



shí lí tiān zhǔ jiāo xiǎo xué
石籬天主教小學

Shek Lei Catholic Primary School

2019-2020年度校務報告



目錄

(一)	學校現況分析	4
(二)	關注項目	5-10
(三)	校務及資源管理	
	3.1 策劃與行政	11-14
	3.2 校務	15-16
	3.3 總務組	17-18
	3.4 升中適應	19-20
	3.5 幼小銜接	21-23
(四)	學與教	
	4.1 課程發展計劃	24-28
	4.2 圖書組工作計劃	29-38
	4.3 中文科工作計劃	39-45
	4.3.1 非華語學童學習中文	46-53
	4.4 英文科工作計劃	54-59
	4.5 數學科工作計劃	60-64
	4.6 常識科工作計劃	65-70
	4.7 音樂科工作計劃	71-74
	4.8 視藝科工作計劃	75-78
	4.9 體育科工作計劃	79-84
	4.10 宗教科工作計劃	85-87
	4.11 電腦科工作計劃	88-90
	4.12 資訊科技教育計劃---電子學習	91-95
	4.13 STEM 教育	96-100
(五)	校風與學生支援	
	5.1 訓輔及校風培育組計劃	101-108

5.2	德育及公民教育計劃	109-112
5.3	學生支援計劃	113-119
5.4	學習支援津貼計劃	120-132
5.5	資優教育	133-138
(六)	學生活動/事務	
6.1	課後活動及課外活動	139-156
6.2	制服團體	157-177
(七)	宗教培育計劃	178-183
(八)	2019-2020 財政報告	186-187

（一）我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，將增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但因是由舊校翻新，部份設施開始有老化，需時維修。
- 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。 -預計 19/20 年葵青區適齡小一入學人數下降。 -褓姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

(二) 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 透過宗教科、早會、祈禱，讓學生明白和感受生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖	1. 各級宗教模範生加入「天主所賜的才能」作準則	學生能擁有最少一項才能	—由於疫情關係，此活動未能完成。
	2. 透過各項校內或校外活動，發揮天主所賜的才能	學生最少透過活動發揮自己才能一次	—由於疫情關係，此活動未能完成。
	3. 以「善用生命/發揮恩賜」為祈禱意向	每月最少一次	—本年度早禱以「熱愛生命」作祈禱意向共 20 次。 —於早會德訓時段邀請公教老師和非公教老師分享有關五大核心價值和校訓的生活事例，特別是本年關注事項—核心價值（生命），讓學生明白生命的可貴，並學懂尊重生命，且要好好珍惜天主所賜予的生命。由於疫情關係，部份德訓未能進行，但學生於停課期間已收看有關的短片， 6/1 核心價值：生命（天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖的） 3/4 宗教短片：方濟抗疫_TRUTH 8/4 宗教短片：方濟抗疫_LOVE 15/5 宗教短片：方濟抗疫_FAMILY 22/5 宗教短片：方濟抗疫_LIFE 29/5 宗教短片：方濟抗疫_JUSTICE

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2 透過活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試」為目標，豐盛人生	推行「生命樹」計劃(校園範疇)以「勤學習、勇探索」為主題，學生挑戰自我，認識更多不同的朋友、不同的知識，踴躍服務學校	在生命樹的手印中取得最少4 個貼紙(全年計算)	一由於疫情關係，此活動未能完成。 一來年延續今年給予全體老師的準則，並不定期於校內舉行挑戰性活動。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.3 透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇嘗試」----追求豐盛生命」的校園氛圍	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生建立勇於探索的精神 透過校本訓輔活動-「勤勇孩子石天小熱愛生命我知曉」，讓學生提升自我要求的動力 A.透過升級版「勵進通行證」計劃以建立學生「勤學習、勇嘗試勇探索」的精神 繼續將勵進計劃化整為零，由老師按學生進步情況登記在班冊內，改為登記於個別學生的「勵進通行證」內，以增強學生之擁有感及勇嘗試勇探索的心態。 每位學生獲取一本「勵進通行證」內由左至右印有銅銀金三部份 集齊 20 個印花可獲銅獎、集齊 30 個印花可獲銀獎、集齊 50 個印花可獲金獎 老師獲派發印花，老師發印花予同學以嘉許良好或進步行為 獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述 A.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動) B.勇嘗試：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； 兩階段結算期：10-2 月、3-6 月 最終金獎擬獲神秘驚喜禮物。及金獎以後的榮譽嘉許狀。	80%參與學生認同活動能提升自我要求的動力 85%參與學生認同活動能提升自我要求的動力	參與學生投入及表示活動能給自我肯定的機會及提升面對困難的勇氣。 活動成效： 在校本訓輔活動中，即場口頭收集學生意見，參與學生認同活動能提升自我要求的動力；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動，故未能完整地評估成效。

	B.透過「班際探索」比賽，以建立學生勇探索的精神 每級聯課 星期四下午 2:40-3:30 時段進行 班主任，連同訓輔組同工一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義	80%參與學生認同活動能 建立勇於探索的精神，從而提升對自我的要求	在校本訓輔活動中，即場口頭收集學生意見，參與學生認同活動能提升自我要求的動力；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動，故未能完整地評估成效。
--	--	--	--

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	80%老師在優化課堂中運用相關策略	由於受停課影響，只有部分級別完成優化課堂(2 中、5 中 2 常、3 英、5 常)，而已完成的級別中，都有運用「自主學習」策略
	以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享	科任老師最少參與一次與「自主學習」有關的進修	各科組(中、英、數及常識)已為教師安排至少一次自主學習培訓。
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	各科組設計多元化的預習課業，培養學生預習的習慣 P.4-P.6 中、英、數及常識透過電子模式(反轉教室)作為預習課業，全年進行至少兩次	中、英、數、常全年最少設計兩個以預習導向的課堂 80%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣	各科組(中、英、數及常識)已全年最少設計兩個以預習導向的課堂 學生問卷調查，90%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣。
2.1.3 透過家長教育，提高家長對自主學習課堂的了解，在家庭生活中配合	舉辦家長講座、家長會、公開課活動，提高家長對自主學習課堂的了解，並於日常生活中積極鼓勵學生勤學習	80%家長認同活動能提高對自主學習課堂的了解	由於停課影響，家長活動取消，故未有統計數據。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

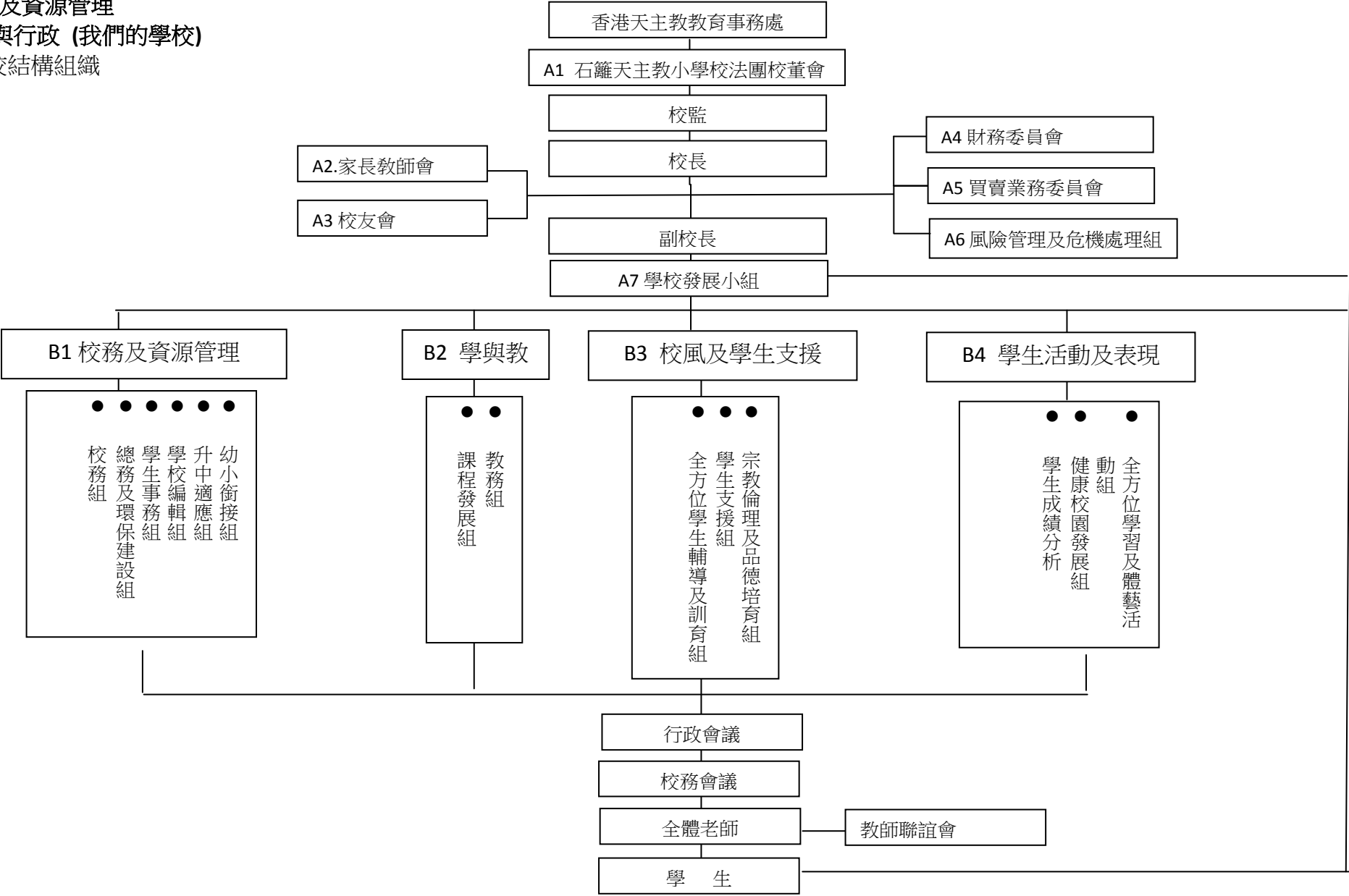
主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過多元化的課堂活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力和主動追求知識的態度	-設計多元化的學習活動,讓學生探究問題,培養解決問題的能力 設計多元化的延伸課業,培養學生勇於探索,主動追求知識的態度	中、英、數全學年最少一次設計多元化的學習及延伸活動 80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 80%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	中、英、數全學年已最少一次設計多元化的學習及延伸活動 93%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 89%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1.【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2.【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3.【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4.【校訓】

勤 勇 樸 誠

5.【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾四十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多有途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
19-20	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25

3.1.7 校本課程

專題研習	課程統整	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	學生輔導主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	備註
1	0	1	4	2	33	1 位外籍英語老師	1	4	1	1	1	1	3	6	6	1	另聘額外外籍英語老師 1 名及註冊社工 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
49 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	100%	93.88%	24.49%	43.7%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
49 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	32.65%	30.61%	36.73%

3.1.11 學校實際上課日數為 142 日

3.2 校務

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵涌區小學聯校教師專業發展日	全體教師	2019 年 11 月 29 日	順利完成
2. 葵涌區小學校長會聯校中層培訓工作坊	行政人員	待定	因疫情關係取消
3. 校本教師專業發展	全體教師	2019 年 8 月 27,29,30 日	順利完成
4. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為校外專科進修)	???
5. 觀課	全體老師	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	因疫情關係，只完成了中文、常識部份老師及所有合約老師和新入職老師
6. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	因疫情關係，今年度只做了一次
7. 評核人員與教師效績面談	全體老師	2019 年 11 月、5 月	順利完成
8. 校長會見教師	全體老師	2019 年 6 月至 7 月	稍後面見

五. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$5,000	\$1,000	\$4,000
課室日誌、成績表及各類證書	\$7,000	\$3,180	\$3,820
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$15,000	\$1,621.67	\$13378.33
總數	\$27,000	\$5,801.67	\$21,198.33

六. 成就與反思

由於疫情關係，有部份教師專業發展未能完成，如講座、觀課等，故本年度的效績未有計算分數。

七. 小組成員

組長：姜子健主任

核心組員：陳翠芳主任、李傑豪主任、胡凱欣老師、蘇慧欣老師、陳斯泳老師、阮嘉穎老師、廖淑娟老師

參與成員：全體老師

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	因應學校物件的損壞程度，作出適當的更換。另因 50 週年關係，添加了一些設備。
5. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	主要包括零件更換及保養，以改善學校環境。
6. 各職工效績	各職工	全年	於 7 月份收集老師及職工問卷，再由負責主任和老師商討後，於 8 月份會個別與各職工會談。
7. 各職工進修	各職工	全年	本年度有 3 位職工曾外出進修。同事進修後能自我增值，亦能將進修所學用於學校。

四. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 添置及學校不同傢具	\$70,000	\$100,285	(\$30,285)
2. 維修各項校內設施	\$80,000(超過 3,000 元以上緊急維修及大型維修會向教育局申請)	\$69,026	\$10,974
3. 學校佈置	\$30,000	\$9,091.15	\$20,908.85
總數	\$180,000	\$178,402.15	\$1,597.85

五. 成就與反思

本年度由於未能聘請合適的工友，以致部份工作要其他同事分擔，影響工作效率，期望能盡快聘請合適的工友。另外本年度聘請學校行政主任有助學校處理一些行政上的工作。

六. 小組成員

組長：姜子健主任

組員：鄧珮詩老師、許志民老師、陳斯泳老師、阮嘉穎老師、莫嘉雯老師

3.4 升中適應

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根四十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3 月	原訂於 26/3 六年級教育營期間，透過學生輔導教師入營內帶領同學參與四個活動，包括：升呼無難度(熱身)、生日排排企(溝通)、你係我類型(領袖才)、友情無價大拍賣(交友)，讓學生觀察同學表現，向組內同學提問引導反思及解說，從而掌握升中面對的挑戰而誘發的情緒及有效處理方法。惜因新型冠狀病毒致停課，活動取消。
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	本年度安排同學及家長參與中學巡禮及教育局舉辦的講座，並參與區內中學舉辦的活動，有效地幫助學生了解中學生活，包括：23/11(六)、30/11(六)葵青區中學巡禮。12/10(六)參觀長沙灣天主教中學。
3. 升中講座	小五/小六學生家長	12 月、4 月	有 67 人出席 10/12「自行分配學位」家長簡介會，有小六全級學生出席「自行分配學位學生簡介會」，因新型冠狀病毒致停課，「統一派位選校家長會」活動改為視像進行，有 85 位家長出席。
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12 月	邀請了保祿六世書院梁以豪校長於「自行分配學位」家長簡介會擔任主講嘉賓分享升中選校攻略
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	於中、英、數核心課程中加入中小銜接元素，為升中同學作準備。中文：古詩欣賞、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧。英文：面試技巧訓練、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧。數學：介紹英文數、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧。

6. 中學校友到校分享活動	小六學生	全年	因新型冠狀病毒致停課，活動取消。
7. 升中面試班	小六學生	8 月	於 22/8、23/8、26/8、27/8、校外免費升中面試課程；校內英文面試技巧特訓班-按照學生的程度給予不同的面試班。
8. 升中英文面試精英班	小五及小六學生(考獲全級首 12 名)	全年	於星期一導修時段由英語外籍老師夥拍英文老師教授面試技巧。接受訓練的學生，均能派獲心儀的英中。
9. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	有效而有系統地讓家長及師生瀏覽有關資訊

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀 -長沙灣天主教中學 --蕭明中學	\$3,000.00	\$.00	\$3,000.00
2. 中學校友到校分享活動	\$500.00	\$336.80	\$163.20
3. 升中面試班(由 CEG 支付)	\$27,600.00	\$27,600.00	\$.00
總數	\$31,100.00	\$27,936.80	\$3,163.20

五.成就與反思

本年度繼續首要任務為學生長遠發展及增加區內社經地位薄弱的學童向上流的機會，一改以往家長和學生只願留在本區就學的保守心態。透過個別接見或電聯考獲全級頭三十名家長，分析區內外第一組別中學的特點及學生自身的優勢，鼓勵家長為學生長遠發展有效地把握升中自行派位的機遇，積極考慮並促使學生向區外第一組別學校遞交申請表。惜因新型冠狀病毒致停課。統一派位工序亦只能透過視像或網上完成。本學年鼓勵各科組繼續參與各中學舉辦的活動，藉此讓學生對不同中學有更多的認識，來年建議繼續以這種方式進行中小聯繫。

六. 小組成員

組長：趙國雄輔導主任、何秀慧主任

組員：陳皓瑜老師(協助家長會及參觀帶隊)、李拓華老師(協助升中面試班及精英英文面試特訓班)

參與人員：六年級科任老師

3.5 幼小銜接

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求。	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣。	90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 90%服務生認同透過此活動能肯定自我	問卷調查 獎勵計劃紀錄	9 月	超過 90%小一生認同大哥哥、大姐姐能協助他們盡快適應小一生活。 80%服務生感到自己能幫忙小一生，並肯定自己的努力。
	小一「執拾書包」比賽	80%小一同學懂得按時間表執拾書包	書包檢查紀錄表	10 月	從比賽結果得知成績未達理想，全級平均分是 3.9/5，故建立執書包習慣需要持續提醒和教導。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 升小一適應課程	小一學生	28/8-30/8	三天的適應課程順利完成，學生能認識校園、老師和新同學，亦學會獨立和自理，如寫手冊、執書包和去洗手間。
2. 2019 開放日	K3 幼稚園生及家長	7/9	超過 80 個家庭出席，126 位服務生、制服團體和表演生協助活動進行。今年增加了校內家長(兩位)分享環節和學生表演，家長十分讚賞學生的表現和學校安排。
3. 小一家長會	小一家長	30/8	順利完成
4. 安排教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	2/9、3/9、4/9	已完成(開學日首五天)
5. 小一課程統整	小一學生	9 月	按主題「學校是我家」編排課程，在循環週第

			一至三週順利完成，學生認識小學生活，培養學生尊重師長、愛護同學的態度，讓學生早日融入小學生活。
6. 小一滿月日	小一學生	27/9	順利完成
7. 「執拾書包」比賽	小一學生及小六學生	10 月	順利完成，學生學會每天按上課時間表自行執拾課本和功課袋。
8. 幼小銜接活動—填色比賽(金禧校慶)	K2、K3 幼稚園生	9 月	因疫情影響停課關係，活動取消。
9. 幼稚園生小學課堂體驗日	K2 幼稚園生	5 月	因疫情影響，活動取消。
10. 升小一家長座談會	準小一學生及家長	27/6	順利完成，已進行入學註冊、購買課本和買校服。
11. 小一致謝行動	小一學生	7 月	因疫情影響停課關係，活動取消。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
開放日物資	\$1,500	\$630	\$870
升小一適應課程物資	\$1,500	\$2591.60	-\$1091.60
小一滿月日	詳見學生輔導計劃	/	/
「執拾書包」比賽	\$100	0	\$100
填色比賽	\$500	0	\$500
幼小銜接活動	\$4,000	\$1130	\$2870
總數	\$7,600.00	\$4351.60	\$3248.40

六. 成就與反思

- 因疫情關係，填色比賽、幼稚園生小學課堂體驗日取消。
- 因疫情關係，K3 學生停課多月，故編訂升小一適應課程時，要多考慮新小一生復課後和到新學校的情緒，並教導他們重拾生活正規，建立上學和生活時間表。

七. 小組成員

組長：梁麗玲老師、鄧珮詩老師(1-8 月替代: 余可茵老師)

(四) 學與教

4.1 課程發展計劃

一. 目標

- 1.1 配合《學會學習-課程發展路向》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 落實推行小班教學，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 現已設立綜合課時間，以便進行跨課程之學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 學校環境已有改善，使教師與學生均能在較佳的環境下進行教與學，提升工作及學習氣氛。
- 2.1.4 進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份家長未能積極或不懂照顧學生(如雙職、單親或新移民家庭)，過份依賴教師。
- 2.2.2 部份學生欠自律精神。
- 2.2.3 學生質素參差，個別差異大，令教師難於照顧。
- 2.2.4 部份學生缺乏自學能力，學生學習態度，普遍欠積極。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1. 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	80%老師在優化課堂中運用相關策略	由於受停課影響，只有部分級別完成優化課堂(2 中、5 中 2 常、3 英、5 常)，而已完成的級別中，都有運用「自主學習」策略
	以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享	科任老師最少參與一次與「自主學習」有關的進修	各科組(中、英、數及常識)已為教師安排至少一次自主學習培訓。
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	各科組設計多元化的預習課業，培養學生預習的習慣	中、英、數、常全年最少設計兩個以預習導向的課堂	各科組(中、英、數及常識)已全年最少設計兩個以預習導向的課堂
	P.4-P.6 中、英、數及常識透過電子模式(反轉教室)作為預習課業，全年進行至少兩次	80%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣	學生問卷調查，90%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣。
2.1.3 透過家長教育，提高家長對自主學習課堂的了解，在家庭生活中配合	舉辦家長講座、家長會、公開課活動，提高家長對自主學習課堂的了解，並於日常生活中積極鼓勵學生勤學習	80%家長認同活動能提高對自主學習課堂的了解	由於停課影響，家長活動取消，故未有統計數據。

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過多元化的課堂活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力和主動追求知識的態度	-設計多元化的學習活動,讓學生探究問題,培養解決問題的能力 設計多元化的延伸課業,培養學生勇於探索,主動追求知識的態度	中、英、數全學年最少一次設計多元化的學習及延伸活動 80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 80%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	中、英、數全學年已最少一次設計多元化的學習及延伸活動 93%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 89%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 小班教學 利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年	本校於 P.1-6 推行小班教學，善用小班教學環境，照顧學生的個別差異。
2. 課研 各科訂立清晰、具體的課研目標。設課研資源共享平台存放課研紀錄、教學材料等 每次課研設主備預備及主持是次課研	全體老師	全年	各科老師利用課研時段共同備課，檢視教學策略，分析及跟進學生表現，提從而升學與教效能。停課期間老師利用視像會議，設計教材，令學生可持續學習。
3. 優化課堂計劃	全體老師	全年	由於停課關係，只有部分級別能完成優化課堂計劃，下年度會繼續推行。
4. 課程統整	一至六年級	上學期	各級已於上學期完成，但參觀活動因受社會事件及疫症影響取消。
5. 專題研習 透過專題研習週，增強學生的自學能力	一至六年級	下學期	原定 3 月進行的專題研習，因疫症停課影響而取消。
6. 聯課活動	一至六年級	全年	原定利用試後活動時段進行的聯課，因復課後取消試後活動，故聯課活動取消。
7. 三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	下學期	因疫症停課影響而取消。
8. 拔尖補底提中課程	P.4-6 中、英、數成績稍遜及資優學生	全年	本年度為照顧學生的學習多樣性，繼續在常規課堂、課前和課後時段開設不同組別，根據上學期成績分析，部分學生有進步。下學期因停課關係，課前和課後班取消。
9. 利用 AQP 系統分析學生成績	P.3-P.6(中、英、數)	全年	本年度繼續利用 AQP 系統分析學生成績，設計跟進策略。(詳見中、英、數、常考核分析報告。
10. 公開課	P.1 家長	下學期	因疫症停課影響而取消。

五. 財政預算:

項目	費用	實際支出	結餘
1. 課程統整參觀(活動交通費，部分由賽馬會全方位學習基金支付)	\$20,000.00	\$0	\$20,000.00
2. 紙	\$14,000.00	\$15635.00	-\$1635.00
3. 文具	\$7,000.00	\$3198.40	\$3801.60
4. 報張及雜誌 供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌	\$12,000.00	\$25495.00	-\$13495.00
5. 課程及教學相關的參考資料	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00
總數	\$63,000.00	\$54328.40	\$8671.60

六.成就與反思

本年度繼續推行三年計劃的第二個發展週期，以發展學生的自主學習能力為重點，除以預習導向的課堂模式外，並設計不同模式的課堂活動、延伸課業，讓學生主動學習，實踐所學。從觀課所見，學生表現投入，延伸課業的表現令課堂學習更具意義。雖然下學期受停課影響，令不少學習計劃取消，但同時老師亦運用網上學習平台，設計課業，發放教材、製作教學短片，對發展學生的自主學習能力亦有正面的影響。停課期間，教學模式的改變，亦可為未來學與教帶來反思。

七. 小組成員

組長：陳翠芳主任

組員：張玉蓮主任、梁美蘭老師、吳美琪老師、黃之詠老師、麥慧心老師、陳煒貞老師、何綺華老師、阮嘉穎老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、廖淑娟老師、梁慰君老師、黃正倫老師、李拓華老師、羅玉雲老師

4.2 圖書組工作計劃

一. 目標

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識和增強他們運用兩文三語的能力。
- 1.3 培養學生閱讀習慣。
- 1.4 引導學生開發自己的潛能。
- 1.5 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。為學生「學會學習」，終生學習奠下基礎。
- 1.6 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
- 1.7 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
- 1.8 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施已齊備，設備有：電腦、投影機、IPAD和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年因應課程需要而添置新書，學生有多元化選擇。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、閱書有禮大行動、青少年讀書會、圖書達人及星級書迷大獎等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。2019-2020年度的故事姨姨共11位。
- 2.1.5 地下有蓋操場設置閱讀角及掛牆圖書箱，擺放多元化中、英文課外圖書及雜誌，學生可以隨時取閱圖書及雜誌。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生英文程度未及水平，閱讀英文圖書有困難。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
讓學生在閱讀中學習欣賞和善用天主所賜予的才能，從而懂得欣賞生命。	書展(與中文科合作)： 對象：P6 形式：配合本年度靈德公主題，舉辦「生命」圖書展及撰寫閱讀報告	75%學生閱讀最少一本主題為「生命」的圖書	2019 年 12 月至 2020 年 1 月，學校圖書館提供 250 本以「生命」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱，已順利完成。學生於農曆新年假期進行閱讀，並完成中文科設計的閱讀報告。 因下學期停課關係，圖書館閱讀活動未能繼續，故有很多持份者選填「中立」，但按據老師觀察，已達標。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告												
A.閱讀活動： 1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊 - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。 培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括任何雜誌 和 消閒/娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生可獲\$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。	全校	9-2019 至 4-2020	為營造愉快閱讀的校園氣氛，讓學生在沒有「交功課壓力」下閱讀「校本閱讀獎勵計劃」中的多元化主題圖書，本年度把『閱讀樂趣多』圖冊不作為必交功課，讓學生按老師發出的指引自行分階段完成個人的閱讀目標。 本年的結果： <table><tr><th>獎項</th><th>2019-2020 年度 獲獎人數</th></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』銅級</td><td>13</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』銀級</td><td>25</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』金級</td><td>112</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券</td><td>69</td></tr><tr><td>全校學生人數：625 人</td><td></td></tr></table>	獎項	2019-2020 年度 獲獎人數	『閱讀樂趣多』銅級	13	『閱讀樂趣多』銀級	25	『閱讀樂趣多』金級	112	『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	69	全校學生人數：625 人	
獎項	2019-2020 年度 獲獎人數														
『閱讀樂趣多』銅級	13														
『閱讀樂趣多』銀級	25														
『閱讀樂趣多』金級	112														
『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	69														
全校學生人數：625 人															

