石籬天主教小學
Shek Lei Catholic Primary School

2020-2021年度校務報告

目錄

(一) 學校現況分析 4

(二) 關注項目 5-9

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 10-13

3.2 校務 14-15

3.3 總務組 16-17

3.4 升中適應 18-20

3.5 幼小銜接 21-23

(四) 學與教

4.1 課程發展計劃 24-29

4.2 圖書組工作計劃 30-38

4.3 中文科工作計劃 39-49

4.3.1 非華語學童學習中文 50-54

4.4 英文科工作計劃 55-60

4.5 數學科工作計劃 61-66

4.6 常識科工作計劃 67-72

4.7 音樂科工作計劃 73-75

4.8 視藝科工作計劃 76-80

4.9 體育科工作計劃 81-85

4.10 宗教科工作計劃 86-88

4.11 電腦科工作計劃 89-91

4.12 資訊科技教育計劃---電子學習 92-98

4.13 STEM 教育 99-104

(五) 校風與學生支援

5.1 訓輔及校風培育組計劃 105-114

5.2 德育及公民教育計劃 115-118

5.3 學生支援計劃 119-125

5.4 學習支援津貼計劃 126-138

5.5 資優教育 139-144

(六) 學生活動/事務

6.1 課外活動及課後活動 145-157

6.2 制服團體 158-175

6.3 全方位學習津貼計劃 176-191

(七) 宗教培育計劃 192-197

(八) 2020-2021 財政報告 198-200

（一）我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但因是由舊校翻新，部份設施開始有老化，需時維修。
- 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 19/20 年葵青區適齡小一入學人數下降。
- 褓姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

（二）三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 1.1 透過宗教科、早會、祈禱，讓學生明白和感受生命是天主賜給我們無價的禮物，生命是神聖	1. 各級宗教模範生除了在愛主愛人方面外，亦以「熱愛生命的孩子」的特質作其中的準則。今年是第一年試行，除了效法基督，並以級主保的德行作為仿效的模範。 P1 聖母瑪利亞---關心別人、勇敢（面對困難/痛苦） P2 聖保祿--永不放棄、以愛服務他人 P3 聖方濟・亞西西--珍惜和愛護環境、關懷弱小 P4 聖若望保祿二世--尊重別人、努力不倦 P5 聖奧斯定--誠心悔改、多反省 P6 聖若望--孝順父母、謙遜	學生能擁有最少一項才能	跟據宗教模範生的紀錄表，96%的宗教模範生最少擁有一項「熱愛生命」的特質。
	2. 於早會德訓時段邀請公教老師和非公教老師分享有關五大核心價值和校訓的生活事例，特別是本年關注事項—核心價值（生命），讓學生明白生命的可貴，並學懂尊重生命，且要好好珍惜天主所賜予的生命。	最少一次祈禱意向	本年度早禱以「熱愛生命」作祈禱意向共 20 次，已達每月最少一次的成功準則。

1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2透過活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試」為目標，豐盛人生	1. 推行「生命樹」計劃(普世範疇)以「勤反思、勇承擔」為主題，讓學生反思人類的行為，承擔過錯，勇於服務社區。	在生命樹的手印中取得最少5個貼紙(全年計算)	—由於疫情關係，老師因應情況稍作微調各項指標，學生只要完成一項指標，便能取得1個貼紙： 指標（1）同學勇於面對疫情，平安回校復課 指標（2）同學勤於學習面對疫情下的考試 指標（3） 同學在此期間「童」心抗疫，好好照顧自己，愛護他人 指標（4）同學在此期間勤反思，認識聖人的故事，學習聖人的榜樣。 指標（5）同學珍惜地球資源 指標（6）同學反思自己，明白服務他人、關懷弱小都是出於愛。 —96.4%學生能在生命樹的手印中取得最少5個貼紙。 —其中16班的學生是全班達標，佔整體的64%。 —為未能達標的同學，老師都鼓勵他們積極反思並多進行環保及服務他人的行為。

