過欣賞香港單車選手李慧詩的短片，100%的學生表示能欣賞香港人勤奮及勇於創新的精神。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1.招收新升旗隊隊員	三至六年級	本年度招收三至五年級新隊員，隊員數目共有 24 人。各年級皆有隊員，來年繼續招收三至五年級新隊員。
2.參與升旗隊培訓	隊員	本年度開始恢復每周一次的集會，因此多了機會培訓升旗隊的隊員，隊員的升旗技巧更有進步。
3.迎新會/聯歡會	隊員	本年度舉行聖誕聯歡會及學期末聯歡會，活動順利。
4.考核升旗技巧	隊員	所有隊員通過下學期的考核，個別隊員升旗技巧熟練，可教導低年級隊員。
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	大部分隊員曾為學校舉行升旗禮，約 25%的同學有參加社區賣旗籌款。

五、 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400	\$614.1	
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$500	\$588.5	
4. 活動費用(由隊費支付)		\$300	/	
總計		\$1200	\$1202.6	-\$2.6
由學校支付項目				
5. 升旗隊總會會費		\$600 (*由學校支付)	\$600(*由學校支付)	
6. 購買 2 支國旗及 1 支練習旗		/	\$1400(*由學校支付)	
7.出色升旗手日營		/	\$300(學生自費)	
8.出色升旗手日營車費		/	\$980(*由活動組支付)	
總計		/	\$3280	/

六、成就與反思

隊務方面，本年度大部分新隊員都能成功申請制服津貼，共有一位隊員因遲交申請表而需要明年再申請。在每周的集會中，隊員積極練習升旗技巧，成效不錯。在下學期，老師嘗試在高年級的隊員培訓中加入步操訓練，這是一個好的開始。明年可繼續進行。

服務方面，本年度大部分隊員都有機會為學校舉行升旗禮，六年級的隊員的次數會較多，三年級的同學在下學期也有機會嘗試。隊員們大致都能順利進行升國旗的儀式，值得讚賞。此外，部分隊員亦安排在學校大型活動時回校當值，表現理想。

活動方面，本年度升旗隊進行了兩個戶外活動。第一，於試後活動期間，到挪亞方舟進行日營，讓隊員認識各國不同的文化節日，並製作了節日的面罩，各具特色，充滿樂趣。第二，於七月十四日前往「愛國教育支援中心」，學習升旗禮儀及提升升旗技能。當天，隊員們都能有所獲益，實在是難能可貴。

七、小組成員： 組長：白娜蓉老師 組員：黃思聰主任、陳健偉老師

6.2.8少年警訊

一. 目標

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。
- 2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過80%參與服務的同學認同活動提供機會讓他們關愛別人。	問卷/訪問	全年	由於疫情關係，避免人群聚集，加上有些服務機構需要「疫苗通行症」才能出入，因此計劃未能開展及執行。

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	22年10月	由於疫情致半日制上學，下午活動取消，因此本年度未有招收新隊員。
2.總會活動	四至六年級學生	全年	本年度鼓勵了4位學生參加「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，疫情影響下部份活動更改了。學生須在28/2前自行創作一段短片，推廣撲滅罪行；此外，26/3到郊野公園清潔做義工，並須出席6月24及25日兩天綜合訓練宿營，訓練學生領導和體育才能及團隊精神和警隊知識。
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年	由於疫情致半日制上學，活動取消。
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	23年7月	由於疫情致半日制上學，未及招收隊員，故活動未能開展。

五、財政預算：

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500	\$0	\$0
2. 戶外活動(少年警訊總會支付)	\$1,000(車費)	\$0	\$0
總數：	\$1,500	\$0	\$0