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，於學期末時於學生成績表內顯示及獲頒發書券以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。			
2.『閱讀龍虎榜』 - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每月須借閱指定數量的圖書(即 3-8 本，視乎上課日數而定)。 - 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學，並獲禮物/貼紙以示嘉許。 - 於課室、走廊、圖書館張貼『閱讀的好處』標語。 - 每月推出『TOP20 圖書』。	全校	9-2019 至 4-2020	已完成上學期『閱讀龍虎榜』得獎名單，並定期張貼於課室及圖書館，以作表揚。上學期共進行 3 次，獲獎共有 345 人次，比較每月獲獎人數，可見學生借閱圖書的氣氛漸有提升。 下學期因疫情停課，未能進行。
3.「星級書迷大獎」 - 目的：鼓勵學生於午息時段到圖書館閱讀圖書及儘快歸還已看完的圖書。 - 學生於午息時段到圖書館閱讀圖書，每天可於「星級書迷大獎積分卡」蓋印 1 個，須儲印至定數目(即 10-20 次，視乎上課日數而定)。 - 學生於早上、小息或午息時段到圖書館借閱圖書達 10 本(根據電腦歸還圖書的紀錄至下個月 7 日)。 - 於圖書館壁報及地下壁報公開表揚獲獎的同學，並獲小賣部的健康小吃食品換領券乙張 / 貼紙 以示嘉許。 - 獲得「星級書迷大獎」的同學不得同時成為該月	全校	9-2019 至 4-2020	上學期順利完成一次活動，共有 6 人獲獎。第二次活動安排於 2020 年 1 月 6 日至 2 月 21 日進行，反應熱烈，可惜因疫情關係，未能繼續進行。 下學期因疫情停課，未能進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
的「閱讀龍虎榜」得主。			
4.『閱讀小天使』電視節目 - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。 - 於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。	全校	9-2019 至 5-2020	上學期順利播出一次電視節目，節目內容非常豐富，包括：學生介紹本學年多元化閱讀活動資料、播放學生閱讀活動的短片(如：校園共讀小領袖)、公佈「學生閱讀龍虎榜」得獎名單、簡介「圖書達人」活動等。因疫情關係，下學期未能繼續進行拍攝。 上學期參與節目拍攝工作的學生共有 4 人。學生透過此學習經驗，可見其自信心及表達能力增強。
5. 學生「好書介紹」電視節目 - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印 或 貼紙。	全校	9-2019 至 5-2020	上學期已完成指導，下學期因疫情停課，未能拍攝。
6. 老師『好書介紹』電視節目 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。	全校	9-2019 至 5-2020	上學期共拍攝「好書介紹」電視節目共 4 集，因疫情停課關係，只能順利播放其中 2 集。
7. 晨讀課 - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二、星期四學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如中央館圖書、課室圖	全校	9-2019 至 5-2020 星期二及四早上至 8 時 20 分	

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
書、雜誌、報章或自備的圖書等。 - 學生可於考試、測驗週溫習課本。			上學期已完成，下學期因疫情停課，未能進行。
8.「電子閱讀」： - 目的：提升學生對閱讀的興趣。 - P.1-P.2 老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須每月最少一次。 - P.3 老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須每學期最少二次。	一年級至三年級	9-2019 至 5-2020	
9. 網上閱讀： - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： - P1 成語動物園 - P2-精選動畫故事 - P3-兒童文化館 - P4-HyRead 電子書 - P5 香港廉政公署電子圖書館 - P6 香港公共圖書館電子圖書館	全校	9-2019 至 5-2020	上學期共已完成，下學期因全港學校停課及公共圖書館暫停服務關係，圖書館老師於學校內聯網上新增自拍短片及豐富的電子閱讀資源，讓學生留家抗疫時也有其他閱讀途徑進行自學。
10.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 - 目的：讓學生於輕鬆的環境下閱讀心愛圖書，感受圖書帶來的樂趣。 - 舉行定期聚會，讓學生互相分享閱讀圖書的樂趣，並訓練學生參與「好書介紹」電視節目。	四年級至六年級	9-2019 至 5-2020	上學期已完成，下學期因疫情停課，未能進行。
11. 故事姨姨計劃 - 目的：讓 P1-P2 學生從聽故事過程中感受閱讀的樂趣，促進家校合作。 - 故事姨姨接受『講故事技巧訓練班』培訓後，每學年提供 6-9 次到校講故事服務。 - 故事姨姨於「導修/多元智能」時段為 P.1 至 P.3 學生及其在校子女講故事。	全校家長、一年級至二年級及故事姨姨的	11-2019 至 5-2020	上學期，故事姨姨為初小學生及其在校子女一起分享多元化主題圖書，本學年主題包括：親情、友情、好行為、安全、品德、堅強及個人衛生等。學生於聆聽故事時的表現非常投入。 下學期因疫情停課，未能進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
相關活動相片上載校網。	在校子女		
12.作家講座 - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 - 由著名作家向學生進行分享活動。 - 相關活動照片上載校網。	待定	4-2020	因疫情停課，未能進行。
13.世界閱讀日 - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 - 舉辦多元化閱讀活動，如：4·23 電子圖書齊閱讀、『好書介紹』電視節目、『圖書分享』展板、跌落凡間的『閱讀小天使』展板、『星級書迷大獎』、『4·23 有獎遊戲齊來找』及『世界閱讀日·借書抽禮物』等。	全校	4-2020	
14.「TOP20 圖書」 - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	9-2019 至 4-2020	已完成上學期的『TOP20 圖書』書單，並定期張貼於課室及圖書館壁報供學生參考。下學期因疫情停課，未能進行。
15.「圖書達人」 - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮物 / 貼紙 以示嘉許。	全校	9-2019 至 4-2020	上學期已完成，下學期因疫情停課，未能進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
16. 喜閱時光 - 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 - 星期二及四早上 7:50-8:10，學生可到圖書館借閱心愛圖書。	全校	9-2019 至 4-2020	
17. 雜誌、報章訂閱 - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 存放圖書館及課室。 - 圖書館每年 5-6 月份定為雜誌月。	全校學生及老師	10-2019 至 5-2020	本學年訂購的雜誌、報章已於上學期悉數送入課室及圖書館，供學生閱讀。唯下學期因全港停課及復課後全校雜誌暫停借閱的關係，下學期的雜誌安排於 2020-2021 年派入課室，學校及家長的訂閱報紙安排退款。
B. 誇課程閱讀/支援教學：			
19. 廣泛閱讀計劃 見中、英文科計劃書	全校	9-2019 至 4-2020	已完成。
20. 專題書展 (與中文科/常識科/視藝科協作) 目的：配合各科課程需要，提供閱讀材料，如圖書、網上資源等。	待定	9-2019 至 4-2020	P5 主題書展 - 「中國歷史名人傳記」於 2019 年 11 月進行，學校圖書館提供約 230 本以「中國歷史名人傳記」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱，已順利完成。P5 學生閱讀圖書後，完成圖書科的圖冊及常識科活動。 此外，P6 主題書展 - 「生命」，已順利完成。
21. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作) - 目的：培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P6 及 P2 學生。 - 推行方法：	二年級、六年級	10-2019 至 4-2020	本學年的活動日期原定 2019 年 10 月 17 日至 2020 年 4 月 3 日，因 2 月開始的全港停課關係，學生只能做活動至 1 月下旬。共有 27 位表現良好的 P6 小領袖可獲記小功或優點 1 至 2 次及小禮物 1 至 3 份，以茲鼓勵。出席率及表現良好的 P2 小朋友會透過小領袖哥哥/姐姐獲發禮物 1 份，以茲鼓勵。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵: 表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1 - 2 次/小功一次及獲贈禮物 1 - 3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。			
22. 「閱書有禮」大行動 - 目的：推介某學科圖書或一些借閱量偏低的圖書類別，以鼓勵學生接觸多元化圖書，擴大閱讀興趣。 - 於圖書館及課室張貼「閱書有禮」海報，內容介紹指定類別的圖書，鼓勵學生到圖書館翻閱指定圖書(共 6 本)，然後回答問題，便有機會獲得禮物/貼紙以茲獎勵。 - 每期的答案及得獎名單均於圖書館壁報及「閱讀小天使」電視節目內揭曉。	全校	9-2019 至 4-2020	本學年上學期共推出二次「閱書有禮」大行動，內容包括：600「應用科學」及 F「英文故事書」。每期的問題、答案及得獎同學名單均於圖書館壁報張貼，學生反應理想。唯第二次「閱書有禮」大行動因全港停課關係，未能順利完成。
<u>C.比賽(校外)(校內)：</u>			
23. 徵文比賽 - 目的：鼓勵學生擴闊閱讀經驗，開拓視野。 - 參加坊間舉辦的閱讀比賽，如：東亞銀行小學學生閱讀分享比賽、基督教信義會：長腿叔叔信箱徵文比賽、公共圖書館 4·23 世界閱讀日徵文比賽等。	全校	9-2019 至 5-2020	本學年學校圖書館參加由康樂及文化事務署及香港公共圖書館合辦的創作比賽，比賽主題：閱讀，伴我成長。參賽作品合共 62 份。
24. 書插設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣及守時還書的重要性。 - 對象：P5-P6 學生。 - 於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。	五年級至六年級	4-2020 至 5-2020	因疫情停課，未能進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
D.其他：			
25. 圖書基本知識 - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2019 至 5-2020	上學期已完成，下學期因疫情停課，未能進行。
26. 青少年讀書會 - 目的：鼓勵學生善用課餘時間，參與公共圖書館主題閱讀活動。 - 對象：P4-P6 學生及圖書館服務生。	四年級至六年級	4-2020 至 5-2020	因疫情停課，未能進行。
27. 試後參觀活動 - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。 - 活動：兒童戲偶劇欣賞、電子藝術畫工作坊、參觀公共圖書館、海洋公園舉辦的巨蟹創意班學習活動及遊戲等。	圖書館服務生	6-2020	因疫情關係，未能進行。
28. 講故事技巧訓練班(約 3-4 節，每節 1.25 小時) - 目的：為有意成為故事姨姨/叔叔的家長提供培訓。 - 專業導師任教，全課程約三至四節，每節 1 小時 15 分鐘。 - 相關活動相片上載校網。	家長	11-2019 至 1-2020	上學期已順利完成。課程內容包括選書、講故事技巧、課堂實踐、延申活動及分享等，課程由 11 月 28 日至 1 月 16 日(包括：3 次課堂 + 1 次實習 + 1 次觀課)，學員共 4 位。

六. 財政預算

項目	費用	實際支出	結餘
1. 購買圖書	\$47,000.00	\$4,7008.14	(\$8.14)
2. Library CEO 圖書館軟件系統支援服務(\$3,200+\$3,000)	\$6,200.00	\$6,200.00	\$0
3. 報紙及雜誌(增購以下雜誌： 樂鋒報供 P3 及 P4 各班每月一本，Story Box 供 P5-P6 各班每月二本，Adventure Box	\$2,410.00	\$2,410.00	\$0

供 P6 各班每月二本)			
4. 文具 / 雜用品 (增購服務生掛胸工作牌、新書 DISPLAY 膠座)	\$4,700.00	\$5,146.50	(\$446.5)
5. 校本閱讀計劃	\$3,750.00	\$3,419.00	\$331
6. 校園共讀小領袖計劃 (P2 及 P6 全級)	\$450.00	\$450.00	\$0
7. 故事姨姨/叔叔計劃 (P1 至 P2 全級、姨姨/叔叔在校子女及導師紀念品)	\$1000.00	\$901.00	\$99
8. 書插設計比賽 (P5 至 P6 全級)	\$100.00	\$100.00	\$0
9. 作家講座	\$3,800.00	\$0	\$3,800.00
10. 圖書館服務生 (部份由賽馬會全方位學習基金及校本課後學習支援津貼支付)	\$4,000.00	\$0	\$4,000.00
11. 中文課程課室圖書	\$6,500.00	\$6,216.00	284.00
總數	\$79,910.00	\$71,850.64	\$8,059.36

七.成就與反思

本學年圖書館順利舉辦多元化的閱讀活動，如跨科專題書展、圖書館系列圖書書展、老師介紹圖書及校外比賽等，學生反應理想。期望來年繼續推出不同的閱讀活動，以繼續提升校園的閱讀氣氛。

八.小組成員

支援主任：陳翠芳主任

組長：羅玉雲老師

組員：羅玉雲老師(圖書館老師)及全體老師

4.3 中文科工作計劃

一. 目標

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類煩多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「每日一篇」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 本校自二零零九學年起進行小班教學，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	邀請校外機構或講者到校主講自主學習策略	80%老師認同工作坊內容有助發展學生自主學習能力	已於 9 月 11 日安排工作坊，100%老師認同工作坊內容有助發展學生自主學習能力。
	以自主學習為進修主題，並在科務會議中分享	科組最少一次完成相關分享	因疫情關係，大部份相關工作坊取消，故未能於科務會議中進行分享。
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	透過電子模式作為預習課業，P.4-6 全年最少兩次，P.3 全年最少一次	全年設計最少 2 次電子課業 85%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣	根據教師問卷及 E-class 平台數據，100%老師全年最少設計 2 次電子課業，讓學生進行預習之用。 根據學生問卷數據，93%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣。
	利用預習課業讓學生初步理解新教材基本問題，或從網上搜集及篩選合用的資料，提供機會讓學生在課堂上作出貢獻。	80%學生曾進行預習。	根據學生問卷數據，93%學生曾進行預習，利用預習課業或資料搜集為課堂學習作準備，顯示學生已逐步培養預習的習慣。
	參加「優質教育基金主題網絡計劃----學校」。透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力，讓他們透過電子平台進行自學或預習。	80%非華語的學生曾使用電子平台進行自學或預習。	84%非華語學生曾使用電子平台，如 Rainbow one、每日一篇、快樂閱讀花園、E-class 等進行自學或預習。 另外，100%學生曾透過紙本(校本設計)工作紙進行預習。

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過多元化的課堂活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力和主動追求知識的態度	設計多元化的學習活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力 設計多元化的延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	全學年最少一次設計多元化的學習活動及延伸課業 80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 80%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	根據教師問卷及 E-class 平台數據，100%老師全年最少設計2次多元化的學習活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力。 94%學生同意課堂學習活動可培養解決問題的能力，期望老師來年度繼續設計有效益的學習活動，培養學生高階思維，解決問題的能力。 90%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度。

中文科學生問卷調查結果 收回數目：119 份

問題	結果			
	非常同意	同意	不同意	極不同意
1.我同意預習課業，如資料搜集、預習工作紙等能培養主動學習的習慣。	45%	48%	5%	3%
2. 我曾進行預習，或資料搜集。	40%	53%	5%	2%
3. 我同意課堂學習活動如分組討論可培養解決問題或批判的能力。	56%	38%	3%	3%
4. 我同意延伸工作紙可增加對學習課題的認識，有助培養主動追求知識的態度。	50%	40%	6%	3%

中文科老師問卷調查結果 收回數目：15 份

問題	結果			
	非常同意	同意	不同意	極不同意
1. 老師認同 9 月 11 日自主學習工作坊內容增加對自主學習的認識，有助發展學生自主學習能力。	27%	73%	0%	0%
	我設計了			
	6 次或以上	4-5 次	2-3 次	0-1 次
2. 老師曾設計最少 2 次電子課業，如 E-class 中之預習工作紙、閱讀工作紙等，讓學生初步理解新教材基本問題。	53%	34%	13%	0%
3. 老師全學年最少一次設計多元化的學習活動，如資料搜集、小組討論、延伸課業(紙本或 E-class 之延伸工作紙)等。	53%	20%	27%	0%

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 悅讀悅寫意課程 - 一至三年級推行悅讀悅寫意課程，從字型結構、語素、簡單語法、閱讀理解、簡單寫作等不同範疇提升學生的語文能力。	一至三年級	全年	已完成
2. 拔尖補底及提中課程 - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	二至六年級	全年	上學期課程已完成 下學期因疫情緣故，所有拔尖補底班暫停。
3. 齊來學習查字典 - 教師於二年級下學期期考後初步教授學生查字典的技巧。 - 於三年級下學期舉行查字典比賽，每班選出冠、亞、季軍各一名。	二、三年級	全年	原定於下學期進行二年級查字典聯課活動及三年級查字典比賽，惟因復課後教學時間緊湊，並須暫停學生聚集的活動，故聯課活動及比賽均告取消。二年級查字典教學將融入課堂教學中。
4. 創意默書 - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。	一、二年級	全年	上學期已完成 下學期則進行兩次創意默書

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
5. 寫作比賽 - 上學期在四至六年級進行寫作比賽，主題緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	上學期 全年	已完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「生命」
6. 文社(資優寫作班) 從五、六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。	五至六年級	下學期	上學期已完成，有四名文社學生所創作之童詩成功投登《小學生文藝月刊》第 81 期 下學期因半日制上課，活動取消
7. 中文廣泛閱讀計劃 - 學生每年借閱廣泛圖書至少十次，並要填寫閱讀記錄冊。聖誕節、復活節假期完成閱讀報告。 - 中文科會與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀，學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	全年	因疫情停課，復課後圖書須進行消毒，未能進行借閱，故部分學生未能達標 來年度將繼續與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀
8. 校本閱讀計劃 四至六年級延展「發展學生語文自學能力」計劃。	一至六年級	全年	四年級已於上學期完成，五、六年級重新修訂復課後教學進度，計劃暫停一年
9. 推廣閱讀 - 與圖書主任合作，共同擬定於一、二年級所教授的閱讀策略。 - P.1-2 學生登入我愛學語文網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。 - P.3-6 學生登入現代出版社網站，觀看「每日一篇」，並根據文章完成題目。 - 一至六年級每年須完成長假期閱讀報告。	一至六年級	全年	已完成 除復活節假期閱讀報告因停課而取消，其他長假期閱讀報告已完成 校方規定學生每年須最少閱讀 60 篇網上文章，根據平台數據，本年度學生平均閱讀 97 篇網上文章。
10. 閱讀報章 P.5-6 每班供應日報一份，鼓勵學生閱讀。	五、六年級	全年	已完成
11. 幼小銜接 - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年	已完成

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
12. 中小銜接 - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年	已完成
13. 專題研習 - 五年級上學期會配合教學內容與常識科進行跨學科專題研習。	五年級	上學期	已完成
14. 聯課活動 - 二年級於下學期進行查字典聯課活動。 - 與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	二年級 三年級及六年級	下學期 上學期	因復課後教學時間緊湊，並須暫停學生聚集的活動，故活動及訓練均告取消
15. 找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現 - P.4-P.6由學生自行利用平板電腦輸入數據,老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，並在下次測考中跟進學生的表現。	四、五年級	全年	上學期已完成，下學期除 P5 考呈分試外，P1-4 及 P6 沒有第二及第三段考，故沒有相關數據。
16. 普通話教中文 - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年	已完成
17. 漢語拼音 - 於一、二年級預先教授學生漢語拼音，以配合普通話教中文。另外，老師於三至六年級課堂中滲入普通話語音知識，螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀，並於普通話學習冊中定期默寫韻母。	全體學生	全年	已完成
18. <齊來說普通話>獎勵計劃 - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年	上學期已完成 下學期因疫情停課，復課後因保持社交距離，交談活動取消。
19. 普通話三分鐘 - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年	上學期已完成

五. 財政預算

項目	費用	實際支出	結餘
1. 報紙費(課室用明報)	\$ 2,500.00	\$2,800.00	(\$300.00)
2. 教材、教具及教師參考書	\$ 800.00	\$300.00	\$500.00
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	見資訊科技工組計劃		
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、文社)	\$ 2,500.00	\$1,521.00	\$1,286.00
5. 培訓	\$500.00	\$0.00	\$500.00
6. 圖書、雜誌及文具	\$ 800.00	\$753.70	\$46.30
總計	政府賬\$ 7,100.00	\$5,374.70	\$1,725.30

*「推動中國歷史文化一筆過津貼\$100,000」另見「推動中國歷史文化一筆過津貼」計劃書內

六.成就與反思

成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(一) — 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者 一項上，大部分學生在教師的指導下已逐漸培養出預習的習慣，並將預習所得應該用於課堂學習上；在主目標(二) — 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者一項方面，學生普遍能利用延伸課業鞏固課堂所學，唯利用有關工作紙探索及主動追求知識方面仍有待改進，故來年度科任老師需優化原有延伸工作紙，以培養學生成為主動追求知識的學習者。

本年度因疫情關係，部份計劃未能完成，然而因疫情停課亦成為一個契機，讓老師漸次熟習電子教學的技巧，亦讓學生透過網上平台進行學習之用，期望老師來年度按教學需要善用網上平台，讓教學的模式更多用化，令學生得到更大的裨益。

七. 小組成員

組長：梁美蘭老師、吳美琪老師及陳少茗老師

組員：陳翠芳主任、張玉蓮主任、周婉儀老師、劉詠儀老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁淑霞老師、梅泳婷老師、梅敏婷老師及陳彩雯老師

4.3.1 非華語學童學習中文

一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標2.1透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過電子模式(反轉教室)作為預習課業，培養非華語學生自學的能力，以提升非華語學生的中文水平。	參加「優質教育基金主題網絡計劃---學校」。透過本課程，提升非華語學童學習中文的能力，讓他們透過電子學習平台進行自學或預習。	80%非華語的學生曾使用電子平台進行自學或預習。	1)80%的非華語學生曾使用電子平台(如：Rainbow One、每日一篇、快樂閱讀花園、e-class 等) 2)100%的非華語學生透過紙本(校本預習)進行預習，以提升學生的自學能力。

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 透過多元化的學習活動及有效的課後延伸課業，培養學生成為「勇於探索」的學習者。	設計多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度。	1 全學年最少設計兩次多元化課後延伸課業。	100%的非華語及抽離班學生完成相關工作紙。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>提升非華語學生的中文水平</u> 1)小二及小三中文課堂抽離教學：每班人數12人，對象為3-4位非華語學生及8-9位中文能力稍遜的學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期兩課節 3)功課輔導班：由本校老師及教學助理於課後進行，每星期三課節 4)中文寫作課，安排教學助理入班協作	一至六年級非華語學生	全年	1)本年度運用非華語的撥款額外聘請一名合約老師，兩位教學助理。藉以： -發展校本非華語學生學習中國語文的教材。 -透過共同備課分享教授非華語學生的經驗、處理難點的技巧，以裝備全體中文科老師未來任教非華語學生的需要。 -安排富經驗的中文科老師教授中文科二、三年級抽離班及課後中文能力提升班。由於教師對學科知識掌握熟練，更能發揮「小步子」教學策略的效果。 -本校透過一星期兩次課後中文能力提升班提升非華語學生學習中文的能力。初級組主要以遊戲形式學習字詞，以增加

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			非華語生的識字量，高級組的重點為教授閱讀技巧，以提升學生的閱讀能力。 -聘請教學助理支援非華語學生的寫作課、協助教師製作教材及協助課後功課輔導班。 2)參與「優質教育基金主題網絡計劃－學校」，以發展校本非華語課後中文能力提升的課程，讓非華語生能更有系統學習中國語文。 3)成績結果分析： -比較 15 位非華語學生於課後班的前後測的成績，有 93%的非華語學生於後測的成績有所進步。 -由於疫情的關係，本年度未能運用教育局「中國語文校內估工具(非華語適用)」進行後測，但根據前測的評估分析，本年度有 90%初小(一至三年級)的非華語生能認讀學習和生活上的常用字詞，有 50%初小非華語生能理解閱讀材料的內容大意，故須加強閱讀技巧的訓練。75%的高小(四至六年級)的

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			非華語生能大致理解閱讀篇章的內容，約 30%的高小非華語生能概括段落大意、主旨、評價閱讀材料的內容和人物角色的行為等，故須加強學生概括及評價篇章的能力。 -校內成績： 由於本年度疫情的關係，本年度只能根據第一段考的成績作報告： 二年級抽離班： 有 42%二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，50%的學生於語文運用卷別獲得合格的成績，17%的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。58%的學生於寫作卷別獲得合格，92%於聆聽卷獲得合格的成績，100%的學生於說話卷合格。 三年級抽離班： 有 83%的學生於中國語文科獲得合格的成績。75%的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，83%的學生在閱讀及寫作

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			卷獲取合格的成績，惟聆聽卷別只有 25%的學生合格。 全校非華語學生的成績(19 位)： 由於疫情，本年度沒有進行第二及第三學段考試，故未能根據校內成績作比較。根據第一學段的成績：有 42%的非華語生在中文科獲得合格的成績。
<u>增加非華語學生歸屬感</u> 1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感 2)舉辦校內共融活動(共融攤位、中外文化美食交流會)，加強關愛共融文化，增加對學校的歸屬感	一至六年級非華語學生	全年	由於疫情關係，本年度未能舉行參觀活動、共融攤位及中外文化美食交流會的活動。
3)非華語大哥哥大姐姐計劃，以協助小一非華語新生適應小一的學習生活	一年級非華語學生	九月至十月	本年度進行非華語大哥哥大姐姐計劃，於九月時為小一的非華語學生配對高年級的哥哥或姐姐以協助小一非華語生適應小一的校園生活。大哥哥大姐姐會與他們一同小息及於課後班協助小一生寫手冊，讓小一的非華語生盡快適應小學的校園生活。
<u>加強家長間的溝通</u> 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版，利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生		李拓華老師協助翻譯學校通告及與非華語學生家長建立聯絡群組，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$437,760.00	\$280,665.00	\$157,095.00
2. 教學助理 2 名	\$350,910.00	\$164,396.05	\$186,513.95
3. 外購服務：參觀活動	\$4,000.00	\$0	\$4,000.00
4. 校內活動費用：共融攤位	\$1,500.00	\$0	\$1500.00
5. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	\$795.00	\$1205.00
	\$796170.00	\$445,856.05	\$350,313.95

六.成就與反思

利用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘支援老師，騰出空間讓資深中文老師發展校本非華語學生的學與教。課堂採用粵語教授，營造語境，並以抽離課堂方式，小班教授非華語學生，讓非華語學生有較多機會在課堂中運用中文與本地生作交流。教師透過有趣的遊戲及不同的學習活動，以輕鬆的教學模式，提升學生學習中文的興趣，讓學生能自主地學習中文。

本年度參加由教育局舉辦的「優質教育基金主題網絡計劃—學校」。該計劃以到校支援的形式支援本校非華語課後語文能力提升班設計校本教材，設計內容以《中國語文小學三及四年級非華語學生適用》為藍本及教育局「中國語文校內評估工具(非華語適用)」作前測，根據學生的弱項設計初級組及高級組課後班的教材，重點支援的範疇為提升非華語學生的閱讀能力。上學期已設計了三個單元，每個單元都設有前後測以檢視學生的學習成果，兩組學生後測的成績均有進步。教師於課堂內透過不同的學習活動及教學策略，豐富學生的識字量及鞏固其語文知識，兩組學生均樂於參與課堂活動，整體表現良好。由於疫情，本年度設計的單元及電子圖書未能於課堂內實踐，故來年會優化本學年的單元，於課堂內實踐，並參考本學年於計劃內汲取的經驗及策略，在未來兩年繼續沿用此模式設計教材。

根據第一學段的成績顯示，二年級中文科抽離班的學生在中文科的成績稍遜，大部分會以原班升上三年級中文科抽離班，其中兩位本地生的成績獲 70 分以上，明年可於大班學習中文，故會另外挑選兩位成績與此班學生相約的學生入組，以減低學習差距。三年級中文科抽離班的學生在中文科的成績均接近主流班別的水平，大部分學生在閱讀及寫作範疇均能獲得合格以上的成績，學生能有足夠的能力於來年返回主流的中文班上課，望能及早適應以普通話教授中文的語境教學。

由於本年度一年級非華語的學生中文程度較弱，故來年二年級抽離班的學生會以「補底」的形式為重點，加入抽離班的本地生會以中文成績稍遜為入組的原則。

此外，本年度的共融活動：戶外參觀、「中外美食文化交流會」及「共融攤位」因疫情關係，均未能如期進行，望來年能繼續舉辦此類型活動。

七.小組成員

組長：劉詠儀老師 組員：中文科老師、支援老師、教學助理

4. 4 English

I. Aims

- 1.1 To arouse pupils' interest in learning English
- 1.2 To improve pupils' reading and writing skills
- 1.3 To train pupils to be independent learners
- 1.4 To develop an ever-improving capability to use English to think and communicate, acquire, develop and apply knowledge.
- 1.5 To respond and give expression to experience

II. Present conditions

2.1 Strengths

- 2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.
- 2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.
- 2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.
- 2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.
- 2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.
- 2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.
- 2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.
- 2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.
- 2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.
- 2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.
- 2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.
- 2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

III. Major concern: 2) Optimize the strategies of learning and teaching to promote the self-directed learning.

2.1 Promote self-directed learning through flipped classroom activities; arouse pupils learning motivation to establish the independent learning schema.