1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.3 透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇嘗試-----追求豐盛生命」的校園氛圍	1.透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，勇於面對困難	80%參與學生認同活動能能建立勇於探索及承擔的精神	惜因應新型冠狀病毒致由11月至4月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展上述活動。
	2.推行勤學計劃，每位學生定期在勤學 passport 上紀錄學習表現，如默書、評估達標可獲印章一個，累積指定數目印章可獲獎勵 3.透過校本訓輔活動「勤勇孩子石天小 熱愛生命我知曉」，讓學生提升自我要求的動力，每級舉行兩次聯課，建立以「勤學習、勇嘗試-----追求豐盛生命」為目標的生活態度	85%參與學生認同活動能提升自我要求的動力	惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月中停止面授課堂，未能安排校本訓輔聯課活動，只能於半日復課後開展部份計劃如勤學 passport，即是升級版「勵進摘星之旅」計劃。 透過升級版「勵進摘星之旅」計劃以建立學生「勤學習、勇嘗試、勇探索、勇承擔」的精神，繼續將勵進計劃化整為零，由老師按學生進步情況登記在班冊內，改為登記於個別學生的「勵進摘星之旅」小冊子內，大大增強學生之擁有感及勇嘗試、勇探索、勇承擔的心態，全校學生和老師積極參與，反應熱烈，學生的學習態度及行為表現有所改善與提昇。
	4.推行「一人一活動/服務團隊」活動計劃，記錄個人參與的活動項目	~超過 95%學生參加了最少一個活動。	根據各個活動出席記錄表，顯示超過 95%學生參加了最少一個活動。

三年期的關注事項（按優先次序排列）
1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1透過多元化的延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	-設計多元化的延伸課業,培養學生勇於探索,主動追求知識的態度	-中、英、數、常(P.1-6)全學年最少兩次設計多元化的延伸課業(其中 P.3-6 最少一次以電子模式設計) -85%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	中、英、數、常全學年已最少兩次設計多元化的及延伸課業活動 據科組數據顯示平均 90.4%學生認同延伸課業可培養主動追求 知識的態度。
2.2.2透過多元化的課堂活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力	-設計多元化的學習活動,讓學生探究問題,培養解決問題的能力	-中、英、數、常(P.1-6)全學年最少一次設計多元化的學習活動 -80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力	由於受停課影響，優化教學計劃暫停，但課研則有進行，從課研紀錄文件中反映教師都有運用「自主學習」策略 據科組數據顯示平均 86%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