六、小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：麥慧心老師、馬素吟主任

(七)宗教培育

一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。
- 2.2.3 牧民工作者一職仍是懸空，故減少部份福傳工作。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(家庭)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	8. 各級宗教模範生加入「愛德服務一家庭」作準則。(家長加簽及回饋)	學生最少完成一項「愛德服務一家庭」。	<ul style="list-style-type: none"> —配合本年度的關注事項，科任老師已於 9-10 月份課堂上與學生討論，並著學生填寫自己願意實踐之愛德行動一家庭，學期尾再檢視自己有否實踐有關之愛德行動，亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成一項愛德服務，而且家長亦有在相關的工作紙上加簽和給予回饋。 —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事—家庭篇」活動，讓學生勇於承擔家庭職務及在家庭中實踐節儉、節約的生活態度。
	9. 邀請校外機構，舉辦主題活動宣揚家庭精神的訊息。	75%學生認同活動能宣揚家庭精神	<ul style="list-style-type: none"> —於 27/6/2023（二）為四至六年級舉行主題活動。 —於 6/7/2023（四）為三年級舉行主題活動。 —兩次活動內容大致相約，事前亦請姜副校長檢視有關內容，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 重溫天主教學校五大核心價值 ● 重溫本年度關注事項「家庭」的代表人物 ● 嘉賓分享—（1）家庭的重要，如何支持他（經歷） （2）溝通的重要（方法） （3）如何維繫自己的家（實踐） —跟據問卷結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 97.6% 學生知道本年度關注事項「家庭」的代表人物是「樂融融」。 100% 學生喜歡當天嘉賓（林奕匡/周奕瑋）的分享。 99.2% 學生認同活動能宣揚家庭精神。

	10. 以實踐基督的教訓，維護家庭共融為祈禱意向。	全年最少三十次	—本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向，直至五月份：愛德（55 次）
--	---------------------------	---------	---

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年	—除畢業感恩祈禱會外，每次祈禱會只有兩級在禮堂參與，而聖誕祈禱會因禮堂進行工程改於聖堂進行（只安排基督小先鋒 AB 隊和合唱團現場參與）其餘級別於課室以直播形式參與，因此座位表共編排了 7 次。
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年	—基督小先鋒共 57 人。 —基督小先鋒 A 隊（P1-3）29 人 基督小先鋒 B 隊（P.4-6）28 人 已於 29/6/23（四）舉行，當天由鄧烈文校長、【麗】、【蓮】和【啟】帶隊領基督小先鋒 AB 隊同學共 50 人前往探訪聖若望宗徒堂堂區助理主任司鐸趙貴田神父，一方面加強基督小先鋒認識學校所屬的堂區大家庭，另一方面在一個輕鬆的環境下加深認識趙神父。 — 當天趙神父除了示範包餃子外，亦親自烹煮餃子讓小先鋒品嚐，老師亦訂了部份的食物，讓同學與趙神父共晉午餐。
3. 宗教時段	全校學生	全學年	—由於牧民助理一職懸空，故未能進行。
4. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—已完成。 —配合本年度的關注事項，科任老師已於 9-10 月份課堂上與學生討論，並著學生填寫自己願意實踐之愛德行動一家庭，學期

			尾再檢視自己有否實踐有關之愛德行動，亦作為學期尾選宗教模範生時的一個紀錄指標。
5. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年	<p>— 已於3月份開始，由宋啟文神父和趙貴田神父主持，讓學生在一個輕鬆的環境下認識兩位堂區神父的家鄉。</p> <p>- 全年共進行了七次，除了讓各級學生有機會認識神父外，亦讓基督小先鋒和堂區神父的關係更密切，趙神父更邀請基督小先鋒品嚐他親自烹製的家鄉菜，故安排29/6/23（四）探訪神父活動。</p>
6. 宗教活動 多元化宗教活動（小息、午膳、午息） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年	<p>— 是次活動由天主教教區小學V區特別舉行，參與學校來自小學V區13間小學，希望能加深學生對瑪竇福音及創世紀的認識，引起學生自發閱讀聖經的興趣外，亦促進各友校的溝通，並提供一個互相交流和學習的機會。</p> <p>- 將於8/7/23（六）由【娟】、【周】帶領14名學生參與，另會安排【康】和一位教學助理於當天作技術支援。</p>
7. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年	<p>— 由於牧民助理一職懸空，故未能進行。</p> <p>— 已完成。</p> <p>— 已完成。</p>
8. P3-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年	<p>— 每星期有6名基督小先鋒協助派發公教報、喜樂少年和課室的喜樂少年。本年度負責的基督小先鋒將喜樂少年交予班中一位同學，不作傳閱。</p>

9. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年	—已完成。 —而天社倫（天主教角度）則由宗教科老師於宗教科教授。
10. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 下學期 下學期 全學年	—已完成。
11. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—由於牧民助理一職懸空，故未能進行。
12. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—已完成。

五.財政預算

項目	預算	實際支出
1. 基督小先鋒（由全方位學習津貼支付其中\$1,450.00）	\$2,550.00	\$2,118.30
領袖培訓活動	\$2,500.00	\$300.00
2. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動）		
宗教模範生選舉	\$1,300.00	-
宗教禮儀、祈禱會	\$3,000.00	\$3,912.50
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	\$3,000.00	\$2,443.50
將臨期活動	\$1,000.00	\$900.00
聖母月活動	\$800.00	-
四旬期活動	\$1,000.00	-
陽光共聚在清晨活動	\$1,200.00	\$1,369.80
學校宗教環境佈置	\$25,000.00	\$1,809.00
製作校本宗教教材	\$1,000.00	\$95.00
出版「小宗徒通訊站」刊物	\$3,000.00	-
配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$2,500.00	\$1,699.00
3. 教師培育活動費		
公教教師宗教培育	\$6,000.00	\$2,273.00
教職員新春團拜福傳聚會		
全體教師宗教培育		
4. 家長培育活動費		
開心笑女組活動費用	\$2,500.00	\$120.00
邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）		
5. 福傳活動	\$10,000.00	\$1,989.10
總數	\$ 64,850.00	\$19,029.20

六. 成就與反思

本學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。來年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

七. 小組成員

組長：金麗主任

組員：張玉蓮主任、周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、廖淑娟老師

(八) 學生表現

- 1) 獲派第一志願：86%、派獲第一至第三志願：99%
- 2) 獲派天主教學校：14 人
- 3) 獲派修會學校：15 人
- 4) 學生獲派較理想的學校有：
荃灣官立中學、可風中學（嗇色園主辦）、中華傳道會安柱中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、東華三院陳兆民中學、長沙灣天主教中學、天主教郭得勝中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、中華基督教會全完中學、香港管理專業協會李國寶中學、沙田蘇浙公學、基督教崇真中學
- 5) 網內第一派位組別學生人數下降 1.7%，而網內第二組別學生人數也上升 3.5%。至於網內第三組別學生人數下降 1.8%。

(九) 財務報告

賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2023 E=A+B-C	
擴大的營辦開支整筆津貼							
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標							
A2701	501	EOEBG 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)	1,315,273.09				
		EOEBG 基線指標 - 定期存款利息收入	104,222.44				
		EOEBG 基線指標 - 工傷補償金/醫療費收入	6,830.00				
		EOEBG 基線指標 - 其他收入	135.00				
	501	EOEBG - 綜合家具及設備津貼			455,044.80		
	501	EOEBG - 學校及班級津貼			900,329.75		
	501	EOEBG - 升降機保養津貼			128,136.00		
	501	EOEBG - 增補津貼			15,155.10		
	501	EOEBG - 補充津貼			132,903.54		
	501	EOEBG - 培訓及發展津貼			8,371.00		
	501	EOEBG - 課程發展津貼			77,398.85		
	501	EOEBG - 德育及公民教育			24,696.20		
	501	EOEBG - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			3,476.69		
	501	EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼			158,626.87		
	501	EOEBG - 僱員工傷補償 (補償金/醫療費)					
小計:		-	1,426,460.53	1,904,138.80	(477,678.27)	(477,678.27) (2)	
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼							
A2007	修訂行政津貼		1,711,525.42	1,427,215.52	284,309.90	284,309.90	
A2072	資訊科技綜合津貼		480,523.00	882,585.50	(402,062.50)	(402,062.50)	
A2074	空調設備津貼		470,548.00	235,245.38	235,302.62	235,302.62	
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	-	8,258.00	8,258.00	
A3003	校本新來港學童支援計劃		12,006.00	14,700.00	(2,694.00)	(2,694.00)	
A3017	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		800,017.00	654,427.28	145,589.72	145,589.72	
A3018	002	額外的學生輔導服務津貼	247,714.00	262,054.92	(14,340.92)	(14,340.92)	
A3019	成長的天空計劃 (小學)		145,936.00	139,653.00	6,283.00	6,283.00	
A3027	校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	1,639.10	6,618.90	6,618.90	
A3028	校本管理額外津貼		51,615.00	42,392.00	9,223.00	9,223.00	
小計:		-	3,936,400.42	3,659,912.70	276,487.72	276,487.72 (3)	
A2ZZZ	一般範疇統制帳		3,523,883.17 (1)		-	3,523,883.17 (4)	
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)			3,523,883.17	5,362,860.95	5,564,051.50	(201,190.55)	3,322,692.62 (5)

