



石籬天主教小學

Shek Lei Catholic Primary School



23-24 年度 周年發展計劃書

目錄

次序	項目	內容	頁數
(一)	我們的現況分析		4-5
(二)	關注項目		6-12
(三)	校務及資源管理		13-26
	3.1	策劃與行政	13-17
	3.2	校務組	18-19
	3.3	總務及環保建設組	20-21
	3.4	升中適應組	22-23
	3.5	幼小銜接組	24-26
(四)	學與教		27-108
	4.1	課程發展	27-32
	4.2	圖書組	33-40
	4.3	中文科	41-49
	4.3.1	非華語學童學習中文	50-53
	4.4	英文科	54-60
	4.5	數學科	61-67
	4.6	常識科	68-72
	4.7	音樂科	73-76
	4.8	視藝科	77-81
	4.9	體育科	82-88
	4.10	宗教科	89-91
	4.11	電腦科	92-96
	4.12	資優教育	97-99
	4.13	資訊科技教育	100-102
	4.14	STEM 教育	103-108

次序	項目	內容	頁數
(五)	校風與學生支援		109-124
	5.1	訓輔及校風培育組	109-112
	5.2	德育及公民教育組	113-115
	5.3	學生支援組	116-118
	5.4	學習支援津貼	119-124
(六)	學生活動/事務及表現		125-156
	6.1	課後活動及課外活動組	125-129
	6.1.1	全方位學習津貼	130-136
	6.2	制服團體	137-156
	6.2.1	小女童軍	137-139
	6.2.2	幼童軍	140-142
	6.2.3	紅十字會	143-145
	6.2.4	交通安全隊	146-147
	6.2.5	公益少年團	148-149
	6.2.6	小童軍	150-151
	6.2.7	升旗隊	152-154
	6.2.8	少年警訊	155-156
(七)	宗教培育計劃		157-160
(八)	8.1	2023－2024 年度「學校及班級津貼」 財政預算	161
	8.2	2023－2024 年度財政預算	162-163
	8.3	2023－2024 年度工作計劃財政預算	164

## (一) 我們的現況

### 強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊，培養不同專材學生，如體育及 STEAM 等。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

### 弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 公教老師較少及長期缺乏牧民助理支援窒礙了推動學校宗教的發展。
- 近年支援人員(包括輔導人員，教學助理，校務處職員及工友)均較難聘請，影響了學校部分的運作。

#### 契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，為學生提供多元並專業的訓練。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。
- 新校長到任，將為學校注入新思維，推動學校不斷發展。

#### 危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 23/24 年葵青區適齡小一入學人數將會下降。
- 沒有校車服務，保姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

**關注事項：**

**1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化**

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

**主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格**

子目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神	1. 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	宗教模範生紀錄表及工作紙	全年	宗教科老師	紀錄表 工作紙 禮物
	2. 以基督的教訓，履行義德為祈禱意向。	全年最少二十次	早禱主題紀錄表	全年	宗教科老師	早禱主題紀錄表

	<p>3. 推行「Easy Easy好小事」計劃(校園範疇) 以「勇、誠」為主題，讓學生勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己和真誠待人的態度。</p>	<p>每個學生至少有 1 次匯報及展示的機會</p>	<p>利用綜合課時段，讓學生分享「Easy Easy 好小事」，學期末完成一本本班作品集</p>	<p>全年</p>	<p>德公組 班主任</p>	<p>海報 工作紙 A5 Folder 禮物</p>
	<p>4. 以講座或工作坊形式讓家長認識以身作則的重要性，並指導子女犯錯時要勇於承擔，真誠改過，實踐「勇、誠」精神。</p>	<p>70%參與的家長認同以身作則的重要 70%家長承諾指導子女犯錯時要勇於承擔</p>	<p>問卷</p>	<p>全年</p>	<p>德公組</p>	<p>問卷 禮物</p>

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，於各服務團隊及一人一職中實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。	85%學生積極參與服務，能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神	出席紀錄 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	出席紀錄 問卷
	2. 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	出席紀錄 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	出席紀錄 問卷
	3. 優化校本訓輔計劃，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的正向校園文化。(加入義德元素)	85%參與學生認同活動能幫助建立(義德)的正向校園文化	小冊子 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	小冊子 問卷



關注事項：

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標: 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 各科繼續發展不同的共通能力	各科組繼續優化已發展的共通能力 嘗試發展未涵蓋的共通能力	共通能力課程大綱 會議紀錄	全年	全體老師	九種共通能力

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	1. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	進修紀錄	全年	全校老師	導師
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	1. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀	跨課程學習冊 跨課程閱讀設計紀錄	全年	全校老師	跨課程學習冊 跨課程閱讀設計紀錄
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/ 全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	各中、英、數及常識科科任老師	課研紀錄
	2. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	科務會議紀錄	全年	各中、英、數及常識科科任老師	科務會議紀錄

	3. 中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	數據紀錄表	全學年	各中、英、數及常識科科任老師	iPad、電子學習平台
2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學	將推展學生自學計劃，詳見 2.3.3					
2.2.5 在家長層面進行教育，使之認同跨學科學習的重要性，讓他們在家庭生活及學習上作出配合	1. 於家長會中簡介本年度有關跨學科學習的方向，先讓家長有初步了解	85%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並會讓他們在家庭生活及學習上作出配合	家長問卷	家長會	副校長、課程主任	問卷

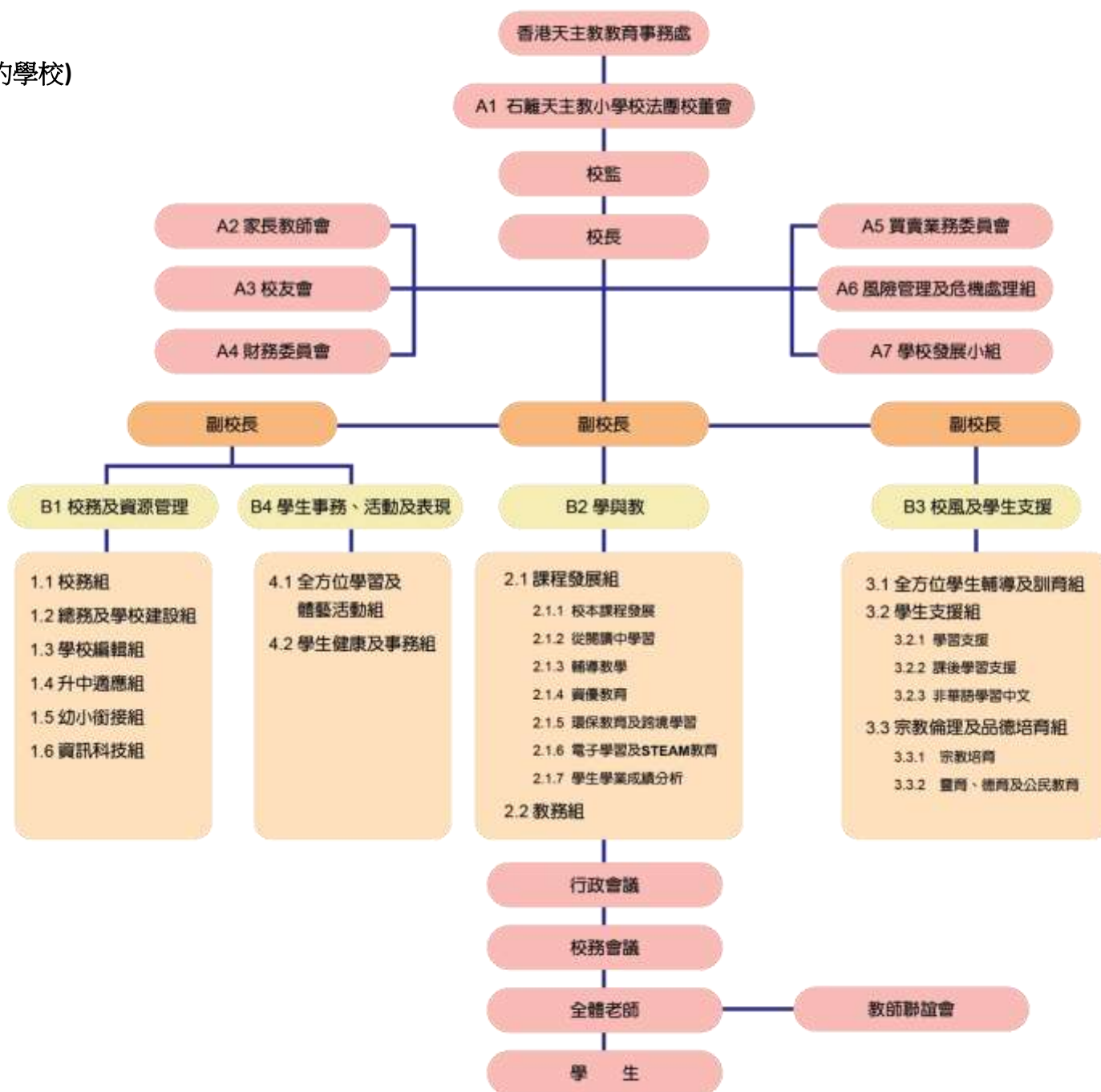
主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	所有老師	問卷
2.3.2 改善評估機制，以便評量學生的綜合表現	將嘗試利用 2.3.1 的評估方法，以便評量學生的綜合表現。					
2.3.3 推行學生自學計劃，讓學生掌握如何自訂目標、選取策略、自我監控	推出學生自學冊(分學科上及非學科任務)，上、下學期各做一個任務。	80%學生認為此計劃能讓他們成為自主學習者	自學冊 問卷	上、下學期各一次	副校長、各班主任	自學冊

### (三) 校務及資源管理

#### 3.1 策劃與行政 (我們的學校)

##### 3.1.1 學校結構組織



### 3.1.2 辦學宗旨及教育目標

#### 1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

#### 2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

#### 3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

#### 4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

#### 5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

### 3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾四十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

### 3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多用途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

### 3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
22-23	8	1	2	2	1	1

### 3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### 3.1.7 校本課程

專題研習	跨課程閱讀	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

### 3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	言語治療師	備註
1	3	1	9	1	27	1 位外籍英語老師	1	3	1	1	1	3	7	5	1	1	另聘額外註冊社工 1 名

### 3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
48 人	90.67%	95.83%	29.17%	41.7%

### 3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
48 人	33.33%	25%	41.67%

### 3.1.11 學校實際上課日數

預計為不少於 190 日

### 3.1.12 各主要學習領域的課時

小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	25%	藝術教育	9.5%
英國語文教育	21.4%	體育	4.8%
數學教育	16.7%	宗教	4.8%
小學常識科	13.1%	其他	4.8%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期五設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 English Day、主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等



體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天下午不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課、STEAM 活動、跨課程活動等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

## 3.2 校務

### 3.2.1 教職員專業發展

#### 一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

#### 二. 現況

##### 2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

##### 2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

#### 三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 葵青區聯校教師專業發展日	全體教師	11 月
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	8 月
3. 五區學校聯校教師發展日	行政人員	11 月
4. 小學學校領導人員工作坊-天主教香港教區主辦	行政人員	待定
5. 校本教師專業發展	全體教師	2 月
6. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為自行報讀專科進修)
7. 觀課	全體老師	10 月至 5 月

8. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年
9. 評核人員與教師效績面談	全體老師	11月、5月
10. 校長會見教師	全體老師	6月至7月

#### 五. 財政預算

項目	預算支出
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$15,000
課室日誌、成績表及各類證書	\$6,000
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$20,000
總數	\$41,000

#### 七. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健副校長、何秀慧副校長、梅敏婷主任、陳煒貞主任、梁麗玲主任、阮嘉穎主任、曹嘉慧老師

### 3.3 總務及環保建設組

#### 一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

#### 二. 現況

##### 2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

##### 2.2. 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

#### 三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年
3. 各職工效績	各職工	全年
4. 各職工進修	各職工	全年

#### 四. 財政預算

項目	預算支出
1. 添置學校不同傢具	\$100,000.00
2. 維修及保養各項校內設施 (超過 3,000 元以上緊急維修及大型維修會向教育局申請)	\$100,000.00
3. 學校佈置及各典禮支出	\$8,000.00
4. 課室添置校具	\$5,000.00
總數	\$213,000.00

#### 五. 小組成員

組長：阮嘉穎主任

組員：黃正倫主任、吳銘濠老師、各工友

### 3.4 升中適應

#### 一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

#### 二. 現況

##### 2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根五十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

##### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

#### 三. 關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)		
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3月
2. 到中學參觀	小六學生	10至12月
3. 升中講座	小五/小六學生家長	六年級： 12月(升中自行選校階段) 4月(升中統一選校階段) 五年級 3月(呈分試前預備家長講座)

4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12月
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年
6. 升中面試班	小五、六學生	小五(4月至5月)、小六(10月至12月)
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年
8. 校本升中模擬面試	小六學生	1月
9. 畢業生升中適應分享	小六學生	11月至1月

#### 五. 財政預算

項目	預算
1. 到中學參觀(由全方位津貼支付)	\$4,000.00
2. 升中面試班	\$65,000.00
3. 講座 (物資及禮物)	\$600.00
4. 資訊性物資	\$800.00
總數	\$85,800.00

#### 六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：馬素吟主任、黃思聰主任、陳少茗老師

參與人員：六年級科任老師、社工

### 3.5 幼小銜接

#### 一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

#### 二. 現況

##### 2.1強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

##### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

#### 三. 關注事項：

5. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
6. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。另外，服務生亦認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。所以會繼續進行以下計劃。



主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣	- 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	- 訪問學生 - 老師觀察	全年	秀、阮、玲、娟、斯	

四. 執行計劃

項目	工作/策略	對象	推行時間
1	升小一英文銜接班	小一學生	17/7-19/7、24/8-25/8
2	升小一適應課程及小一家長會(二)	小一學生	29/8-31/8
3	安排該班訓導老師或教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	28/8-30/8、1/9、4/9-8/9
4	童心築夢嘉年華	幼稚園生、本校學生及家長	9/9
5	團團圓圓在石天	小一學生及家長	28/9
6	探訪幼稚園	幼稚園生及老師	9月及10月
7	小一滿月日	小一學生	3/10
8	「執拾書包」比賽	小一學生	10月底
9	幼小銜接活動—填色比賽	K2、K3 幼稚園生	11月中
10	幼小銜接活動—幼小親子歷奇體驗日	K2、K3 幼稚園生及家長	1-2/12
11	幼小銜接活動—STEAM 親子興趣班	幼稚園生、本校學生及家長	3-6月
12	幼小銜接活動—小學課堂體驗	K2、K3 幼稚園生	5月及6月
13	新小一家長座談會	準小一學生及家長	22/6
14	幼小銜接活動—認識石天小	K2 或 K3 幼稚園生	6月或7月
15	小一致謝行動	小一學生	7月