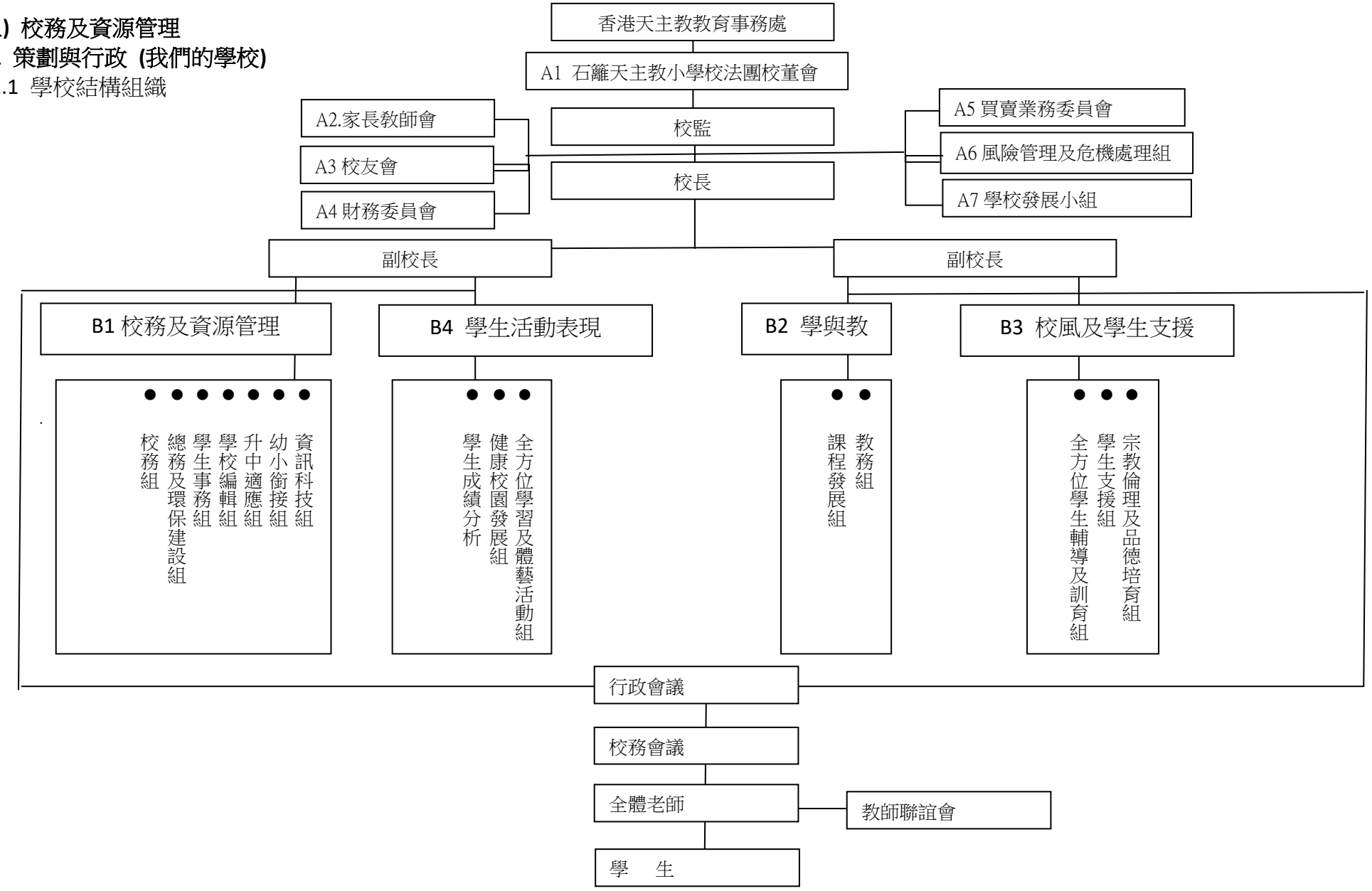
主目標 2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.3.1 透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	P.1-6中、英、數、常於課業中進行自評，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正	-上下學期各選擇一個課業類型設計自評活動 -80%學生認同透過自行評活動，可培養自我檢視學習的習慣	中、英、數、常上下學期已各選擇一個課業類型設計自評活動。 據科組數據顯示平均 88%學生認同透過自行評活動，可培養自我檢視學習的習慣。

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1.【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2.【 辦學宗旨 】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3.【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以　徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾四十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多有途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
20-21	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25

3.1.7 校本課程

專題研習	課程統整	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	學生輔導主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	備註
1	2	1	4	2	34	1 位外籍英語老師	1	4	1	1	1	1	3	6	6	1	另聘額外外籍英語老師 1 名及註冊社工 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
52 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	100%	94.23%	21.15%	43.7%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
52 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	34.62%	7.69%	57.69%

3.1.11 學校實際上課日數

184 日

3.2 校務

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。

1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。

1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。

2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵涌區小學聯校教師專業發展日	全體教師	2020 年 11 月 27 日	順利完成
2. 校本教師專業發展	全體教師	2021 年 2 月 8 日	順利完成
3. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為校外專科進修)	順利完成
5. 觀課	全體老師	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	因疫情關係，只完成了所有合約老師和新入職老師
6. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	因疫情關係，今年度只做了一次
7. 評核人員與教師效績面談	全體老師	2020 年 11 月及 2021 年 5 月	順利完成
8. 校長會見教師	全體老師	2021 年 6 月至 7 月	順利完成

四. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	$5,000	$2,441.50	$2,558.50
課室日誌、成績表及各類證書	$5,000	$7,492.96	($2,492.96)
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	$10,000	$2,994.00	$7,006.00
總數	$20,000	$12,928.46	$7,071.54

