石籬天主教小學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

1. 按照天主教辦學五大核心價值辦學：追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」。
2. 本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

石籬天主教小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項：擁抱幸福，創見未來

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	**成就石天人，共建幸福校園。配合主題：仁愛(愛德)** **26-27 我是仁愛好學生。** • **透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。** -與宗培組合作，定立了每月主題，於早禱時段加入價值觀及聖經金句為祈禱內容。 -與牧民委員會合作，為住院病友送上關愛、並邀請學生或家長製作心意卡或小禮物。	• 85%學生透過舉辦不同的活動，能認識達致身心靈健康的方法 • 透過 APASO 問卷，在「滿足感」、「學校氣氛-不孤單」及「學校氣氛-歸屬感」達至 100 分或以上 • 超過 75%學生在學校體適能獎勵計劃中獲得銅獎或以上	• 問卷 • APASO 數據 • KPM25 數據 • 小冊子 • 老師觀察	• 全年	• 所有老師	• 出席紀錄 • 問卷 • 小冊子
	• **透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。** 1. 健康飲食： - 講座、網頁、課堂內宣傳有關健康飲食資訊 - 水果月	• APASO 數據(國民身份認同)高於全港水平 • 85%學生認同活動能幫助他建立石天人素質 • 85%學生認同活動		• 全年	• 潘、各相關活動負責人	• 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 • 水果月材料 • 家校合作撥款

	2. 體適能活動： - 推行 MVPA60 - 透過愛玩樂及體藝時段，進行體適能活動 3. 身心靈活動： - 照顧被忽略的一群學生，提升他們的幸福感(芬蘭木棋、晨跑、心星閣等)	能幫助他成為明白仁愛的好學生 • 超過 80%的學生認同進行意識省察後「更能自我關懷」				
	• **為各級發展不同的價值觀教育課程和活動，以培養學生的成就感及不同的價值觀，讓學生感受到仁愛感恩之心，建立幸福校園。** P1-小一迎新生命教育週課程 P2-環保課程、中草藥課程、靜觀課程 P3-生命教育課程(廿四節氣) P4-兒童留聲台、仁愛團結價值觀活動 P5-成長機地(仁愛)、性教育課程 P6-成長機地			• 全年	• 各相關活動負責人	
	• **培養學生內在的平靜起源，增強自我覺察的能力，提升學生心靈。**			• 全年	• 全體老師	• 錄音檔

	-本年度於早禱時段加入意識省察環節，以仁愛為主軸，讓學生透過與主相遇的機會，找出內心的平靜，覺察身邊的人和事，在生活中實踐仁愛精神，達致身心靈健康，創建幸福校園生活					
	• **培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。** -學校繼續完善有關國家安全及國家安全教育的相關措施 -於各個課程中，有機地滲入有關國家安全教育的內容 -透過不同的活動讓學生多接			• 全年	• 姜、各相關科組及活動負責人	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 我的行動承諾加強版津貼

	觸國家的歷史、現況及未來發展，全方位認識祖國 -升旗禮 -內地及姊妹學校交流 -同根同心 -國情嘉年華 -中國歷史人物選舉 -加強學校中華民化元素的環境的氛圍，加強學生的歸屬感 -將中國茶藝放入課程，讓學生認識更多中國非遺文化 -綜合課時段內，於公民教育範疇加入國情元素，讓學生認識國情的同時，加強學生對國民身份的認同。					

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 加強家校聯繫，推動親子關係	• **舉辦不同的親子活動，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。學校與家長共同為學生建立一個幸福校園。** **宗教科：** -定期邀請家長參與堂區舉辦的宗教活動，如堂區步行籌款、參觀等。 **家教會活動：** -親子旅行、家校同歡迎聖誕、團團圓圓在石天、親子果凍等 **學生成長活動：** -親子午膳、親子運動會、親子小任務、親子義工服務、親子填色比賽等 **家長講座：** -家長學堂、學習支援講座 **圖書科：** -親子伴讀、姨姨講故事 **正向教育：** 小一迎新課程	• KPM 家長對學校部分達致 4 分或以上（對家校合作的觀感）	• KPM 數據	• 全年	• 秀、各相關科組及活動負責人	