五、 財政預算：

項目	預算
升小一英文銜接班	\$10,000
升小一適應課程物資	\$1,000
「青苗幼苗齊成長」計劃	\$1,000
童心築夢嘉年華	\$10,000
團團圓圓在石天	\$1,500
「執拾書包」比賽	\$200
填色比賽	\$1,000
STEAM 親子興趣班	\$2,000
小學課堂體驗	\$2,000
幼小銜接活動－認識石天小	\$10,000
總數：	\$38,700

六、 小組成員：

組長：何秀慧副校長

組員：阮嘉穎主任、梁麗玲主任、廖淑娟老師、陳斯泳老師

參與人員：全體老師

## (四) 學與教

### 4.1 課程發展組

#### 一. 目標：

- 1.1 配合《學會學習-課程發展路向》及《基礎教育課程指引》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

#### 二. 現況分析：

##### 2.1 強項:

- 2.1.1 下午設立綜合課時間，以便進行不同類型的跨課程學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.4 定時進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。
- 2.1.9 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。

##### 2.2 弱項：

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯部份家長對子女未完全掌握有效的管教方法。
- 2.2.2 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

### 三.關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

7. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年各科組均發展了至少一個共通能力。本學年各科組將繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

**主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節**

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	2. 各科繼續發展不同的共通能力	各科組繼續優化已發展的共通能力 嘗試發展未涵蓋的共通能力	共通能力課程大綱 會議紀錄	全年	全體老師	

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	2. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	進修紀錄	全年	全校老師	導師
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	2. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀	跨課程學習冊 跨課程閱讀紀錄	全年	全校老師	
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	4. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/ 全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	各中、英、數及常識科科任老師	
	5. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	科務會議紀錄	全年	各中、英、數及常識科科任老師	

	6. 中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	數據紀錄表	全學年	各中、英、數及常識科科任老師	iPad、電子學習平台
2.2.5 在家長層面進行教育，使之認同跨學科學習的重要性，讓他們在家庭生活及學習上作出配合	2. 於家長會中簡介本年度有關跨學科學習的方向，先讓家長有初步了解	85%家長了解本年度有關跨學科學習的方向，並讓他們在家庭生活及學習上作出配合	家長問卷	家長會	副校長、課程主任	問卷

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	所有老師	問卷

2.3.3 推行學生自學計劃，讓學生掌握如何自訂目標、選取策略、自我監控	推出學生自學冊(分學科上及非學科任務)，上、下學期各做一個任務。	80%學生認為此計劃能讓他們成為自主學習者	自學冊 問卷	上、下學期各一次	副校長、各班主任	自學冊
---	----------------------------------	-----------------------	-----------	----------	----------	-----

#### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
<b>1.小班教學</b> -利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 -透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年
<b>2.共同備課</b> -各科訂立清晰、具體的教學目標。設資源共享平台存放共備紀錄、教學材料等 -每次設主備預備及主持是次共備	全體老師	全年
<b>3.優化課堂計劃</b>	全體老師	全年
<b>4.聯課活動</b>	一至六年級	全年
<b>5.三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)</b>	三、六年級	P6 上學期 P3 下學期
<b>6.拔尖補底提中課程</b>	P.3-6 中、英、數成績稍遜及資優學生	全年
<b>7.利用 AQP 系統分析學生成績</b>	P.2-P.6(中、英、數)	全年

#### 五. 財政預算：

項目	費用
1.紙	\$17,000.00
2.文具	\$9,000.00
3.報張及雜誌 供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌	\$31,000.00

4.活動節學習資源	\$3,000.00
5.AQP 服務	\$4,000.00
6.獎品	\$3,000.00
7.電子閱讀平台	\$22,000.00
總數：	\$89,000.00

#### 六. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：黃之詠主任、馬素吟主任、陳煒貞主任、梁美蘭老師、麥慧心老師、黃文臻老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、劉珮濂老師、黃小慧老師、陳皓瑜老師、黃碧莉老師、白娜蓉老師、吳靜芳老師、胡凱欣老師、吳銘濠老師、陳俏儀老師



## 4.2 圖書組

### 一. 目標：

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
- 1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
- 1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
- 1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
- 1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
- 1.7 讓學生愉快地學習。

### 二. 現況分析：

#### 2.1 強項:

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施齊備，包括：電腦、投影機、IPAD 和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年配合課程發展添置館藏，學生能延伸課程學習，館藏選擇多元化。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：跨課程閱讀、校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、閱書有禮大行動、圖書達人及星級書迷大獎等。  
校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。
- 2.1.5 已添置 RFID 閱讀器，並已將所有館藏貼上 RFID 貼紙，方便追蹤及管理，減少失書。
- 2.1.6 學生對電子閱讀有興趣，投入其中，並漸成習慣。

#### 2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生英文程度有待提升，閱讀英文圖書有待進步。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

### 三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

簡列上學年的回饋與跟進：透過主題圖書展覽及老師推介，學生有機會閱讀有關「愛德」及「家庭」為題的圖書，他們對於如何營造家庭溫馨和諧已有一定概念。本年度將會沿用以上方法，讓學生更明白「義德」的意義。

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

#### 主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神	書展(與中文科合作)： - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「愛德」/「義德」圖書展及撰寫閱讀報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」/「義德」的圖書</li> <li>● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」/「義德」的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 借閱統計(圖書館負責)、</li> <li>● 學生問卷及閱讀報告(中文科負責)</li> </ul>	全年	中文科主任、中文老師、圖書館老師	圖書

### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
<p><b>A. 閱讀活動：</b></p> <p><b>1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：推動學生多閱讀課外圖書。 培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。</li> <li>- 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括雜誌和消閒/娛樂漫畫)。</li> <li>- 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。</li> </ul>	全校	9-2023 至 4-2024

策略 / 工作	對象	推行時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生可獲\$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。</li> <li>- 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。</li> <li>- 學生待圖書館老師審核後，學年末於成績表內顯示獎項及獲頒發書券以茲獎勵。</li> <li>- 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。</li> <li>- 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。</li> <li>- 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。</li> </ul>		
<p><b>2. 『閱讀龍虎榜』</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。</li> <li>- 每月每班借閱量最多的 3 名同學。</li> <li>- 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學，並獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<p><b>3. 「星級書迷大獎」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：鼓勵學生於小息及午息時段到圖書館閱讀圖書及儘快歸還已看完的圖書。</li> <li>- 圖書館主任會每月統計各班學生借閱圖書的數量。</li> <li>- 每班借閱量最多的前三名學生(數量相同均有計算) 均會獲贈禮物一份。</li> <li>- 得獎學生均會被記錄在該月的「閱讀龍虎榜」，並會張貼於圖書館壁報及課室壁報，以作公開表揚。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<p><b>4. 『閱讀小天使』電視節目</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。</li> <li>- 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。</li> <li>- 於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<p><b>5. 學生「好書介紹」電視節目</b></p>	全校	10-2023 至 5-2024

策略 / 工作	對象	推行時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。</li> <li>- 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。</li> <li>- 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印 或 貼紙。</li> </ul>		
<b>6. 老師『好書介紹』電視節目</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<b>7. 晨讀課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：培養學生閱讀的習慣。</li> <li>- 星期二至星期五(早上7:50-8:10)學生回校後，直上課室，開始閱讀。</li> <li>- 閱讀之圖書種類不限，如課室圖書、雜誌、報章、電子書或自備的圖書等。</li> <li>- 學生可於考試、測驗週溫習課本。</li> </ul>	全校	9-2023 至 5-2024
<b>8. 「電子閱讀」：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：增加電子書及電子閱讀平台的選擇，讓學生對閱讀電子書增加興趣。</li> <li>- 於圖書課時，圖書館老師會教導學生使用電子閱讀器閱覽電子書的方法，並按其年齡推介合適的讀物。</li> <li>- 訂星期五為「電子閱讀日」，學生可自攜Ipad閱讀電子書，圖書館亦會於午息借出所有Ipad，供學生於館內閱覽電子圖書。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<b>9. 網上閱讀：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。</li> <li>- 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>P1 成語動物園</li> <li>P2-精選動畫故事</li> <li>P3-兒童文化館</li> <li>P4-HyRead 電子書</li> <li>P5 香港廉政公署電子圖書館</li> <li>P6 香港公共圖書館電子圖書館</li> </ul> </li> </ul>	全校	9-2023 至 5-2024
<b>10.趣 BOOK BOOK 讀書分享會</b>	全校	10-2023 至 5-2024

策略 / 工作	對象	推行時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：讓學生互相推介看過的最近圖書，分享閱讀帶來的樂趣。</li> <li>- 於圖書課內進行，讓學生分享最近讀過的圖書。此計劃屬自願性質，圖書館老師會以勵進蓋印及小禮物作鼓勵，表演突出者將獲邀參與拍攝「好書介紹」電視節目。</li> </ul>		
<b>11. 作家講座</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。</li> <li>- 由著名作家向學生進行分享活動。</li> <li>- 相關活動照片上載校網。</li> </ul>	待定	4-2024
<b>12. 「世界閱讀日」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。</li> <li>- 舉辦多元化閱讀活動，如：4·23 電子圖書齊閱讀、『好書介紹』電視節目、『圖書分享』展板、跌落凡間的『閱讀小天使』展板、『星級書迷大獎』、『4·23 有獎遊戲齊來找』及『世界閱讀日·借書抽禮物』等。</li> </ul>	全校	2-2024 至 4-2024
<b>13. 「TOP20 圖書」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。</li> <li>- 雙月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<b>14. 「圖書達人」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。</li> <li>- 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。</li> <li>- 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。</li> <li>- 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮物 / 貼紙 以示嘉許。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<b>15. 閱讀時光</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。</li> <li>- 星期一至五午息後(1:55-2:05)，學生安坐課室中閱讀心愛圖書。</li> </ul>	全校	10-2023 至 5-2024
<b>16 雜誌、報章訂閱</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。</li> </ul>	全校學生及老師	9-2023 至 5-2024

策略 / 工作	對象	推行時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。</li> <li>- 存放圖書館及課室。</li> <li>- 圖書館每年 5-6 月份定為雜誌月。</li> </ul>		
<p><b>17. 「故事姨姨/叔叔」講故事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：提供家校合作的機會，讓家長可一展才能，並給予讓學生體會聆聽故事的樂趣。</li> <li>- 先為家長提供有關講故事技巧的培訓。</li> <li>- 於星期三閱書活動課節，邀請指定班級到圖書館聆聽由家長講述的故事。</li> </ul>	三、四年級	10-2023 至 5-2024
<p><b>18. 推廣閱讀活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：以有趣生動的形式推動閱讀。</li> <li>- 本年度邀請了專業魔術師以魔術形式作推廣。</li> </ul>	一、二、五、六年級	5-2024
<p><b><u>B. 跨課程閱讀/支援教學：</u></b></p>		
<p><b>19. 廣泛閱讀計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：讓學生在完成功課後，借閱有關圖書，增進知識。</li> </ul>	全校	9-2023 至 5-2024
<p><b>20. 專題書展 (與中文科協作)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：配合愛德及義德主題，提供閱讀材料。</li> </ul>	六年級	11-2023 至 5-2024
<p><b>21. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 目的：培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P2 學生閱讀中、英文課外圖書。</li> <li>- 推行方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖</li> <li>b. 與 P2 學生共讀或伴讀</li> <li>c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本</li> </ul> </li> <li>- 相關活動相片上載校網。</li> <li>- 獎勵：表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1 - 2 次/小功一次及獲贈禮物 1 - 3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。</li> </ul>	二年級、六年級	10-2023 至 4-2024
<p><b><u>C. 比賽(校外)(校內)：</u></b></p>		

策略 / 工作	對象	推行時間
<b>22. 社區閱讀比賽</b> - 目的：鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴闊學生閱讀經驗，開拓視野。	全校	10-2023 至 5-2024
<b>23. 門掛牌設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作)</b> - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館、課室及學校網頁展示學生佳作。	全校	2-2024 至 4-2024
<b><u>D.其他：</u></b>		
<b>24. 圖書基本知識</b> - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2023 至 5-2024
<b>25. 捐書活動</b> - 目的：為響應環保，校方鼓勵家長將家中的舊圖書捐贈給學校。 - 圖書經家長義工清潔及分類後，將會放置到各班的課室作課室圖書。	全校	10-2023 至 12-2023
<b>26. 試後參觀活動</b> - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。	圖書館服務生	6-2024

## 五. 財政預算

項目	費用
1. 購買實體圖書及電子圖書(推廣閱讀津貼)*	\$13,500.00
2. 圖書館軟件系統支援服務(Library CEO)	\$9,200.00
3. 報紙及雜誌(課程支付\$30,410)(推廣閱讀津貼)*	\$4100.00
4. 文具 / 雜用品 (增購 label、印章、色紙等)	\$2500.00
5. 校本閱讀計劃 (推廣閱讀津貼)*	\$5,000.00
6. 校園共讀小領袖計劃 (P2 及 P6 全級)(推廣閱讀津貼)*	\$500.00
7. 作家講座(推廣閱讀津貼)	\$4,000.00
8. 圖書消毒機保養	\$3,900.00
9. 控制器軟件(MDM)	\$1,200.00
10. 電子閱讀平台	\$22,000.00
11. RFID Slim Reader 簡易借還圖書機	\$25,000.00
12. 聘請導師教導家長講故事技巧(推廣閱讀津貼)*	\$2,500.00
13. 推廣閱讀活動(魔術表演)(推廣閱讀津貼)*	\$2,980.00
總數：	\$96,300.00

\*「推廣閱讀津貼」:本年度獲批金額:\$32599

## 六. 小組成員

支援主任：黃之詠主任

組長：黃文臻老師

組員：全體老師

## 4.3中文科

### 一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。



- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

## 二. 現況分析：

### 2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「閱讀花園」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

### 2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

## 關注事項：

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

**簡列上學年的回饋與跟進：**

1.1 上學年與宗教科合辦的硬筆比賽以「家庭」為題，緊扣天主教五大核心價值之一的「家庭」。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，與宗教科合辦以「義德」為題的硬筆比賽，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

1.2 上學年透過不同的活動及普通話大使計劃，培育學生有勇於承擔的積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份執行計劃，舉辦以「愛德」或「義德」為主題的寫作比賽，讓學生明白天主教的五大核心價值。

**主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格**

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神	1.與宗教科合辦四至六年級寫作比賽，題目以「愛德」或「義德」為主題。	1. 四至六年級學生完成寫作比賽，明白天主教教育核心價值的重要。 2. 80%學生認同「愛德」或「義德」的重要性。	1. 學生寫作比賽文章	上學期	科主任 + 科任	寫作指引及作文

**主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀**

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
-----	------	------	------	-----	-----	------

(學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	普通話大使在校內進行服務，以普通話與低年級交談，關愛同學之餘亦培養自己勇於表達的自信	1. 80%的普通話大使積極參與服務。	服務出席率 老師觀察	全學年	科主任	貼紙 普通話大使小冊子
--	--	---------------------	---------------	-----	-----	----------------