五. 成就與反思

由於疫情關係，有部份教師專業發展未能完成，如講座、觀課等，故本年度的效績未有計算分數。

六. 組長：李傑豪副校長

核心組員：許志民主任、胡凱欣老師、蘇慧欣老師

參與成員：全體老師

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

1.1 不斷改善及優化校園各項設施。

1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。

1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。

2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。

2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。

2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項

2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。

2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。

2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。

2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	因應學校物件的損壞程度，作出適當的更換。
5. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	主要包括零件更換及保養，以改善學校環境。
6. 各職工效績	各職工	全年	於 7 月份收集老師及職工問卷，再由行政主任及總務主任商討後，於 8 月份會個別與各職工會談。
7. 各職工進修	各職工	全年	本年度有 2 位職工曾外出進修。同事進修後能自我增值，亦能將進修所學用於學校。

四. 財政預算

項目	預算支出	實際支出
1. 添置及學校不同傢具	$617,920	$386,717.00
2. 維修各項校內設施	$110,000(超過 3,000 元以上緊急維修及大型維修 會向教育局申請)	$119,632.65
3. 學校佈置	$10,000	$3,366.68
總數	$737,920	$509,716.33

五. 成就與反思

已請回足夠的工友人數，能平均分配工作給同事。本年度學校行政主任開始負責管理工友，期望能加強管理及監察。有老師反映學校的衛生情況不理想。會在工友會上提示同事及於下年度採取一些措施加強同事的自主性及管理層的監察情況。

六. 小組成員

組長：姜子健主任

組員：許志民主任、黃正倫老師、梁麗玲老師、阮嘉穎老師

3.4 升中適應

一. 目標

1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。

1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。

1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校於本區紮根四十多年，與鄰近中學關係良好。

2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	12 月	原訂於 17/12 六年級教育營期間，透過學生輔導教師入營內帶領同學參與四個活動，包括：升呼無難度(熱身)、生日排排企(溝通)、你係我類型(領袖才能) 、友情無價大拍賣(交友) ，讓學生觀察同學表現，向組內同學提問引導反思及解說，從而掌握升中面對的挑戰而誘發的情緒及有效處理方法。惜因新型冠肺炎疫情致活動取消。
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	22/10 安排考獲首 30 名次的女同學到保祿六世書院參與該校的資訊日，讓學生更了解保祿六世書院的校園生活及收生的要求。
3. 升中講座	小五/小六學生家長	12 月、4 月	本學年「自行升中學位分配」申請由 4/1-18/1 進行，因疫情嚴峻，未能邀請家長到校參與家長會，於 10/12 下午以視像形式為家長講解自行升中學位申請的策略及注意事項，當天約有九十多位家長參與講座，反應熱烈。於 5/1

			下午舉行六年級家長日，當天派發第一學段考試成績表，班主任讓家長更為了解自行升中選校的策略。
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12 月	原定 10/12 邀請全完中學校長到校為本年升中的家長分享升中的心得，但由於疫情影響而取消，改由本校校長及副校長分享自行升中選校的策略。 4/12 由教育局學位分配組及荃灣葵涌及青衣區中學校長會所舉辦「升中選校填表知多少啲」家長升中講座，由於疫情關係，改由以視像舉行。
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	於中、英、數核心課程中加入中小銜接元素，為升中同學作準備。中文：古詩欣賞、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧。英文：面試技巧訓練、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧。數學：介紹英文數、課程中融入配合 Pre-S1 的試題類型及技巧。
6. 升中面試班	小五、六學生	12 月	是次課程由御學軒提供，因為疫情關係，課程於 Zoom 進行，全級小六學生共 96 人參與。面試班課程分 4 天上午（28/12-31/12）進行，每位學生每天上課 1.5 小時，大部分學生均完成共 6 小時之面試技巧訓練課程。23/1 將舉行 Zoom 模擬面試，機構會在面試後整理每學生一份評估報告寄回學校。 為鼓勵及協助學生在自行分配學位階段投考心儀的中學，並善用課餘時間，於 3 月至 6 月期間下午以 zoom 視像形式開辦「小五升中面試班」中文班及英文班，聘請校外經驗導師教授相關面試技巧，學生反應熱烈。
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	有效而有系統地讓家長及師生瀏覽有關資訊