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
Cultivate and develop students' self-directed learning habits	1) Invite educational organization or scholar to provide professional training on "self-directed learning"	80% teachers agree that the workshop provides useful and effective strategies for developing students' self-directed learning.	Due to COVID-19 outbreak, PD workshop will be postponed until August 2020.
	2) Teachers attend professional development workshop about "self-directed learning" and share the resources from the workshop in the meeting	Sharing in the meeting (at least 1 per year)	Due to COVID-19 outbreak, teachers can't attend PD workshop. They may need to attend PD workshop about "self-directed learning" in the next school term.
	3a) teachers design preparation tasks to enhance students' self-directed learning	P4-P6 design two flipped classroom lesson plans per year P3 design one flipped classroom lesson plan per year	During the school suspension period (COVID-19), teachers had designed a lot of self-learning materials for students which help students learn by themselves at home P3 has designed one flipped classroom lesson plan this year. (see lesson plan)
	3b) students use Notebook and do preparation for lesson learning and self-study.	85% students agree that Notebook or pre-task materials can help lesson learning and self-study.	90 % students agree that Notebook or pre-task materials can help lesson learning and self-study.

2.2 Develop students' eagerness to learn and explore knowledge through diversified extended learning activities.

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
Nurture student to become active learners through diversified extended learning tasks	Design diversified extended learning tasks	-design at least 1 extended learning task	Teachers have designed 1 extended learning task during co-planning.

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Work Schedule
1. English Fun Day	P.1 - P.6	In order to prevent the risk of spreading COVID-19, English Fun Day will be cancelled this year.
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	refer to B2 L&T report
3. Classroom Decoration Competition	P.1 - P.6	English teachers cooperated with Visual Arts teachers to guide pupils to decorate their classrooms and corridors with banners and slogans in English to create a language rich environment. Students' works were colourful and meaningful. Students could learn English everywhere inside and outside the classroom.
4. English Day	P.1 - P.6	It was English Day every Wednesday. Together with ten English Ambassadors, the NET welcomed and greeted students at the main entrance on Wednesday mornings. During recess every Wednesday, more than 20 English Ambassadors engaged their fellow students by encouraging them to chat in English. They were given a list of questions which students might come across in their everyday lives and they asked three questions in each round. Instead of playing monthly board games, the Ambassadors engaged students to speak English in an authentic context. Students

		were rewarded with attractive stickers after they spoke with the English Ambassadors.
5. Spelling Competition	P.1 - P.6	English Fun Day has been cancelled so spelling competition has been cancelled this year.
6 Writing Competition	P.1 - P.6	English Fun Day has been cancelled so writing competition has been cancelled this year.
7. Project Learning	P.6	Due to the school suspension for COVID-19 prevention, project learning will be cancelled this year
8. NET Scheme / ELTA Scheme	P.1 - P.3/P.4-P.6	The NET taught in P1 to P3 with the school-based reading and phonics program and held extra-curricular activities. The ELTA taught in P4 to P6 with the school-based reading and phonics program and held extra-curricular activities.
9. Extensive Reading Scheme	P.1 - P.6	English teachers and the school librarian encouraged students to borrow and read at least ten English books.
10. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	Students did three book reports during the three long holidays, Christmas, Chinese New Year and Easter.
11. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Elite English Interview Workshops To better prepare elite P.6 students for their interviews at EMI secondary schools, Elite English Interview Workshops were conducted from October to January. The top twelve P.6 students attended the workshops which aim at building their self-confidence in speaking English. They learned about various interview formats and questions commonly asked during interviews. English Interview Course & Mock Interview During the summer holidays, 75 P.6 students attended a 12-hour intensive interview course. The students were divided into four groups based on their academic results.

		Instructions and teaching materials were graded so as to cater for students of different levels. On 4th January, the students attended a mock interview which consisted of an individual presentation, a Question-and-Answer session and a group discussion. An evaluation report was given to each student afterwards. Incorporate different question types in teaching to help students' familiarize themselves with the format of secondary level English.
12. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	In June, the forthcoming P.1 parents will receive a booklet that deals with major concerns they might have about English as a subject. It will help prepare them for the coming school term. Teachers' will design fun dictation passages for P.1 which will help them to recognize the individual letter sounds and reduce the pressure on them in recognizing entire words.

V. Budget

Items	Budget	Expenditure Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	\$2,500.00	\$624.6
2. Stationery	\$500.00	\$896
3. Prize	\$3,000.00	\$390
4. Newspaper and magazines	\$1,800.00	\$2040
5. Software for teaching	(By CITG grant)	
6. Others	\$500.00	\$0
7. Cambridge course	\$pay by students	\$pay by students
8. Resources for Language Rich Environment	\$2,000.00	\$1232
Total :	\$10,300.00	\$5182.6

VI Reflections:

Due to the COVID-19 pandemic, normal schooling had been suspended for 4 months in order to protect the health and safety of the staff and students. Teachers applied different teaching methods during the suspension such as video/online teaching and using zoom for real time lessons. This not only enabled the students to effectively continue with their learning but to also catch up with their schoolwork, thereby minimizing the disruption caused to their overall learning during the suspension period. Moreover, as things stood at the time, it provided a reasonable opportunity for teachers to develop, apply, and put into practice their knowledge of e-learning. Meanwhile, teachers rearranged the scheme of work and adjusted the teaching pace in order to complete the schedule for the school term. Last but not least, in order to ensure students will achieve all the learning focus this year, extra lessons will be provided for students in mid-August and September.

VII. Teaching Team

Team leaders: Wong Chi Wing Gigi, Leung Lai Ling Alice,

Team members: Li Tok Wa Laura, Fung Kit Yu Kelly, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence,
Timmy Chan Kin Wai, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yu Hoi Yan Ada, Leung Wai Kwan Florence, Ng Ching Fong Vera,
Wendy Chan Sze Wing

4.5 數學科

一. 目標

- 1.1 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚地和有邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延展活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師積極進修，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上平台，如內聯網的網上練習、學科天地、自學園地和學習資源室，讓學生進行溫習和預習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少主動探究數學問題的態度。
- 2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
- 2.2.3 課後較多外來因素引誘，以致課餘未能用心做家課。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告										
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	中、英、數各科邀請校外機構或講者到校主講自主學習策略	80%老師認同工作坊內容有助發展學生自主學習能力	原定於一月舉行，因疫情關係取消，建議下年再進行。										
	以自主學習為進修主題,並在科務會議中分享	最少一次完成相關分享	因疫情關係未有同事在校外進修，建議下年再進行。與教育局合作的校本支援計劃則於最後一次會議分享了教學心得及資源。										
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	透過電子模式作為預習課業,P.4-6 全年最少兩次,P.3 全年最少一次	85%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣	教師於停課期間利用電子模式給學生作預習，課題如下：										
			<table><tr><td>年級</td><td>課題</td></tr><tr><td>三年級</td><td>方塊圖</td></tr><tr><td>四年級</td><td>小數的認識，周界</td></tr><tr><td>五年級</td><td>小數乘法，簡易方程</td></tr><tr><td>六年級</td><td>圓的認識，百分數的應用</td></tr></table>	年級	課題	三年級	方塊圖	四年級	小數的認識，周界	五年級	小數乘法，簡易方程	六年級	圓的認識，百分數的應用
			年級	課題									
			三年級	方塊圖									
			四年級	小數的認識，周界									
			五年級	小數乘法，簡易方程									
			六年級	圓的認識，百分數的應用									

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過多元化的課堂活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力和主動追求知識的態度	設計多元化的學習活動,讓學生探究問題,培養解決問題的能力 設計多元化的延伸課業,培養學生勇於探索,主動追求知識的態度	全學年最少一次設計多元化的學習及延續活動 80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 80%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	因疫情關係未有完成，預計下年度完成

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	暫定三至六年級	全學年	上學期李傑豪主任進行魔力橋活動，並鼓勵學生參與校外魔力橋比賽。 下學期因應疫情取消。
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	有關第一學段結果已張貼在數學板及上載到學校網頁。 下學期因應疫情取消。 此活動為恆常活動，下年度會繼續。
3. 解難高手	全校學生	全學年	本年度已進行了 4 次《解難高手》，科任老師會為低年級及高年級設計不同解難題目，科任老師透過題目介紹不同的解難策略，提升學生的解難能力，所有得獎名單已張貼在數學壁報板上。 此活動為恆常活動，下年度會繼續。
4. 數學小百科	全校學生	全學年	學生會自行到數學板觀看小百科。 本年度已進行了 4 次活動，根據觀察部份學生對一些數學小知識十分感興趣。 此活動為恆常活動，下年度會繼續。
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	在午膳時段，形式為數學遊戲棋，期望讓學生通過玩數學棋來訓練學生的思維能力。 透過數學活動，亦讓高年級學生協助老師進行活動，了解不同學生的需要，培養服務他人的精神。 本年度已進行了 5 次活動，學生對此活動非常感興趣。 此活動為恆常活動，下年度會繼續。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	因應疫情取消。
7. 科本專題研習	四年級	下學期	因應疫情取消。
8. 數學日	全校學生	下學期	因應疫情取消。
9. 數學奧林匹克課程	二至六年級	全學年	下學期因應疫情取消。 P.2-6(校外機構導師)：從口頭回饋中，學生都喜歡上奧數班，從課堂中，學生可以學習更多數學的課外知識。另就奧數班方面，來年度可能會邀請數學科老師，於周六回校輪流當值，每位老師大約 1-2 次，一方面可協助看管奧數班秩序，另方面亦可協助監察外聘導師之上課表現。
10. 精英班	四至六年級	全學年	下學期因應疫情取消。 P.4 許:整體學生運算能力不俗，學生學習氣氛良好，他們亦認真學習，唯在解難方面，普遍學生思考解難題方法較單一，未能多角度去思考及未能在同一條問題上想出多於一種的解決方法。 P.5 心:整體學生學習氣氛及程度不俗，而早前訂購之補充練習亦符合學生學習水平，唯建議來年提早訂購補充，以便運用。 P.5 聰:部分學生能力較弱，思考解難題亦較弱(如周界)，學生思考難題方法亦較單一，另由於疫情影響，早前訂購的補充未必能完成，故建議學生於暑假時作自我溫習之用。 P.6 濠:該班並沒有訂購補充，主要以 Pre-S1 卷作訓練，整體學生學習氣氛良好，可能受升中影響，普遍學生都較緊張，整體學生運算能力較強，但小數、圖形範疇表現則較弱。
11. 課後學習班	四至六年級	全學年	下學期因應疫情取消。 P.4 貞:整體學生學習態度及興趣不錯。 P.5 心:學生學習態度及氣氛不俗，學生亦能準時出席課堂，整體表現不錯，唯學生運算方面大意出錯較多。 P.6 亨:主要以校本工作紙為主，未有訂購補充，另外亦以遊戲及比賽方式作教學，學生表現不錯亦有心去學習，以穩固自己的數學基礎。 此外，本年度課後學習班安排以連續兩天為主，這安排效果不錯，因對學生學習連續性較強，加上老師亦能及時跟進學生表現，建議課程主任來年繼續此安排。
12. 幼小銜接	一年級	上學期	幼小銜接形式跟以往相同。一年級在學期初的課程並不適宜做在數學簿內，所

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			以科任老師需額外設計有關工作紙鞏固學生所學，故一年級學生在 9 月至 10 月期間暫不用做數學簿，上學期做簿次數為 3 次，題數亦有彈性。
13. 升中銜接	六年級	下學期	現有的增潤課程需授教循環小數、平方和平方根。學生亦需要做 Pre-S1 練習，以適應中學入學試及中學數學的題目模式。
14. 教育局校本支援計劃	二年級	全學年	本年度與教育局同事共開了 10 次會，會就著每個課題討論各種教學難點，提供教學意見及教材。稍後會把教學資源放到 resources→19-20 學年→數學科但因應疫情未能觀課。

五. 財政預算

項目	預算費用	實際支出	結餘
1. 教具	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
2. 參考書及教材	\$1,000.00	\$2,060.00	-\$1,060.00
3. 數學軟件(由 CITG GRANT 支付\$500.00)	/	\$0.00	\$0.00
4. 數學活動及比賽獎品	\$1,500.00	\$1,200.00	\$300.00
5. 校外比賽費用(如車費，報名費)	\$3,000.00	\$900.00	\$2,100.00
6. 教師進修培訓	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
總數	\$9,500.00	\$4,060.00	\$5,440.00

六. 成就與反思

本年度因疫情關係，老師都會利用電子教學的模式進行教學。根據報告及觀察，學生其實喜歡利用網上進行自學，但效果不是太顯著。另外因疫情關係，部份計劃未有完成及開展，建議來年繼續。

七. 小組成員

組長：姜子健主任、陳煒貞老師、許志民老師

組員：李傑豪主任、金麗主任、余嘉亨老師、黃正倫老師、麥慧心老師、劉珮濂老師、高月華老師、黃思聰老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師

常識科工作計劃

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.1.5 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2常識科課時增加，讓老師有更充裕時間進行討論及分組活動等，提升學與教效能。
- 2.1.3跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.4學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.5校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。
- 2.1.6本年度邀請校外人士分享有關STEM的教學經驗，為科任老師預備有關STEM教學提供基礎
- 2.1.7已開展一至六年級校STEM本課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力較弱。

三. 關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標:1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習經歷。	安排學生往國外交流，透過參觀及學校交流，了解當地的風貌、環保發展、文化生活等。	100% 學生參與製作展板展示學習成果。	不達標 由於疫情關係，學生未能如期出發遊學，故本年度的遊學活動將延期至下學年度進行。

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者。	1.邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	80%老師在優化課堂中運用相關策略	達標 雖下學期的教學進度受疫情影響，但所有老師均於上學期課研中，設計最少一節以「自主學習」策略優化課堂。
	2.以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享	科任老師最少參與一次與「自主學習」有關的進修	達標 科主任於新書簡介會邀約三間出版社到校，並以「自主學習」為重點，讓同工了解教材能何配合學生的學習。
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣。	各科組設計多元化的預習課業(包含電子學習元素)，培養學生預習的習慣	-P.4-6 中、英、數、常全年最少設計兩個以預習導向的課堂(flipped classroom) -80%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣	部分達標 P6 已於上學期課研進行兩次以預習導向的課堂設計。 P4-5 按進度於上學期課研進行第一次以預習導向的課堂設計及 STEM 教學，而下學期課研則因停課未能如期進行，故未有於討論第二次預習導向的課堂設計。 超過 90%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣。而在優化課堂及效績觀課所見，科任老師能透過不同的電子模式或學習平台，設計多樣化的預習課業，做到反轉教室，增加課堂學習的空間。

2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過多元化的課堂活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力和主動追求知識的態度	-設計多元化的延伸課業，培養學生勇於探索,主動追求知識的態度	-全學年最少一次設計多元化的學習活動及延伸課業 -80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 -80%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	達標 各科任老師已於課研中至少完成一次設計多元化的學習活動及延伸課業 超過 90%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力 超過 90%認同延伸課業可培養主動追求知識的態度

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年
2. 探究活動(包括 STEM)	P.1-P.6	全年兩次
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上下學期各一次
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次
5. 校本環保課程	P.4 及 P.6	下學期
6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年
6. 一年級自理能力評估	P.1	全年
7. 水果日	P.1-P.6	全年
8. 電子學習	P.1-P.6	全年

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年	本年度原定作十個節目，內容包括時事新聞、生活小常識、學校活動、科學小實驗及環保等元素，提升學生對不同層面知識的認識及對學校的歸屬感。 由於下學期以半日制上課，故部分影片未能按時發佈。 本年度最終上載的節目僅有四個，下學年將繼續本年度未完成的部分。

2. 探究活動(包括 STEM)	P.1-P.6	上下學期各一次	各級上下學期均已完成科探及 STEM 活動。同學對活動反應良好，亦能透過活動學習相關科學原理，並提升合作及解難能力。
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上下學期各一次	由於社會事件及疫情，本學年各級上下學期的參觀活動均取消。
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次	四至六年級的思維課程已完成。由於課程內容生活化及有趣味，學生均感興趣，表現投入。當學生把學習到的思維策略應用在課程上，效果更事半功倍。
5. 校本環保課程	P.4- P.6	P.6 上學期 P.4-5 下學期	~P.6 已完成有機耕種及廚餘機的課程，學生對有機耕種有初步的認識及了解，亦對課堂活動感興趣。 ~P.4-5 於下期進行校本環保課程，分別為原生植物及蝴蝶園，讓學生在校內環境接觸大自然。
6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年	~太陽能板發電系統 於 4 月上旬已向中電申請上網電價，並於 5 月中旬獲得中電回覆，申請獲批，隨即太陽能部分項目亦已於 6 月上旬完成。 ~再生能源館 於 4 月開始動工，歷時一個多月已於 5 月中旬完成「再生能源館」的內部及外部的裝修工程，接著往後工作便是構思把此環保項目融入下學年常識科課程部分。 ~每年均會參與由康文署舉辦的「一人一花」活動，多年來學生反應良好，今年亦有參加該活動，唯因肺炎疫情影響下，有關活動早前已取消，同學亦無需把盆栽帶回校作比賽，但同學仍可繼續栽種盆栽並放在家中作欣賞。
6. 一年級自理能力評估	P.1	全年	評估項目分為三項：「帶齊文具」、「帶齊紙巾/手帕」及「指甲整潔」。同學表現理想，活動亦有助提升學生的自理能力。
7. 水果日	P.1-P.6	全年	全年每星期四的校本水果日已完滿結束。由於疫情關係，2 月至 5 月份活動暫停。6 月至 7 月參與衛生署水果月活動，鼓勵學生多吃水果，亦會獎勵參與率高的同學。低年級學生的參與度較踴躍。

8. 電子學習	P.1-P.6	全年	於效績觀課及同儕觀課中，老師能利用不同的電子教學平台，例如 nearpod、google classroom, Edpuzzle 等進行預習、分享交流、課堂活動，或作為評估工具，檢視教學效能，效果良好。利用電子學習，除了能提升學生的學習動機，亦促進師生及生生互動。
---------	---------	----	--

五. 財政報告

項目	批核預算	實際支出	結餘
1. 活動費	\$5,000.00	\$1662.50	\$3337.50
2. 環保發展(原生植物園、土耕及水耕)	\$5,000.00	\$3158.00	\$1842.00
3. 全方位參觀活動車資	\$19,000.00	\$0	\$19,000.00
4. 探究活動及教師培訓	\$5,000.00	\$1758.00	\$3242.00
5. 教具及參考書	\$3,000.00	\$3040.00	-\$40.00
6. 學習軟件	(由 CITG GRANT 支付)		
7. 境外交流	\$240,000.00	\$0	\$240,000.00
總數	\$277,000.00		

六. 成就與反思

本年度校本關注事項:優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生。就效績觀課所見，教師以預習導向式的課堂設計，引導學生在家中進行合適的預習，並於課堂上與教師及同學分享。教師能於課堂內給予空間讓學生思考及討論，再給予適切的回饋。教師亦設計具自主空間的延伸課業，讓學生訂立自己的目標及研習方向。

於停課期間，利用電子教學平台讓學生在家做到「停課不停學」。科組編排各級學生於 ECLASS 進行網上預習，以配合教師的直播教學課堂。雖下學期的上課時間短促，教師仍能在培訓學生自主學習的工作上有成效。

七. 小組成員

組長：黃正倫老師、何綺華老師

組員：莫嘉雯、陳彩雯、陳皓瑜、余可茵、馮潔瑜、陳煒貞、陳斯泳、吳靜芳、周婉儀、蘇慧欣、胡凱欣、許志民、黃思聰
麥慧心、吳銘濠、黃碧莉、高月華、陳健偉、何秀慧

4.7 音樂科工作計劃

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生樂意參與學校音樂節、天才表演、參加音樂會等活動，能夠提高學生對音樂濃厚的興趣。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 家長社經地位低，學生學習樂器及參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	於 P.3 直笛課堂推行預習，讓學生於課前自學基本吹奏直笛的技巧。	80%P.3 學生曾進行預習	由於疫情關係，此活動未能順利完成。但於停課期間為學生拍攝影片教授學生如何於網上自學。

主目標 2.2 透過多元化的音樂活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	透過音樂創作的延伸活動，讓 P.4 學生於課後嘗試進行節奏或旋律創作，挑戰自我，突破潛能。	75%P.4 學生曾於課後進行創作。	由於疫情關係，此活動未能完成。
	透過參加音樂會欣賞，讓學生有探索新知識的機會。	85%學生(其中一級)曾最少一次參與有關活動。	92%二年級學生曾於 2019 年 11 月 28 日(星期四)到荃灣大會堂欣賞由賽馬會音樂密碼教育計劃所舉辦之學校專場音樂會。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 教師專業進修	科任老師	全年	原定於下學期舉行之教師工作坊因疫情關係取消。
2. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年	由於疫情關係，所有學校音樂節比賽預演、直笛比賽及歌唱比賽取消。
3. 高級組合唱團	P.5-P.6	課後活動	共有 33 位小五至小六的學生，雖然學生比例女多男少，但他們都能投入練習。
4. 初級合唱團	P.1-P.2	課後活動	今年共有 62 位小一至小二的學生參與初級合唱團，但因社會運動而減少練習次數，未能在聖誕聯歡會上表演。
5. 中級合唱團	P.3-P.4	課後活動	共有 48 位小三至小四的學生，其中有 11 位男同學，在練習的過程中發現他們在唱歌方面頗有天賦，期望能繼續參加合唱團，培養興趣。
6. 小提琴班	P.1-P.5	星期六興趣班	因受疫情和社會運動影響，課堂數目減少，全年只上了 8 節課堂。由於活動是學生自費，稍後退回學費給學生。
7. 步操鼓	P.1-P.4	課後活動	步操鼓(B)團的學生曾於 2019 年 12 月 30 日參加「香港步操