關注事項：

## 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2.1 上學年中文科主要發展溝通能力、創造力及自學能力。本學年繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的慎思明辨共通能力。
- 2.2 上學年中文科已在課程統整中安排學生進行跨課程閱讀，本學年將繼續優化跨課程閱讀。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 本年度一至三年級會發展共通能力——自學能力；四至六年級繼續發展學生的自學能力。另外，P.5-6 會開始發展慎思明辨能力。(協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估證據，以及自行作出判斷) 2. 本年度將繼續發展溝通能力，在課堂上進行一分鐘短講，並在其	1. 一至三年級學生能完成古詩文學習冊，發展自學能力。 2. 五、六年級學生能學習慎思明辨能力，並掌握所需的學習策略。 3. P1-P2 學生及 80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	1. 課研紀錄 2. 學生課業	全年	科主任 + 科任	一至三年級古詩文學習冊  教學簡報寫作指引及工作紙  Google classroom

	中一個長假期以口述形式分享圖書，取代紙本閱讀報告。					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	3. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次相關培訓	進修紀錄	全年	科主任 + 科任	講座
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	3. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀 4. 進行跨學科領域的專題研習	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀  75%學生曾運用不同的共通能力於專題研習上	跨課程學習冊 跨課程閱讀設計紀錄 學生問卷	全年	科主任 + 科任	跨課程學習冊 跨課程閱讀設計紀錄

2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	7. 老師均曾參與單元教學設計,配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動及評估活動	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計,然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	科主任 + 科任	課研紀錄
	8. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	科務會議紀錄	全年	科主任 + 科任	科務會議紀錄
	9. 科任老師發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	數據紀錄表	全學年	科主任 + 科任	iPad、電子學習平台

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	科主任 + 科任	問卷

#### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
<p>1. <u>古詩文學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師選取合適的古詩文進行教授。</li> <li>- 學生向老師背誦詩歌，老師在紀錄表中簽署作實，並在勵進計劃中蓋印，以作鼓勵。</li> <li>- 科主任會購置古詩學習類圖書，放置在一至三年級課室中，供學生閱讀及自學詩歌用。</li> <li>- 學校樓層更換橫額，一至三年級學生樓層橫額的內容改為古詩。</li> </ul>	一至三年級	全年
<p>2. <u>拔尖補底及提中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。</li> </ul>	一至六年級	全年
<p>3. <u>創意默書</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師設計多元化的默書活動。</li> <li>- 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。</li> </ul>	一、二年級	全年
<p>4. <u>寫作比賽</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與靈德公組合辦四至六年級寫作比賽，以「愛德」或「義德」為主題，緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。</li> <li>- 校外作文比賽由老師挑選學生參加。</li> </ul>	四至六年級	上學期 全年
<p>5. <u>文社(資優寫作班)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從四至六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。</li> </ul>	四至六年級	全年
<p>6. <u>中文廣泛閱讀計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生於導修課借閱廣泛圖書。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報告，其中一次閱讀報告以口述形式上載 google classroom。</li> <li>- 中文科會與圖書館及宗教培育組合作，舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。</li> </ul>	一至六年級	全年

策略 / 工作	對象	推行時間
7. <u>校本閱讀計劃</u> - 一至三年級進行古詩文學習，四至六年級進行「發展學生語文自學能力」計劃。	四至六年級	全年
8. <u>推廣閱讀</u> - 與圖書主任合作，共同擬定閱讀策略。 - P.1-6 學生登入 E-smart 網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。	一至六年級	全年
9. <u>說話訓練</u> - 學生根據老師佈置的題目，在家進行錄音，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作供同學欣賞。【上、下學期各最少一次】 - 學生每個學期最少一次在課堂上進行一分鐘短講，可分享圖書、假日生活、課外活動、時事新聞等。	一至六年級	全年
10. <u>聯課活動</u> -與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	一至六年級	全年
11. <u>找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現</u> -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。	三至六年級	全年
12. <u>加強學生對國民身份的認同</u> -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹。 -與靈德公組合辦國情嘉年華。	一至六年級	全年
13. <u>幼小銜接</u> - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年
14. <u>中小銜接</u> - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年

策略 / 工作	對象	推行時間
15. 書法比賽 - 與靈德公組合辦以「義德」為主題的硬筆書法比賽。 - 舉行毛筆書法比賽。	二至六年級	下學期
16. 普通話教中文 - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」。 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年
17. 漢語拼音 - 老師利用單元教學冊中教授普通話語音知識，隨課文語音知識作螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀。	全體學生	全年
18. <齊來說普通話>獎勵計劃 - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年
19. 普通話三分鐘 - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年
20. 普通話大使出外參觀。	普通話大使	下學期

#### 五. 財政預算：

項目	費用
1. 報刊費(P.3-6 香港小學生文藝月刊)	\$ 7,000.00 【 由課程支付】
2. 教材、教具及教師參考書	\$ 10,300.00
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	\$1,000.00 見資訊科技工組計劃
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、書法比賽)	\$1,300.00
5. 圖書、雜誌及文具	\$ 1,300.00
6. 文社	\$12,500.00



7. 與德公組合辦國情嘉年華	\$35,000.00
	【由全方位支付】
總計	政府賬\$67,200.00

#### 六. 小組成員

組長：梁美蘭老師、黃碧莉老師

組員：張玉蓮主任、梅敏婷主任、陳少茗老師、周婉儀老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、陳彩雯老師、陳俏儀老師、曹嘉慧老師、甘育輝老師、林桂儀老師及陳嘉雯老師

### 4.3.1 非華語學童學習中文

#### 一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

#### 二. 現況

##### 2.1強項

- 2.1.1 本校靈活調資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

##### 2.2弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

#### 三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 2.1 上學年華語組主要發展溝通能力。本學年繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的自學共通能力。
- 2.2 上學年華語組已參與了教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援，優化、調適部份二、三年級及非華語課後中文提升班教材，本學年將參與「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，繼續優化非華語抽離班的教學策略。

主目標： 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	3. 高年級非華語生會發展自學能力，而低年級非華語生會繼續發展溝通能力。 4. 低小組課後提升班會以說故事及對話模仿練習形式訓練溝通能力。高小組則會以查字典軟件訓練自學能力	4. 課堂上老師觀察，約班上 80%學生能按指示以廣東話溝通。 5. 檢視課堂工作紙，80%學生成功使用軟件完成工作紙。	3. 工作紙 4. 課堂觀察	全年	梅敏婷老師、中文科老師及教學助理	「改善非華語學生的中文學與教」撥款

主目標： 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 深化既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 參與教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 — 「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(2023/24)，社群內有來自不同學校的老師會互相分享，透過專題研討，探討有效學與教策略，並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化教學策略，從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進行實體聚會。 2. 透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。 3. 讓他們透過多元化的課堂活動發展溝通能力。	上、下學年各調適及優化最少一次多元化的課業。	相關工作紙及課業	全年	梅敏婷老師、中文科老師及教學助理	「改善非華語學生的中文學與教」撥款

#### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
<p><u>提升非華語學生的中文水平</u></p> <p>1)小二及小三中文課堂抽離教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小二抽離班：人數為8人，對象為3位非華語學生及5位中文能力稍遜的本地學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適</li> <li>- 小三抽離班：人數為10人，對象為7位非華語學生及3位中文能力稍遜的本地學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適</li> </ul> <p>2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期一課節</p> <p>3)功課輔導班：由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節</p> <p>4)非華語廣東話班：對象為初小非華語學生，課堂主要在上學期階段讓非華語學生多接觸廣東話，讓他們儘快融入校園。</p> <p>5)非華語識字班：於下學期讓初小非華語學生進行認讀字詞的訓練</p> <p>6)中文寫作課，安排教學助理或學習支援老師入班協作</p> <p>7)為非華語生提供翻譯筆租借服務</p>	一至六年級非華語學生	全年
<p><u>增加非華語學生歸屬感</u></p> <p>1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感</p>	一至六年級非華語學生	全年
<p>2)非華語小導師計劃，訓練能力較佳的高年級非華語學生成為小導師，指導小一或能力稍遜的非華語生。</p>	一年級非華語學生/本地小一生	全年
<p>3)共融活動，與學習支援組合作，訓練非華語及SEN學生成為領袖，協助帶領活動，從而培養非華週生及SEN學生的領袖能力，提升學生自信心及土增加校園內的共融氛圍。活動是開放予全校學生一同參加。</p>	非華語及 SEN 學生	下學期(試後活動週)
<p><u>加強家長間的溝通</u></p> <p>1)英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版</p> <p>2)非華語教學助理協助利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。</p>	一至六年級非華語學生	全年

五. 財政預算：

項目	費用	備註
1. 合約老師 1 名	\$407,160.00	
2. 教學助理 2 名	\$411,390.00	
3. 外購服務：參觀活動	\$14,000.00	
4. 外購服務：支援課程	\$26,000.00	
5. 校內活動費用：共融工藝坊	\$1,500.00	
6. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	
7. 翻譯通告服務	\$2,000.00	
總數	\$864,050.00	

六. 小組成員

組長：梅敏婷主任

組員：中文科老師(曹嘉慧老師、陳嘉雯老師、林桂儀老師)及教學助理(Abid Ghzala)

## 4. 4 English

### I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

### II. Present conditions

#### 2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

#### 2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

### III. Major concern:

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

(In the first year of the development cycle, schools generally do not need to complete this part, but if the major concern(s) of this development cycle is related to the previous development cycle, e.g. optimising the major concern, schools may make reference to the feedback and follow-up actions of the previous school year to formulate or adjust the work of this school year.)

- For the English Ambassador training, about 56 % of the English Ambassadors attended the training according to the attendance record. NET and ELTA should remind students to make sure everyone attends the training. In the questionnaire, 93% of the English Ambassadors agree that they are confident and able to lead the English activities. Thus, we would like to continue this programme and polish this course.

- 1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.
- 2) To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be self-directed learners.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

1.2 To foster positive values and attitudes

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)						
1.2.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizons and build up their confidence in using English when they fulfill their duties.	95% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the communicative skill and leadership skill. They endeavor to try their very best even facing difficulties.	-students' questionnaire -attendance record -teachers' observation	Whole year	All English teachers	



2.1 Through mastering and applying learning strategies in different learning processes, students' generic skills will be further developed. The expected learning outcome will be adjusted in accordance with different subjects at different grade levels

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
(If the school has a practical need to adjust the targets/implementation strategies/success criteria/methods of evaluation in the annual school plan, please mark it with ★ for information and follow-up by subject panels and functional committees.)						
2.1.1 Rearrange or plan the curriculum framework featuring generic skills in different subjects so as to develop pupils' generic skills and learning strategies systematically.	Plan the curriculum framework featuring generic skills for P.1-6 a) creativity (speaking) b) self-learning skills c) Information technology skills for P.3-6	1. planning the curriculum framework. 2. Using IT in pre-task, BYOD and post-task, the skills in information technology can be developed. 3. Students can use self-learning strategies to self-study.	- English meeting minutes - Integrate tasks involving creativity in lesson planning. - Using IT in pre-task, BYOD and post-task at least once per term - 80% of Students can use self-learning strategies to self-study	Whole year	All English teachers	

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
2.1.2 Plan suitable subject-based learning tasks, classroom and assessment activities which can equip pupils with the relevant generic skills.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Level teachers select suitable topics , formulate suitable learning strategies and design learning activities in co-planning meetings</li> <li>2. Teachers try out the lesson and finish evaluation afterwards</li> <li>3. Sharing of lesson design in English meeting</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Design activities to develop the generic skills in co-planning meetings.</li> <li>2. Finish 2 lesson plans and related resources. It includes e-preparation tasks and e-extended learning tasks. Evaluation should be done afterwards.</li> <li>3. Do at least two sharing in the English meetings.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SOW</li> <li>2. Co-planning minutes</li> <li>3. Lesson plan, Co-planning minutes, worksheet</li> </ol>	Whole year	All English teachers	
2.1.3 Use IT skills to enhance communicative skills	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers develop the information technology skills of students.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75% of P1-P2 students can use IT skills to develop their communicative skills. 80% of P3-P6 students can use IT skills to develop their communicative skills.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co-planning minutes</li> <li>2. Lesson plan, Co-planning minutes, worksheet</li> <li>3. Teachers' observation</li> </ol>			

#### IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Work Schedule
1. English Fun Day	P.1 - P.6	July 2023
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	Sept 2023- Jun 2024
3. Classroom Decoration Competition	P.1 - P.6	Sept - Oct 2023
4. One Minute English	P.1 - P.6	Sept 2023- Jun 2024
5. English Ambassadors Speaking Training	P.4 - P.6	Sept 2023- Jun 2024
6. Epic Award Scheme	P.1 - P.6	Sept 2023- Jun 2024
7. English Day	P.1 - P.6	Sept 2023- Jun 2024
8. Spelling Competition	P.1 - P.6	July 2023
9. Writing Competition	P.1 - P.6	July 2023
10. NET Scheme / ELTA Scheme (School-based reading and phonics programme)	P.1 - P.3/P.4-P.6	Sept 2023 -Jun 2024
11. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	Dec 2023, Jan 2024 and Apr 2024
13. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Sept 2023-July 2024
14. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	Sept 2023
15. English Ambassadors	P.4-6	Sept 2023-Jun 2024

## V. Budget

Items	Budget
1. Teachers' reference and teaching aids	\$10,000.00
2. Stationery	\$500.00
3. Prize	\$5,000.00
5. Software for teaching	\$1,000(By CITG grant)
6. Others	\$2000.00
7. Cambridge course	\$10,000(pay by students)
8. Resources for Language Rich Environment	\$10,000.00
Total :	\$38500.00

## VI. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence, Chan Kin Wai Timmy, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yuen Ka Wing Ada, Wong Siu Wai, Ng Ching Fong Vera, Yu Suk Kuen Suki, Hui Yee Shan Liscca, Chan Sze Wing Wendy, Chris Lo, James Harrod, Ruben Cronje

## 數學科

### 一. 目標

- 1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生透過數學語言與人溝通及具備清晰和邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，及欣賞數學中的美學和文化。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本科教師積極進修，善用電子資源輔助教學，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上學習資源，讓學生進行預習和溫習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少有主動探究數學問題的態度。
- 2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
- 2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

### 三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生已於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。100%老師同意學生能以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	1. 為了讓學生進一步認識和感受天主教教育核心價值的重要，學生於「創意思維角」活動和數學日活動中實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、誠」精神。	有85%學生積極參與服務，能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神	老師觀察 學生訪問/ 問卷	全年	科任老師	問卷

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年以速算簿發展及優化學生的「數學能力」，同級科任老師的進度不一及速算簿題目難度未調適。本學年期望增加速算次數以加強學生速算能力，同級統一的完成進度，除了速算簿，課堂中亦以堂課簿或網上資源計算速算題以作為開始。
- 上學年三至六年級繼續發展及優化「運用資訊科技能力」的課業或教學設計的課題如下：