非擴大的營辦開支整筆津貼								
A1009	其他經常津貼帳(發還租金、地租及差餉)		註1	0.57	372,012.00	372,012.57	(0.57)	-
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳							
	001	家長教師會籌辦費/資助費	註2	95.46	5,855.00	1,384.90	4,470.10	4,565.56
	002	活動	註3	-	20,000.00	20,000.00	-	-
A1017	薪金津貼帳							
	001	002 扣除公積金供款的教學人員薪金	註1	-	32,369,451.42	32,369,451.42	-	-
		004 教學人員強積金僱主供款		-	18,000.00	18,000.00	-	-
		051 教學人員工傷補償(薪金部分)		-	1,678.67	1,678.67	-	-
	002	薪金津貼-代職人員	註1	(75,900.00)	406,780.00	330,880.00	75,900.00	-
	004	教學支援人員(包括文員及校務員工)	註1	-	1,736,119.51	1,736,119.51	-	-
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-薪金津貼		註1	-	131,953.81	131,953.81	-	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳-行政津貼		註4	-	59,253.00	59,253.00	-	-
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳		註1	-	32,850.26	32,850.26	-	-
A1088	校本課後學習及支援計劃		註7	217,800.00	234,200.00	271,046.00	(36,846.00)	180,954.00
A1092	整合代課教師							
	001	全年經常性津貼	註6	281,553.08	168,673.00	164,603.00	4,070.00	285,623.08
	002	可供選擇的現金津貼		168,608.80	792,470.00	706,229.63	86,240.37	254,849.17
A1103	教師訓練津貼-特殊教育需要(適用於法團校董會學校)		註1	-	16,980.00	16,980.00	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼		註8	123,860.70		21,800.00	(21,800.00)	102,060.70
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼		註7	208,535.85	974,057.80	736,842.04	237,215.76	445,751.61
A1136	資訊科技人員支援津貼		註7	41,478.35	391,536.65	375,228.65	16,308.00	57,786.35
A1138	推廣閱讀津貼		註7	492.06	31,991.00	31,979.17	11.83	503.89
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼			-	658,080.00	658,080.00	-	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼			-	132,552.00	132,552.00	-	-
A1142	學習支援津貼		註5	153,114.65	1,261,143.00	1,221,085.76	40,057.24	193,171.89
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼			-	103,230.00	1,011.33	102,218.67	102,218.67
A1144	全方位學習津貼		註7	785,882.00	886,765.00	1,242,115.63	(355,350.63)	430,531.37
A1145	學生活動支援津貼		註3	-	100,450.00	102,650.00	(2,200.00)	(2,200.00)
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼		註8	18,958.00		14,481.00	(14,481.00)	4,477.00
A1153	清潔及保安工作人員津貼計劃		註1	-	12,000.00	12,000.00	-	-
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)			-	200,000.00	-	200,000.00	200,000.00
A1721	在校免費午餐		註1	-	850,500.00	850,500.00	-	-
A1722	香港學校戲劇節		註8	3,638.30			-	3,638.30

賬目 / 津貼名稱			承上結餘 [上年度] A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2023 E=A+B-C
A1724	QEF電子學習撥款計劃	註1	-	57,408.00	57,408.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計：			1,928,117.82	42,025,990.12	41,690,176.35	335,813.77	2,263,931.59 (6)