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			樂團公開賽 2019」，獲得銀獎。而步操鼓(A)團的學生以低年級學生為主，他們身型較小，對於一邊步操，一邊打鼓的掌握較吃力。
8. 管樂團	P.2- P.6	課後活動	今年的練習時間改為星期三放學後，部分學生因管樂團的練習時間與其他活動時間有衝突，所以今年收生較差，部份新團員為二年級學生。因受疫情影響，本年度未能完成課堂，由於活動是學生自費，稍後退回學費給學生。
9. 手鐘隊	P.3 -P.6	體藝活動	受體藝活動的人數限制，今年參與手鐘隊的人數有二十五人，比以往為多，因此有些同學負責演奏敲擊樂。
10. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節	高級合唱團及步操鼓曾於聖誕聯歡會表演。
11. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月	由於疫情關係，本年度音樂晚會取消。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買樂器配件	\$600.00	\$450.00	\$150.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$8,000.00	\$0.00	\$8,000.00
3. 參考書及教材	\$1,000.00	\$882.00	\$118.00
4. 購買樂器	\$30,000.00	\$19,000.00	\$11,000.00
5. 活動費(車資、報名費等)	\$15,000.00	\$4,458.00	\$10,542.00
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付\$500.00)			
7. 小提琴班(學生自費)	\$52,800.00	\$21,600.00	\$31,200.00
8. 管樂(學生自費)	\$27,750.00	\$10,950.00	\$16,800.00
9. 步操鼓(由校本課後學習支援計劃及 CEG 支付)	\$32,000.00	\$15,300.00	\$16,700.00
總數	\$167,150.00	\$72,640.00	\$94,510.00

六.成就與反思

本年度步操鼓班的同學曾於 12 月 30 日參加了「香港步操樂團公開賽 2019」，獲得銀獎。另外，二年級學生於 11 月 28 日到荃灣大會堂欣賞音樂會，學生表現投入積極。由於新冠肺炎疫情停課影響，本年度大部份活動未能進行。

七. 小組成員

組長：阮嘉穎老師、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、劉詠儀老師

4.8 視覺藝術科工作計劃

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對老師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有老師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過活動培養學生「熱愛生命」的價值觀	於 P.6 舉行「熱愛生命」營刊封面設計比賽，讓學生培養學生「熱愛生命」的價值觀。	85%P.6 學生認同透過此活動能培養「熱愛生命」的價值觀。	根據學生問卷顯示，89%學生認同透過「熱愛生命」營刊封面設計比賽能培養「熱愛生命」的價值觀。

主目標 2. 優化學與教策劃，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
培養出具自主學習能力的學生	學生在課前利用畫簿進行資料搜集或預習	85%或以上學生全年不少於 3 次利用畫簿進行資料搜集或預習。	根據學生問卷顯示，85%學生全年不少於 3 次利用畫簿進行資料搜集或預習。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	全年	由 2019 年 10 月 5 日至 2020 年 5 月 16 日，共十四節。因停課影響，2 月後之活動已全部取消了，停課前已完成八節。本年度的課題包括老虎、鯉魚、自然風景等。學生能發揮創意，部份作品表現優異。透過此興趣小組，學生能初步學習繪畫水彩畫的技巧，並深化其繪畫技巧。
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年	由 2019 年 10 月 5 日至 2020 年 5 月 16 日，共十四節。因停課影響，2 月後之活動已全部取消了，停課前已完成八節。本年度的課題主要圍繞 50 週年校慶，以不同物料

			創作出別出心裁的作品，當中包括壓花畫、馬賽克、黏土立體掛畫等。學生特別以馬賽克以【春、夏、秋、冬】作藝術創作意境，慶祝學校 50 週年校慶，學生感恩能在學校渡過不同的季子。各學生在課堂中表現積極和投入，亦感興趣，大部分作品表現優異。
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	全年	由 2019 年 10 月 5 日至 2020 年 5 月 16 日，共十四節。因停課影響，2 月後之活動已全部取消了，停課前已完成八節。本年度的課題包括夜景、蒲公英等。學生於課堂中主要繪畫塑膠彩及製作手工藝，透過活動能提升學生繪畫塑膠彩的技巧，並培養對藝術的興趣。
4. 班際英語課室佈置比賽(與英文科合辦)	全校學生	上學期(九至十月)	比賽已順利完成。
5. 「無紙藝術」繪畫比賽	P.5 學生	上學期	比賽已順利完成。
6. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)	因停課影響，活動取消。
7. 書插設計比賽(與圖書館合辦)	P.5-P.6 學生	下學期(四月至五月)	因停課影響，活動取消。
8. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)	因停課影響，活動取消。
9. 利用畫簿進行資料搜集及草圖設計	全校學生	全年	已完成
10. 利用資訊科技輔助教學	全體學生	全年	已完成
11. 課外活動中舉辦不同類型的視覺藝術興趣小組	四至六年級學生	全年	科技藝術家、資優視藝組、紙藝

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 水彩畫導師費用 (由學校發展津貼支付)	9000.00	4800.00	4200.00
2. 創意手工藝班導師及材料費用 (由學校發展津貼支付)	18500.00	8,200.00	10300.00
3. 藝術培訓班(學生自費)	10000.00	6,400.00	3600.00
4. 教師工作坊(廣告彩教學法)	3000.00	0.00	3000.00
5. 耗用品 (顏色筆、膠水等)	1500.00	1642.42	(142.42)
6. 美術參考書	800.00	356.65	434.35
7. 教具	1200.00	1172.26	27.74
8. 活動費(獎品)	800.00	592	208
9. 出外參觀車費	6000.00	0.00	6000.00
10. 郵費	100.00	0.00	100.00
11. 橫額(展示學生佳作)	2500.00	2500.00	0
總數	53400.00	25663.33	27736.67

六. 成就與反思

受新冠肺炎疫情停課影響，本年度許多活動或比賽相繼取消。期望本科來年能繼續舉辦不同的活動，給予更多機會，讓學生能多有關藝術創作，使他們能將藝術融入生活。此外，校內的展覽廊及視藝室，有更多的空間展示學生的優秀作品，營造校園的藝術氣氛。另一方面，學生對有關視覺藝術的課外活動反應熱烈，作品表現亦理想，故來年度會視覺藝術科會繼續舉辦不同類型的課外活動讓學生參與。

七. 小組成員

組長：莫嘉雯老師、高月華老師

組員：陳翠芳主任、黃之詠老師、梁美蘭老師、梁麗玲老師、喬慧儀老師、胡凱欣老師、黃文臻老師、陳斯泳老師、許志民老師、吳靜芳老師、馮潔瑜老師

體育科工作計劃

一. 目標：

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛體育課堂活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項：

- 2.1.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.1.2 本科的教師進修課程較少。

三. 關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1 延續「一生一體藝」措施，讓每位學生均有發展體育方面的興趣，豐盛生命。	透過參與親子運動會、各類校外比賽、各類班際運動比賽等，讓各學生每年均有最少一次參與校內及校外比賽。	90%或以上學生曾參與最少一次校內或校外的比賽	本學年因疫情關係，下學期大部分時間停課，多個學界比賽亦因此取消，連本校的親子運動會亦需取消，故未能完成及統計出相關執行計劃的參與率。
1.2 參與運動獎勵計劃，鼓勵學生自我養成恆常運動的習慣，主動學習，追求健康的生活。	三至六年級學生參加「sportACT獎勵計劃」及五、六年級學生參加「學校體適能獎勵計劃」	90%三至六年級學生完成計劃	達標。活動已於2019年9月至12月進行，所有三至六年級的學生都有參與活動，並順利收回運動日誌(100%)。活動中有50位學生獲得金獎；48位獲得銀獎；36位獲得銅獎。
1.3 建立學生於小息、午息時的運動習慣，追求健康的校園生活。	於小息、午息舉行「小息健體活動」、「午息健體活動」，讓學生於空閒時間做運動。	90%學生曾經參與小息健體活動	本學年因疫情關係，下學期大部分時間停課，故未能正式統計出相關執行計劃的參與率。惟上學期根據觀察得知，學生都熱愛參與小息和午息健體活動，經常都有學生排隊等候參與。
1.4 邀請校外專才，讓學生接觸不同的運動項目，發展多元化的運動興趣，勇於嘗試，豐盛生命。	於試後活動推廣運動項目，讓學生認識及接觸更多的運動項目。	於試後活動週舉辦至少兩次運動推廣活動	本學年因疫情關係，下學期大部分時間停課，考試及試後活動都需要取消，未能安排任何活動。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	已完成，下學期因疫情關係，未有任何訓練。

策略 / 工作	對象	周年報告
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	已完成，下學期因疫情關係，未有任何訓練。
3. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	已完成，下學期因疫情關係，未有任何訓練。
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	已完成，下學期因疫情關係，未有任何訓練。
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	已完成，下學期因疫情關係，未有任何訓練。
6. 板球選拔與訓練	一至六年級	活動原定安排下學期展開，但因疫情關係，未有進行任何選拔與訓練。
7. 葵涌區小學分會校際田徑比賽	三至六年級	已順利完成，並於比賽中獲得傑出的成績，共獲得 4 金 4 銀 5 銅 3 鐵的個人比賽獎項，接力項目亦獲得 1 金 2 銀的佳績。此外，比賽中共有 3 個團體獲得獎項，其中女乙獲得冠軍、男甲獲得亞軍和男乙獲得殿軍。
8. 校際游泳比賽	二至六年級	因疫情關係比賽取消。
9. 校際籃球比賽	一至六年級	因疫情關係比賽取消。
10. 校際足球比賽及主教盃足球比賽	三至六年級	校際足球比賽已完成；主教盃足球比賽因疫情關係取消
11. 校際羽毛球比賽	三至六年級	因疫情關係比賽取消。
12. 六人板球比賽	一至六年級	因疫情關係比賽取消。
13. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	已完成，下學期因疫情關係，未有任何訓練。
14. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	已順利完成，活動中有 50 位學生獲得金獎；48 位獲得銀獎；36 位獲得銅獎。
15. 參與「學校體適能獎勵計劃」	五至六年級	因疫情停課關係，未能完成。
16. 親子運動會	全校	因疫情關係取消。

策略 / 工作	對象	周年報告
17. 推行小息健體活動	全校	已順利完成。
18. 簡易運動計劃及外展教練計劃(足球、羽毛球)	全校	已順利完成。
19. 香港學生運動員獎	全校	已順利完成，6A 黃兆聰同學順利獲獎。

五. 財政預算：

項 目	預 算	實 際 支 出
1. 推行 Sports Act、健體活動、校內比賽及其他雜項支出	\$7,000	\$1505.0
2. 2019-2020 親子運動會 (部分費用由家長自費支付)	\$30,000 (家長自費約\$16,000)	\$0.0
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由家長自費支付)	\$10,000 (家長自費約\$1,000)	\$10,491.6
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學體會運動員資助計劃支付)	\$10,000 (家長自費約\$1,000) (運動員資助計劃約\$1000)	\$4,130.8
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學體會運動員資助計劃津貼支付)	\$8,000 (家長自費約\$1,000) (運動員資助計劃約\$1000)	\$8,294.0
6. 女子籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由家長自費、校本課後學習支援津貼支付)	\$5,000 (家長自費約\$1,000) (運動員資助計劃約\$1000)	\$0.0
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由家長自費、校本課後學習支援津貼、學體會運動員資助計劃津貼支付)	\$200,000 (家長自費約\$100,000) (校本約\$50,000) (運動員資助計劃約\$10,000)	\$86,940.0
8. 小型網球隊訓練及比賽	\$5,000	\$903.0
9. 板球隊訓練及比賽	\$3,000	\$780.0
10. 學校體育推廣計劃 - 運動示範、簡易運動計劃及外展教練計劃 (部分費用由校本課後學習支援津貼、CEG 支付)	\$35,000 (校本約\$15,000) (CEG 約\$20,000)	\$0.0
11. 體育課器材及教具	\$10,000	\$18152.6
總數	\$323,000 (家長自費佔約\$120,000) (CEG 佔約\$20,000) (校本佔約\$65,000) (學體會津貼佔約\$13,000) 學校帳佔\$105,000	\$131,197.0 學校帳佔\$52,579.5

六.成就與反思

本學年因為新型冠狀病毒疫情關係，整個下學期幾乎停課，部分活動例如親子運動會、學體會的籃球、羽毛球、游泳校際比賽等，全部都需取消，令本學年的部分執行計劃未能順利完成。幸於上學期順利舉行的校際田徑比賽，學生能獲得佳績，其中女子乙組更榮獲團體冠軍，來年盼望能延續「一生一體藝」措施，讓每位學生均有發展體育方面的機會。除此之外，上學期的小息、午息健體活動，都深受學生的歡迎，為學生養成恆常運動的習慣帶來正面的幫助，來年盼能繼續舉行相關的活動，為學生帶來更健康的生活。

七. 小組成員

組長：余嘉亨老師，陳淑儀老師

組員：余嘉亨老師，陳淑儀老師，李傑豪主任，吳美琪老師，黃正倫老師、梁淑霞老師、潘達輝老師

4.10 宗教科工作計劃

一. 目標

- 1.1 讓學生接觸一些基本的福音訊息。
- 1.2 讓學生在生活中體驗天主的愛，發展他與天主之間的關係。
- 1.3 幫助學生了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教學生人數少。
- 2.2.2 有部份的公教老師未能任教宗教科。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 讓學生明白和感受天主賜予每人有不同的恩賜，在生活中，學習欣賞和善用天主所賜予的才能，從而懂得欣賞生命	各級宗教模範生加入「天主所賜的才能」作準則 透過各項校內或校外活動，發揮天主所賜的才能	學生能擁有最少一項才能 學生最少透過活動發揮自己才能一次	—由於疫情關係，此活動未能完成。 —由於疫情關係，此活動未能完成。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—由於疫情關係，此活動未能完成。
2. 學生撰寫祈禱文（生命）	全校學生	全學年	—由於疫情關係，此活動未能完成。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—由於疫情關係，上學期只有兩篇學生作品投稿。
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6 P5	8 月尾 下學期 下學期	—已完成。 30/8（五） P.1 宗教聯課活動 主題：祈禱 —由於疫情關係，此活動未能完成。 —由於疫情關係，外間機構亦未能配合復課安排，因而取消。
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	全學年	—已完成。
6. 級主保聖人	全校學生	全學年	—已完成。
7. 朝聖活動	P.3-P.6	試後活動	—由於疫情關係，此活動未能完成。
8. 「基督信仰教育：機遇與挑戰」國際研討會 2020	宗教科老師	12/6/2010（五） -13/6/2020（六）	—由於疫情關係，此活動將延期舉行。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 宗教聯課活動(P1, P6)	\$4,700.00	\$1,950.00	\$2,750.00
2. 添置宗教圖書、光碟	\$1,000.00	\$1,301.90	(\$301.90)
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$2,040.00	\$2,040.00	\$0.00
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$2,000.00	\$1,153.00	\$847.00
5. 級主保聖人	\$1500.00	\$990.00	\$510.00
6. P.3-P.6 朝聖活動(車費、場地)	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00
7. 「基督信仰教育：機遇與挑戰」國際研討會 2020	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
8. 宗教科軟件(由 CITG GRANT 支付\$500.00)	見資訊科技工作計劃		
總數	\$30,240.00	\$7,434.90	\$22,805.10

六.成就與反思

—停課期間學生透過網上教學短片，繼續課本學習，科任老師再於復課後調節進度和內容，但因疫情提早放暑假，現只有少部份的課題未能完成。就相關未能完成的課題，於下學年再作補充及鞏固。

—由於因社會事件及疫情停課影響，本年度大部份活動均未能如期進行，來年配合澳門 STEM 學習團體體驗活動，P6 將改為境外朝聖，P3-P5 繼續本地朝聖。

七. 小組成員

組長：金麗主任、張玉蓮主任

組員：周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、梁慰君老師、羅玉雲老師、廖淑娟老師、劉詠儀老師

4.11 電腦科工作計劃

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用電腦的興趣及信心，及正確使用資訊的態度與習慣。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 利用互聯網擴闊學生的知識範圍，協助學生欣賞資訊科技的力量及美感。
- 1.4 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已安裝固定投影機，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的IT發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全校教師已完成中級至中上級資訊科技訓練。
- 2.1.4 本科不少教師具備豐富的電腦知識並以積極的態度不斷地進修。
- 2.1.5 本科已配合需要，重整教學進度。
- 2.1.6 重新安裝控制台，方便教師監控及指導學生學習運用電腦。
- 2.1.7 本校建立內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。
- 2.1.8 本校於本年度遷往新校舍，有關設施已有所改善，學生每人可以使用一台電腦進行學習，有助學生學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 因隔週上課，學生沒有足夠時間鞏固學習所得之技能，故作品欠成熟。
- 2.2.2 缺乏有趣遊戲軟件以鞏固學生學習所得之技能。
- 2.2.3 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	周年報告
透過電腦繪畫比賽，讓學生懂得珍惜生命。	三、六年級繪畫一幅以「學校活動」為主題的畫作，培養他們勇於探索的態度。	六年級學生於課堂內完成繪畫比賽，已完成，學生作品已放在電腦科的文件內。三年級因停課關係，會取消該項比賽。
透過預習，培養學生自主學習的習慣。	四年級於學生於學習 PPT 的課題前，需先依預習冊自行設定 PPT 主題及內容架構。	四年級於課堂已了解了簡報的製作方法，它們能在家順利預習並於課堂時應用不同的技巧。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 作品展	全校學生	下學期試後活動	因疫情關係取消
2. 繪畫比賽(P.1 聖誕卡) (P.3, 6「學校活動」為主題的畫作)	P.1,3,6 學生	全年	整體已完成，有部分班別因停課影響而有所延誤。而三年級因停課關係，會取消該年級的比賽。
3. 繪畫比賽(50 週年校慶心意卡)	P.2 學生	上學期	已完成，學生作品已放在電腦科的文件內
4. 「無紙藝術」繪畫比賽	P.5 學生	上學期	已完成，學生作品已放在電腦科的文件內
5. 詩畫共賞創作比賽	P.4 學生	上學期	已完成，學生作品已放在電腦科的文件內

五. 財政預算

項目名稱	數量	單價	合計
樂高機械人創意寶典 Lego Boost 篇	1	207	207
3m 膠紙	1	120	120
全港學界機械人相撲賽(報名費用)	1	450	450
2019-2020 網上資源訂閱收費(電子平台教師戶口)	/	200	200
全港學界機械人相撲賽(交通及乾電池費用)	/	423.1	423.1
LME EV3 Core Set (included Rechargeable battery)	3		1016
Sphero Mini	1	383.9	383.9
購物總和			2800
餘下總數			0

六.成就與反思

課研緊貼課程發展，來年將會加入 micro:bit 課題於本科高年級課程。

七. 小組成員

組長：吳銘濠老師、麥慧心老師

4.12 資訊科技教育計劃

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行STEM教育，培養學生解難能力。
- 1.2.4 推行電子互動學習，各科利用平板電腦於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.5 推行減省教師行政計劃，積極發展電子通告及師生考勤系統。
- 1.2.6 推行學生以平板電腦輸入測考分數於AQP系統，加快分析學生的強弱項。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外大部分教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、投影機及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全體老師已達至BIT或IIT程度。
- 2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.7 全校課室已更換全新電腦，並已接駁輕觸式電腦螢幕，配合投影機的使用，方便推行互動學習。
- 2.1.8 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.9 學校已發展校本自學網上平台「自學園地」，培養學生自學態度。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。
- 2.2.2 坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告	
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	中、英、數及常識各科為教師安排至少一次電子自主學習培訓	完成一次電子自主學習培訓	各科組(中、英及常識)已為教師安排至少一次電子自主學習培訓，而數學科因疫情關係，未能安排有關培訓。	
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	P.4-P.6 中、英、數及常識透過電子模式(反轉教室)作為預習課業，全學年進行至少兩次 P.3 中、英、數及常識透過電子模式(反轉教室)作為預習課業，全學年進行至少一次	各科組全年曾設計(P.4-P.6)最少 2 次電子預習課業，(P.3)最少 1 次電子預習課業。課研紀錄電子預習的課題及實施的方法	中文科：	
			P.3	短片：《花之路》、《香港的海上鮮》
			P.4	短片：《爺爺奶奶的玩具》、《春天的小雨滴滴滴》
			P.5	短片：《春的消息》、《提燈天使》
			P.6	短片：《人物傳記》、《人物性格》

			英文科：		
				Teaching Video	Zoom Lesson
			P.2	Unit 1: Fun with colour Unit 2: Our colourful clothes Unit 3: What can you see	Unit 3: What can you see? Unit 4: Animal fun Unit 5: Fun time
			P.2	Unit 1: Let's help at home Unit 2: Good boys and girls Unit 3: Free time	Unit 4: My day Unit 5: weather and seasons
			P.3	Unit 1: Meet my class Unit 2: My friends Unit 3: Now and then	Unit 1: Meet my class Unit 2: My friends Unit 3: Now and then Unit 4: My diary
			P.4	Unit 3: Healthy eating Unit 4: Balanced diet Unit 7: Amazing world records	4A Unit 7: Favourite TV programmes 4B Unit 3: Healthy eating 4B Unit 4: A balanced diet 4B Unit 5: Be a star pupil!
			P.5	Unit 1: Making things is fun Unit 2: Be creative Unit 3: Getting around Hong Kong	Unit 4: Near and far Unit 5: Police stories Unit 6: Look out!
			P.6	Unit 1: Beautiful words Unit 2: The young writers' club Unit 3: Save our Earth! Unit 4: Animals in danger	Unit 4: Animals in danger Unit 5: Friendship
			數學：		
			P.3	方塊圖	
			P.4	小數的認識、周界	
			P.5	小數乘法、簡易方程	
			P.6	圖的認識、百分數的應用	

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年	已完成。
2. 發展校內內聯網系統	全校師生	全年	已完成。
3. 全校學生開設內聯網戶口、自學園地戶口	全校師生	學期初	開學期間已為全校學生開設及更新各類型的學習平台賬戶，並張貼於學生手冊內。
4. 透過 eClass 等網上平台提供網上練習	全校師生	全年	各科教師定期發佈網上家課於內聯網內供學生學習，疫情停課期間無間斷地提供學習材料

			及練習給學生學習。
5. 課餘電腦室開放	全校師生	全年	每天小息及午息開放給學生使用。星期六及長假期電腦室開放情況，由於普遍學生家中已購置電腦，現時較少學生回校使用，下學年將暫停開放有關星期六及長假期電腦室。
6. 製作校園電視台節目	全校師生	全年	各科均製作校園電視台節目，於午息時段播放給學生欣賞。
7. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年	各主科老師均善用 IT 教學的優勢，於課堂運用電子學習。
8. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年	各主科於第一段考成績均利用 AQP 平台進行分析，並於校務會議中向同事講解分析結果，老師根據分析結果向學生提供回饋，提升學生的學習表現。由於第二及第三學段考試取消(除 P.5 呈分試外)，未能進行有關分析。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$7,000.00	\$500.00	\$6,500.00
2. 互聯網服務費	\$17,000.00	\$9,800.00	\$7,200.00
3. 消耗性物品	\$4,000.00	\$3,687.90	\$312.10
4. TSS(elearning)	\$170,000.00	\$98,490.00	\$71,510.00
5. 延長開放電腦室	\$8,000.00	\$2,680.00	\$5,320.00
6. 保養及維修費	\$50,000.00	\$21,537.00	\$28,463.00
7. 提升和更換學校資訊科技設施	\$156,000.00	\$62,596.00	\$93,404.00
8. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$81,000.00	\$80,334.00	\$666.00
9. 資訊科技人員支援津貼	\$309,000.00	\$172,725.00	\$136,275.00
10. 活動(禮物) \$500.00	見行政計劃	見行政計劃	見行政計劃
總數	\$802,000.00	\$452,349.90	\$349,650.10

六.成就與反思

教師能善用 IT 教學的優勢，於課堂中進行電子學習，為學生提供即時回饋。於疫情期間，各科教師均製作教學片段，上載至內聯網內供學生停課不停學。其次，教師透過網上 Zoom 教學培訓，從而掌握基本的教學操作，於 4 月初起為學生提供網上課堂，教授教學重點，並於網上課堂中了解學生的學習困難及需要，協助學生於家中學習，學生積極參與有關網上課堂。學校每天都安排網上練習供學生在家中自學，學生透過慣常使用的 eClass 學習平台，中、英、數及常識科，各級科任老師因應學習進度而安排不同形式的合適課業。

七. 小組成員

組長：李傑豪主任

組員：麥慧心老師、梅泳婷老師、黃思聰老師、吳銘濠老師

4.13 STEM 教育

一. 目標

- 1.1 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習科學與科技的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 學生能透過編程活動，發展計算思維(「測試」testing、「建模」modelling、「除錯」debugging)

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEM校本課程及五、六年級編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 未有完備教材讓學生發展 STEM 教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」、「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
提供多元化的學習歷程予學生應用各項自主學習元素，豐富學生的學習經歷，並培養學生的「勤學習、勇嘗試---熱愛生命」的價值態度。	與外間專業機構合作，推行 STEM 編程課程。 學生在課前利用筆記簿或網上日誌進行資料搜集或預習。	85%學生全年最少三次利用筆記簿或網上日誌進行資料搜集或預習。	達標 —與外間專業機構合作，舉辦了三個 STEM 課程，包括 mBot STEM 教育機械人課程、LEGO EV3 機械人課程及 STEM 3D 打印設計課程。 —因新冠肺炎疫情停課關係，各下學期的 STEM 課程取消。 —85%學生於上學期進行三次利用筆記簿進行預習。

主目標 2. 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1 持續舉辦與 STEM 相關的教師工作坊，讓教師成為自主學習的引導者。	為常識及電腦教師安排至少一次工作坊	完成一次 STEM 培訓	達標 —本學年已邀請電腦科書商到校進行 micro:bit 教師工作坊。 —教師能透過教師工作坊中學習運用 micro:bit 進行編程。
	於常識科組會議中，分享有關自主學習 STEM 相關教學技巧	完成一次自主學習 STEM 分享	達標 —STEM 自主學習教師工作坊已於 1 月 17 日順利完成，主題「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」分享。 —是次工作坊內容主要藉著分享《浮沉子》的設計理念，從而帶出以全方位自主學習如何有助提升在校本 STEM 課程裏的教學效能。

2.2 透過 STEM 活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者。	參加由香港大學舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」	75%P.4 學生曾進行預習	不達標 —因新冠肺炎疫情關係，只有 4B 班完成整個 STEM 活動，故只有 20%P.4 學生曾進行預習。 —STEM 小組在今次的 STEM 活動設計裏，由以往只得一次預習及一次反思增加至三次預習及兩次反思，而在研習內容提供不同的與 STEM 活動相關的影片，打破以前教學框架，給予學生多思考的機會。
---------------------------------	----------------------------------	----------------	---