年級	課題
三	加法和減法
	分數的認識
四	四邊形之間的關係
	小數
五	分數乘法
	立體圖形的截面
六	圓周
	圓面積

期望本學年能以數學科統一的戶口收集相關的教案、教材及學生課業。

- 二和五年級完成 STEAM 數學的教學設計，分別是自製計時器和摩天大廈，但由於上學年試後時間緊迫，學生完成得較急切，期望本學年繼續優化活動。同時發展一和六年級的 STEAM 數學的課業或教學的設計。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 一至六年級繼續發展及優化「數學能力」的課業或教學的設計。 2. 三至六年級繼續發展及優化	繼續優化「數學能力」、「運用資訊科技能力」和「解決問題能力」的課業或教學的設計。	共通能力課程大綱 會議紀錄	9月	科主任 科任老師	速算簿 STEAM小冊子

	<p>「運用資訊科技能力」的課業或教學的設計。</p> <p>3. STEAM 數學發展「數學能力」和「解決問題能力」的課業或教學的設計。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年科任老師已完成設計跨學科及學習領域的專題研習和跨課程閱讀，本年度需要優化該設計，並於課堂中進行實踐及於課研時寫下檢討事項。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	1. 設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	科任老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀	跨課程學習冊及跨課程閱讀設計紀錄	全年	科任老師	跨課程學習冊 跨課程閱讀設計紀錄
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	2. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	科任老師	課研紀錄



	3. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	科務會議紀錄	全年	科任老師	科務會議紀錄
	4. 發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生 及 80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	數據紀錄表	全學年	科任老師	iPad、電子學習平台

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者  75%科任老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	科任老師	問卷

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 數學興趣小組	全校學生	全學年
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年
3. 解難高手	全校學生	全學年
4. 數學小百科	全校學生	全學年
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期
7. 數學日	全校學生	下學期
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年
9. 精英班	四至六年級	全學年
10. 課後學習班	三、五和六年級	全學年
11. 幼小銜接	一年級	上學期
12. 升中銜接	六年級	下學期
13. 升中英數班	六年級	全學年

五. 財政預算：

項目	預算費用
1. 教具	\$3,500.00
2. 參考書及教材	\$2,000.00
3. 教學軟件（由 CITG GRANT 支付）	\$1,000.00
4. 數學活動及比賽獎品	\$2,300.00
5. 校外比賽費用(如車費，報名費)	\$2,000.00 (由全方位學習津貼支付)
6. 外聘奧數課程導師費	\$50,000.00 (由全方位學習津貼支付)
7. 外聘升中英數課程導師費	\$20,000.00
8. 外聘數學興趣課程導師費	\$15,000.00 (由校本學習支援津貼支付)

總數：	\$95,800.00
-----	-------------

六. 小組成員：

組長：陳煒貞主任、劉珮濂老師、陳皓瑜老師

組員：李傑豪副校長、姜子健副校長、余嘉亨主任、黃正倫主任、黃思聰主任、麥慧心老師、高月華老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師、郭嘉慧老師

## 一.目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

## 二.現況分析

### 2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.3學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.4校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。
- 2.1.5不時邀請校外人士分享有關STEAM的教學經驗，為科任老師預備有關STEAM教學提供基礎
- 2.1.6已開展一至六年級校STEAM本課程，為將來新課程作出準備。

### 2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEAM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 2.2.4常識科教學內容豐富，同時課時亦減少，教學內容需要作出優化。

## 三.關注事項

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年常識科發展了至少一個共通能力，例如溝通能力，創作力能力等，科任老師亦樂於嘗試運用不同的資訊科技教學和作出分享心得，並教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習，本學年常識科將繼續優化已發展的共通能力或發展未涵蓋的共通能力，例如期望學生運用資訊科技發展溝通能力。
- 2.2 已在不同的持分者層面上讓他們認識跨學科及跨學習領域等課程，例如校本 STEAM 課程，進行跨學科合作，例如本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	本科繼續發展及優化不同共通能力，包括溝通能力、創造力、運用資訊科技能力的課業或教學設計。	繼續優化溝通能力、創造力、運用資訊科技能力的課業或教學的設計。	共通能力課程大綱  會議紀錄	全年	課程主任 科主任	九種共通能力

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						

2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	透過教師專業培訓、分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少參加一次有關常識科培訓	進修紀錄	全年	全校老師	導師
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	設計/優化專題研習小冊子及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	1.本科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 2.繼續優化跨課程閱讀	專題研習小冊子 跨課程閱讀設計紀錄	全年	全校老師	專題研習小冊 跨課程閱讀設計紀錄
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	5. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	各中、英、數及常識科科任老師	課研紀錄
	6. 於科務會議分享相關的課堂設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	科務會議紀錄	全年	各中、英、數及常識科科任老師	科務會議紀錄
	7. 本科發展學生運用資訊科技能力	75%P1-P2 學生及80%P3-P6 學生透過資訊科技發展溝通能力	數據紀錄表	全學年	P.3-P.6 常識科科任老師	iPad、電子學習平台

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行一年級至六年級跨學科的專題研習(常識和STEAM)	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者  75%科任老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	科任老師	問卷

#### 四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年
2. 探究活動(包括 STEAM)	P.1-P.6	全年兩次
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上學期一次
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次
5. 校本環保課程	P.4-P.6	全年一至兩次
6. 校本 STEAM 課程	P.1-P.6	全年一次/二次
7. 一年級自理能力評估	P.1	全年

#### 五.財政預算

項目	預算
1. 活動費	\$2,000.00
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	\$2,000.00
3. 全方位參觀活動車資(全方位學習津貼)	\$23,000.00 (由全方位學習津貼)
4. 綠化校園計劃	\$2,000.00 (康文署綠化校園\$2,000.00)
5. 探究活動及教師培訓	\$5,000.00
6. 教具及參考書	\$3,000.00
7. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付)
8. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$240,000.00 (全方位學習津貼\$120,000.00 學生與家長自費\$120,000.00)
總數	\$275,000.00

#### 六.小組成員

組長：黃思聰、吳銘濠

組員：何秀慧、黃正倫、麥慧心、陳健偉、陳皓瑜、郭嘉慧、陳斯泳、林桂儀、陳嘉雯、蘇慧欣、麥晉維、吳靜芳、許敏嫻、胡凱欣、陳煒貞、余淑娟、高月華



## 4.7 音樂科

### 一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加石天音樂晚會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

### 三. 關注事項

#### 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年透過建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會加強培訓學生，推動學生發揮義德的精神。

#### 主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱。	85%學生積極參與服務，能勇於承擔，以誠待人，發揮義德的精神	出席紀錄 教師觀察 學生問卷	全年	科主任	出席紀錄 問卷

#### 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年音樂科發展了「創造力(旋律)」及「資訊科技」的共通能力。本學年將繼續優化已發展的共通能力「創造力(小組)」及「協作、溝通」的能力。
- 上學年音樂科教師透過每年至少兩次的分享教學心得，了解教師如何設計「創造力(節奏)」及「資訊科技」的課業。本年度將繼續讓教師於科務會議分享教學設計。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力(旋律)」及「資訊科技」的共通能力	完成共通能力課程大綱	科務會議紀錄	9月	科主任	

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	設計跨學科領域的專題研習及設計在課程統整中進行跨課程閱讀	各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習及跨課程閱讀的設計	專題研習紀錄及跨課程閱讀設計紀錄	全年	科任老師	
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級老師設計有助建構學生「創造力(小組)」及「協作、溝通能力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級每學期設計至少一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	課研紀錄	全年	科任老師	
	於科務會議內分享相關課業設計	於兩次科務會議中分享相關課業設計及教學	科務會議紀錄	全年	科任老師	

#### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	課後活動

策略 / 工作	對象	推行時間
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動
8. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節
9. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月

## 五. 財政預算

項目	預算
1. 購買樂器配件	\$500.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$10,000.00
3. 參考書及教材	\$500.00
4. 購買樂器(全方位學習津貼\$5,000)	\$8,000.00
5. 活動費(車資、報名費等)(全方位學習津貼\$5,000)	\$6,000.00
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付)	\$1,000.00
7. 小提琴班(全方位學習津貼\$24,000、學生自費)	\$48,000.00
8. 管樂(學生自費)	\$25,000.00
9. 步操鼓(由全方位學習津貼) [導師費:\$48,000、活動費:\$3,000]	\$51,000.00
10. 敲擊樂班(由全方位學習津貼)	\$28,000.00
11. 管樂合奏班(由全方位學習津貼)	\$12,000.00
12. 學校音樂節比賽報名費	\$7,000.00
總數	\$197,000.00

## 六. 小組成員

組長：阮嘉穎主任、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳俏儀老師、麥晉維老師、甘育嬋老師、曹嘉慧老師

## 4.8 視覺藝術科

### 一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

#### 2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

### 三. 關注事項

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年與視藝科課程相關的科目(STEAM、宗教及圖書科)均發展了至少一個共通能力。本學年與視藝相關科目會持續優化已發展的共通能力及發展未涵蓋的共通能力。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀及對美的培育	1. 透過多元視藝小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加多元視藝小組的學生整體出席率不少於85%。	多元視藝小組點名紙	全年	科主任	
		學生積極及用心創作作品。	學生作品及教師觀察			

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	「創意能力」以外，規劃一至六年級發展另一共通能力--「溝通能力」	選擇一個課題加入「溝通能力」的元素，包括：學生之間的互動，藝術家作品與觀眾之間的聯繫	共備記錄表，教案設計及檢討	全年	科任教師	
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	篩選一個合適的課題，並重新設計有關課題及學習策略。	各級於全年學期篩選一個課題	共備記錄表，教案設計及檢討	10月	科任教師	
	各級教師需就該題重新設計有助建構學生「溝通能力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級全年能完成1次課題重新設計，當中包括：評賞藝術家的作品、課堂活動、教案、簡報、工作紙(如有)	共備紀錄--課堂設計及學生作品	全年	科任教師	
	鼓勵科任老師每年需要作本科專業進修	每年總結科任老師之個人進修時數(2小時)，並作適時分享價	進修時數表	12-1月 6-7月	科任教師	

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學	為學生安排個人作品展，發揮自主學習才能。	為最少一位學生舉辦作品展。教師只擔任輔助角色，全程學生主導完成。	作品展	下學期	科主任	場地

#### 四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	上學期
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	上學期
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	上學期
4. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)
5. 門掛牌設計比賽(與圖書館合辦)	P.1-5 學生	下學期(二月至三月)
6. 2023-2024 親子運動會場刊封面設計比賽	P.1-2 學生	下學期(二月)
7. 教育營營刊封面設計比賽	P.6 學生	下學期(二月)
8. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)
9. 「美好新世界」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 迷你影像投射器 HOLOGRAM)	P.5 學生	上學期(一月)
10. 「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 環保時裝展)	P.5 學生	下學期(五月)
11. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	下學期(五月)
12. 「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃	資優視藝組	2021-2024
13. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	全年

視藝科課程發展項目:

2023 - 2024 年度發展計劃項目：

- 跨學科 STEAM 課程- 五年級「美好新世界」及「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作（與 STEM 教育合辦: 環保時裝展）

本科於本年度繼續與 STEM 教育合辦及舉行一項有關跨學科 STEAM 的課程設計，並於五年級上學期進行。課程以情境式學習為本，讓學生應用跨學科所學的知識解決日常生活的難題。課程主題為設計一個立體影像投影器(Holo3.7ram)及一個露天裝置，學生於常識課學習一些有關環境的議題及有關立體影像投影器(Holo3.7ram) 的原理與製作，並於本科課時利用一個不少於 22cm(闊)×30cm(長)×12cm(高)的紙箱進行場景設計及創作一個以「美好新世界」為主題的露天裝置，有關課程將於上學期進行（需時約 8 個週次）。另外，下學期將會以 MC Escher 風格創作環保時裝展設計，將衣物加以美化。（需時約 2 個週次）

- 跨學科 STEAM 課程- 六年級「水火箭」創作(與 STEM 教育合辦)

課程主要配合 STEM 學生活動為水火箭之機翼進行彩色圖案設計，詳情可見 STEM 教育行政報告。有關課程將於下學期進行，預計於 2024 年 5 月視藝課堂進行設計圖創作，5 月上旬以塑膠彩為 3D 打印之水火箭機翼上色。

- 資優視藝小組

資優視藝小組定於體藝課時段，重點培訓有體藝潛能的學(P.3-P.6)，與他們一起商討校外比賽的題目，誘發他們一起構思和創作相關比賽作品，供提空間讓他們盡情發揮所長及展現他們的體藝才華，從而提升學生體藝的造詣與觸覺。

- 「陶瓷藝術」視藝室擴展 3 年計劃

為使視覺藝術課程更多元化，本科計劃引入「陶瓷藝術」，目標定於 3 年內完成，上年度已完成本科教師陶藝培訓，今年將增加拉胚機，再加強老師培訓，裝備好再訓練學生。

- 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽

為增加學生展示作品的機會，讓學生努力創作的作品得以肯定，從而提升學生的自信心，本年度將繼續參與港鐵「社區畫廊」作品展覽



五、 財政預算：

	項目	預算	其他組別支出	項目總預算
1	水彩畫班 (由見全方位工作計劃支付)		6,000.00	6,000.00
2	創意手工藝班 (由見全方位工作計劃支付)		6,000.00	6,000.00
3	耗用品(顏色筆、膠水等)	1,500.00		1,500.00
4	美術參考書	1,000.00		1,000.00
5	教具	1,500.00		1,500.00
6	活動費(獎品)	800.00		800.00
7	出外參觀車費 (由見全方位工作計劃支付)		8,000.00	8,000.00
8	展示學生佳作	5,000.00		5,000.00
9	教師顏料及工具袋	1,000.00		1,000.00
10	視藝培訓班 (由見全方位工作計劃支付)		6,000.00	6,000.00
11	教師工作坊	4,000.00		4,000.00
12	教學軟件 (由資訊科技組支付)		1,000.00	1,000.00
13	P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	1,500.00		1,500.00
14	陶藝用品	8,500.00		8,500.00
15	P.5 - STEM 美好新世界(材料)(由 STEM/常識支付)	1,000.00		1,000.00
總數：		25,800.00	27,000.00	52,800.00

七、小組成員：

組長：黃小慧老師、莫嘉雯老師

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、梁麗玲主任、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁美蘭老師、陳斯泳老師

## 4.9 體育科

### 一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

### 二.現況分析

#### 2.1 強項:

- 2.1.1 學校體育活動多，學生喜愛體育活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

### 三.關注事項

8. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
9. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)  
 上學年透過不同的活動及健康特攻隊，培育學生有勇於承擔的積極(正向)的人生觀，本年度會繼續執行計劃。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔,培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」,讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀,並會安排部分高小學生擔任各項的服務生,讓學生帶出服務他人的「愛德」。	(1) 93%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位	學生問卷	全年	科任老師	
	繼續開展「健康特攻隊」,讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	85%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活,帶出積極的人生觀。	學生問卷及訪談	全年	科任老師	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

2.1 各年級能在體育教學中通過分組教學，在小冊子中加入學生自評互評,進而提高學生的協作能力，提高體育課同學的積極性，從而更好完成教學目標。本年度會加強學生慎思明辨的能力