總計：(5) + (6)			5,452,000.99	47,388,851.07	47,254,227.85	134,623.22	5,586,624.21 (7)
--------------	--	--	--------------	---------------	---------------	------------	------------------

* 網上校管系統 - 財務管理及策劃 (FMP)：預算報表編號

流動負債及流動資產							
A5701	應收雜項		(75,571.27)	75,571.27	262,077.47	(186,506.20)	(262,077.47) ^1
A5802	預付雜項		(39,180.00)	39,680.00	15,290.00	24,390.00	(14,790.00) ^2
A5803	預付項目 - 支付寶		(117.24)		150.00	(150.00)	(267.24)
A5806	預付項目 - 八達通			1,726.00	1,750.00		(24.00)
A7303	應付雜項		85,939.00	45,825.00	85,939.00	(40,114.00)	45,825.00 ^3
A7305	預收的政府津貼		2,161,293.00	2,277,816.67	2,161,293.00	116,523.67	2,277,816.67 ^4
A7308	須退還/應付給教育局的款項		579,866.29	41,551.93	530,876.50	(489,324.57)	90,541.72 ^5
A7309	暫記帳 (政府帳)			258,599.66	258,599.66	-	-
A7311	長期服務金儲備		208,341.90	115,357.22	208,341.90	(92,984.68)	115,357.22
合計：			2,920,571.68	2,856,127.75	3,524,317.53	(668,165.78)	2,252,381.90 (8)

總計 (政府津貼留存盈餘 + 流動負債及流動資產)					(7) + (8)	5	7,839,006.11
---------------------------	--	--	--	--	-----------	---	--------------

賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2023 E=A+B-C
A1003	作特定用途的認可收費帳	362,836.79	58,500.00			
	電費開支			19,713.20		
	安裝或更換冷氣機支出					
	冷氣系統保養及維修			950.00		
	學生團體人身意外保險			7,327.32		
	電子收款系統提款手續費			2,232.01		
	其他核准開支					
普通經費收支帳						
一般行政項目		422,700.83				
小賣部的租金收入			40,000.00			
銀行利息收入 / 銀行費用支出						
教育界專業責任及學校資產保險				14,818.67		
ORSO註冊費及核數費				1,500.00		
石籬天地、石天童真集及學校簡介				3,780.00		
上網電價			21,295.00			
其他收入 / 其他支出			2,000.00	4,709.00		
非政府賬津貼						
戲劇節津貼		982.88			-	982.88
學生運動員資助計劃		-	14,924.00	14,924.00	-	-
綠化校園資助計劃		-	8,000.00	8,000.00	-	-
香港賽馬會慈善信託基金			99,400.00	99,400.00	-	-
奇趣IT識多响計劃			344,700.00	137,074.00	207,626.00	207,626.00
獎學金基金						
荃灣鄉事委員會獎學金		-	1,000.00	1,000.00	-	-
香港惠民服務社學生助學金		-			-	-
學生一般事務 (代收代支項目)						
補充作業 - 上學期各班補充		-	88,277.70	88,277.70	-	-
補充作業 - 精英班及研習班補充			11,979.00	11,979.00	-	-
補充作業 - 直笛			2,720.00	2,720.00	-	-
補充作業 - 牙牙語			192.00	480.00	(288.00)	(288.00)
補充作業 - Micro:bit			14,720.00	14,720.00	-	-
牙保		-	17,430.00	17,430.00	-	-
報紙及雜誌		-	4,080.00	4,080.00	-	-
學生名印		-	1,026.00	1,046.50	(20.50)	(20.50)
補領學生證智能咭		420.00	420.00	980.00	(560.00)	(140.00)
學生證件相		-	7,176.00	7,176.00	-	-
畢業相		-	3,564.00	3,564.00	-	-