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
mBot STEM 教育機械人課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—因新冠肺炎疫情停課關係，下學期未能完成課程，今年度只上了 11 次。 —有 85.71%學生對此課程深感興趣。 —有 92.86%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 —為了配合優質教育基金之「STEM 創客教室計劃」，故下年度以 micro:bit 課程取代 mBot STEM 教育機械人課程。
LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—因新冠肺炎疫情停課關係，下學期未能完成課程，今年度只上了 8 次。 —有 83.33%學生對此課程深感興趣。 —有 83.33%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 —今年度的任務主要環繞設計機械人結構，大部分學生能按照導師指示完成任務。 —今年讓學生再次參加校外比賽，得到令人滿意成果，獲得銀盃。 —建議下年度繼續進行。
STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—因新冠肺炎疫情停課關係，下學期未能完成課程疫情關係，今年度只上了 8 次。 —有 92.86%學生對此課程深感興趣。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			一有 85.71%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 一研習主題為「慶祝 50 周年校慶」，利用 3D 打印技術設計一個武器，與 mBot 合併，讓學生於校慶日利用 MBot 進行相撲比賽。 一建議下年度繼續進行。
LEGO BOOST 課程(校內老師負責)	P.3 學生	全年	一在本年度體藝活動之三年級 LEGO BOOST 機械人編寫興趣小組裏，讓學生利用 Google classroom 作為一個學習平台，讓他們互相交流學習心得。 一課程以工程設計形式來進行，讓學生操控 LEGO BOOST 機械人來解難及改良，並完成多項任務，這不但增添學生的濃厚興趣，還提高他們的自主能力及研習能力。 一建議下年度繼續進行。
P.6 STEM 學習團	P.6 學生	6/2020	一鑑於受到新冠肺炎疫情影響，校方取消 P.6STEM 學習團。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
mBot STEM 教育機械人課程(校外機構負責)	\$22,000.00 (由 CEG 支付)	\$12,100.00	\$9,900.00
LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	\$22,000.00 (由 CEG 支付)	\$9,216.00	\$12,784.00
STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	\$22,000.00 (由校本課後學習及支援計劃支付)	\$8,400.00	\$13,600.00
P.6 STEM 學習團	\$52,000 (由全方位學習津貼支付)	\$0.00	\$52,000
教具/教材	\$8,500.00 (S&C Grant)	\$8,500.00	\$0.00
總數	\$126,500.00	\$38,216.00	\$88,284.00

六.成就與反思

- 總結過去一年教師在參與 STEM 教育校本教師專業發展中，教師能運用了自主學習策略滲入 STEM 教學設計裏，著重讓學生經歷五個自主學習元素歷程（設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂），大大提升學生的學習效能。
- 下學年利用優質教育基金開展 P.4-5 編程課程，配合跨學科的專題研習周，設計及製作不同的製成品，並透過生活為本問題，提升學生的自主學習能力、創造力及批判性思考能力。
- 在教師培訓方面，現已成功申請由賽馬會及香港大學合辦之「賽馬會自主學習計劃」。計劃於下年度進行，全年本校 STEM 小組與香港大學共同課研，研習有兩個 STEM 課程設計，在五年級上學期、下學期各一個，全年共兩個 STEM 課程設計。
- 配合優質教育基金之「STEM 創客教室計劃」，擬下年度舉辦的教師工作坊，內容以 micro:bit 為主。

七. 小組成員

組長：麥慧心老師

組員：數學科、常識科老師及電腦科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育主任層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 學生輔導主任長駐本校輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 提升家長對子女有效學習及管教的技巧，以增進親子關係。
- 2.2.2 提升學生在學習和社交的技巧。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	
1.1.3 透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇承擔、勇探索----熱愛生命」的校園氛圍	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生建立勇於探索的精神 透過校本訓輔活動-「勤勇孩子石天小熱愛生命我知曉」，讓學生提升自我要求的動力 A.透過升級版「勵進通行證」計劃以建立學生「勤學習、勇嘗試勇探索」的精神 繼續將勵進計劃化整為零，由老師按學生進步情況登記在班冊內，改為登記於個別學生的「勵進通行證」內，以增強學生之擁有感及勇嘗試勇探索的心態。 每位學生獲取一本「勵進通行證」內由左至右印有銅銀金三部份 集齊 20 個印花可獲銅獎、集齊 30 個印花可獲銀獎、集齊 50 個印花可獲金獎 老師獲派發印花，老師發印花予同學以嘉許良好或進步行為 獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述 A.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動) B.勇嘗試：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； 兩階段結算期：10-2 月、3-6 月 最終金獎擬獲神秘驚喜禮物。及金獎以後的榮譽嘉許狀。	80%參與學生認同活動能 85%參與學生認同活動能提升自我要求的動力	參與學生投入及表示活動能給自我肯定的機會及提升面對困難的勇氣。 活動成效： 在校本訓輔活動中，即場口頭收集學生意見，參與學生認同活動能提升自我要求的動力；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動，故未能完整地評估成效。

	B.透過「班際探索」比賽，以建立學生勇探索的精神 每級聯課 星期四下午 2:40-3:30 時段進行 班主任，連同訓輔組同工一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義	80%參與學生認同活動能建立勇於探索的精神，從而提升對自我的要求	在校本訓輔活動中，即場口頭收集學生意見，參與學生認同活動能提升自我要求的動力；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動，故未能完整地評估成效。
--	--	----------------------------------	---

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09-2019 至 06-2020	透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09-2019 至 06-2020	於 9 月初向教師發出了「社區熱線電話一覽表」文件資訊，以便教師辨識自己的問題。如有需要可直接與相關機構尋求支援。及不同家長的特質及面談策略。
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09-2019 至 06-2020	透過一年六次會議及六次活動(包括家長幹事選舉)，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之會議及活動。
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09-2019 至 06-2020	以家長資源中心作基地，透過書面報價引入香港青年協會社工到校為家長提供義工培訓(包括為期五節的周四校內時段舉行之小組技巧訓練及後有兩節到香港青年協會荃灣青年空間進行)，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。100%出席的家長認同活動能提升實踐愛與服務的基督精神。來年將會繼續發展這個項目。惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動。
5.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09-2019 至 06-2020	協調聖公會麥理浩夫人中心李姑娘於部份體藝活動時段訪校時，進行「長幼共學樂活種植」及「長者入小一班教授學生自理」等活動。參與的學生和長者都十分投入。惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消下學期活動。
6. 統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09-2019 至 06-2020	協調駐校社工吳倩婷姑娘一星期五天駐校時，透過工作會議、檢視工作記錄及計劃書、列席學生小組及個別輔導，讓駐校社工進一步掌握校情、熱情投入石天小校園生活，對於不同持分者有效地發揮支援的角色。截止 27/5，駐校社工帶領小組共 4 個、級本活動共 3 個、137 位學生曾進行面談，當中 23 位同學仍會安排面談，跟進其情緒、行為及

			社交上的需要。其中 114 位同學經過輔導後已掌握正面處理情緒的方式、正面社交技巧等，故已結束面談。如彼等日後仍有需要可以與吳姑娘聯絡。 項目成效：收集了 46 份教師對駐校社工吳姑娘工作評鑑表，數據顯示 100%同工們滿意吳姑娘在校風及學生支援的工作。 未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了兩年時間的磨合效果令人滿意。為回應教育局於本年度推展「一校一社工政策」內的第三選擇：維持現有資源模式不變，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承本年度之成果。
7. 統籌學生情意及社交評估(APASO)	小三至小六學生	03-2020	為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據 APASO-II 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。 本校按教育局指引於小三至小六共四級 17 班學生中，每班選取 2,3,5,8,11,12,15,16,17,18,19,21,22,23,24 班號的同學於 22/6(一)Day E 至 30/6(二)Day D 以不記名方式完成了「對學校的態度」問卷。 由於復課後科任要爭取上課時數，加上電腦室不能佔用影響電腦課的進行，故本年度 APASO 將會化整為零散放每天的音樂堂、體育堂、視藝堂進行，而五年級因呈分試，所以選電腦堂。並首次採用 iPad 在英文室進行。 所得數據會先由 SGT 整理，再給校本教育心理學家修訂，最後由 SGT 完成定稿。
8.統籌個案及小組輔導工作(統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	1/9/2019-15/7/2020	透過個別面談及小組輔導，讓個案生得到有系統輔導。與有關教師及家長就進展及跟進策略交換意見，個案生所呈現問題得到改善，行為頻次有回落及幅度都有明顯收窄。
9. 統籌小一滿月日	小一學生	09-2019	為小一學生進行派雞蛋活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢，建議來年度可利用體藝活動時段進行相關活動。
10. 統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	09-2019 至 03-2020	成長的天空計劃(小學)的目標是及早識別有較大成長需要的學生，向他們提供輔助課程，並協助學生建立其內在資源，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。 本年度「成長的天空」計劃分為三組，四年級一組、五年級一組、六年級一組。小五及小六「成長的天空」由香港青協社工協助，並於 2019 年 11 月已順利完成。而小四學生共 24 人由香港遊樂場協會石籬中心社工協助；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後

			教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，未能完成整個「成長的天空」的輔助課程，與承辦機構商議在九月份補回。 活動成效：回顧全年計劃，大部份活動均告完成。透過問卷及觀察，反映出同學對小組活動的期待及歸屬感；而且大部份同學在小組表現中反應積極及正面。惜四年級因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動，故未能評估該級成效。 未來發展：透過書面報價邀請了香港遊樂場協會石籬中心參與下一周期三年之「成長的天空」計劃，期望繼續注入新的元素，成效會更理想。
11.統籌石籬天小服務團	有讀障輔導需要的學生	10-2019 至 06-2020	招募合適的學生成為「團員」加強義工訓練，提供服務平台，協助學生參與服務，體驗天主教辦學理念五大核心價值「愛」，加強學生對學校及社區有歸屬感。透過按受惠學生需要分成 4 組：解碼精靈(讀障生)、悅音使團(語障生)、守護天使(自信心薄弱)、和孩網絡(社交障礙學生)，採用朋輩輔導模式，提升學生義工及受助者的自尊感及效能感。 活動成效：回顧全年計劃，大部份活動均告完成，受惠學生與義工老能投入活動。
12.統籌成長課	各級學生	09-2019 至 06-2020	回應外評人員的回饋：校方已將靈、德、公、ICAN、健康教育重新拼湊，善用協同效應，製作了校本課程。安排 9 月聯課及進行共備：商議分工安排、修訂優化全年課室教節(教案、工作紙-教學目標配合教學內容)。加強中層監察方面，本安排 2 月入班觀課，以支援余可茵新入職老師。及安排 19/5 觀課：P.4、P.5、P.6 (成長課第 10 個教節)，26/5 觀課：P.1、P.2、P.3 (成長課第 11 個教節)；惜因應新型冠狀病毒致停課而未能進行。校方已於 16/7 安排會議讓班主任就同級施教過程作檢討，分享學與教經驗，以持續優化校本課程，結果詳見《檢討_結果》內。
13.統籌升中支援	小六學生	09-2019 至 06-2020	為協助小六同學適應中學生活，本年度升中支援計劃如下：除了按升中選校程序舉行校內升中家長講座外，還透過家長教師會發放訊息，鼓勵家長參與不同機構舉辦的預備升中活動，協助家長了解區內外中學的特點。個別面見第一組別的家長及學生，鼓勵他們投考區外的 BAND 1 中學。 安排學生於 23/11(六)、30/11(六)參觀區內不同的中學，於 12/10(六)參觀長沙灣天主教中學。安排學生於 22/8、23/8、26/8、27/8、校外免費升中面試課程及校內英文面試技巧特訓班-按照學生的程度給予不同的面試班。 於中、英、數核心課程中加入中小銜接元素，為升中同學作準備。中文：古詩欣賞、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧、英文：面試技巧訓練、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧、數學：介紹英文數、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧 本年度繼續與區內中學及教區中學聯繫，如出席中學開放日、運動會或各項活動，以了

			解已升中學生的中學生活，並尋求與中學合作機遇，希望透過與中學共同舉辦活動，增進中小學學生交流機會。 於 10/12 及 12/4 透過實體及視像分別舉行了「自行分配學位」家長簡介會及「統一派位」家長簡介會，協助家長為子女選擇最適切之中學。
14.統籌家長教育	全校家長	10-11/2019	為了回應收集家長意見的問卷，家長對親職教育主題的興趣，而為家長制訂的。藉此讓家長們可就感興趣的主題上，深入交換心得。讓家長掌握有效的支援學童心理健康成長的管教及親子溝通模式。於 24/10 至 28/11 (星期四) 聖公會麥理浩夫人中心全人發展服務部註冊社工 於一連四個星期四提供「新一代親職教育」課程。主題包括：管與教的角色、親子「約」會、家長通「性」、親子自學有妙法；有 48 位家長出席，參與的家長熱烈討論及氣氛投入。 於 28/11 家長教育課程完結日邀請了家長教師會正副主席到校主持嘉許證書儀式，家長投入活動，氣氛良好。有 100%家長表示參與講座後更明白子女的成長需要、加深管教子女的知識(尤其自主學習的培養)、有助改善親子關係，從而增強對管教子女的信心。有家長建議活動形式可以遊戲或活動代替講座，故來年設計親職教育時會考慮上述意見，使活動更切合家長的需要。 未來發展：校方繼續物色適合的坊間專家到校為家長們提供適切的支援項目，務求讓參與者獲得更多親子管理技巧及靈感，與校方並肩一同培育孩子健康成長。
15.統籌石籬 HIGH TEA	部份學生	1/9/2019-30/6/2020	本年度再次以「石天 HIGH TEA」獎勵計劃代替「石籬飯局」獎勵計劃，以食物到校形式代替到酒店共晉自助餐形式。一方面省錢省時，另一方面受惠人數得以擴大，由每次 25 人擴展至每次 75 人至 100 人不等。本年度約續加插了「午間甜點」活動，與「石天 HIGH TEA」同步進行，班主任可以運用這個時段對未能受惠於「石天 HIGH TEA」的同學，利用口頭或禮物作鼓勵。 在口頭諮詢中參與者都喜歡參與「石天 HIGH TEA」。此外，受訪學生認為透過「石天 HIGH TEA」可以加強自我改善的動機，反映出學生喜歡透過獎勵以營造互相欣賞的校園氣氛，並改善自己不足之處或可持續進步空間，加強學生對本校的歸屬感。從老師推薦學生名單可見老師已掌握計劃目的是要體現天主教辦學的五大核心價值：愛貧為先。 計劃成效：老師均樂於以「愛貧為先」的基礎上推薦有明顯進步之學生出席上述活動。惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消餘下兩次活動。 未來發展：鑑於活動成效滿意，故繼續邀請老師以「愛貧為先」的基礎上推薦有明顯進

			步之學生出席上述活動，以優化校風及學生支援組正向行為計劃的效能，強化校內同工對「愛貧為先」的校風及學生支援工作的使命感。
--	--	--	--

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1.成長的天空計劃(小學)〔成長的天空計劃(小學)津貼〕	\$137,000.00	\$0/00	\$137,000.00
2.校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會(\$20000)、班相制作)、全方位學生輔導服務(包學生小組、家長茶聚(\$2000)、石天 HIGH TEA(\$20000)〕	\$80,000.00	\$20,509.00	\$59,491.00
3.領袖培訓活動(包括：風紀訓練、石籬天小服務團)	\$60,000.00	\$2,069.00	\$57,931.00
4.石天少年軍(夢想王國活動)	\$20,000.00	\$1,992.00	\$18,008.00
5.周二綜合課時段成長課聯課	\$15,000.00	\$4,830.00	\$10,170.00
6.小一滿月日	\$1,000.00	\$960.00	\$40.00
7.家長義工培訓、家長教育系列	\$30,000.00	\$13,722.00	\$16,278.00
8.家長教育系列	\$3,000.00	\$114.00	\$2,886.00
9.輔導參考資料	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
10.聘請社工〔見學校發展津貼計劃〕(用 pt.11 w.e.f.1.4.2018 預算)	\$305,802.00		
總數	\$347,000.00	\$44,196.00	\$302,804.00

六.成就與反思

本年度回應關注事項主目標 1.2 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇承擔、勇探索-----熱愛生命」的校園氛圍。透過每級雙周「班際探索」比賽，以建立學生勇探索的精神。透過「勵進通行證」計劃以建立學生「勤學習、勇嘗試的態度」。在校本訓輔活動中，即場口頭收集學生意見，參與

學生認同活動能提升自我要求的動力；惜因應新型冠狀病毒致停課及於復課後教育局指引要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，取消剩下之活動，故未能完整地評估成效。來年繼續跟進上述項目以完成本周期三年校務計劃。

七. 小組成員

組長：趙國雄學生輔導主任、何秀慧主任

組員：金麗主任、喬慧儀主任、周婉儀老師、劉詠儀老師、余嘉亨老師、黃碧莉老師、吳靜芳老師、陳皓瑜老師、高月華老師、陳健偉老師、梅敏婷老師、吳倩婷姑娘

5.2 德育及公民教育計劃

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生受社會風氣影響，國家民族意識及抗逆能力偏低。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2 透過活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試、勇探索」為目標，豐盛人生	推行「生命樹」計劃(校園範疇)以「勤學習、勇探索」為主題，學生挑戰自我，認識更多不同的朋友、不同的知識，踴躍服務學校	在生命樹的手印中取得最少 4 個貼紙(全年計算)	—由於疫情關係，此活動未能完成。 —來年延續今年給予全體老師的準則，並不定期於校內舉行挑戰性活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	—全年之課室講課已完成個人及學校層面之課題，其餘課題因疫情停課及復課後半日制關係，皆未能完成。 —由於疫情關係，未能完成級本「天主教社會訓導」的校本道德及公民教育的課程。
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	—本年度繼續設德訓主題，但因疫情停課關係，只能完成校訓一勤勇樸誠和配合本年關注事項一核心價值（生命）。 —停課期間學生收看有關天主教核心價值的短片。 3/4 方濟抗疫_TRUTH 8/4 方濟抗疫_LOVE 15/5 方濟抗疫_FAMILY 22/5 方濟抗疫_LIFE 29/5 方濟抗疫_JUSTICE
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	—原定於 26/11/19(二) 舉行的禁毒活動，因停課令考試改於 26/11/19（二）進行，故禁毒活動

			延期至 3/3/20（二）舉行，又因 3/3/20（二）疫情停課，禁毒活動改以自學形式進行。復課後，學生亦已自行閱讀生命有價(禁毒自學工作紙)。
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	11/6/20（四） 12/6/20（五）	—由於疫情關係，此活動未能完成。
7. 國情教育活動	全校學生	7/2/20(五)	—由於疫情關係，此活動未能完成。 —本年度參加皮影戲及五華木偶工作坊，是次活動由香港遊樂場協會舉辦之「非物質文化遺產·青年大使計劃」，16 位同學已於 2/11/19（六）完成一系列的培訓活動，而活動中的作品亦於 6/12/19（五）金禧校慶開放日作出陳展。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 輔助教材	\$1,200.00	\$0.00	\$1,200.00
2. 活動費	\$14,000.00	\$3,376.00	\$10,624.00
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
4. 「同根同心」內地交流計劃活動	\$8,288.00 (其中\$7,728 由學生自費)	\$0.00	\$560.00
5. 國情教育活動〔推動中國歷史文化一筆過津貼及德公津貼〕			
6. 宗教教育支援同行計劃	\$4,600.00	\$4,600.00	\$0.00
總數	\$ 23,360.00	\$7,976.00	\$15,384.00

六. 成就與反思

- 活動組於 10/1/20（五）和 17/1/20（五）體藝時段舉行兩次全校性生命教育講座，透過講座除了擴闊學生的視野，關懷其他地區兒童的需要外，亦同時配合關注事項天主教教育核心價值「生命」，藉認識「Watoto」和「護瞳行動」，讓學生反思生命是神聖的，是天主賜給我們無價的禮物，從而帶出生命的可貴。
- 本年度除逢星期一唱國歌外，升旗禮亦由每月一次舉行增加至約兩個月 3 次，並由升旗隊同學負責，唯因疫情關係取消早會一切集會，故未有升旗禮。

今年亦新增添室內旗桿，以便於禮堂集會可作升國旗儀式之用。另外為紀念中華人民共和國成立七十年及配合國慶，於 24/9/19(二) 全校集體課中讓學生重溫當進行唱國歌和升國旗儀式時的態度。

—本年度已成功申請長春社文化古蹟資源中心 2020/2021 及 2021/2022 學年「非遺專車」計劃，期望能藉此計劃增加學生對中國文化的認識，及培養其對傳統藝術的興趣。原定於 10/3/20（二）綜合課時段邀請長春社文化古蹟資源中心到校主持「香港非物質文化多面體」講座，藉此深化新一代了解傳統文化精粹，並了解香港非物質文化遺產的概況，讓學生從中學習欣賞天主賜予香港人的珍貴禮物，從而珍惜傳統文化。因疫情關係，無奈取消。

七.小組成員

組長：周婉儀老師、金麗主任

組員：趙國雄主任、陳健偉老師、蘇慧欣老師

5.3 學生支援計劃

一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，提升其自學能力及自信心。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。
- 2.1.5 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。
- 2.1.6 教育局所批的撥款增加，以提供不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生活動太多，缺席情況有所增加。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	因疫情停課關係，相關活動取消
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書
3. 文化藝術課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
4. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
5. 體育活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
6. 歷奇活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
7. 購買器材 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
8. 課後功課輔導班 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
9. 自信心訓練課程 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
10. 文化藝術(區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文功課輔導班(新來港學童校本支援計劃)	\$8000	\$0	\$8000
2. 學習技巧訓練課程(校本課後學習支援)	\$81,000	\$23,275	\$57,725
3. 文化藝術課程(校本課後學習支援)	\$47,500	\$22,350	\$27,100
4. 參觀/戶外活動(校本課後學習支援)	\$10,000	\$0	\$10,000
5. 體育活動(校本課後學習支援)	\$60,000	\$18,678	\$41,322
6. 歷奇活動(校本課後學習支援)	\$15,000	\$0	\$15,000
7. 購買器材(校本課後學習支援)	\$10,000	\$0	\$10,000
總數	\$231,500	\$64,303	\$169,147

五. 小組成員

組長：黃碧莉老師

組員：梅敏婷老師

參與人員：全校教職員及職工

二零一九/二零學年校本課後學習校本及學後學習支援計劃本津貼 - 活動報告表

學校名稱：石籬天主教小學

負責人姓名：黃碧莉老師

聯絡電話：24203186

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 360 名 (包括 A. 領取綜援人數：55 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：191 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：114 名)

B. 受資助的各項活動資料

A. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開 支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成 果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 1) 創意思維班 2 組	0	0	0	0	下學期(三月)	0	/	/	因疫情關係停辦
學習技巧訓練 2) 奧數班 3 組	8	35	36	96.4%	2/10,19/10,26/10,2/11, 9/11,30/11,18/1	\$14875	課堂觀察	校園小博士教育 機構有限公司	學生珍惜及積極參與奧數班,不過 由於疫情關係,下學期課程及相關 比賽未能如期進行.
學習技巧訓練課程 3 3D printing	2	9	3	90.2%	逢星期五 下午 3:45-4:45	\$8400	課堂觀察	工程思教育服務 有限公司	學生學習態度認真,他們於上學期 成功製作 mBot 的武器,並於校慶 50 周年開放日讓參加者使用 mBot 的武器進行相撲比賽。因疫情關 係,下學期的課節取消。
文化藝術 1) 水彩畫班	2	9	4	85.8%	逢星期六 上午 9:30-11:00	\$4,800	問卷	拉斐爾美術學院 有限公司	因疫情關係,原定 14 堂只完成 8 堂。學生表現理想,他們均能投入 課堂,用心學習,作品均能顯現個 人風格。

2) 手工藝	2	11	3	80.5%	逢星期六 上午 9:30-11:00	\$8,200	問卷	藝才協會	因疫情關係，原定 14 堂只完成 8 堂。學生表現良好，他們均能投入課堂，用心學習，作品多以分組進行，能讓學生透過商議後合作完成創作，從而發揮鷹架作用。
--------	---	----	---	-------	-----------------------	---------	----	------	--

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
3) 步操隊	2	13	5	95%	逢星期一下午 2:45-4:15	\$9,350	課堂表現	Marching Arts	由於疫情關係，本年度上課日子不足，故未能進行任何表演。
體育活動 1) 羽毛球訓練	/	/	/	/	/	\$5950	/	/	因疫情停課關係，相關活動取消
體育活動 2) 足球訓練	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情停課關係，相關活動取消
體育活動 3) 游泳訓練	3	9	4	95%	2019 年 10 月至 12 月	\$12,728	觀察課堂表現	史丹福游泳學校	學生熱愛參與游泳活動，訓練出席率亦高，可惜因疫情停課關係而未能參與學界比賽。
戶外活動 1) 風紀參觀海洋公園	0	0	0	0	2020 年 6 月 19 日	0	/	海洋公園	因疫情停課關係，相關活動取消
2) 圖書館服務生參觀海洋公園	0	0	0	0	2020 年 6 月 19 日	0	/	海洋公園	因疫情關係，相關活動取消
3) 同根同心	0	0	0	0	4 月下旬	0	/	/	因疫情關係，相關活動取消
歷奇活動 1) 教育營	0	0	0	0	25/3/2020 至 27/3/2020	0	/	香港青年協會	因疫情關係停辦

活動項目總數： 13							
@學生人次	19	86	55		總開支	\$64303	
**總學生人次	160						

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整 體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動 的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生太多其他課外活動)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

5.4 學習支援津貼計劃

一. 目標

- 1.1 提升整體的教學效能
- 1.2 提升學生之學業成績
- 1.3 因應學生的學習需要，提供適切的支援
- 1.4 提高學生的自信心
- 1.5 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920學年SENCO職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 1920學年EDB增設特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援小組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務