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	3. 繼續發展學生的協作能力 4. 加強學生慎思明辨的能力	各科組繼續優化已發展的共通能力 嘗試發展未涵蓋的共通能力	課研紀錄 小冊子	全年	體育老師	小冊子 紀錄

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2.1 透過各類教師專業發展活動，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	4. 透過教師專業培訓、友校分享、教育局講座及工作坊，讓老師更掌握跨學科及跨學習領域等課程的設計概念、作用及實施方法	每位教師全年至少有一次相關培訓	進修紀錄	全年	全校老師	導師

<p>2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計</p>	<p>2. 結合音樂來進行帶韻律節奏的動作練習</p> <p>3. 二年級和 steam 的自製計時器來進行仰臥起坐測試</p>	<p>各科老師進行跨學科及學習領域的專題研習 繼續優化跨課程閱讀</p>	<p>跨課程閱讀設計紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>全校老師</p>	<p>跨課程閱讀設計紀錄</p>
<p>2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動</p>	<p>8. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。老師於課堂實行已設計的教學活動、自評或互評及於課堂後進行檢討</p>	<p>於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討</p>	<p>課研紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>各中、英、數及常識科科任老師</p>	<p>課研紀錄</p>
	<p>9. 於科務會議分享相關的課堂設計</p>	<p>於科務會議中分享相關課業設計及教學</p>	<p>科務會議紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>各中、英、數及常識科科任老師</p>	<p>科務會議紀錄</p>
<p>2.2.4 推行學生自學計劃，讓學生明白學習是沒有學科的界限，並讓學生運用相關的學習策略及掌握自學策略以進行自學</p>	<p>將推展學生自學計劃，詳見體育小冊子</p>					

#### 四.執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	全學年

策略 / 工作	對象	推行時間
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	全學年
3. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	全學年
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	全學年
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	全學年
6. 參與校際田徑比賽/葵青區分齡田徑賽	三至六年級	全學年
7. 參與校際游泳比賽	二至六年級	四月
8. 參與校際籃球比賽	一至六年級	三月
9. 參與校際足球比賽	三至六年級	下學期
10. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	上學期
11. 參與排球比賽	一至六年級	全學年
12. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	全學年
13. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	一月月至三月
14. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	全學年
15. 親子運動會	全校	三月
16. 推行「小息和午息健體活動」	全校	十月至六月
17. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	全學年
18. 提名「香港學生運動員獎」	全校	全學年
19. 健康特攻隊	部分超重學生	全學年
20. 運動大使活動日	運動大使	七月
21.		

五.財政預算

項 目	預 算
1. 推行校內體育活動	\$10,000
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	\$29,500 (學生自費\$16,000) (全方位學習\$6,500)
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$14,500 (運動員資助計劃\$3,000) (學生自費\$1,500) (全方位學習\$5,000)
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$11,800 (運動員資助計劃\$1500) (學生自費\$1,300) (全方位學習\$6,000)
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$7,200 (運動員資助計劃\$500) (學生自費\$700) (全方位學習\$4,000)
6. 籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$9,200 (運動員資助計劃\$2000) (學生自費\$1,200) (全方位學習\$4,000)
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$160,000 (運動員資助計劃\$8,000) (全方位學習\$92,000) (校本課後學習及支援\$60,000)
8. 小型網球隊訓練及比賽	\$5,000 (全方位學習\$3,000)
9. 學校體育推廣計劃 - 運動示範、簡易運動計劃及外展教練計劃 (部分費用由全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$60,000 (全方位學習\$35,000) (校本課後學習及支援\$25,000)
10. 體育課器材及教具	\$10,000
11. 教學軟件	\$1,000

12. 小冊子		\$5,000
13. 學體會運動員註冊費		\$1400
14. 排球隊訓練及比賽		\$8,000
	(全方位學習\$4,000)	
		\$331,600
	(運動員資助計劃\$15,000)	
	(學生自費\$19,200)	
	(全方位學習\$159,500)	
	(校本課後學習及支援\$85,000)	
	(資訊科技組\$1000)	
		學校帳佔\$59,900

#### 六.小組成員

組長：潘達輝老師，高月華老師

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，余嘉亨主任，黃正倫老師



## 4.10 宗教科

### 一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 牧民工作者一職仍是懸空，故減少部份福傳工作。

### 三.關注事項

#### 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	5. 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	宗教模範生紀錄表及工作紙	全年	宗教科老師	紀錄表 工作紙 禮物

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6	8月尾 下學期
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	全學年
6. 級主保	全校學生	全學年
7. 朝聖活動	P.3, P.6	試後活動
	P.4-P.5	TSA 時段

五. 財政預算

項目	預算
1. 宗教聯課活動(P1, P6)	\$2,000.00

2. 添置宗教圖書、光碟	\$1,500.00
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$2,040.00
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$2,000.00
5. 級主保聖人	\$1,500.00
6. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地）	\$15,000.00
7. 宗教科軟件（由 CITG GRANT 支付\$1,000.00）	\$1,000.00
總數：	\$25,040.00

#### 六.小組成員

組長：張玉蓮、梅敏婷

組員：周婉儀、何綺華、廖淑娟

## 4.11 電腦科

### 一. 目標

- 1.1 培養學生對使用資訊科技的興趣及信心，及正確的資訊科技素養。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.4 透過高年級 STEAM(電腦)活動，提升學生運用資訊科技能力及解難能力。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

### 二. 現況

#### 2.1強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全體教師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.4 本科已發展了高年級校本編程課程，加強學生運算思維能力。
- 2.1.5 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 資訊科技發展迅速，教師需不斷進修以吸收最新資訊科技。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

本年度關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極服務，每個小息都會到 STEAM 創客室內服務或協助老師進行小息工作坊，實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	2. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在STEAM創客教室為同學服務時中踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。	老師滿意85%學生表現，認同他們積極服務	老師觀察	全年	STEAM 統籌老師及電腦科主任	／

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年一至六年級已發展運用資訊科技能力及解難能力(P.2-P.6)。為了讓低年級更容易掌握編程的概念，本學年讓二年級學生以不插電形式學習編程概念。
- 2.1 為提升學生的運用資料科技能力及解難能力，本年度持續優化高年級校本編程課程，還參加了「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」，以提升學生的解難能力。
- 2.2 上學年科任教師已完成設計高年級跨學科及學習領域的專題研習，本年度持續優化該設計內容，在課堂中實踐，並於課研時檢討。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略。	1. 本科於本年度將以運用資訊科技能力 (P.1-P.6)、創造力 (P.1-2,6)及解決問題能力 (P.2-P.6)為重點。 一年級：學習並使用電腦硬件及運用 iPad、利用電腦繪圖(Tux Paint)。 二年級：運用 iPad、利用電腦繪圖(eDraw)及推行校本 littleBits 課程，學習編程。 三年級：推行校本 Sphero BOLT 課程，學習編程。 四至六年級：推行「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」，學習 Scratch 編程。 四至六年級：推行校本 micro:bit 課程，學習編程。 六年級：推行校本 3D 打印課程，學習利用電腦繪圖。	完成電腦科共通能力課程	會議紀錄	全年	電腦科科任老師	STEAM 小冊子  Cool Think 教材 繪畫軟件(Tux Paint 及 eDraw)

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						

2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	10. 老師參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討	全年設計一個相關課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討	共備紀錄	全年	電腦科科任老師	/
	11. 於科務會議分享相關的課堂設計	於一次科務會議中分享相關課業設計及成果	科務會議紀錄	全年	電腦科科任老師	/

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行P.4-6跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	所有老師	問卷

#### 四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 作品展	全校學生	下學期

2. 節日卡設計	P.1 學生	全年
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年
4. 簡報設計(Google Slides)	P.3 學生	全年
5. Scratch 設計	P.4 學生	全年
6. micro:bit 編程設計	P.5 學生	全年
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年
8. 校外比賽	P.3-6 學生	全年
9. 資訊科技大使培訓	P.4-6 學生	全年

#### 五、財政預算：

項目	預算
1. 軟件/教材	\$5,000.00
2. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$1,200.00
總數：	\$6,200.00

#### 六、小組成員：

組長：麥慧心老師、許敏嫻老師

組員：姜子健副校長、黃思聰主任、吳銘濠老師、陳少茗老師、吳靜芳老師、陳健偉老師、余淑娟老師、胡凱欣老師、郭嘉慧老師、林桂儀老師

### 4.12 資優教育

#### 一. 目標：



1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

## 二. 現況：

### 2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

### 2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
  2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

## 四. 執行計劃：

### (A)資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間
更新人才庫名單並供老師參考	教師	全年
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1 -6 學生	全年
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年

### (B)全校科組資優培訓：

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間
中文科	文社(中文資優班)	P.4-6 學生	全年

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間
英文科	資優英文拔尖班	P.3-6 學生	全年
數學科	一至六年級奧數班	P.1-6 學生	全年
數學科	魔力橋	P.3-6 學生	全年
數學科	升中英數班	P6 學生	下學期
舞蹈組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	羽毛球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	足球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	游泳校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	籃球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	田徑校隊	P.1-6 學生	全年
STEM	機械人校隊訓練	P.4-6 學生	全年
STEM	AI 編程班	P.4-6 學生	全年
STEM	LEGO SPIKE 機械人課程	P.3-6 學生	全年
STEM	無人機編程班	P.4-6 學生	全年
音樂科	小提琴	P.2-6 學生	全年
音樂科	管樂團	P.2-6 學生	全年
音樂科	高級合唱團	P.4-6 學生	全年
音樂科	步操鼓 B 隊	P.3-6 學生	全年
視藝科	資優視藝小組	P.3-6 學生	全年
演繹技巧	小司儀訓練班	P.4-5 學生	全年

五. 財政預算：

項目	預算
1. 小司儀訓練班	\$15,000.00 (由全方位學習津貼支付)

六. 小組成員： 組長：姜子健副校長

組員：馬素吟主任、陳煒貞主任、全體老師

4.13 資訊科技教育 - 電子學習

一. 目標

## 1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

## 1.2 本年目標

- 1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行 STEM 教育，培養學生解難能力。
- 1.2.4 推行電子互動學習，各主科鼓勵學生自攜 iPad 回校於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.5 推行學生自行透過 iPad 輸入測考分數於 AQP 系統，減省輸入學生成績數據的時間，從而加快老師分析學生考試的表現。

## 二. 現況

### 2.1強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、電子白板及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全體老師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.7 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.8 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300多位學生成功申請購買iPad作為學習之用。
- 2.1.9 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，向獲符合資格的學生借用iPad作為學習之用。

### 2.2弱項

- 2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。
- 2.2.2 坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

## 三. 本年度關注事項：

10. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

11. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年各科組教師樂於教導學生透過運用不同的資訊科技技巧作為課前預習，本學年期望學生運用資訊科技發展溝通能力。
- 上學年，各科組教師透過每年至少兩次的分享教學心得，了解資訊科技能力應用於課前預習及延伸課業的優勢，本學年亦期望延續有關教師教學分享，提升教師的教學技巧。

**主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節**

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	中、英、數及常識科規劃運用資訊科技共通能力於教學中。	-完成共通能力課程大綱	科務會議紀錄	9月	各科主任	

**主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎**

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.3 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	中、英、數及常識科發展學生運用資訊科技能力的教學設計。	75%P.1-P.2學生及80%P.3-P.6學生透過資訊科技發展溝通能力。	課堂紀錄/數據紀錄	全學年	各科科任老師	iPad、電子學習平台
	於科務會議內分享相關課堂設計	-全年最少兩次於科組會議內分享課堂設計及教學。	科務會議紀錄	全年	各科科任老師	

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
-------	----	------

1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初
4. 透過 google classroom/ STAR/ eSmart 等網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年
7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年
8. (中、英、數、常識)老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期各一次	P.3-P.6	全年

#### 五、 財政預算：

項目	預算
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$58,000.00
2. 互聯網服務費	\$13,200.00
3. 消耗性物品	\$4,500.00
4. TSS(eLearning) 見 CEG 計劃	\$218,862.00
5. 保養及維修費	\$50,000.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	\$300,000.00
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$115,000.00
8. 資訊科技人員支援津貼	\$322,560.00
9. 活動(禮物) 見行政計劃	\$500.00
總數：	\$1,082,622.00

#### 六、小組成員：

組長：李傑豪副校長

組員：麥慧心老師、黃思聰主任、吳銘濠老師、許敏嫻老師

#### 4.13 STEAM 教育

## 一. 目標

- 1.1 通過以自主學習及問題為本的學習過程，提高學生對學習 STEAM 學科的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 學生能透過編程教育，發展運算思維能力，以促進 STEAM 教育發展。

## 二. 現況

### 2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEAM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEAM校本課程及四至六年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 本年度參加了CoolThink@JC賽馬會運算思維教育計劃，持續推行編程教育，以訓練學生的運算思維能力及解決問題能力。
- 2.1.4 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEAM學習具濃厚興趣。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 部分年級仍未能以數學為主軸的完備教材，讓學生發展STEAM(數學)教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEAM 教育仍未熟悉。

## 三. 關注事項

### 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上學年資訊科技大使積極投入服務，於小息時段到 STEAM 創客室服務及協助老師進行各 STEAM 活動，實踐天主教教育五大核心價值實踐愛德，發揮「勇、樸」精神。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	3. 為促使學生更認識和體驗天主教教育核心價值的重要，學生在 STEAM 創客教室為同學服務時中實踐天主教教育五大核心價值實踐義德，發揮「勇、誠」精神。	老師滿意85%學生表現，認同他們積極服務	老師觀察	全年	STEAM 統籌老師及電腦科主任	/

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.1 上學年與 STEAM 課程相關的科目(數學、常識及電腦科)均發展了至少一個共通能力。本學年與 STEAM 相關科目會持續優化已發展的共通能力及發展未涵蓋的共通能力。
- 2.2 上學年已讓不同的持分者認識以常識科或數學科為主軸之 STEAM 跨學科課程，本學年將進一步加強各持分者對有關課程的理解。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1.1 重整或規劃各科共通能	STEAM(數學)重點發展數學能力、運用資訊科技能力、解決問	9 月份內完成數學科、常識科及電腦共通能力課程大綱	數學科、常識科及電腦共通能力	9 月	數學科主任	STEAM 小冊子



力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	題能力 STEAM(常識)重點發展運用資訊科技能力、溝通能力及自學能力 STEM(電腦)重點發展運用資訊科技能力、解決問題能力及創造力		課程大綱		常識科主任 電腦科主任	
-----------------------------	---	--	------	--	----------------	--