A1701	學生一般事務 (機構籌款/義賣)					
	明愛獎券	-	17,300.00	17,300.00	-	-
	便服日籌款	-	11,210.00	11,210.00	-	-
	交通安全隊獎券	-	6,510.00	6,510.00	-	-
	香港童軍總會獎券		5,620.00	5,620.00	-	-
	香港女童軍總會獎券		4,520.00	4,520.00	-	-
	聖誕心願計劃2022		4,035.60	4,035.60	-	-
	「2023堂區步行籌款」活動		11,680.00	11,680.00	-	-
	四旬期籌款		5,213.40	5,213.40	-	-
	教區跳繩籌款	-	14,613.50	14,613.50	-	-
	學生一般事務 (學生用品)					
	學生證配件	(7,491.71)	2,165.00		2,165.00	(5,326.71)
	中文科寫作練習冊	(7,258.10)	2,021.70		2,021.70	(5,236.40)
	學生文儀用品	382.74	4,995.20	7,348.28	(2,353.08)	(1,970.34)
	學生簿冊及雜費	-	72,144.50	72,144.50	-	-
	學生手冊及家課冊	(16,406.00)	14,361.70	29,710.00	(15,348.30)	(31,754.30)
	學生一般事務 (學生活動)					
	【課外活動】戶外學習日	40,100.00	39,700.00	75,200.00	(35,500.00)	4,600.00
	【課外活動】教育營	(500.00)	10,600.00	10,100.00	500.00	-
	【課外活動】試後活動		8,250.00	8,250.00	-	-
	【課外活動】暑期活動		42,060.00	42,160.00	(100.00)	(100.00)
	【制服團隊】交通安全隊	13,480.10	4,305.00	939.00	3,366.00	16,846.10
	【制服團隊】升旗隊	-	1,500.00	1,502.60	(2.60)	(2.60)
	【制服團隊】基督小先鋒	3,078.60	1,525.00	920.00	605.00	3,683.60
	【制服團隊】基督小先鋒團衣	-	2,447.20	2,447.20	-	-
	【制服團隊】紅十字會	-	1,885.50	919.50	966.00	966.00
	【制服團隊】幼童軍及小童軍		3,500.00	3,500.00	-	-
	【制服團隊】小女童軍		3,250.00	3,250.00	-	-
	【制服團隊】制服團隊活動車資			7,500.00	(7,500.00)	(7,500.00)
	【體育活動】田徑隊服裝	-	1,040.00	1,040.00	-	-
	【體育活動】羽毛球隊服裝	-	80.00	80.00	-	-
	【體育活動】足球隊裝備		500.00	500.00	-	-

賬目 / 津貼名稱		承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2023 E=A+B-C
	【體育活動】籃球隊服裝		884.00	884.00	-	-
	【體育活動】親子運動會		18,325.00	18,325.00	-	-
	【音樂活動】音樂節比賽報名	-	6,780.00	6,780.00	-	-
	【音樂活動】小提琴班		50,295.00	50,295.00	-	-
	【音樂活動】管樂班	-	22,815.00	21,150.00	1,665.00	1,665.00
	【英文活動】劍橋英語班	-	68,760.00	68,760.00	-	-
	【英文活動】SPICE 2023英語夏令營		1,500.00	2,700.00	(1,200.00)	(1,200.00)
	學校籌款					
	學校改善工程籌款	80,139.75			-	80,139.75
	「一人一利是」籌款	23,855.80			-	23,855.80
	小計：	916,321.68	1,207,796.00	984,988.98	222,807.02	1,139,128.70 (9)

* 網上校管系統 - 財務管理及策劃 (FMP) : 預算報表編號

流動負債及流動資產						
A5704	應收賬 - 拍住賞	(40,100.00)	446,501.70	516,828.60	(70,326.90)	(110,426.90)
A5705	應收雜項	(36,608.00)	36,608.00	14,924.00	21,684.00	(14,924.00) ^1
A5801	水電費等按金	(12,000.00)		50.00	(50.00)	(12,050.00)
A5805	預付項目	(18,000.00)	18,000.00	17,500.00	500.00	(17,500.00) ^2
A7307	應付雜項	70,988.40		70,988.40	(70,988.40)	-
A7310	暫記帳 (學校帳)	(277,596.00)	328,996.00	51,400.00	277,596.00	-
	小計：	(313,315.60)	830,105.70	671,691.00	158,414.70	(154,900.90) (10)

總計 (學校經費留存盈餘 + 流動負債及流動資產)				(9) + (10)	5	984,227.80
---------------------------	--	--	--	------------	---	------------