2.2 弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
勤學習、 勇嘗試、 勇探索	(一)英文學習小組(P2、P3) 對象：全級英文成績最弱的學生，約 12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生 內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。	70%學生於英文科成績進步	此計劃增加 SEN 學生在課堂上參與的機會，提升學生的自信心及學習表現；由於新冠狀病毒病停課關係，全年只有 T1 第一次考試，因此學生成績未能準確反映計劃成效。 家長問卷調查結果顯示：收回問卷21份，九成家長認同S班幫助其子女有效地學習英文和提升其子女學習英文的興趣，近八成家長認同S班增加其子女在英文課堂的參與和增強其子女學習英文的信心，例如：多些活動有助學英文。 學生問卷調查結果顯示：24 位學生舉手回應，接近九成學生認同 S 班能幫助其有效地學習英文，例：對英文明白多了(有時講中文解釋)及增加其在英文課堂的參與，例：多舉手回答問題、參與遊戲等；近九成以上學生認同他們喜歡上 S 班英文課及 S 班能提升其學習英文的興趣；唯只有六成學生認同 S 班增強其學習英文的信心，例：他們能自行完成英文課業。 2ES 班：12 名學生中，不少學生有專注力不足或讀寫障礙問題，同時亦有自閉症的小朋友，因此在教學上較為吃力。課堂內容主要透過網上影片、小遊戲和比賽融入教學，以教授主要學習內容。透過課堂，大部分學生的學習動機有提升，在聽和說方面有進步。但受停課影響，學生學習氣氛及動力下降，難以兼顧學習進度，學生表現也有所影響。整體而言，透過課堂內容及功課的調適，配合不同的獎勵計劃，有助有學習困難學生學習。 3ES 班：12 位學生的學習能力較弱，其中部分更是已確診為讀寫障礙的學生。上課時會溫故知新，先替學生鞏固學生已學會的知識。開始課堂前，會先抽幾分鐘和學生串讀生字，讓學生加深對詞彙的認讀。再從課文中的核心課程，學習內容經剪裁，以教授學生基礎知識為主要目標，例如基本句式和簡單的語法運用。大部分學生都積極參與課堂活動，並能掌握學習重點。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(二)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組) 形式：小組(8-10 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善 70%學生於喜閱寫意的評估中有進步	二年級樂學組： ● 課程內容主要教授語素、閱讀流暢度、詞語辨識、認識部首、字詞認默及複習課文詞語，以鞏固學生的語文基礎。學生對課程內容大致能掌握。由於疫情停課，下學期課程未能順利完成，也未能完成評估。 ● 學生較喜歡活動教學，老師須透過活動或比賽形式進行，讓學生輕鬆、愉快地學習，學生反應佳，能積極投入課堂活動。老師在課堂後部分主要讓學生做工作紙，以鞏固學生所學的知識。此外，老師也多獎勵積極參與的學生，以增強學生的自信心。從工作紙可見，學生大致能已掌握學習的內容。 三年級樂學組： ● 課程主要是為中文語文能力較弱的學生而設。課程內容涵蓋以字詞默寫，句子結構運用作基礎，繼而進階推展學習篇章理解。學生在課堂上大致能掌握不同字詞及句式的運用，惟篇章理解的技巧仍有待增長。建議可在上學期重點教授學生字詞及句子運用，讓學生打好中文根基，在下學段時讓學生閱讀不同篇章，利用篇章活學不同字詞及句式，從而學習完成閱讀理解時的策略，為 TSA 作準備。由於疫情停課，下學期課程未能順利完成，也未能完成評估。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(三)樂學組(P.4 一組) 形式：小組(8-12 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力	70%學生於樂學組的後測比前測進步	四年級樂學組： ● 課程以鞏固學生的語文基礎為目標，課程內容以教授修辭、閱讀理解技巧、辨識詞語、運用句式及複習課文詞庫為主。學生對課程內容尚能掌握，其中以詞語、修辭的掌握較佳，句式及閱讀理解仍須努力。由於疫情停課，下學期課程未能順利完成，也未能完成前後測。 ● 學生較喜歡活動教學，故老師多以活動或比賽形式進行，學生反應理想。而課堂後半部分主要讓學生做工作紙，做工作紙時可讓能力較高的學生輔助能力較弱的，成效亦不錯。 ● 各五男、五女同學，組成兩個小組，常以比賽形式進行，課堂氣氛熱烈，學生踴躍答題，為小組爭取理想成績，學生在活動方面的表現理想。在完成工作紙方面，由於學生較多字詞不懂寫，某些學生字體亦欠佳，故須老師多作提示，才能完成。
	(四)書寫能力提升小組(一組 P.1) 教授學生進行基礎訓練，如：自理能力、書寫能力等	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 對象為 8 名書寫能力較弱的小一學生，出席率接近十成。根據老師問卷調查，75%學生於課業及課堂上的表現有顯著或少許進步。 ● 老師觀課後認為導師指示清晰，表現專業、有耐性，經常給予學生回饋及建議，並透過獎勵計劃適時讚賞及鼓勵學生，課堂秩序良好。 ● 導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力。
	(五)學習能力提升小組(一組 P.1) 對象為小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 由於疫情停課，小一及早識別待 6 月才有結果，因此下學期對象仍是上學期 8 名書寫能力小組的學生，十成出席率。根據老師問卷調查，100%學生於學習或課堂表現有進步。 ● 下學期改為以網上 ZOOM 視像進行課堂，改為四人一組，共 6 節。課堂設計吸引，活動有趣，學生投入且興奮，踴躍參與，氣氛良好，導師經驗豐富、和善、正面鼓勵學生，使學生充滿信心參與，主動學習。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(六)讀寫訓練小組(P.2-3 及 P.4-6) (上、下學期各兩組) 協助有讀寫障礙的學生，利用視覺、聽覺、感覺等多感官學習法，讓學生吸收語文基礎知識，鞏固學生對字型結構的認識及運用	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 兩組學生的出席率很高，九成以上。因疫情停課，全年共有 16 有特殊學習困難的學生參與，近七成學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 低小組老師觀課後，認同職業治療師能利用多元化及有趣的活動來訓練學生。例如：利用遊戲引入「九宮格」概念，從而帶出字行結構須整齊。透過在黑板進行寫字比賽，帶出字形的不同組合，並用圖畫助學生記字。治療師詳細解析字形結構及字義，能照顧個別差異，並利用同形字及朗讀鞏固學習。利用多感官學習法，讓學生先通過不同方法認識字型，用手指在顏色沙上寫字，增加學生的觸感。治療師表現非常專業，營造正向積極的課堂氣氛。 ● 高小組老師觀課後，認同職業治療師通過遊戲的方式，培養學生的觀察能力及專注力，學生樂於學習，課堂氣氛良好，學中玩、玩中學，提高成語和詞語的運用能力。課堂進行了多元活動，如：健腦運動、十五巧板及擴充句子活動，活動設計有趣，學生能透過肢體活動及拼砌不同的模型，提升專注力及解難能力。治療師指示清晰，耐心講解活動，學生均能完成任務，惟課堂管理技巧有待加強，宜多與學生進行常規訓練，提升學習成效。SENCO 已向治療師反映課堂秩序問題，惟未見改善。 ● 下學期改為以網上 ZOOM 視像進行課堂，改為個人或二人一組，改為 8 個時段，各 5 節。課堂設計吸引，活動有趣，學生投入參與，治療師經驗豐富、和善、正面鼓勵學生。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(七)專注特工－專注力訓練小組(上、下學期各兩組) 對象：專注力不足/過度活躍症學生，透過多元化的活動訓練專注力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 兩組平均九成以上出席率。根據老師問卷調查，有 83%小組同學於學習或課堂上表現有進步。 ● 老師觀課後認同社工能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制能力，從而增強同學的後役認知；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 三、四年級組導師每節課堂先說明小組程序；導師有耐心地引導學生完成各種專注力和記憶力的活動，遊戲設計有趣味、有挑戰性，學生投入參與。呼吸練習協助學生學習平靜自己情緒。活動後的檢討，有助學生改善其行為及解釋難題，並學習欣賞別人，導師的回饋能鼓勵學生繼續努力。 ● 五、六年級組導師與學生進行能提升專注力的活動，導師表現非常專業。導師透過靜觀活動，培養學生自我察覺能力，讓學生感受和反思自己所做所想；又教導學生調適呼吸的方法，以平靜情緒。學生表現十分投入、專注，真能達至平靜、投入狀態；另外，「情緒事件簿」能有效教導學生去分析每件事所引起的情緒，從而讓學生學會調節自己的情緒。導師靈活處理學生的情緒行為問題，能讓學生有信心持續進行活動。 ● 下學期三、四年級組改為透過網上自學短片，提升學生的專注及社交能力。SENCO 透過 WhatsApp 直接發放給家長，家長與學生在一星期內觀看短片(約 10-15 分鐘)，並回答有關問題(google form)，社工跟進及與家長溝通。 ● 下學期五年級組改為以網上 ZOOM 視像進行課堂，共 5 節。課堂設計吸引，活動有趣，學生投入參與，社工經驗豐富、友善，並能正面鼓勵學生，社工跟進及與家長溝通。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(八)社交達人—情緒社交小組(上、下學期各兩組) 自閉症：運用社交故事及想法解讀了解別人，從而認識恰當的表達情緒方法 專注力不足/過度活躍症：透過多感官活動，配合認知訓練，提升學童的自我管理情緒能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 兩組學生接近 100%出席率。根據老師問卷調查，83%於學習或課堂表現有改善或有少許進步。 ● 觀課老師非常認同兩位社工表現專業，課堂秩序非常好，社交 A 組導師對該組(自閉症)同學非常了解和熟識，導師多以「想法解讀」去教導學生了解別人的表情反應和想法，從而學習與人溝通的技巧。 ● 社交 B 組(專注力不足/過度活躍症)導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動；導師讓學生相互討論，分工合作。活動能鼓勵學生多欣賞別人，並改善組員之間的溝通模式。學生一起合作完成指定任務，目的是訓練他們的分工合作，溝通、解決問題能力，並觀測組員之間的鼓勵。完成活動後，導師讓學生說出欣賞自己、他人的要點及取得成功的要素。活動後的檢討，有助學生改善其行為及解難能力，並學習欣賞別人，導師的回饋能鼓勵學生繼續努力。 ● 下學期社交 A 組改為以網上 ZOOM 視像進行課堂，共 10 節。課堂設計吸引，活動有趣，學生投入參與，社工經驗豐富、友善，並能正面鼓勵學生，社工跟進及與家長溝通。 ● 下學期社交 B 組改為小六升中適應小組，以網上 ZOOM 視像進行，共 5 節課堂，及後在放榜前後進行兩次以個人或兩人一組的 ZOOM 深情對話。課堂設計配合學生升中適應的需要，讓學生在生理和心理上作最好準備；社工經驗豐富、態度友善，並能正面鼓勵學生，及後社工與家長溝通。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(九)課後社交小組—社交訓練小組(上、下學期一組) 對象為低小有特殊教育需要學生：透過不同的活動，學生認識及運用恰當的表達情緒方法，提升學生的社交能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 兩組學生接近 100%出席率。根據老師問卷調查，83%於學習或課堂表現有改善或有少許進步。 ● 觀課老師非常認同兩位社工表現專業，課堂秩序非常好，利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動，改善學生行為及秩序問題。多元化的活動能訓練學生專注力和自我控制能力；此外活動能讓學生學習觀察別人的表情和感受，從而提升他們控制情緒技巧。 ● 下學期小組改為透過網上自學短片，提升學生的社交能力。SENCO 透過 WhatsApp 直接發放給家長，家長與學生在一星期內觀看短片(約 10-15 分鐘)，鼓勵親子進行，並回答有關問題(google form)，社工跟進及與家長溝通。
	(十)優化三層支援模式： 學生個別訓練：每星期 1 天專業社工駐校服務內容(8 小時，包括 1 小時午膳時間)全年共 25 天 針對支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為或情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數 同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況	70%學生於學習、行為情緒或溝通社交能力上的表現有改善	● 上學期陳姑娘到校 9 次(逢星期一整天駐校)，主要對象為智障、自閉症、有專注力不足學生，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等，支援老師的需要。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 由於下學期疫情停課，停課期間，計劃改由網上個人視像支援，及家長支援，社工經常與家長溝通。復課後，陳姑娘上午到校支援，下午改由網上個人/小組視像支援。 ● 由於疫情停課，未有進行老師問卷。 ● 全天到校支援模式更能為 SEN 學生提供全面的支援，包括小組/個別訓練、課堂及家長支援；全天到校支援模式更能全面支援 T2/T3 SEN 學生在課堂及回家後的需要，提供有效策略支援家長及老師，類似 IEP 的模式。因此來年將增至全年 35 天到校，使更多學生受惠。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十一)結伴同航計劃： 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，目的是提升學生面對挑戰的能力、互相協助，增強共融文化	80%學生認同此活動能加強自我肯定及自信心	70%學生認同此活動能加強自我肯定及自信心。10/9/2019「結伴同航」活動已順利完成，乘風航當天共有 56 名學生出席，3 位老師帶隊。航前及航後工作坊，學生表現良好。出海當天學生積極參與，在導師和老師的不斷鼓勵下，所有學生終能達成目標，作自我挑戰，培養與人合作、互相欣賞及共融文化精神。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 校園共讀小領袖	P.6SEN 學生與 P.2 同學伴讀圖書	全年(小息、午息及悅 讀時光)	由於疫情停課，本學年學生未能順利完成共讀 10 本以上中文及英文圖書。此活動有助提升共融校園文化，因此下年度值得繼續舉行。
2. 課前數之樂	P.1：數學概念較 差的學生	全年(課前每星期一 節)	● 本學年，數之樂共有 8 名小一學生參與；課堂融入遊戲及實作形式，既貫徹杜威提出的教育理念，又讓學生實踐從做中學習。 ● 過程中，學生透過遊戲中的生活情境，會循序漸進學習數數、順數和倒數、單數和雙數、加法和減法等，當中還包括理解抽象的數學概念。 ● 綜合而言，學生整體表現令滿意，亦非常投入課堂，又達到愉快學習的效果。由於疫情停課，下學期課程未能順利完成，也未能完成評估。
3. 課前識字班	P.1：中文認讀能 力較弱的學生	全年(課前每星期一 節)	● 識字班的課程以增加學生的認字量為目標，課程內容以教授字形結構為主。由於課程內容淺白，學生能掌握課程的內容。由於疫情，下學期課程未能順利完成。 ● 老師先將要教的內容以活動形式或比賽形式進行，學生反應理想。而課堂後半部分主要讓學生做工作紙。 ● 課堂以比賽形式進行，學生積極參與，課堂氣氛熱烈。在完成工作紙方面，大部分學生都能獨自完成，只有個別學生須老師多作提示，才能完成。由於疫情停課，下學期課程未能順利完成，也未能完成評估。
4. 課前英語樂	P.1：英文認讀能 力較弱的學生	全年(課前每星期一 節)	● 本學年共有八名學生參與，課堂內容主要協助學生辨認二十六個英文字母的大小階及教授拼音知識。課堂透過網上影片及小遊戲融入教學，配合獎勵計劃，加強學生的學習興趣。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			● 八名學生當中仍能看出明顯的學習差異。透過課堂，大部分學生的學習動機已有提升。另外，有一半學生已從課堂學會基本的拼音知識，能在最後的拼音串字小測獲取理想的成績。 ● 綜合而言，學生整體表現良好，能從課堂活動中掌握到拼音知識，亦在辨認字詞上有進步。由於疫情停課，下學期課程未能順利完成，也未能完成評估。
5. 學生個別學習計劃	4 名學生(兩名智障、一名視障、一名自閉症)	全年	● 詳見學生個別學習計劃的上、下學期檢討報告。 ● 本年度有四名學生進行 IEP 計劃，分別是兩名自閉症、一名輕度智障及一名視障同學。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、SGT 與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。 ● 此外，其中 3 位學生有需要每星期進行一次個別訓練(課堂抽離)，由專業外購服務社工為學生就個人學習或行為情緒方面作相關專業訓練，並可向老師分享，把相關的技巧引入到課堂上使用，支援老師的需要，使課堂更流暢。另 1 位由心光盲人學校老師每星期提供到校個別支援。 ● 第一次會議定於 9/10/2019 及 15/10/2019 分兩天進行。 ● 第二次會議在 14/1/2020 及 21/1/2020 與 EP、SGT、中英數常科任老師、班主任及學生家長進行中期檢討會，為學生檢討上學期學習及情緒行為方面的進度，另訂立下學期的長短期目標。 ● 由於下學期疫情停課關係，停課期間，計劃只由外購服務社工陳姑娘以網上個人視像支援，另支援家長；復課後，陳姑娘早上到校繼續支援。 ● 由於疫情停課，而且復課時間短促，未能安排與 EP、SGT、中英數常科任老師、班主任及學生家長進行檢討會議。
6. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班學生	全年(中文寫作課)	由教學助理入班支援中作課，協助中文老師教導有學習困難的學生寫作。
7. 共融攤位	訓練非華語及	下學期(試後活動週)	由於疫情停課，下學期未能如期舉行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
	SEN 學生成為領袖，協助佈置攤位和帶領攤位活動，予全校學生參加		
8. 「一頁學生檔案」及跟進計劃： 老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，之後進行跟進計劃，與學生訂立個人目標，協助及跟進學生在學習/活動方面發展，提升他們的自信心	有特殊教育需要學生	全年	統籌主任協助老師使用“一頁學生檔案(One Page Profile)”，由於上學期金禧校慶繁忙，如期下學期老師訪談一至兩位 SEN 學生。由於下學期疫情停課關係，計劃未能如期進行。
9. 統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年	● 2018-19 年度結束時，仍需要訓練的語障生人數為 63 人(不包括升中學生)，2019-20 年度，新收到轉介學生人數為 10 人(至 11 月)，合共 73 人。 ● 就 2019-2020 學年融合教育優化措施-加強言語治療服務，教育局配對了本校與教區聖貞德中學群組聘請校本言語治療師，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數達 168 天，由原來每周一天至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。但由 2019 年 5 月開始，已經多次登招聘廣告，仍未能聘請到，求職信少之又少。因此，9 月初校方與教育局協定本年度仍原用外購校本言語治療服務。 ● 本校將運用「加強言語治療津貼」，外購校本言語治療服務，10 月初發已通告知會受影響學生家長。經過兩次寄掛號書面報價，第一次沒有機構報價，第二次終於成功邀請“創思成長支援中心”為本校服務。服務包括評估、治療、朋輩輔導培訓、家長講座、教師講座、協作教學、檢討會議。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			● 外購校本言語治療服務機構為創思成長支援中心，言語治療師李菁怡姑娘由 12 月開始逢星期三、四到校支援，全年到校 36 次，全年服務時數共 252 小時。全日佔用 107 室為學生評估及治療；抽離學生的原則優先安排在非主科課堂，視藝堂第二節，若呈分試作品則不抽離；因限制很大和語障生需要得到適切支援的情況下，也有可能影響到老師的課堂，請老師見諒。 ● 由於下學期疫情停課關係，停課期間，計劃改由網上個人視像支援；復課後，除了網上個人視像支援外，更舉行了 6 次網上親子視像支援。 ● 停課期間，本校以統籌學校身份，群組聘請了一位校本言語治療師，將於 8 月 1 日上班，檢視學生報告、教材、準備教師工作坊等，及早適應，為新學年作好準備。
10.統籌教育心理學家工作	全校學生及家長	全年	● 協調本校之教區教育心理學家梁佩宜姑娘，於每月約一至兩個星期二訪校，全年約 18-20 次，進行學生能力評估、課室觀課及家長支援事宜。受社運影響，有兩次 EP 因交通問題未能到校，上學期已到校支援 8 次。由於下學期疫情停課關係，復課後，梁姑娘早上到校支援，下午見家長，預計全年約 14 次。 ● 跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 ● 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 ● 教師工作坊：於 30/8/2019 邀請梁佩宜姑娘為教師主講「認識靜觀教師培訓工作坊」與教師分享減壓有效的方法，從而提升教師的精神健康。 ● 協助諮詢如何處理學童精神健康的個案，提供專業的意見。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 支援老師 1 名	\$438,430.00	\$401,940.00	\$36,490.00
2. 教學助理 3 名	\$493,164.00	\$451,607.80	\$41,556.20
3. 書寫能力提升小組(上學期 1 組)	\$10,500.00	\$10,500.00	\$0.00
4. 學習能力提升小組(下學期 1 組)	\$10,500.00	\$10,500.00	\$0.00
5. 讀寫訓練小組(上、下學期共 4 組)	\$42,000.00	\$42,000.00	\$0.00
6. 校本支援有特殊教育需要服務	\$225,000.00	\$225,000.00	\$0.00

專注力訓練小組(上、下學期共 2 組) 情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組) 一天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP) 支援老師及家長的需要			
7. 活動及教材費	\$2,000.00	\$1,477.60	\$522.40
8. 結伴同航（由全方位學習津貼支付）	\$3,000.00	\$2,475.00	\$525.00
總數	\$1,224,594.00	\$1,145,500.40	\$79,093.60

六.成就與反思

整體而言，上學期校內各小組順利完成，無論老師或教學助理負責的抽離學習小組，課程內容調適，學生表現理想，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生。外購服務小組成效不俗，學生出席率非常高，喜歡導師/社工的教導方式，投入參與課堂活動；機構人手非常穩定。導師的資歷和經驗有很大影響，故來年邀請報價時，須註明導師的年資要求，以確保服務質素。惟上學期全校師生準備五十週年校慶活動和社運事件，下學期新冠病毒疫情停課，因而影響一些計劃未能如期進行，如：「一頁學生檔案」跟進計劃和共融校園攤位活動等。

下年度的學習支援計劃：因應學習支援津貼超過 160 萬，因此，特殊教育需要支援老師增至兩位常額老師，此外，運用約八至九成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，推動家校合作和共融文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外一成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。本校將安排有經驗的老師協助教授小一主科小組、樂學組、抽離英文 S 班；此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

七. 小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：張玉蓮主任、劉詠儀老師、吳靜芳支援老師、陳健偉老師、莫嘉雯老師、廖淑娟老師、教學助理

5.5 資優教育

一. 目標

- 1.1 啟發學生思考、培育學生創造力及個人與社交的能力。
- 1.2 教師能有系統地識別資優生及提供適切的照顧，同時建立資優生人才庫。
- 1.3 使資優教育普及化，以照顧全校學生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有很多在不同方面具潛質的學生。
- 2.1.2 本校已提供了很多學生參與校外活動的機會。
- 2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及提供適切的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生家長社經地位較低，較難配合學校的需要。
- 2.2.2 有部份老師對資優教育的認識較淺，未能帶領學生進行深入的活動。

三. 關注事項

- 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
- 2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
「勤學習、勇承擔---熱愛生命」為活動主題，讓學生發展多方面的才能和興趣，追求豐盛生命	在人才庫中的學生有參與抽離式校內/校外課程或不同種類的比賽	80%在人才庫中的學生有參與抽離式校內/校外課程或不同種類的比賽	-根據「三層架構推模式」，第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程已經完成，各課程現進行檢討階段。透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長唯因疫情關係，課程未能完成。另外，大部分人才庫學生都因應自己的資賦潛能參與了不同的校外比賽，部分因疫情關係取銷。 -本年度舞蹈組參與第 56 屆學校舞蹈節，低年級組因疫情關係取銷，高年級組獲得甲等獎。期望學生能透過比賽，以舞蹈興趣作平台發展學生的多元生活體驗。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
把人才庫名單整理後派發給各老師參考	教師	9 月	已在 9 月中派發給各老師參考，當中有部份老師能按照人才庫中的人選去挑選學生參加各項活動。 本年學期末，統籌主任派發教師推薦表給三至五年級科任老師填寫，從而建立來年的人才庫。由本年度開始，除了由教師推薦外，每一級首 10 名，中文、英文、數學及常識科首 10 名學生，獲獎的運動生，傑出風紀及義工都可放入人才庫，豐富人才庫計劃。教師推薦學生 26 名。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽	P.4-6 學生	全年	各科組根據人才庫中的學生名單推薦他們參與不同的校外比賽，-全校參加比賽的項目共 18 項，得獎的人次是 398 位。
邀請教師進行資優教育進修	教師	全年	本年度有 1 位教師完成香港資優教育學苑 2019 至 2020 網上提名計劃課程。 資優統籌老師參與「資優教育學校網絡」資源分享一成員專區
科學探究課程(校外機構負責)	P.5 學生	全年	本年度科學實驗探究課程已開展，學生表現良好，學習態度積極、投入，做事認真。學生亦對科學實驗十分有興趣。唯因疫情關係，課程未能完成。
創意思維課程(校外機構負責)	暫定 P.3-6 學生	全年	本年原先計劃的創意思維課程，經與駐校心理學家商討後，按學校發展需要，決定改為桌遊領袖課程，並於下學期開展，後因疫情關係最終取銷。
二至四年級奧數班(校外機構負責)	P.2-4 學生	全年	課程能提供一個富啟發性的學習環境及培養學生的自學能力。學生的學習態度優異，從機構的報告中，顯示學生表現良好，學習態度積極。部分學生還在多項比賽中獲得獎項，唯因疫情關係課程最終未能完成。
五至六年級奧數班(校外老師負責)	P.5-6 學生	全年	六年級授課內容主要訓練同學練習比賽試題，並提升學生的解難能力，讓同學熟習每個比賽的模式。待所有比賽完結後，老師會教授中學英文數學，以便讓學生銜接中學課程。 五年級授課內容主要有智巧趣題、等差數