主目標 2.2 在教師、家長及學生層面，能對跨學科及跨學習領域等課程有相關的認識及認同，以建立推行有關課程的良好基礎

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) )						
2.2.2 以科為本，初步探討如何與其他學科及學習領域合作，並進行跨學科、跨學習領域課程、專題或跨課程閱讀設計	4. P.1 及 P.6 以數學為主軸，設計 STEAM(數學)專題 5. 持續優化 P.2 及 P.5 STEAM(數學)專題 6. 推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計(P.4-6 編程教學)	1. 各科老師完成 STEAM(數學)專題 2. P.4-P.6 學生完成 14 小時之 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃(P.4-6 編程教學-Scratch)	STEAM 小冊子 P.4-6 電腦科進度表	全年	數學科主任 電腦科科主任老師	STEAM 小冊子 編程教學教材
2.2.3 深化既具科本特色又能讓學生運用共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	老師均曾參與 STEAM 教學設計，配合各科組重點發展之共通能力 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討 -STEAM(數學)重點發展數學能力及解決問題能力 -CoolThink@JC 賽馬會運算思維教	1. P.1,2,5,6 全年設計一個相關 STEAM(數學)課業設計，然後教師於課堂中進行實踐及於課研時檢討 2. P.4-6 於電腦課節推行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃(P.4-6 編程教學-Scratch)	課研紀錄 課堂觀察	全年	數學科主任 老師 電腦科科主任老師	課研紀錄

	育劃(P.4-6 編程教學)重點發展運用資訊科技能力及解決問題能力					
	12. 於數學科/常識科/電腦科務會議分享相關的STEAM課堂設計	於一次科務會議中分享相關課業設計及成果	科務會議紀錄	全年	數學科老師、常識科任老師及電腦科任老師	/

主目標 2.3 從課程規劃以及學生經歷等方面發展跨學科及跨學習領域等課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，培育學生成為自主學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3.1 加強跨學科及跨學習領域的合作及整合，以「經歷為本」等原則設置能提昇學生綜合運用共通能力的校本課程，以提高學生能綜合應用所學、解難及創作的機會	推行跨學科的專題研習	75%學生認同自己能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者 75%老師認同學生能夠透過跨課程專題研習培養不同的共通能力，成為一名自主學習者	學生問卷 老師問卷	全年	所有老師	問卷

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教師工作坊	常識科及電腦科 科任老師	全年	
家長工作坊	P.1-P6 家長	全年	
LEGO SPIKE 機械人班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	
機械人校隊訓練班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	
無人機足球班(基礎班、進階班)(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	
AI 編程班班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	
micro:bit 編程班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	
無人機編程班(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	
資訊科技大使(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	
Arduino 課程	P.5 學生	全年	
STEAM 嘉年華	P.1-6 學生	全年	
不插電編程積木拼砌課程	P.1-6 學生	下學期	
P.6 STEAM 學習團	P.6 學生	下學期	

五. 財政預算：

項目	預算
1. LEGO SPIKE 機械人班(導師費)(校外機構負責)	\$28,000.00 (由全方位學習津貼支付)
2. LEGO SPIKE 機械人班(物資)	\$9,600.00 (由全方位學習津貼支付)
3. 機械人校隊訓練班(導師費)(校外機構負責)	\$22,000.00 (由全方位學習津貼支付)
4. 無人機足球班(基礎班、進階班) (校外機構負責)	\$4,400.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)
5. AI 編程班班(導師費)(校外機構負責)	\$27,000.00 (全部由全方位學習津貼支付)
6. AI 編程班班(物資)	\$15,000.00 (全部由全方位學習津貼支付)

7. micro:bit 編程班(導師費及物資) (校外機構負責)	\$34,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)
8. 無人機編程班(導師費)(校外機構負責)	\$30,000.00 (由全方位學習津貼支付)
9. 無人機編程班(物資)	\$14,000.00 (由全方位學習津貼支付)
10. STEAM 比賽	\$1,200.00 (由全方位學習津貼支付)
11. P.6STEAM 學習團	\$84,000.00 (由全方位學習津貼支付)
12. STEAM 嘉年華	\$50,300.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)
13. 不插電編程積木拼砌課程(導師費)	\$32,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)
14. 不插電編程積木拼砌課程(物資)	\$19,4480.00 (部分由 IT 奇趣識多啲支付)
15. IT 奇趣識多啲(審計費)	\$5,000.00 (由 IT 奇趣識多啲支付)
16. CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃	\$10,000.00 (由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃支付)
17. 教具/教材/儀器/物資)	\$8,000.00 (由全方位學習津貼支付)
18. 高小校本編程課程物資(micro:bit)	\$13,160.00 (由學生支付)
19. 3D 打印機保養費	\$7,400.00 (由全方位學習津貼支付)
總數：	\$719,140.00

六.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科、電腦科、視覺藝術科及體育科老師

## (五) 校風及學生支援

### 5.1 訓輔及校風培育組

#### 一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

#### 二. 現況

##### 2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 駐校社工長駐本校及學生輔導員，輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

##### 2.2 弱項

- 2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 2.2.2 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。

### 三. 關注事項

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1.2 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

#### 主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	4. 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「小小調解員」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與的學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	出席紀錄 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	出席紀錄 問卷
	5. 優化校本訓輔計劃，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的正向校園文化。(加入義德元素)	85%參與學生認同活動能幫助建立(義德)的正向校園文化	小冊子 老師觀察 學生訪問/問卷	全年	所有老師	小冊子 問卷

### 四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09/2023 至 07/2024
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09/2023 至 07/2024
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09/2023 至 07/2024
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09/2023 至 07/2024
5.統籌家長教育	全校家長	09/2023 至 07/2024
6.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09/2023 至 07/2024
7.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09/2023 至 07/2024
8.統籌學生情意及社交評估(APASO)	小三至小六學生	03/2024

9.統籌個案及小組輔導工作(統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	09/2023 至 07/2024
10.統籌小一滿月日	小一學生	09/2023
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	09/2023 至 07/2024
12.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	09/2023 至 04/2024
13.統籌石籬天小服務團	部份學生	09/2023 至 07/2024
14.統籌成長課	全校學生	09/2023 至 07/2024
15.統籌一至六年級家長會	全校家長	09/2023
16.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	09/2023
17.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	09/2023 至 07/2024
18.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2023 至 07/2024
19.統籌開學首五天上課日	全校學生	09/2023
20.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2023 至 07/2024
21.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2023 至 07/2024
22.統籌火警演習	全校學生	09/2023 及 03/2024
23.統籌全校學生秩序	全校學生	09/2023 至 07/2024
24.正向學生小組	部份學生	09/2023 至 07/2024

## 五. 財政預算

	2023/24 預算項目由科組支出	2023/24 預算項目由其他組別支出	2023/24 項目總預算
成長的天空計劃(小學)	140,000.00		140,000.00
校本訓輔活動	25,000.00	30,000.00	55,000.00
領袖培訓活動	2,000.00	30,000.00	32,000.00
周二綜合課時段成長課聯課		11,000.00	11,000.00
小一滿月日	1,000.00		1,000.00
家長義工培訓		100,000.00	100,000.00

聘請社工或輔導人員	146,000.00	219,000.00	365,000.00
領袖培訓(海洋公園、歷奇)		28,000.00	28,000.00
學生輔導人員培訓	500.00		500.00
明愛社工服務	790,632.00		790,632.00
總數			1,451,469.00

#### 六. 小組成員

組長：何秀慧副校長、黃正倫主任、葉曉薇姑娘

組員：喬慧儀主任、張玉蓮主任、梅敏婷主任、周婉儀老師、高月華老師、陳健偉老師、麥晉維老師、蘇慧欣老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、曹嘉慧老師、鄒志康先生



## 5.2 德育及公民教育

### 一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生抗逆能力偏低。

### 三.關注事項

#### 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	推行「Easy Easy好小事」計劃(校園範疇)以「勇、誠」為主題，讓學生勇於表揚其他同學的正確行為，坦誠面對自己和真誠待人的態度。	每個學生至少有1次匯報及展示的機會	利用綜合課時段，讓學生分享「Easy Easy 好小事」，學期末完成一本班本作品集	全年	德公組 班主任	海報 工作紙 A5 Folder 禮物

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書	
3. 德訓	全校學生	全年
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	下學期
7. 國情教育活動	全校學生	全年

五. 財政預算

項目	預算
1. 輔助教材	\$1,200.00
2. 活動費（包括生命教育活動）	\$17,000.00
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00

4. 「同根同心」內地交流計劃活動 (由全方位學校發展津貼支付\$8,000.00，學生自費\$3,600.00)	見全方位學校發展津貼計劃
5. 國情教育活動(由全方位學校發展津貼支付\$45,000.00)	見全方位學校發展津貼計劃
6. 宗教教育支援同行計劃	\$24,400.00
7. 邀請校外機構舉辦家長講座或工作坊	\$10,000
總數：	\$46,600.00

#### 六. 小組成員

組長：張玉蓮

組員：周婉儀、蘇慧欣

## 5.3 學生支援計劃

### 一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習機會及支援，創造多元化的經驗，擴闊學生在課堂以外的學習經驗，以達致全人均衡發展。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。
- 2.1.5 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。
- 2.1.6 教育局所批的撥款增加，以提供不同的活動。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生活動太多，缺席情況有所增加。

### 三. 關注事項

1. 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
2. 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，推動學生發揮義德的精神。

### 四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年

4. 體育活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
7. 課後功課輔導班 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
8. 自信心訓練課程 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
9. 文化藝術 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
10. 體育活動 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年

#### 五. 財政預算

項目	預算
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	\$12,000.00
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	\$39,000.00
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	\$47,000.00
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	\$85,000.00
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	\$66,000.00
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	\$5,000.00
總數	\$254,000.00

#### 六. 小組成員

組長：高月華老師

組員：陳煒貞主任、陳俏儀老師

參與人員：全校教職員及職工

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 石籬天主教小學

計劃統籌人姓名： 高月華老師

聯絡電話： 24203186

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 344 名(包括 A. 領取綜援人數：約 53 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 217 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 74 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法(例如: 測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
					A	B	C		
1. 學習技巧訓練	自信心訓練	學生的學習技巧有提升。	學生問卷, 課堂觀察	10/2023 - 6/2024	12	36	12	\$39,000	待定
2. 參觀/戶外活動	戶外學習	讓學生通過戶外活動,擴 闊視野。	老師觀察	10/2023 - 6/2024	20	60	20	\$47,000	待定
3. 體育活動	體育訓練	學生能通過體育訓練,鍛 練身體。	課堂觀察	10/2023 - 6/2024	12	48	12	\$85,000	待定
4. 語文訓練	語文訓練	讓學生透過語文訓練,培 養朗誦技巧,提升自信心	老師評估, 比賽成績	10/2023 - 6/2024	18	75	5	\$66,000	待定
5. 購買器材	/	/	/	/	/	/	/	\$5,000	/
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	62	219	49		
				**總學生人次	330				

備註: \*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

## 5.4學習支援津貼

### 一.目標

1. 提升整體的教學效能
2. 提升學生之學業成績
3. 因應學生的學習需要，提供適切的支援
4. 提高學生的自信心
5. 有效地照顧學習多樣性

### 二.現況分析

#### 2.1強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 2021 學年開始，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務
- 2.1.6 學習支援組，本年度有駐校教育心理學家、校本言語治療師，對支援的進度及成效有正面的影響

#### 2.2弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢
- 2.2.3 支援人員(如：社工、教學助理等)經常轉換人手，且教學助理難於聘請。

### 三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1.2 上學年因疫情未有進行，期望今年能開辦。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，並增強共融文化。	85%參與學生認同活動能培養面對困難及建立積極的人生觀	出席紀錄 老師觀察 學生訪問	學期中旬 或試後活動	SENCO、 SENST、 訓導組	外購服務 (全方位學習津貼)

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(一)英文小組學習班 (2ES、3ES) 形式：每循環7節英文課堂(2C、D班及3C、D班)作抽離 對象：小二及小三全級英文成績最弱的學生，共12人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生 內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。	-70%學生對學習英文的興趣提高 -60%學生於英文科成績進步	觀察、問卷、成績	全年(每循環週7節英文課)	SENCO、 SENST英文老師	SENST英文老師、 教學助理 入班協助
	(二) 英文ES小組 (4ES小組, 5ES小組) 形式：小組(10-12人) 對象：小四及小五全級英文成績最弱的學生，共12人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生 內容：鞏固學生英語運用的基礎，提高學生學習英語的興趣，從而提升他們的自信心。	-70%學生對學習英文的興趣提高 -60%學生於英文科成績進步	觀察、問卷、成績	全年課前課(每週1節)	SENCO、 SENST英文老師	SENCO、 SENST英文老師



子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(三)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各 1 組) 形式：小組(8-10 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力。	-70%學生於中文科成績有進步	觀察、問卷、成績	全年導修課 (每週 1 節)	SENCO、 中文老師	中文老師
	(四)樂學組(P.4) 形式：小組(8-10 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過校本教材，提升學生語文能力。	-70%學生於中文科成績有進步	觀察、問卷、成績	全年導修課 (每週 1 節)	SENCO、 中文老師	中文老師
	(五) 上學小達人(小一適應親子小組) 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(6-8 名學生及其家長) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	觀察、問卷	上學期課後 (每週 1 節，共 10 節)	SENCO	外購服務、 教學助理
	(六) 快樂寫小組(P.1一組，共10節) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。 形式：小組(8 人) 科目：中文 內容：教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	下學期課後 (每週 1 節，共 10 節)	SENCO	外購服務、 教學助理
	(七) 專注力訓練小組 (低小、高小各一組，共兩組各20節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	觀察、問卷	全年課後 (每週 1 節，共 20 節)	SENCO	外購服務、 教學助理

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(八) 情緒社交訓練小組 (低小、高小各一組，共兩組各20節) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6人) 內容：運用社交故事、情緒紅綠燈及想法解讀等方法，讓學生認識運用恰當的方法表達情緒；透過多元化的訓練活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒能力、社交溝通能力。	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	觀察、問卷	全年課後 (每週 1 節，共 20 節)	SENCO	外購服務、教學助理
	(九) 自信心提升小組(高小一組，共20節) 對象：高小有特殊學習需要/讀寫障礙學生 形式：小組(8 人) 內容：透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的自信心。	70%學生於課堂上情緒行為表現有進步	觀察、問卷	全年課後 (每週 1 節，共 20 節)	SENCO	外購服務、教學助理
	(十) 升中支援小組 (P.6 上、下學期共兩組各 10 節) 對象：有特殊學習需要的小六學生 形式：小組(6-8人) 內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而適應中學生活。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	全年課後 (每週 1 節，共 20 節)	SENCO	外購服務、教學助理
	(十一)優化三層支援計劃： 學生個別訓練：每星期2天專業社工駐校服務內容(8小時，包括1小時午膳時間) 駐校日數及時數：全年40日，共320小時 對象和內容：主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。	70%學生於學習、行為情緒或社交溝通能力上的表現有改善	觀察、問卷、IEP 計劃	全年	SENCO	外購服務、教學助理
	(十二)多元智能小組： 對象為有特殊教育需要(P.3-P.6)學生：藉著多元化活動、繪畫、小手工創作、說話訓練、講故事等活動，展現學生才華，從而提升自信心。	70%學生認同此活動能加強其自信心	觀察、訪問	全年體藝活動時段	SENCO	SENCO 、支援助理協助