	恆常活動： 家長茶聚、家長日					

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.3 提升教師專業發展，協助教師專業成長	• **透過教師培訓，協助教師專業成長，內容涵蓋石天人素質、天主教核心價值及價值觀教育。** -學校就「國家安全教育」、數字教育及「價值觀」舉辦培訓工作坊，加強老師國民身份認同及教師專業角色，促進教師專業成長。 -舉辦中層管理人員工作坊從而了解教師領導在學校改進運動的角色。 -定期安排校內老師出席宗教及道德教育組主辦—「同行計劃」內的不同研討會，以增進教師在天主教核心價值的認識及如何滲入校內的不同活動及課程。	• 超過 80%教師在相關的教師進修活動問卷中表示能提升教師專業發展 • 教師在 KPM14「我對教師專業 發展的觀感」表示同意或非常同意超過 80%。	• 活動問卷 • 持分者問卷(老師) • 會議檢討	全年	姜、教師專業發展組	教區宗教及道德教育組

	• **建立知識庫及教師支援網絡，加強教師專業分享，提升教師專業成長** -邀請曾進修的老師於不同會議中作分享 -加入不同的教師支援網絡 -各科/組建立進修知識庫，請老師在進修時所得的材料，存放於校內文件夾					

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	• **各學科根據需要，利用AI工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力。** • **各學科有效運用電子平台及AI系統，讓學生透過適切數據及回饋，提升學習效能** • **舉辦以AI工具為媒介的活動或比賽。** • **舉辦家長工作坊，讓家長透過AI工具協助子女在家學習。**	• 80%或以上的學生認同使用AI工具能提升閱讀、寫作、解題或資料搜集等學習能力。 • 75%或以上的學生認同運用人工智能學習能提高對該學科學習興趣。 (詳見各科數據及AI學習平台數據) • 教師觀察學生在參與以AI工具為媒介的活動或比賽時投入專注，主動探索AI工具的不同功能，展現濃厚的學習興趣。	• 平台數據 • 學生問卷 • 老師觀察 • 活動檢討表	• 全年	• 全校老師	• AI工具及平台

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能	• **由各科合作成立AI小組，為各科試行不同的AI工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題。** • **利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。** • **鼓勵教師分享AI工具的使用經驗和成功案例** • **邀請/出席AI專家或教育技術專家進行講座和工作坊**	• 舉辦教師工作坊/科組會議中作專業分享(全年度最少兩次) • 90%以上的教師完成有關數字教育的進修培訓最少10小時 • 85%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能 • 最少一次邀請AI專家或教育技術專家進行講座/工作坊，70%以上的老師認同講座/工作坊有效提升學與教效能 • 75% 或以上的教師能運用電子平台或AI 工具收集學生學習數據，並據此調整教學策略或提供個別化回饋	• 數字教育小組會議紀錄 • 共同備課紀錄 • 科組會議中作專業分享/紀錄 • 教師問卷	• 全年	• 中、英、數、常科任 • 數字教育組	• AI 工具及平台

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
★2.3 培育學生成為兼具數字素養與人文關懷的人才	• **舉行學生講座或工作坊，加強培養學生數字素養。** • **各學科按照《中小學數字教育發展藍圖》，設計相關的學習活動，加強培養學生數字素養。** • **製定一套使用 AI 工具的規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題，從而提升數字素養。** **家長培訓，協助子女正確使用數字科技。**	• 80%或以上學生了解學校的 AI 工具使用規則並確切執行(注意網絡安全、幫助學習、不盲從 AI、做用前得到家長/老師同意、不以科技傷人)。 • 80%或以上的學生於問卷中表示，能掌握運用 AI 解決問題的基本技能，並具備基本的資訊真偽辨識與網絡倫理意識。 • 80% 以上參與培訓的家長認同培訓有助引導子女正確使用科技。	• 學生問卷 • 老師問卷 • 家長問卷 •	• 全年	• AI 統籌、全體老師	• 相關機構

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• **教導學生訂立學習目標，當中可先訂立小目標，提升學習動機。** • **老師先向學生展示良好示例及教授寫筆記的方式，再建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。** • **推行以「學生為本」的閱讀活動，如師生好書推介等活動，提升學生的閱讀興趣，以加強自主學習的能力。** • **培養學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。**	• 80%或以上學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意。 • 75%學生在 APASO 問卷中題 54、55 及 59 認同學習興趣濃厚及能主動學習。 • 80%學生認同透過寫筆記能提升自己的自學能力 • 80%或以上學生在持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」表示同意及非常同意。	• APASO • 持份者問卷 • 筆記本 • 學習反思表	• 全年	• 各科科任老師	• 目標紀錄表 • 筆記本 • 網上閱讀平台及圖書 • 學習反思表