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			列、速算與巧算、尋找規律、排列組合、間隔問題、繁分數、邏輯推理、數學奧林匹克比賽歷屆試題等等。 學生亦參與了不同的校外數學比賽，成績良好。唯因疫情關係課程最終未能完成。
校本資優視藝課程(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	本年度校本「資優視藝」課程有三大項目，包括校慶海報創作、校慶宗教壁畫創作和玻璃樽畫創作。在海報創作方面，學生學習運用粉彩畫的技法，配合宗教元素，再加上創意學習，為今年五十週年校慶製作海報，以供該活動紀念品製作之用。現在已完成之作品約有二十幅，感謝 TA 同工的專業指導和同學的努力。另外，宗教壁畫製作，以「五餅二魚」為主幹，配合校訓「勤勇樸誠」，學生將一些聖經故事宗教元素，以簡單線條繪畫在大小不一的小木塊上，再併合成壁畫，創作已完成。原計劃在下學期進行的玻璃樽畫創作則因疫情關係取銷。
舞蹈組(校外機構負責)	P.1-6 學生	全年	本年度舞蹈組參與第56屆學校舞蹈節，低年級組因疫情關係取消，高年級組獲得甲等獎。期望學生能透過比賽，以舞蹈興趣作平台發展學生的多元生活體驗。
教育局網上資優課程	P.5-6 學生	全年	資優組於本學年首輪提名31位高年級學生參與香港資優教育學苑2019至2020提名計劃，獲提名學生需完成該機構發出的網上習作作評核及篩選，結果本校有五位同學成功入選第二輪甄選，資優組於四月已將以上同學的個

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			人資料透過網上平台作進一步提名及遞交相關文件，為學生申請正式成為資優學院學員，結果將會在6月18日公佈，獲取錄的學生亦會透過網上平台註冊及確認學員資格。入選學生可以申請參與香港資優學苑所舉辦之學習活動及課程，並會收到學苑所發出之刊物。
資優教育基金 第九屆(2019-2020)「閃耀之星」才華拓展獎學金	P. 6 學生（三位）	全年	未獲獎項
屈臣氏集團傑出學生運動員獎	P. 6 學生	全年	黃兆聰獲傑出學生運動員獎

五. 財政預算：5/2020

項目	預算	實際支出	結餘
1. 五年級科學探究課程	\$15,000.00 (由賽馬會全方位學習基金支付)	\$13,200.00	\$1,800.00
2. 二至四年級奧數班	\$30,000.00 (由校本課後學習及支援計劃支付)	\$25,800.00	\$4,200.00
3. 創意思維課程(課程名稱更改為「桌遊領袖課程」)	\$24,000.00 (由校本課後學習及支援計劃支付)	\$12,000.00	\$12,000.00
4. 舞蹈組	\$68,500.00 (由 CEG 支付)	\$49,596.00	\$18,904.00
5. 參考書及教材	\$6,000.00	\$5,089.60	\$910.40
6. 活動費(車費)	\$4,000.00	\$3,440.70	\$559.30
7. 創意思維課程	\$0	\$0	\$0
8. 參考書及教材	\$6,000.00	\$1626.40	\$4373.60

9. 活動費(車費)	\$4,000.00	\$0	\$4,000.00
總數：	\$147,500.00	\$109,126.30	\$38,373.70

六. 成就與反思：

- a) 根據「三層架構推模式」，第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程，透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長，並利用不同的津貼，舉辦不同種類的資優課程，效果更顯著。若來年仍有津貼，可繼續聘用。
- b) 希望下年度能繼續增辦一些不同範疇的資優課程(例：桌遊領袖課程、靜觀等課程)，令學生有更全面的發展。
- c) 每年學期末，統籌主任派發教師推薦表給三至五年級科任老師填寫，從而建立來年的人才庫。人才庫主要來源學業成績、體育、藝術及服務優異的學生，因此本年度除了由教師推薦外，每一級首10 名，中文、英文、數學及常識科首10名學生，獲獎的運動生，對音樂及藝術有傑表現的學生，傑出風紀及圖書館服務生都可放入人才庫，豐富人才庫計劃。另外，下學年統籌主任可與教育心理學家緊密合作，發展學生的潛能，讓他們成為學生領袖，服務學校。

七. 小組成員： 組長：梁慰君老師

組員：陳煒貞老師、陳彩雯老師、白娜蓉老師

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.2 本校與各社區團體合作愉快，通過彼此通力合作，達至活動成果顯著。
- 2.1.3 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.4 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。
- 2.1.5 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。
- 2.2.3 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
鼓勵學生參與不同的活動，從中豐富生活的經歷，培養勇於嘗試的積極態度。	延續學生「一人一活動」的計畫。	~超過 95%學生參加了最少一個活動。	根據各個活動出席記錄表，顯示超過 95% 學生參加了最少一個活動。
	鼓勵學生積極參與服務	~超過80%學生曾參與服務活動	由於疫情關係，學生未能完成服務活動。

四. 執行計劃 (體藝活動)

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.體育組別：足球、羽毛球、板球	P.4-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	活動已完成，學生從活動中培養與人合作的態度和團隊精神。由於疫情關係，學生未能參與校外比賽。
2.手工藝組別：紙藝、手工藝 DIY、資優視藝	P.4-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	各個活動均順利完成，學生用心學習，對活動內容深感興趣。由於疫情關係，下學期活動未能進行。
3.音樂組別：手鐘隊、管樂	P.4-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	上學期活動順利完成，管樂小組於五十週年開放日曾參與表現。由於疫情關係，下學期活動未能進行。
4.朗誦組別；粵語、普通話、英語集誦	P.1-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	因校慶關係，本學年未有參加集誦比賽。
5.資訊科技組別：Lego EV3、moBot 機械人編程、3D printing	P.4-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	本年度開辦了三個資訊科技組別，包括 Lego EV3、mBot 機械人編程及 3D printing。學生對活動內容甚感興趣，十分投入活動。由於疫情關係，下學期活

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			動未能進行。
6.演藝組別：戲劇、舞蹈	P.1-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	本年度高年級的舞蹈組在「第 56 屆學校舞蹈節(高級組)」獲得甲等獎。其他戲劇組及低年級舞蹈組由於疫情關係，下學期未能參與校外比賽。
7.遊戲性組別：棋藝、Fun Fun Board Game、魔力橋	P.4-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	各活動已順利完成，學生能從遊戲中訓練思考和專注力。魔力橋班有 4 位同學參加了「第五屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽」，學生在比賽中獲得優異成績。由於疫情關係，下學期活動未能進行。
8.其他：園藝、實用急救、趣 book book 圖書分享、English Super Star、家政、文社、長者學苑協辦小組、辯論小組	P.4-6 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	各項活動順利完成，學生從不同的活動中學習了不同的知識，獲益良多。由於疫情關係，下學期活動未能進行。
9.低年級循環組別	P.1-3 學生	19 年 9 月-20 年 6 月	上學期開辦 7 組，場地及人手安排大致理想，學生對各項目均感興趣，能投入活動。由於疫情關係，下學期活動未能進行。

執行計劃 (課後活動)

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.朗誦比賽	P.1-6 學生	19 年 9 月-12 月	本年度參力獨誦共 86 人，共獲得 1 冠軍及 2 個季軍。有賴老師悉心教導，學生積極練習，成績理想。
2.各項參觀活動(全年約 25 次)	P.1-6 學生	19 年 9 月-20 年 7 月	由於疫情關係，大部分參觀活動未能進行。
3.戶外學習日	P.1-6 學生	19 年 9 月	已順利完成，P.1-6 同學一起參加，地點為保良局賽馬會大棠度假村，當日天氣良好，過程十分順利。
4.六年級教育營	P.6 學生	20 年 3 月 25 日-27 日	由於疫情關係，活動未能進行。
5. 制服團體活動：(小女童軍 A,B 隊)、(紅十字會少年團)、(交通安全隊)、 (公益少年團)、(小童軍)、(少年警訊)、(幼童軍 A,B 隊)、(基督小先鋒 A,B 隊)、 (升旗隊)	P.1-6 學生	19 年 9 月-20 年 7 月	各小組活動詳情，見各組報告書。
6.音樂節比賽	P.1-6 學生	19 年 9 月-20 年 3 月	今年共有 34 名同學參加 72 屆學校音樂節共 36 項獨奏比賽。由於疫情關係，比賽未能進行。
7.奧林匹克數學班	P.1-6 學生	19 年 9 月-20 年 7 月	詳見數學科報告書。
8.武術及獅藝訓練班	P.2-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	本年度武術及獅藝訓練班各一班，培養學生對武術及獅藝的興趣。
9.羽毛球班	P.3-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	詳見體育科報告書
10.足球班	P.3-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	詳見體育科報告書
11.英語學習班	P.1-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	詳見英文科報告書
12.趣味乾粉彩畫班	P.2-4 學生	19 年 12 月-20 年 7 月	詳見視藝科報告書
13.創意手工藝班	P.4-6 學生	19 年 12 月-20 年 7 月	詳見視藝科報告書

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
14.舞蹈組	P.1-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	學校高年級的舞蹈組在今年第 56 屆學校舞蹈節中獲得甲等獎。由於疫情關係，低年級比賽未能進行。
15.戲劇組	P.3-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	由於疫情關係，香港學校戲劇節未能進行。
16.各類樂器班	P.1-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	詳見音樂科報告書
17.各類運動項目	P.1-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	詳見體育科報告書
18.科學探究活動	P.1-6 學生	19 年 10 月-20 年 7 月	詳見常識科報告書

五. 財政預算

執行計劃	項目	財政預算	實際支出	結餘
1. 朗誦比賽	報名費及交通費	\$10,000.00	\$609.00	\$9,391.00
2. 各項參觀活動	交通費及入場費	\$33,000.00	\$0.00	\$33,000.00
3. 周五體藝活動	材料費	\$7,000.00	\$5,411.41	\$1,588.59
4. 戶外學習日	交通費、物資	\$3,000.00	\$14,179.60	(\$11,179.60)
5. 六年級教育營	營費、交通費、雜項開支	\$47,000.00	\$0.00	\$0.00
6. 聖誕聯歡會	禮物、雜項開支	\$3,000.00	\$2,999.00	\$1.00
7. 制服團體活動	各項活動開支	\$8,000.00	\$2,600.00	\$5,400.00
8. 境外交流活動	活動費	見常識科計劃書	-	-
9. 各項比賽	交通費及報名費	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
10. 舞蹈節比賽	報名費及交通費	\$8,000.00	\$2,200.00	\$5,800.00
11. 奧林匹克數學比賽	交通費及雜費	見數學科計劃書	-	-
12. 武術及舞獅班	導師費及學費	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00
13. 趣味乾粉彩畫班	導師費及學費	校本課後學習支援計劃津貼	-	-
14. 創意手工藝班	導師費及學費	校本課後學習支援計劃津貼	-	-
15. 舞蹈組	導師費及學費	\$81,800.00	\$52,371.00	\$29,429.00
16. 戲劇組	報名費、道具及雜費	\$2,000.00	\$800.00	\$1,200.00
17. 各類樂器班	導師費及學費	學校發展津貼及校本課後學習支援津貼	-	-
18. 科探活動	導師費及學費	賽馬會全方位學習基金津貼	-	-
19. STEM 課程	導師費及學費	見學校發展津貼計劃	-	-

		書		
20. 試後及暑期活動	報名費及交通費	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00
21. 星期六收費興趣班	導師費及雜費	\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00
總數		\$292,800.00	\$81,170.01	\$211,629.99

六.成就與反思

1. 本學年星期六舉辦了不同類型的活動，包括：劍橋英語、奧數、足班、羽毛球、創意手工藝班、小提琴、水彩畫、皮影戲、武術班及獅藝班。
2. 本年度各項體藝活動、課後活動、星期六興趣班只進行上學期，由於疫情關係，下學期活動未能進行。
3. 本校善用全方位學習基金津貼清貧學童參加上述活動，學生不會因為家境清貧而影響參加活動的機會。

七. 小組成員

組長： 李傑豪主任

組員：劉珮濂老師、許志民老師、梁淑霞老師、吳美琪老師、潘達輝老師、馮潔瑜老師

6.1.1全方位學習津貼計劃

一. 目標：

- 1.1 把全方位學習元素融入各範疇的學習領域之中。
- 1.2 提供多元化體藝活動，啟發學生潛能，促進他們全面成長。
- 1.3 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。
- 1.4 透過全方位參觀活動，讓學生走出課室進行體驗式學習，以增加其相關知識並豐富學習經歷。
- 1.5 透過領袖訓練營及教育營活動，提升同學的自信心、領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及擁有自律精神的領袖。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛課堂活動，樂於參與不同的課外活動。
- 2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 老師教學經驗豐富，超過一半為10年以上的教學年資，對學校運作熟識。
- 2.1.4 校舍的空間較一般校舍為大，可發展空間及訓練場地充足。

2.2 弱項：

- 2.1.1 家長社經地位較低，而且有部份學生來自綜援及低收入家庭，學生的家庭經濟狀況較弱。
- 2.1.2 家長多為雙職父母家庭支援較少及弱。

三. 執行計劃：

	項目	對象	推行時間	周年報告
1	全方位參觀活動(入場費及車費)	P1-6	16-17/12/2019	見附件一 (全方位學習津貼計劃 報告書)
2	參觀視覺藝術展覽(車費)	P4-5	6/2020	
3	參加音樂會欣賞(報名費及車費)	P1-6(其中一級)	全年	
4	學校運動會(物資及學生車費)	P1-6	1-4-2020	
5	參加體育科校外比賽(車費)	P1-6	全年	
6	參加校外數學比賽(車費及報名費)	P2-6	全年	
7	教育營(活動及車費)	P6	25-27/3/2020	
8	舉辦「結伴同航」活動	P4-6	10/9/2019	
9	舞蹈課程(導師、服裝、道具、車費、化妝及雜費)	P2-6	10/2019-7/2020	
10	足球校隊課程(導師費)	P3-6	2-8/2020	
11	羽毛球校隊課程(導師費)	P3-6	2-8/2020	
12	步操鼓隊課程(導師費)	P1-4	10/2019-7/2020	
13	升中英文面試班課程(導師費)	P5-6	10/2019-5/2020	
14	mBot STEM 教育機械人課程(導師費)	P4-6	10/2019-5/2020	
15	LEGO EV3 機械人課程(導師費)	P4-6	10/2019-6/2020	
16	戶外學習日(物資及學生車費資助)	P1-6	30/9/2019	
17	制服團隊外出參觀活動	P1-6	6-7/2020	
18	「領袖培訓」計劃	P4-6	8/2/2020	
19	澳門 STEM 學習團體驗活動	P6	24/6/2020	
20	南韓環保科技境體驗團	24-27/6/2020	P5	

四. 財政預算：

	項目	預算	實際支出	結餘(超支)
		\$552,140.00	\$139,111.91	\$413,028.09
1	全方位參觀活動(入場費及車費)	\$41,000.00	\$0.00	\$41,000.00
2	參觀視覺藝術展覽(車費)	\$6,000.00	\$0.00	\$6,000.00
3	參加音樂會欣賞(報名費及車費)	\$7,000.00	\$2,600.00	\$4,400.00
4	學校運動會(物資及學生車費)	\$22,500.00	\$0.00	\$22,500.00
5	參加體育科校外比賽(車費)	\$15,000.00	\$2,083.49	\$12,129.01
6	參加校外數學比賽(車費及報名費)	\$3,000.00	\$900.00	\$2,100.00
7	教育營(活動及車費)	\$39,000.00	\$0.00	\$39,000.00
8	舉辦「結伴同航」活動	\$3,000.00	\$2,475.00	\$525.00
9	舞蹈課程(導師、服裝、道具、車費、化妝及雜費)	\$81,800.00	\$54,220.60	\$27,579.40
10	足球校隊課程導師費	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
11	羽毛球校隊課程導師費	\$10,000.00	\$0.00	\$5,596.25
12	步操鼓隊課程導師費	\$16,000.00	\$12,737.22	\$10,050.00
13	升中英文面試班課程導師費	\$13,800.00	\$27,600.00	\$(13,800.00)
14	mBot STEM 教育機械人課程導師費	\$22,000.00	\$12,100.00	\$9,900.00
15	LEGO EV3 機械人課程導師費	\$23,040.00	\$9,216.00	\$13,824.00
16	戶外學習日(物資及學生車費資助)	\$3,000.00	\$14,179.60	\$(11,179.60)
17	制服團隊外出參觀活動	\$8,000.00	\$1,000.00	\$7,000.00
18	「領袖培訓」計劃	\$34,000.00	\$0.00	\$34,000.00
19	澳門 STEM 學習團體體驗活動	\$52,000.00	\$0.00	\$52,000.00
20	南韓環保科技境體驗團	\$142,000.00	\$0.00	\$142,000.00
	19-20_EDB 撥款 總收入:	\$775,000.00		

五. 成就與反思

整體而言，在上學期方面，學生積極參與各項比賽及活動，獲益良多，部分學生在不同活動項目中奪得佳績，如：舞蹈組高級組於 1 月參加了校外比賽獲得甲等級的優越成績，而步操鼓隊方面亦曾於 2019 年 12 月 30 日參加了「香港步操樂團公開賽 2019」，獲得銀獎。而電腦科方面亦於 2020 年 1 月 18 日參加了「全港學界機械人相撲賽」，獲得銀盃。此外，在共融文化方面同學們曾於 2019 年 9 月參加「乘風航活動」當天共有 56 名學生出席，3 位老師帶隊。出海當天每位學生也積極參與，在導師和老師的不斷鼓勵下，所有學生終能達成目標，作自我挑戰，培養與人合作、互相欣賞及共融文化精神。

下學期方面由於新冠肺炎疫情及停課關係，所有活動及比賽取消，學生們亦未能參與校內及校外表演及比賽，而有關活動及課程亦未能完成，預計於 2020-2021 年度本校亦會獲得約 HK\$775,000 元的撥款(25 班計)，而於 2020 年 5 月初疫情期間跟學校不同的科組負責人溝通後，因 2019-2020 的盈餘擴大，考慮到撥款運用有使用時限，故 2020-2021 年將擴大預算，而當中亦新增了不少項目，即由 19-20 年度的約 20 項目增加至 20-21 年度的 40 項目，而預算亦由原本約 55 萬多增加至約 100 萬，期望學生透過此學習津貼能擴闊學生的眼界視野及其學習經歷，而來年之津貼預算進一步增加亦能讓受惠學生人數上升，而津貼項目之擴大，相信在資源運用上亦能更有效及靈活。

六. 小組成員

組長：許志民老師

組員：全體老師

全方位學習津貼
津貼運用報告
19-20 學年

附件一

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
常識	全方位參觀活動(入場費及車費)	透過參觀參觀活動，擴闊學生的眼界及學習經歷。	16-17/12/2019	P1-6 (625)人數	因疫情停課關係，相關活動取消。	\$0.00	E1, E2	✓				
視藝	參觀視覺藝術展覽(車費)	培養學生對視覺藝術的興趣和 提升評賞能力。	6/2020	P4-5	受新冠狀的疫情影響，參觀視覺藝術展覽活動取消。	\$0.00	E2			✓		
音樂	參加音樂會欣賞(報名費及車費)	透過參加音樂會欣賞，讓學生有探索新知識的機會。	全年	P1-6 (其中一級) (100)人數	本年度安排了二年級的同學到荃灣大會堂欣賞由賽馬會音樂密碼教育計劃所舉辦之學校專場音樂會，讓學生認識 18 世紀的音樂作曲家。	\$2,600.00	E2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	學校運動會(物資及學生車費)	提供機會給學生和老師一起參與集體運動。	1/4/2020	P1-6 (625)人數	因疫情停課關係，相關活動取消。	\$0.00	E1, E2			✓		
體育	參加體育科校外比賽(車費)	提供機會讓學生有參加校外比賽的經驗以及提升同學們的比賽技巧。	全年	P1-6 (60)人數	學生於比賽中表現積極，獲益良多，部分學生更能奪得佳績。	\$2,083.49	E1, E2			✓		
數學	參加校外數學比賽(車費及報名費)	提供機會讓學生參加校外比賽的經驗以及提升學生的比賽技巧。	全年	P2-6 (22)人數	學生喜歡及積極參與數學比賽，不過由於疫情關係，有些下學期相關比賽未能如期進行。	\$900.00	E1, E2	✓				
德公	教育營(活動及車費)	透過教育營及配合多元化的活動，裝備同學迎接升中的挑戰，此外，教育營的另一個目的，就是與同學一起回顧六年的小學生活，大家一起總結這六年來所得到的收穫和分享當中的苦與樂。	25-27/3 /2020	P6 (100)人數	因疫情停課關係，相關活動取消。	\$0.00	E1, E2		✓			
德公	舉辦「結伴同航」活動	透過「結伴同航」計劃，我校將為有特殊需要的學生及風紀服務生，舉辦共融活動，活動目	10/9/2019	P4-6 (56)人數	活動已順利完成。航前及航後工作坊，學生表現良好。乘風航	\$2,475.00	E1, E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		的是提升同學面對挑戰的能力、互相協助及增強其自信心。			當天共有 56 名學生出席，3 位老師帶隊。出海當天每位學生也積極參與，在導師和老師的不斷鼓勵下，所有學生終能達成目標，作自我挑戰，培養與人合作、互相欣賞及共融文化精神。							
體 育	舞蹈課程(導師、服裝、道具、車費、化妝及雜費)	提供機會讓學生學習另類的體育活動。	10/2019 - 7/2020	P2-6 (57)人數	舞蹈組分為高級組和低級組 高級組已於 1 月中旬完成比賽，並獲得甲等級的優越成績。 低級組舞蹈比賽原定於 2 月下旬舉行，但因新冠狀的疫情影響，主辦機構決定取消比賽。	\$54,220.60	E1, E2, E5, E7			✓		
體 育	足球校隊課程(導師費)	提供機會讓學生參加足球校隊訓練。	2-8/2020	P3-6	因疫情停課而取消。	\$0.00	E1, E2,			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							E5					
體 育	羽毛球校隊課程(導師費)	提供機會讓學生參加羽毛球校隊訓練。	2-8/2020	P3-6	因疫情停課而取消。	\$0.00	E1, E2, E5			✓		
音 樂	步操鼓隊課程(導師費)	透過樂器演奏,發展學生的音樂技能。	10/2019 - 7/2020	P1-4 (33)人數	學生投入參與此活動,積極參與校內及校外表演及比賽,曾於2019年12月6日校慶開放日內作表演,並於2019年12月30日參加了「香港步操樂團公開賽2019」,獲得銀獎。但由於新冠肺炎疫情停課關係,未能完成本年度的課堂。	\$12,737.22	E5			✓		
跨 學 科	升中英文面試班課程(導師費)	透過升中面試班,加強及提升小六學生英文面試的技巧。	8/2019 - 1/2020	P6 (75)人數	是次課程由優才教育中心提供,導師準備充足、熱心教學,同	\$27,600.00	E5	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					學普遍反應良好，惟個別學生上課欠專心或較被動。優才教育中心已提供教學紀錄、學生評估報告及學生問卷。							
電 腦	mBot STEM 教育機械人課程(導師費)	讓學生學習更多有關機械人編程及解難技巧。	10/2019 - 5/2020	P4-6 (15)人數	學生對此課程深感興趣。學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。因新冠肺炎疫情停課關係，未能完成下學期的課堂，上學期只完成 11 個課節。	\$12,100.00	E5	✓				
電 腦	LEGO EV3 機械人課程(導師費)	讓學生學習有關機械人的編程技巧及利用 LEGO 製作機械人。	10/2019 - 6/2020	P4-6 (12)人數	學生對此課程深感興趣。今年度的任務主要環繞設計機械人結構，大部分學生能按照導師指示完成任	\$9,216.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					務。學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。學生積極參與校外比賽，曾於2020年1月18日參加了「全港學界機械人相撲賽」，獲得銀盃。因新冠肺炎疫情停課關係，未能完成下學期的課堂，上學期只完成8個課節。							
				第 1.1 項總開支								
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
其他	戶外學習日(物資及學生車費資助)	透過戶外學習日活動，一方面可增加同學接觸大自然的機會，另方面亦可培養同學的社交技巧及與人相處的	30/9/2019	P1-6 (623)人數	學生們積極及投入參與戶外學習日活動，擁抱大自然亦從中加強及培養同學的社交	\$14,179.60	E1, E2	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		能力。			及相處能力。							
其他	制服團隊外出參觀活動 (小女童軍、幼童軍、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、升旗隊)	透過外出參觀活動，豐富同學們對制服團隊的認識及認同感。	6-7/2020	P1-6 (250)人數	由於疫情關係，為保學生健康，制服團隊只能在上學期進行活動，同學亦投入及積極參與。	\$1000.00	E1, E2		✓			
訓輔	「領袖培訓」計劃	透過含有歷奇元素的戶外體驗活動，提升風紀生的領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及自律精神的領袖。	8/2/2020	P4-6	因疫情停課關係，相關活動取消。	\$0.00	E1, E2, E6		✓			
				第 1.2 項總開支		\$139,111.91						

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
STEM	澳門 STEM 學習團 體驗活動	透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習經歷。	24/6/2020	P6 (100)人數	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	\$0.00	E3, E4	✓				
常識	南韓環保科技境體驗團	透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習	24-27/6/2020	P5 (32)人數	因疫情停課關係，相關活動取消。	\$0.00	E2, E3,	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與學生)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		經歷。					E4					

第 1.3 項總開支

\$0.00

1.4	其他											

第 1.4 項總開支

\$0.00

第 1 項總開支

\$139,111.91

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
		第 2 項總開支	\$0.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$139,111.91

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

惠學生人數

全校學生人數：	625
受惠學生人數：	625
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：許志民(老師)

6.2.1 小女童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於嘗試參與社區服務	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	因疫情影響，活動取消。
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	60%小女童軍參與服務學習。	小女童軍曾擔任家長座談會服務生及家長日服務生。
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	A 隊 33 人參與獎券籌款活動； B 隊 36 人參與獎券籌款活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	19 年 10 月	B 隊本年度共招收了 12 位新會員，因疫情關係，未能安排宣誓，須延至下學年宣誓。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	A 隊 32 人考獲電腦章；34 人考獲惜福大使章。 B 隊 26 人考獲閱讀章；26 人考獲健康飲食使章；21 人考獲惜福大使章。
3. 宣誓禮	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	20 年 2 月	A 隊成功售出獎券 180 張， B 隊成功售出獎券 115 張。