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(十三)悅音使團: 對象為有言語障礙的學生: 透過活動, 讓學生肯定自我, 提升學生說話的自信心和要求; 培養共融校園文化。	70%學生認同活動能提升學生說話的自信心	觀察、訪問	全年	ST	ST、SENST 支援助理 協助

#### 四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 校園共讀小領袖 (與圖書館老師合作) 培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力, 讓 P2 學生感受被學兄、學姊關愛的喜悅及協助他們閱讀中、英文課外圖書, 營造關愛文化及閱讀風氣。	P.6SEN 學生與 P.2SEN 同學伴讀圖書	全年(小息、午息)
2. 共融活動 (SENST 統籌、支援助理協助)	訓練中、高小 SEN 及非華語學生成為領袖, 協助帶領共融活動, 予 SEN 或其他學生參加	下學期(試後活動週)
3. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(小一中文寫作課)
4. 小一及早識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及早識別及支援有學習困難的小一新生	全年
5. 課前數之樂	P.1: 數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)
6. 課前識字班	P.1: 中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)
7. 課前英語樂	P.1: 英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)
8. 學習程度測量試(LAMK)	所有 SEN 學生及被老師提名合資格的學生	下學期(試後進行)
9. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	5 名學生(一名輕度智障兼自閉症兼專注力不足/過度活躍及語障、一名輕度智障兼中度語障、兩名有限智能兼自閉兼專注力不足/過度活躍及語障生、一名優異智能兼自閉症及語障生)	全年
10. 「一頁學生檔案」計劃: (全校老師參與) 老師為學生進行訪談, 並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點, 協助學生在學習/活動方面發展, 提升他們的自信心; 培養共融校園文化。	有特殊教育需要學生	全年
11. 統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年

策略 / 工作	對象	推行時間
12.統籌教育心理學家工作	全校學生及家長	全年

五. 學習支援津貼—財政預算：

項目	預算
1. 合約老師 1 名	\$510,000.00
2. 教學助理 2 名	\$450,000.00
3. 校本支援有特殊教育需要服務 小一適應親子小組、快樂寫小組、自信心提升小組、升中支援小組(共 2 組)、專注力訓練小組(上、下學期共 2 組)、情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組)、兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP)、支援老師及家長的需要	\$275,000.00
外購服務(其他小組支援)	\$33,000.00
4. 活動及教材費	\$2,000.00
5. 結伴同航計劃 (由全方位學習津貼)	\$3,000.00
6. 言語治療室設備	\$3,000.00
7. 言語治療評估工具及教材	\$5,000.00
8. 有特殊教育需要的非華語學生支援津貼	\$206,460.00
總數	\$1,487,460.00

六、小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：陳健偉老師、曹嘉慧老師、教學助理及全體老師

## (六) 學生活動/事務及表現

### 6.1 課後活動及課外活動

#### 一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

#### 二. 現況分析

##### 2.1 強項

- 2.1.1 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設STEMROOM。
- 2.1.2 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 2.1.3 具有不同專長的教師團隊，培養不同專材學生，如體育及STEAM等。
- 2.1.4 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 2.1.5 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.6 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.7 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。

##### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 2.2.3 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 2.2.4 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

### 三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標: 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年已完成主目標中「1.2 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極(正向)的人生觀」。透過培訓學生成為桌遊領袖，學到「勝不驕、敗不餒」的精神，並透過訓輔組的多元智能活動，將此訊息帶到各年級的學生桌遊活動中。
- 本年度將期望透過「歷奇活動」及「教育營」，建立學生勇於嘗試，挑戰自我的精神。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心(義德)價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、誠」的精神	透過「歷奇活動」及「教育營」，以建立學生勇於嘗試，挑戰自我的精神。	有超過80%參加「歷奇活動」及「教育營」的學生認同活動能達到挑戰自我的精神。	問卷調查	全年	活動主任、老師	桌上遊戲

#### 四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	整學年
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習	全校學生	整學年
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	整學年
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日	全校學生	整學年
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等	全校學生	整學年
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作	全校學生	整學年
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義	全校學生	23 年 12 月
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動	全校學生	23 年 10 月
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	24 年 3 月
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動	全校學生	24 年 6 月- 7 月
11. 暑期活動	全校學生	24 年 7 月

工作/策略	對象	推行時間
- 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活		
12. 歷奇活動 - 安排校內歷奇活動，讓學生挑戰自我，發揮團隊合作的精神	五年級學生	23年12月

#### 五. 財政預算

執行計劃	財政預算
1. 舞蹈組	\$82,000 (全方位學習\$82,000)
2. 戲劇組.	\$ 32,500 (全方位學習\$30,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)
3. 武術班	\$18,000 (校本課後學習及支援\$18,000)
4. 體藝活動	\$10,000
5. 制服團隊活動	\$32,900 (全方位學習\$19,900) (學生自費\$10,000)
6. 朗誦比賽	\$ 12,000 (全方位學習\$6,000) (校本課後學習及支援\$6,000)
7. 聖誕聯歡會	\$ 4,500
8. 戶外學習日	\$50,000 (全方位學習\$15,000) (學生自費\$35,000)
9. 六年級教育營	\$44,000 (全方位學習\$34,000) (學生自費\$10,000)



10. 試後活動及暑期活動	\$70,000 (全方位學習\$60,000) (學生自費\$6,000)
11. 星期六活動班	\$60,000 (全方位學習\$60,000)
12. 校內歷奇活動	\$45,000 (全方位學習\$45,000)
13. 星期一活動節外聘導師	\$60,000
	\$520,900 (全方位學習\$351,900) 總數 (校本課後學習及支援\$24,000) (學生自費\$61,000) (學校戲劇節津貼\$2,500)

#### 六. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：余淑娟老師、全體老師

## 6.1.1 全方位學習津貼

### 一. 目標：

- 1.1 把全方位學習元素融入各範疇的學習領域之中。
- 1.2 提供多元化體藝活動，啟發學生潛能，促進他們全面成長。
- 1.3 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。
- 1.4 透過全方位參觀活動，讓學生走出課室進行體驗式學習，以增加其相關知識並豐富學習經歷。
- 1.5 透過領袖訓練營及教育營活動，提升同學的自信心、領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及擁有自律精神的領袖。

### 二. 現況分析：

#### 2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛課堂活動，樂於參與不同的課外活動。
- 2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 老師教學經驗豐富，對學校運作熟識。
- 2.1.4 校舍的空間較一般校舍為大，可發展空間及訓練場地充足。

#### 2.2 弱項：

- 2.1.1 家長社經地位較低，而且有部份學生來自綜援及低收入家庭，學生的家庭經濟狀況較弱。
- 2.1.2 家長多為雙職父母家庭支援較少及弱。

三. 執行計劃：(活動內容詳見各組計劃書)

	項目	對象	推行時間
1	(中文)國情嘉年華	P1-6	2024年6月
2	(數學)外聘奧數課程導師費	P1-6	全年
3	(數學)參加校外數學比賽	P1-6	全年
4	(常識)全方位學習及參觀活動	P1-6	2023年12月
5	(常識)南韓環保科技境體驗團	P6	下學期
6	(音樂)步操鼓隊活動及物資	P1-6	全年
7	(音樂)步操鼓隊課程導師費	P1-6	全年
8	(音樂)活動樂器	P1-6	全年
9	(音樂)參加音樂會欣賞	P1-6	下學期
10	(音樂)敲擊樂班導師費	P2-3	全年
11	(音樂)管樂合奏班導師費	P2-6	全年
12	(音樂)小提琴班導師費	P2-6	全年星期六
13	(視藝)水彩畫導師費用	P3-6	全年
14	(視藝)參觀視覺藝術展覽	P4-5	下學期
15	(視藝)創意手工藝班導師及材料費用	P4-6	全年
16	(視藝)視覺藝術培訓課程導師費	P4-6	下學期
17	(體育)女子籃球校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
18	(體育)小型網球隊訓練及比賽	P1-3	全年
19	(體育)田徑校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
20	(體育)羽毛球校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
21	(體育)足球校隊訓練及比賽費用	P1-6	全年
22	(體育)板球隊訓練及比賽	P1-6	全年

23	(體育)游泳校隊練及比賽	P1-6	全年
24	(體育)學校運動會	P1-6	2024年3月
25	(體育)簡易運動計劃及外展教練計劃	P1-6	全年
26	(升中)P.6 中學參觀	P6	2023年10月至2024年1月
27	(升中)升中英文面試班課程導師費	P5-6	全年
28	(資優)小司儀訓練班	P4-5	上學期
29	(STEAM)3D 打印機保養費	P5	全年
30	(STEM)P.6 學習團體活動	P6	下學期
31	(STEM)參加 Stem 比賽	P4-6	全年
32	(STEM)無人機編程班物資	P4-6	2023年10月至2024年6月
33	(STEM)無人機編程班導師費	P4-6	2023年10月至2024年6月
34	(STEAM)AI 編程班(課程)	P4-6	全年
35	(STEAM)AI 編程班(物資)	P4-6	全年
36	(STEAM)LEGO SPIKE 機械人課程 (導師費)	P3-6	全年
37	(STEAM)LEGO SPIKE 機械人課程 (物資)	P3-6	全年
38	(STEAM)機械人校隊訓練班	P3-6	全年
39	(訓輔)周二成長課聯課活動導師費	P1-6	全年
40	(訓輔)服務生「領袖培訓」海洋公園活動	P4-6	2024年6月
41	(訓輔)風紀「領袖培訓」歷奇活動	P4-6	2024年6月
42	(訓輔)校本訓輔活動	P1-6	全年
43	(學習支援)舉辦「結伴同航」活動	P4-6 SEN 及風紀	下學期
44	(德公)同根同心	P4	下學期
45	(德公)國情嘉年華	P1-6	2024年2月

46	(活動)小女童軍戶外活動	P1-6	全年
47	(活動)公益少年團(CYC)戶外參觀活動	P3-6	全年
48	(活動)戶外學習日	P1-6	2023年10月
49	(活動)幼童軍及小童軍戶外活動	P1-6	全年
50	(活動)交通安全隊外出參觀活動	P3-6	全年
51	(活動)制服團隊聯隊活動	P1-6	全年
52	(活動)星期六活動班	P1-6	全年
53	(活動)朗誦比賽	P1-6	2023年9月至12月
54	(活動)校內歷奇活動	P5-6	下學期
55	(活動)教育營	P6	2023年3月
56	(活動)試後活動和暑期活動	P1-6	2023年6月至7月
57	(活動)舞蹈課程	P2-6	全年
58	(活動)戲戲組	P4-6	全年
59	(家校)親子興趣班(學生付費部分)	P1-6	2023年12月

四. 財政預算：

		預算
1	(中文)國情嘉年華	\$28,000.00
2	(數學)外聘奧數課程導師費	\$44,000.00
3	(數學)參加校外數學比賽	\$2,000.00
4	(常識)全方位學習及參觀活動	\$20,000.00
5	(常識)南韓環保科技境體驗團	\$120,000.00
6	(音樂)步操鼓隊活動及物資	\$3,000.00
7	(音樂)步操鼓隊課程導師費	\$48,000.00
8	(音樂)活動樂器	\$5,000.00
9	(音樂)參加音樂會欣賞	\$5,000.00
10	(音樂)敲擊樂班導師費	\$28,000.00
11	(音樂)管樂合奏班導師費	\$12,000.00
12	(音樂)小提琴班導師費	\$24,000.00
13	(視藝)水彩畫導師費用	\$5,000.00
14	(視藝)參觀視覺藝術展覽	\$8,000.00
15	(視藝)創意手工藝班導師及材料費用	\$5,000.00
16	(視藝)視覺藝術培訓課程導師費	\$5,000.00
17	(體育)女子籃球校隊訓練及比賽費用	\$4,000.00
18	(體育)小型網球隊訓練及比賽	\$2,000.00
19	(體育)田徑校隊訓練及比賽費用	\$5,000.00
20	(體育)羽毛球校隊訓練及比賽費用	\$4,000.00
21	(體育)足球校隊訓練及比賽費用	\$6,000.00
22	(體育)板球隊訓練及比賽	\$2,000.00
23	(體育)游泳校隊訓練及比賽	\$92,000.00
24	(體育)學校運動會	\$6,500.00
25	(體育)簡易運動計劃及外展教練計劃	\$35,000.00
26	(升中)P.6 中學參觀	\$4,000.00

27	(升中)升中英文面試班課程導師費	\$52,000.00
28	(資優)小司儀訓練班	\$15,000.00
29	(STEAM)3D 打印機保養費	\$7,400.00
30	(STEM)P.6 學習團體活動	\$64,000.00
31	(STEM)參加 Stem 比賽	\$1,200.00
32	(STEM)無人機編程班物資	\$30,000.00
33	(STEM)無人機編程班導師費	\$14,000.00
34	(STEAM)AI 編程班(課程)	\$27,000.00
35	(STEAM)AI 編程班(物資)	\$15,000.00
36	(STEAM)LEGO SPIKE 機械人課程(導師費)	\$20,000.00
37	(STEAM)LEGO SPIKE 機械人課程(物資)	\$9,600.00
38	(STEAM)機械人校隊訓練班	\$22,000.00
39	(訓輔)周二成長課聯課活動導師費	\$11,000.00
40	(訓輔)服務生「領袖培訓」海洋公園活動	\$30,000.00
41	(訓輔)風紀「領袖培訓」歷奇活動	\$28,000.00
42	(訓輔)校本訓輔活動	\$30,000.00
43	(學習支援)舉辦「結伴同航」活動	\$3,000.00
44	(德公)同根同心	\$28,000.00
45	(德公)國情嘉年華	\$36,000.00
46	(活動)小女童軍戶外活動	\$1,000.00
47	(活動)公益少年團(CYC)戶外參觀活動	\$4,500.00
48	(活動)戶外學習日	\$15,000.00
49	(活動)幼童軍及小童軍戶外活動	\$2,400.00
50	(活動)交通安全隊外出參觀活動	\$2,000.00
51	(活動)制服團隊聯隊活動	\$10,000.00
52	(活動)星期六活動班	\$60,000.00
53	(活動)朗誦比賽	\$6,000.00
54	(活動)校內歷奇活動	\$36,000.00
55	(活動)教育營	\$34,000.00

56	(活動)試後活動和暑期活動	\$60,000.00
57	(活動)舞蹈課程	\$74,000.00
58	(活動)戲戲組	\$30,000.00
59	(家校)親子興趣班(學生付費部分)	\$15,000.00
	總數	<b>\$1,318,600.00</b>

#### 五. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：全體老師



## 6.2制服團隊

### 6.2.1 小女童軍

#### 一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

#### 二. 現況分析：

##### 2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

##### 2.2 弱項

- 2.2.1 學校活動繁多，經常與其他活動相撞，老師需與其他組別協調和配合。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

#### 三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年度小女童軍參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	問卷調查	全年	小女童軍領袖	/
	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	統計參與服務活動的項目及人數	全年	小女童軍領袖	/
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	統計參與賣獎券活動的小女童軍人數	2024年2月	小女童軍領袖	女童軍總會獎券

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新隊員	一至六年級學生	23年9月
2. 考核興趣章(3個)	小女童軍	全年
3. 宣誓禮	小女童軍	24年3月
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	24年2月
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	24年5月
6. 聯歡會	小女童軍	24年5月
7. 戶外活動	小女童軍	24年7月
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	24年7月
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	24年6、7月
10. 總會活動	小女童軍	全年
11. 學校服務	小女童軍	全年

五. 財政預算：

預計來年度收入：承上年結餘\$10693.64 + 隊費收入\$3000.00 + 總會撥款贊助費\$500 + 獎券回款\$500 = \$14693.64

項目	預算
1. 戶外活動(由全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1500.00
4. 禮物費用 (由隊費支付)	\$1000.00
5. 女童軍年費 (由隊費支付)	\$350.00
6. 雜項(活動津貼、文具、所須材料) 由隊費支付	\$1000.00
總數：	\$5350.00

六. 小組成員：

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、陳斯泳老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)、曹嘉慧老師(B 隊)

## 6.2.2 幼童軍

### 一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

### 二. 現況分析：

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

### 三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年幼童軍參與校內校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人，培養積極正向的人生觀。	統計參與活動人數	全年	幼童軍領袖	
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	統計參與服務活動的人數	全年	幼童軍領袖	

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1.小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期
2.參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年
3.宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期
4.聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾
5.考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年
6.進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年
7.幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期

五. 財政預算：

預計來年度收入: 承上年結餘 \$22059.97+ 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$25659.97

項目	預算
1. 參觀/戶外活動車費 (由全方位學習津貼支付)	\$2000.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1000.00

4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2500.00
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$500.00
6. 旅團物資	\$500.00
總數：	\$ 7000.00

六. 小組成員：

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎主任(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、陳煒貞主任(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 B 團)、李傑豪副校長(幼童軍 B 團)

## 6.2.3 紅十字會少年團

### 一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。
- 2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

### 三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年度紅十字會少年團參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標: 1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	80%紅十字會團員曾參與服務學習	統計參與服務活動的項目及人數	全年	所有紅十字會領袖	/
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	所有紅十字會領袖	/

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	12/2023
3. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年



## 五. 財政預算

預計來年度新會員收費:\$120×5=\$600.00 (全數將交回總會)

項目	預算
1. 佩章	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00
總數：	\$900.00

## 六. 小組成員

廖淑娟老師、吳銘濠老師及郭嘉慧老師

## 6.2.4 交通安全隊

### 一. 目標：

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

### 二. 現況分析：

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

### 三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2 上年度因疫情關係，由下學期開始才有集會，故未能安排總會派員到校教導學生。期望來年可更早安排。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	交通安全隊領袖	/
積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	80%的隊員都能參與售賣獎券活動。	統計參與賣獎券活動人數	上學期	交通安全隊領袖	交通安全隊獎券
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	舊隊員參與服務學習	統計參與服務活動人數	全年	交通安全隊領袖	/

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期
6. 外出活動	交通安全隊隊員	下學期

五. 財政預算：

項目	預算
1. 戶外活動(全方位學習津貼)	\$2000.00
2. 日常訓練雜費	\$1400.00
總計:	\$3400.00

六. 小組成員：

組長：姜子健主任

組員：甘育嬋老師、余淑娟老師

## 6.2.5 公益少年團

### 一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

### 二. 現況分析：

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

### 三. 關注事項：

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年度公益少年團參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內	80%團員曾參與由公益少年團組織的校外服務(明愛賣物會)及校內服務活動	統計參與服務活動的項目及人數	全年	慧、雯、莫	團員手冊  參與活動紀錄表

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期
2. 參加年花義賣	CYC 成員	上學期
3. 公益少年團主題活動(例如：「標語設計比賽、繪畫比賽等」)	CYC 成員	下學期
4. 參與學習服務(明愛賣物會、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	全年
5. 修補校園圖書	CYC 成員	下學期

五. 財政預算：

項目	預算
1. 戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)
2. 活動材料、禮物	\$500.00
總數：	\$5,000.00

六. 小組成員：

組長：黃小慧老師

組員：陳嘉雯老師、莫嘉雯老師

## 6.2.6 小童軍

### 一、目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

### 二、現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

### 三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年小童軍參與校內校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

#### 主目標：培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動／服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人及培養積極正向的人生觀。	問卷 統計參與活動人數	全年	小童軍所有領袖	

#### 四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年
3. 宣誓	全團小童軍	上學期
4. 聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾
5. 童軍獎券籌款活動	全團小童軍	下學期

#### 五、財政預算

財政預算詳見 2023-2024 幼童軍計劃書

#### 六、小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、高月華老師

## 6.2.7 升旗隊

### 一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

### 二. 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但近兩年總會每校有限額，而且有些隊員未符合申請津貼要求，需要自行購買。

### 三、本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 上學年升旗隊已透過時事分享、認識香港人的樂於助人、公義，讓學生學習正確的價值觀。
- 1.2 上學年升旗隊參與校內校外服務，從而建立正向積極的人生觀。



主目標 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 (每星期定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等	85%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計已受訓的隊員升降校旗國旗的次數	全年	升旗隊導師	
2.制服團隊參與社區服務，培養積極人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，培養積極正向的人生觀。	統計參與活動人數	全年	升旗隊導師	
3.培養學生關心香港時事，成為愛香港，盡公民的責任與權利的良好公民。	老師鼓勵學生多看新聞報導，或上網閱讀報章，然後與同學進行分享，一起探索香港的故事，主動關心社區，並嘗試書寫時事感言。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事感言工作紙(加入隊員評分部分)。	口頭報告及互相評價 時事感言工作紙	全學年	升旗隊導師	時事感言工作紙
4.學生能認識香港貧富懸殊的問題，並介紹社會上熱心助人的故事，藉此學習他們勤奮、勇於創新的精神，並培養他們良好的品德素養。	讓學生認識香港人的特質—樂於助人、公義，從而帶出良好的品德的培養，並教導學生要勇於助人，成為履行公義的良好公民。	85%學生能透過香港人樂於助人的故事，從中學習良好的品德。	口頭匯報 學生問卷	全學年	升旗隊導師	簡報

#### 四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1.招收新升旗隊隊員	三至六年級	上學期
2.參與升旗隊培訓	隊員	全學年
3.迎新會/聯歡會	隊員	上學期及下學期期尾
4.考核升旗技巧	隊員	下學期
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	全學年
6.參加升旗總會活動	隊員	全學年

#### 五、財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400		
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$400		
4. 活動費用(由隊費支付)		\$400		
總計		\$1200		
<b>由學校支付項目</b>				
5. 升旗隊總會會費		\$600 (*由學校支付)		
總計		\$600		

#### 六、小組成員：

組長：陳健偉老師

組員：黃思聰主任、白娜蓉老師

## 6.2.8 少年警訊

### 一. 目標：

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

### 二. 現況分析：

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。
- 2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

### 三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.2 上學年度少年警訊參與校內、校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	喬、素、 冊	社區機構

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	2023 年 10 月
2.總會活動	四至六年級學生	全年
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	2024 年 6-7 月

五. 財政預算：

項目	預算
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500
2. 戶外活動(少年警訊總會支付)	\$1,000(車費)
總數：	\$1,500

六. 小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：馬素吟主任、許敏嫻老師

## (七)宗教培育

### 一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

### 二.現況分析

#### 2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

#### 2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。
- 2.2.3 牧民工作者一職仍是懸空，故減少部份福傳工作。

### 三.關注事項

#### 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「家庭」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。

#### 主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值(義德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勇、樸」的精神。	6. 各級宗教模範生加入「遵守十誡」作準則。透過介紹十誡，闡明正義是天主的屬性，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐，不斷學習，並依賴聖神的勇氣和恆心去履行正義，培養這個德行。	低年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中一項 高年級能完成十誡第一部分指定的一項誡命及第二部分誡命的其中兩項	宗教模範生紀錄表及工作紙	全年	宗教科老師	紀錄表 工作紙 禮物
	7. 以基督的教訓，履行義德為祈禱意向。	全年最少二十次	早禱主題紀錄表	全年	宗教科老師	早禱主題紀錄表

### 四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年
3. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期
4. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年

5. 宗教活動 多元化宗教活動（小息、午膳、午息） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年
6. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年
7. P3-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年
8. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年
9. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 五區聯校公教老師靈修日 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 23-3-2024 下學期 23-2-2024 全學年
10. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年
11. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年

## 五.財政預算

項目	預算
1. 基督小先鋒	\$2,550.00
領袖培訓活動	\$2,500.00
2. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動）	
宗教模範生選舉	\$1,300.00
宗教禮儀、祈禱會	\$3,000.00
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	\$3,000.00
將臨期活動	\$1,000.00
聖母月活動	\$800.00

四旬期活動	\$1,000.00
陽光共聚在清晨活動	\$1,200.00
學校宗教環境佈置	\$25,000.00
製作校本宗教教材	\$1,000.00
出版「小宗徒通訊站」刊物	\$3,000.00
配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$2,500.00
3. 教師培育活動費	
公教教師宗教培育	\$6,000.00
教職員新春團拜福傳聚會	
全體教師宗教培育	
4. 家長培育活動費	
開心笑女組活動費用	\$2,500.00
邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）	
5. 福傳活動	\$10,000.00
總數	\$ 64,850.00

#### 六.小組成員

組長：張玉蓮主任

組員：周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、廖淑娟老師



(八) 財務預算

8.1 2022-2023 年度「學校及班級津貼」財政預算

學校及班級津貼	預算支出
比賽	30,500.00
核數費	19,650.00
會籍費	1,000.00
慶祝及招待	2,700.00
清潔物料	10,000.00
救護設備	1,500.00
電費	320,000.00
課外活動	355,554.00
報紙及雜誌	3,540.00
耗用品	83,400.00
郵費及郵票	5,500.00
印刷及文具	31,400.00
獎品及紀念品	28,300.00
維修及保養費	142,100.00
運動用具	6,000.00
圖書	17,000.00
教具/教材及參考書	57,300.00
電話費	4,368.00
運輸及交通費	6,000.00
水費	2,500.00
其他	79,800.00
導師/講者費	1,500.00
銀行收費	450.00
招聘廣告費	15,000.00
僱員工傷補償	20,000.00
<b>合計:</b>	<b>1,245,062.00</b>

## 8.2 2022-2023 年度財政預算

項目	承上年度結存	預算收入	預算支出	結存/(結欠)
<b>擴大營辦津貼統制帳</b>	<b>3,405,948.36</b>			
<b>(甲) 擴大營辦津貼 - 基線指標</b>		<b>1,315,273.09</b>		
學校及班級津貼			1,245,062.00	
綜合家具及設備津貼			173,000.00	
升降機保養津貼			125,000.00	
供增聘文書助理的行政津貼			186,869.00	
增補津貼			15,000.00	
補充津貼			109,000.00	
培訓津貼			24,000.00	
學校課程發展津貼			95,700.00	
德育及公民教育計劃			21,200.00	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			2,000.00	
<b>(a) 小結:</b>	<b>-</b>	<b>1,315,273.09</b>	<b>1,996,831.00</b>	<b>(681,557.91)</b>
<b>(乙) 擴大營辦津貼 - 指定津貼帳</b>				
修訂行政津貼		1,598,616.00	1,635,191.00	(36,575.00)
資訊科技綜合津貼		480,523.00	540,700.00	(60,177.00)
空調設備津貼		470,548.00	250,000.00	220,548.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	1,500.00	6,758.00
校本新來港學童支援計劃		4,002.00	12,000.00	(7,998.00)
學校發展津貼		800,017.00	942,542.00	(142,525.00)
額外的學生輔導服務津貼		247,039.00	172,500.00	74,539.00
成長的天空(小學)計劃		145,936.00	140,000.00	5,936.00
校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	3,500.00	4,758.00
校本管理額外津貼		51,615.00	52,596.00	(981.00)
<b>(b) 小結:</b>	<b>-</b>	<b>3,814,812.00</b>	<b>3,750,529.00</b>	<b>64,283.00</b>
<b>(a) 基線指標 + (b) 指定津貼帳:</b>	<b>3,405,948.36</b>	<b>5,130,085.09</b>	<b>5,747,360.00</b>	<b>2,788,673.45</b>



項目	承上年度結存	預算收入	預算支出	結存/(結欠)
擴大營辦津貼統制帳	3,405,948.36			
(甲) 擴大營辦津貼 - 基線指標		1,315,273.09		
學校及班級津貼			1,245,062.00	
綜合家具及設備津貼			173,000.00	
升降機保養津貼			125,000.00	
供增聘文書助理的行政津貼			186,869.00	
增補津貼			15,000.00	
補充津貼			109,000.00	
培訓津貼			24,000.00	
學校課程發展津貼			95,700.00	
德育及公民教育計劃			21,200.00	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			2,000.00	
(a) 小結:	-	1,315,273.09	1,996,831.00	(681,557.91)
(乙) 擴大營辦津貼 - 指定津貼帳				
修訂行政津貼		1,598,616.00	1,635,191.00	(36,575.00)
資訊科技綜合津貼		480,523.00	540,700.00	(60,177.00)
空調設備津貼		470,548.00	250,000.00	220,548.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	1,500.00	6,758.00
校本新來港學童支援計劃		4,002.00	12,000.00	(7,998.00)
學校發展津貼		800,017.00	942,542.00	(142,525.00)
額外的學生輔導服務津貼		247,039.00	172,500.00	74,539.00
成長的天空(小學)計劃		145,936.00	140,000.00	5,936.00
校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	3,500.00	4,758.00
校本管理額外津貼		51,615.00	52,596.00	(981.00)
(b) 小結:	-	3,814,812.00	3,750,529.00	64,283.00
(a) 基線指標 + (b) 指定津貼帳:	3,405,948.36	5,130,085.09	5,747,360.00	2,788,673.45

## 8.3 2022-2023 年度工作計劃財政預算

科組工作計劃		預算支出
A001	行政計劃	3,943,240.00
A002	行政計劃行政計劃(實報實銷)	37,517,858.65
B001	宗教科	31,240.00
B002	中文科	25,400.00
B003	英文科	59,500.00
B004	數學科	27,800.00
B005	常識科	134,000.00
B006	視藝科	25,800.00
B007	音樂科	71,000.00
B008	體育科	106,200.00
B009	電腦科	6,200.00
C001	校務組	41,000.00
C002	總務組	213,000.00
C003	宗培組	86,300.00
C004	課程發展組	86,000.00
C005	資訊科技組	863,260.00
C006	訓輔及校風培育組	1,205,132.00
C007	圖書組	89,180.00
C008	學習支援	1,316,346.00
C009	校本課後學習及支援	254,000.00
C010	支援非華語學童	864,050.00
C011	課外活動	145,000.00
C012	德育及公民教育	49,200.00
C013	資優教育	-
C014	升中適應	66,400.00
C015	幼小銜接	38,700.00
C016	學校發展津貼	942,542.00
C017	STEAM	480,940.00
C018	全方位學習津貼	1,318,600.00
C019	家校合作	59,400.00
合計：		50,067,288.65