5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	20 年 5 月	A 隊優秀女童軍為 6B 曾婉珊； B 隊優秀女童軍為 3D 黃可頤。
6. 聯歡會	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
7. 戶外活動	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
10. 總會活動	小女童軍	全年	20 年 1 月參加女童軍總會籌款活動； 20 年 5 月參加「優秀女童軍選舉」活動；
11. 學校服務	小女童軍	全年	小女童軍曾擔任家長座談會服務生及家長日服務生。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘\$8523.85 + 隊費收入\$3000.00+總會撥款贊助費\$1500= \$13023.85

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	\$7000.00	4021.70	8523.85

日期	支出項目	款項	日期	收入項目	款項
30/9/19	文具	\$45.00	2/10/19	集會費(A 隊) (每人\$50，共 35 人)	\$1750.00
25/10/19	女童軍年費	\$350.00	2/10/19	集會費(B 隊) (每人\$50，共 36 人)	\$1800.00
18/12/19	聖誕食物	\$1520.00	31/12/19	銀行利息	\$1.64
14/12/19	聖誕零食	\$198.70	22/2/20	總會撥款贊助費	\$1500.00
30/6/20	小女童軍禮物	\$1908.00	31/6/20	銀行利息	0.08
	總支出	\$4021.70		本年度總收入	\$5051.72

				上年度餘款	\$7493.83
				本年度餘款	\$1030.02
				撥入下年度款項	\$8523.85

六.成就與反思

- 因疫情關係，下學期集會取消，故本年度宣誓需延期舉行。
- B 隊 GREEN MONDAY 大使計劃及考核友誼章會改於下年度進行。
- A 隊 GREEN MONDAY 大使計劃、健康飲食大使章及考核書法章會改於下年度進行。

七. 小組成員

A 隊：陳少茗老師、劉珮濂老師、陳斯詠老師

B 隊：梁麗玲主任、陳翠芳主任、蘇慧欣老師

6.2.2 幼童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過服務，讓學生肯定自我，提升對自我的要求	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同儕認同活動能令他們關愛他人	由於疫情關係，為保學生健康，所以取消了各制服團隊合辦社區賣旗活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	幼童軍(A,B 團) 已積極輪流為開放日及上學期家長日協助維持秩序。

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	共有 10 位小童軍晉團成為幼童軍 A 團。
2. 參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	於 2020 年 1 月 19 日參加了由香港童軍總會青少年活動署所舉辦的「公園定向同樂日」，隊員對是次活動感興趣，他們透過活動考核不同階段的公園定向章。 由於十月有社會運動，香港童軍總會取消了國際電訊日活動。 由於疫情關係，為保學生健康，所以取消了制服團隊的日營活動。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
3. 宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期	幼童軍 A 團在上學期順利進行宣誓及覆誓
4. 聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	幼童軍 A,B 團與小童軍團共同舉辦聖誕聯歡會，十分歡愉。 但疫情關係，為保學生健康，五月的聯歡會未能進行。
5. 考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了公園定向章。
6. 進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	疫情關係，為保學生健康，幼童軍 A,B 團團員只能在上學期根據童軍手冊內容順利考核了會員章，其餘幼童軍只能完成部分幼童軍獎章及歷奇章的考核內容，未完成的部分留待下年度繼續進行。
7. 幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	順利完成，香港童軍總會將於八月把獎券款項存入銀行戶口。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘 \$12021.37 + 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$15621.37

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (部份由賽馬會全方位學習基金支付)	\$2400.00	\$740.00	\$1660.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$400.00	\$478.00	-\$78.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1600.00	\$416.00	\$1184.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2500.00	\$1311.50	\$1188.50
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$1000.00	--	\$1000.00
6. 旅團物資	\$1000.00	--	\$1000.00
總數	\$ 8900.00	\$2945.5	\$5954.50

六.成就與反思

各幼童軍透過考核活動獎章，能培養他們的興趣及發揮他們的長處。但由於今年因社會運動及疫情關係，部分的戶外活動、聯歡會及活動獎章未能順利參與及考核，我們將於下年度繼續進行。

七. 小組成員

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎老師(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 A 團)、李傑豪主任(幼童軍 B 團)、梅泳婷老師(幼童軍 B 團)(1 月已離席)

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。
- 2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	65%紅十字會團員曾參與服務學習	100%紅十字會會員均曾參與校內服務學習，協助「2019 年世界愛滋病日活動」工作，一起為全校師生製作紅絲帶，藉此向學生宣揚關懷愛滋病患者的信息，會員服務時表現積極和投入。此外，部份紅十字會會員曾擔任家長座談會的服務生。
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 85%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	由於疫情關係，為了保障學生的健康，所以取消了各制服團隊合辦的社區賣旗活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期	—本年度招 8 名新團員，現共有 30 名成員。
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	12/2019	—於校內舉行與 2019 世界愛滋病日「一人一紅絲帶行動」，所有會員均一起為全校師生製作紅絲帶，透過活動表達對愛滋病患者的關懷。此外，全校師生均積極地參與此活動。
3. 引導團員學習以下各項知識或技能：	全體團員	全年	—各團員於集會時已學習以下一些技能(如

繩結 急救訓練 步操訓練			急救訓練、步操訓練、健康生活知識)。 —由於疫情關係，下學期的集會均已取消，部份訓練未能完成(如繩結訓練和急救)。
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	—由於疫情關係，所有取消了宣誓和聯歡會。
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	—所有紅十字會會員均曾積極地參與校內服務學習，協助「2019 年世界愛滋病日活動」工作。此外，部份紅十字會會員曾擔任家長座談會的服務生。

五. 財政預算

本年度新會員收費:\$120×4=\$480.00 (全數已交總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	\$100.00	--	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00	\$208.00	\$92.00
3. 活動費用	\$500.00	--	\$500.00
總數	\$900.00		\$692.00

六. 成就與反思

6.1 各紅十字會會員均積極地學習各項知識或技能，透過活動，能培養他們的興趣及發揮他們的長處。但由於本年受疫情的影響，下學期的集會均已取消，而日營活動、空誓典禮、宣誓聯歡會及活動考核獎章亦已取消，故沒有動用佩章及活動的預算，將於下年度繼續進行。

6.12 鼓勵團員積極參與校內服務學習活動，5 名紅十字會團員曾負責家長日當值工作，而所有團員均協助舉辦「2019 世界愛滋病日活動 · 一人一紅絲帶行動」，組員負責製作紅絲帶及宣傳活動等工作。

七. 小組成員

廖淑娟老師、黃正倫老師、許志民老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過參與服務學習，提升學生對自我的要求。	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	因疫情停課關係，未能進行活動。
	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	已達標。所有隊員都曾參與售賣獎券活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	50%舊隊員參與服務學習	因疫情停課關係，未能進行活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	本年度共招收了 10 位新隊員。
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	隊員的出席率達到 97%。部份隊員因比賽及病假而未能出席訓練。 大部份隊員都能積極投入參與訓練。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	本年度共有 10 位隊員考獲道路語言專章及衛生專章。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	本年上學期舉行了一次聯歡會，學生反應踴躍。
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	100%隊員都積極參與售賣獎券活動，全校共籌得 6000 元。總會回撥 3000 元到學校作經費。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	因疫情停課關係，未能進行活動。

五. 財政預算

承上年結餘\$545.10。

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	\$2000.00(車費)	\$0.00	\$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	\$1400.00	\$700.00	\$700.00
總數	\$3400.00	\$700.00	\$2,700.00

六.成就與反思

本年度因疫情關係，未能安排隊員參加社區服務活動。

七、小組成員：

組長：姜子健主任

組員：余可茵老師、羅玉雲老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項

- 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
- 2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
組織多元化的服務團隊，增加學生的學習機會	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內	80%團員有參與由公益少年團主辦校外服務(明愛賣物會)	因社會運動及疫情關係，學校持續停課及多項活動取消，本年度的團員無法參與校外服務。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期	本年度招收了 11 名新團員，團員合共 22 人。基於社會運動及疫情的裕原因，全年只進行了 2 次集會。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	上學期	因為遲收到參加的表格，錯過了報名的日期，所以本年度沒有參加「年花義賣」活動。
3. 公益少年團主題活動(例如：「標語設計比賽、繪畫比賽等」)	CYC 成員	下學期	因疫情關係，學校持續停課，本年度的團員未參加公益少年團主題活動。
4. 參與學習服務(明愛攤位、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	全年	由於上學期時段，社會運動發生頻繁，學校取消舉辦親子聖誕聯歡會，而明愛賣物會舉行的日子與學校考試相撞，所以學校決定本年度不參與明愛賣物會。結果，團員沒有參與學習服務。
5. 參與保育課程	CYC 成員	下學期	因疫情關係，本年度無法安排團員參與保育課程或活動。
6. 修補校園圖書	CYC 成員	下學期	因疫情關係，學校持續停課，本年度的團員未能為各班修補圖書。

五. 財政預算：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 戶外活動	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00
總數：	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00

六. 成就及反思

本年度原訂安排 7 次的集會，可是因社會運動及疫情關係，只舉行了 2 次。第一次是新舊團員互相認識，大家顯得十分興奮。第二次集會是講解公益少年團的成立的目的及團員身負的任務。全體團員都表示樂意參加服務活動，幫助他人。寄望明年所有活動都能順利完成，讓團員盡獻自己的力量。

七. 小組成員：吳美琪老師、莫嘉雯老師

6.2.6 小童軍

一. 目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

- 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
- 2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生**追求豐盛生命的態度**

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過服務，讓學生肯定自我，提升對自我的要求	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	由於疫情關係，保障學生健康，所以取消了各制服團隊合辦社區賣旗活動。

四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	共招收了 14 位一年級學生作為新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	由於疫情關係，保障學生健康，取消了制服團隊的日營活動。
3. 宣誓／聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	宣誓儀式於 15/1/2020 進行。 小童軍與幼童軍進行聖誕聯歡會，加深彼此認識，小童軍十分投入和享受這次活動。 由於疫情關係，保障學生健康，學期末的聯歡會未能進行。
4. 參加童軍總會的活動／課程／比賽	全團小童軍	全年	小童軍與幼童軍於 19/1/2020 參加了「公園定向同樂日」，讓他們認識公園定向和鍛鍊體能。 由於十月的社會運動，香港童軍總會取消了國際電訊日活動。

五. 財政預算

財政預算詳見 2019-2020 幼童軍報告書

六. 成就與反思

小童軍積極參與各種校內和校外活動，豐富其不同的學習經歷，公園定向同樂日讓他們認識公園定向和鍛鍊體能，由於社會運動及疫情關係，部分戶外活動及學期末聯歡會未能順利進行，下年度會繼續行。

七. 小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、高月華老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但有些隊員未符合申請津貼要求，須等師兄師姐捐出舊制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等	80%的隊員有機會協助學校升降國旗	接近 80%的隊員曾協助舉行校內升旗禮，協助學校活動，如開放日、家長會站崗。
制服團隊勇於嘗試參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養熱愛生命的孩子。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，熱愛生命。	由於疫情的影響，社會服務活動取消。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
培養學生關心香港時事，勇於探索成為香港公民的責任與權利。	老師鼓勵學生多看新聞報導，或上網閱讀報章，然後與同學進行分享，一起探索香公民的責任與權利，並嘗試書寫時事評論。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事評論工作紙(加入隊員評分部分)。	90%的學生能作分享時事的口頭匯報，亦能在時事工作紙上分享自己的看法。但低年級的學生較多字不懂寫，須老師協助。
學生能認識勇嘗試、勇探索的世界名人事蹟，藉此培養他們熱愛生命。	讓學生認識勇嘗試、勇探索的世界名人事蹟，從而帶出生命的寶貴，要好好珍惜生命。	85%學生能透過名人事蹟，明白熱愛生命的重要。	85%的學生能透過名人貝多芬的事蹟，明白就算身體有殘缺，仍須積極面對困難，熱愛生命，活出自己的精彩。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新升旗隊隊員(每人收取隊費\$50)	三至六年級	上學期	本年度招收了 9 位新隊員，主要集中在三、四年級，現有隊員共 24 人。
2.參與升旗隊培訓	隊員	全學年	由三位升旗隊老師作恆常培訓，五、六年級的隊員的升旗技巧不錯，揚旗及合作度可作提升；三、四年級的隊員仍須繼續努力。
3.迎新會/聯歡會	隊員	上學期及下學期期尾	已於 10 月完成迎新會，活動大致順利。而學期末的聯歡會，則因疫情而取消。
4.考核升旗技巧	隊員	下學期	因疫情影響，於下學期未能考核隊員的升旗技巧，將於來年十月重新評估隊員的升旗技巧。
5.考核國家/歷史知識章	隊員	全學年	由於疫情影響，暫未安排學生前往考章。
6.參與服務學校及社區的活動	隊員	全學年	服務學校方面，隊員定期為學校升降國旗，在學校活動日，如開放日、家長會回校當值。 參與社區活動方面，本年度因疫情取消活動。

五. 財政預算

項目	收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$300	\$596	
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$500	/	
4. 活動費用(由隊費支付)		\$200	\$604	
總計	\$1200	\$1000	\$1200	\$0
由學校支付項目				
5. 運送制服(由學校支付)		\$300 (*由學校支付)	\$198	/
6. 升旗隊總會會費		\$400 (*由學校支付)	\$400	/
7. 購買升旗基本裝備		\$1200(一次性*由學校支付)	\$1200	/
總計	/	\$1900	\$1798	\$102

六.成就與反思

在隊務方面，升旗隊本年度招收了 9 位新隊員，主要在上學期作升旗訓練，下學期因疫情關係，訓練次數少了，故新隊員的升旗技巧仍須在來年加強訓練。舊隊員的升旗技巧尚不錯，以五、六年級最為熟練，可讓舊隊員帶領新隊員作訓練。下學期已為新隊員訂制升旗隊制服，期望來年能協助學校升降國旗。上學期的迎新會及時事評論順利舉行，活動大致順暢，高年級的隊員能表達對時事的意見及看法，能有助提升隊員關心社會時事的意識；下學期因疫情而取消了活動及聯歡會，隊費餘款將購買文具贈予隊員。

在服務方面，升旗隊隊員定期為學校升降國旗，亦有機會回校協助活動及當值，惜下學期因疫情而取消了服務社會的活動，期望來年再舉行，讓隊員有機會服務社會。

七. 小組成員

組長：白娜蓉老師

組員：黃思聰老師、陳健偉老師

(七)宗教培育

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生了解生命的圓滿，在於追隨基督、愛主愛人。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、學校環境傳遞宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教學生人數少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 讓學生明白和感受天主賜予每人有不同的恩賜，在生活中，學習欣賞和善用天主所賜予的才能，從而懂得欣賞生命	各級宗教模範生加入「天主所賜的才能」作準則	學生能擁有最少一項才能	—由於疫情關係，此活動未能完成。
	透過各項校內或校外活動，發揮天主所賜的才能	學生最少透過活動發揮自己才能一次	—由於疫情關係，此活動未能完成。
	以「善用生命/發揮恩賜」為祈禱意向	每月最少一次	—本年度早禱以「熱愛生命」作祈禱意向共 20 次。 —於早會德訓時段邀請公教老師和非公教老師分享有關五大核心價值和校訓的生活事例，特別是本年關注事項一核心價值（生命），讓學生明白生命的可貴，並學懂尊重生命，且要好好珍惜天主所賜予的生命。由於疫情關係，部份德訓未能進行，但學生於停課期間已收看有關的短片， 6/1 核心價值：生命（天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖的） 3/4 宗教短片：方濟抗疫_TRUTH 8/4 宗教短片：方濟抗疫_LOVE 15/5 宗教短片：方濟抗疫_FAMILY 22/5 宗教短片：方濟抗疫_LIFE 29/5 宗教短片：方濟抗疫_JUSTICE

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告																		
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年	—由於疫情關係，上學期只進行 4 次，而基督小先鋒負責祈禱會內的讀經和共融祈禱等工作。																		
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年	—基督小先鋒共72人。 —基督小先鋒 A 隊（P1-3）36 人， 基督小先鋒 B 隊（P.4-6）36 人。 —由於疫情關係，原定下學期舉行的領袖培訓及各類活動，均未能完成。																		
3. 宗教時段	全校學生	全學年	—由於疫情關係，原定製作的宗教時段，改為停課期間製作宗教短片。 <table><tr><th>題目</th><th>內容</th></tr><tr><td>Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 1</td><td>四旬期</td></tr><tr><td>Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 2</td><td>復活期</td></tr><tr><td>Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 3</td><td>祈禱</td></tr><tr><td>Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 4</td><td>聖母月</td></tr><tr><td>Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 5</td><td>聖召主日</td></tr><tr><td>Kat 姐姐集合啦石天同學會第一回</td><td>十誡：第一至第三誡</td></tr><tr><td>Kat 姐姐集合啦石天同學會第二回</td><td>十誡：第四至第六誡</td></tr><tr><td>Kat 姐姐集合啦石天同學會第三回</td><td>十誡：第七至第十誡</td></tr></table>	題目	內容	Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 1	四旬期	Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 2	復活期	Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 3	祈禱	Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 4	聖母月	Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 5	聖召主日	Kat 姐姐集合啦石天同學會第一回	十誡：第一至第三誡	Kat 姐姐集合啦石天同學會第二回	十誡：第四至第六誡	Kat 姐姐集合啦石天同學會第三回	十誡：第七至第十誡
題目	內容																				
Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 1	四旬期																				
Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 2	復活期																				
Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 3	祈禱																				
Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 4	聖母月																				
Kat 姐姐與你 On Call 抗疫時 5	聖召主日																				
Kat 姐姐集合啦石天同學會第一回	十誡：第一至第三誡																				
Kat 姐姐集合啦石天同學會第二回	十誡：第四至第六誡																				
Kat 姐姐集合啦石天同學會第三回	十誡：第七至第十誡																				
4. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—由於疫情關係，此活動未能完成。																		
5. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年	—由於校慶和疫情關係，此活動未能完成。																		
6. 宗教活動 多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	全校學生	全學年	—本年度除了於小息時段在多用途室進行（P1—P4）多元化宗教活動外，午膳和午息時段則安排不同類型的宗教活動供全校同學自由參與。 —復課後照常於小息進行活動，牧民助理於活動進行前會消毒宗教室及限制學生人數，並保持課室內空氣流通。 <table><tr><th>級別</th><th>內容</th><th>活動</th></tr></table>	級別	內容	活動															
級別	內容	活動																			

教區、聯區、堂區宗教活動	信仰小團體	全學年	P4	將臨期主題	製作聖誕襪
			P3	天主教學校五大核心價值	製作新年全盒
			P2	天主教學校五大核心價值	十字架拼圖
			—14/12/19 參加聖若望宗徒堂舉行「2019 聖誕嘉年華活動之 Gift & Give」，當天有 22 位基督小先鋒出席。而本校主日學的學生則由家長帶領。 —18/1/20 參加基督小先鋒(新界區)聯校活動：「YPC—亮翅兵團」。		
7. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年	—已完成。 —已完成。 —已完成。		
8. P3-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年	—已完成。		
9. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年	—已完成。		
10. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 下學期 下學期 全學年	—9/11/19 參加由天主教香港教區教理委員會舉行之主題年工作坊「你知道我在等你嗎？」 —由於疫情關係，此活動未能完成。 —由於疫情關係，此活動未能完成。 —今年繼續與聖若望宗徒堂聯合舉辦「開心笑女組」，直至現時約 9 位家長（包括新舊成員）持續出席每次聚會。復課後，由於學生只上半天課，因此聚會取消，但期間仍會以 WhatsApp 與家長保持聯絡。		
11. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—由於疫情關係，今年只出版了一期。 —今年出版的「小宗徒通訊站」，報導各宗教活動（校內和校外），讓家長多一個途徑認識信仰，著此邀請她們參加「開心笑女組」和「堂區主日學」。		

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 基督小先鋒	\$2,500.00	\$2,925.00	(\$425.00)
領袖培訓活動	\$2,500.00	\$960.00	\$1,540.00
2. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動）			
宗教模範生選舉	\$1,000.00	\$997.50	\$2.50
宗教禮儀、祈禱會	\$1,500.00	\$1,652.50	(\$152.50)
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	\$2,000.00	\$2,281.25	(\$281.25)
將臨期活動	\$600.00	\$600.00	\$0.00
聖母月活動	\$800.00	\$0.00	\$800.00
四旬期活動	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
陽光共聚在清晨活動	\$1,200.00	\$0.00	\$1,200.00
學校宗教環境佈置	\$5,000.00	\$5,823.80	(\$823.80)
製作校本宗教教材	\$1,000.00	\$998.00	\$2.00
出版「小宗徒通訊站」刊物	\$3,000.00	\$875.00	\$2,125.00
配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$2,500.00	\$580.00	\$1,920.00
3. 教師培育活動費			
公教教師宗教培育	\$5,000.00	\$4,955.00	\$45.00
教職員新春團拜福傳聚會			
全體教師宗教培育			
4. 家長培育活動費			
開心笑女組活動費用	\$2,500.00	\$478.00	\$2,022.00
邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）			
總數	\$ 32,100.00	\$23,126.05	\$8,973.95

六.成就與反思

- 於疫情期間，科主任和牧民助理均製作教學片段，上載於內聯網內供學生收看，而其他各科亦透過 zoom 進行教學，從而了解學生的學習困難及需要，協助學生於家中學習，但為宗教教育，網上學習可能亦是另一個福傳途徑。
- 由於 11 月才聘請到牧民助理，然後又有疫情的原故，一年級同學本學年未有參與小息之多元化宗教活動。牧民助理於停課期間自行製作一系列宗教短片，供同學於網上收看，鼓勵同學抗疫時信靠天主，為身邊有需要的人祈禱。為延續小一的多元化宗教活動，來年會加強新小一和小二同學的歸屬感，會安排相關活動給他們。

七. 小組成員

組長：金麗主任

組員：趙國雄主任、張玉蓮主任、周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、梁慰君老師、羅玉雲老師、廖淑娟老師、劉詠儀老師、牧民助理 Kat

(八) 2019-2020 財政報告

項目	承上年度結存	本年度收入	本年度支出	結存/(結欠)
擴大營辦津貼統制帳	2,682,666.53			
(甲) 擴大營辦津貼 - 基線指標		1,309,121.99		
學校及班級津貼			837,809.27	
綜合家具及設備津貼			119,984.00	
升降機保養津貼			120,214.00	
供增聘文書助理的行政津貼			183,960.00	
增補津貼			11,930.50	
補充津貼			64,992.23	
培訓津貼			1,450.00	
學校課程發展津貼			54,328.40	
德育及公民教育計劃			3,376.00	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			12,019.40	
其他收入及銀行利息		76,305.61		
(a) 小結：	-	1,385,427.60	1,410,063.80	(24,636.20)
(乙) 擴大營辦津貼 - 指定津貼帳				
修訂行政津貼		1,548,612.00	1,192,504.00	356,108.00
資訊科技綜合津貼		439,529.00	318,548.00	120,981.00
空調設備津貼		455,827.00	173,666.52	282,160.48
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,000.00	-	8,000.00
校本支援計劃津貼(新來港學童)		7,754.00	7,506.00	248.00
學校發展津貼		774,983.00	637,487.20	137,495.80
額外的學生輔導服務津貼		257,712.00	92,625.80	165,086.20
成長的天空計劃津貼		126,756.00	108,445.00	18,311.00
加強言語治療津貼		174,090.00	-	174,090.00
校本言語治療行政經常津貼		8,000.00	-	8,000.00
校本管理額外津貼		50,000.00	38,935.00	11,065.00
(b) 小結：	-	3,851,263.00	2,569,717.52	1,281,545.48

(丙) 不納入擴大營辦津貼帳的津貼				
其他經常津貼帳	0.57	409,512.00	409,512.00	0.57
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳		25,633.00	25,633.00	-
薪金津貼帳	(89,928.00)	36,693,693.79	36,603,765.79	-
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳		132,142.08	132,142.08	-
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳		125,981.95	125,981.95	-
校本課後學習及支援計劃	79,846.30	216,600.00	79,846.30	216,600.00
整合代課教師津貼(經常性津貼)	260,790.00	162,150.00	38,266.00	384,674.00
整合代課教師津貼(可選擇的現金津貼)	(35,875.12)	1,299,970.00	952,740.00	311,354.88
德育及國民教育科支援津貼	137,660.70		4,600.00	133,060.70
加強非華語學生的中文學與教津貼	130,335.45	800,000.00	716,707.25	213,628.20
加強無線網絡基礎設施		84,940.00	84,940.00	-
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	65,831.72		19,287.36	46,544.36
資訊科技人員支援津貼	52,800.00	317,338.00	296,100.00	74,038.00
推廣閱讀津貼	26,351.00	41,320.00	60,100.14	7,570.86
學校行政主任津貼		534,660.00	397,899.65	136,760.35
學習支援津貼	271,198.04	1,219,000.00	1,220,662.40	269,535.64
全方位學習津貼		775,000.00	139,111.91	635,888.09
學生活動支援津貼		92,050.00	92,050.00	-
一筆過校本言語治療設置津貼		20,000.00		20,000.00
防疫特別津貼		25,000.00	25,000.00	-
購置圖書特別津貼		62,800.00	62,800.00	-
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔		100,000.00		100,000.00
戲劇節津貼	3,638.30			3,638.30
(c) 小結：	992,576.39	5,750,828.00	4,190,111.01	2,553,293.38
(丁) 學校普通經費帳				
特定用途收費	382,127.72		13,307.94	368,819.78
普通經費帳	417,163.84	743,680.57	674,805.61	486,038.80
「一人一利是」籌款	23,855.80			23,855.80
學校改善工程籌款	392,099.75		281,695.00	110,404.75
(d) 小結：	1,215,247.11	743,680.57	969,808.55	989,119.13
政府賬結餘				
本年度結存/(結欠)		(a) 基線指標 + (b) 指定津貼帳：		1,256,909.28
本年度結存/(結欠)		(c) 不納入擴大營辦津貼帳：		2,553,293.38
承上年度結存/(結欠)		擴大營辦津貼統制帳：		2,682,666.53
轉下年度結存/(結欠)		合共：		6,492,869.19
學校賬結餘				
本年度結存/(結欠)				(226,127.98)
承上年度結存/(結欠)				1,215,247.11
轉下年度結存/(結欠)			合共：	989,119.13