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀	$3,000.00	$0.00	$3,000.00
2. 升中面試班(由全方位津貼支付)	$40,000.00	$78,720.00	($38,780.00)
3. 英語面試班	$14,000.00	$2,193.75	$11,806.25
4. 講座 (物資及禮物)	$1,500.00	$199.00	$1,301.00
總數	$54,500.00	$81,112.75	($26,612.25)

五. 成就與反思

讓小五、小六家長及學生更了解升中的選校策略，分別於 12 月、4 月及 5 月為家長及學生提供不同升中選校策略的家長會，提供更多的選校資訊給家長，讓家長為升中的學生作好準備。其次，亦提供不同的升中面試技巧訓練，雖然受疫情影響而未能以面授形式進行，但亦透過視像的形式為學生提供面試訓練技巧，讓學生升中面試前作好準備。於自行升中派位階段，特別鼓勵考獲全級頭三十名家長，分析區內外第一組別中學的特點及學生自身的優勢，鼓勵學生積極報考區內及區外第一組別中學。

六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：何秀慧主任、趙國雄主任、李拓華老師

參與人員：六年級科任老師

3.5 幼小銜接

一. 目標

1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求。	「青苗幼苗齊成長」計劃 ，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣。	90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 90%服務生認同透過此活動能肯定自我	問卷調查 獎勵計劃紀錄	9 月	因疫情關係，避免高年級學生與低年級學生有太多的接觸，所以有關「青苗幼苗齊成長」計劃取消。
	小一「執拾書包」比賽	80%小一同學懂得按時間表執拾書包	書包檢查紀錄表	10 月	因課時緊張，沒有進行「執拾書包」比賽，變成平日上課時老師恆常的提醒。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 升小一適應課程	小一學生	23/9-25/9	三天的適應課程順利完成，學生能認識校園、老師和新同學，亦學會獨立和自理，如寫手冊、執書包和去洗手間。
2. 2019 開放日	K3 幼稚園生及家長	7/9	以 VR 虛擬導覽為學校作宣傳，校外家長可沒有任何限制之下，以安全的網上形式實地進入石籬天主教小學，進一步認識本校的辦學理念、課程特色、校園生活及課外活動。
3. 小一家長會	小一家長	28/8	以 zoom 形式進行實時網上家長會，出席率達 98%，而當天各項流程順利完成。
4. 安排教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	23/9、24/9、25/9	已完成(開學日首三天)
5. 小一課程統整	小一學生	9 月	因疫情影響，活動取消。
6. 小一滿月日	小一學生	9 月	因疫情影響，活動取消。
7. 「執拾書包」比賽	小一學生及小六學生	10 月	因課時緊張，沒有進行「 執 拾 書 包 」 比賽，變成平日上課

			時老師恆常的提醒。
8. 幼小銜接活動—填色比賽(金禧校慶)	K2、K3 幼稚園生	9 月	因疫情影響，活動取消。
9. 幼稚園生小學課堂體驗日	K2 幼稚園生	5 月	因疫情影響，活動取消。
10. 升小一家長座談會	準小一學生及家長	26/6	邀請小一家長到校出席家長會，讓家長更了解學校學習要求，加強家校合作。當日各項流程順利完成，〉亦已進行入學註冊、購買課本和買校服等事宜。
11. 小一致謝行動	小一學生	7 月	學生以畫傳情達意，向母校(一共 8 間)寄回感謝卡，以表示感恩之情，有關活動順利完成。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
開放日物資	$1,500.00	$0.00	$1,500.00
升小一適應課程物資	$2,000.00	$1,775.00	$225.00
小一滿月日	詳見學生輔導計劃	/	/
「執拾書包」比賽	$100.00	$0.00	$100.00
填色比賽	$500.00	$0.00	$500.00
幼小銜接活動	$4,000.00	$0.00	$4,000.00
總數	$8,100.00	$1,775.00	$6325.00

六. 成就與反思

-因疫情關係，小一滿月日、小一課程統整、填色比賽及幼稚園生小學課堂體驗日取消。

-因疫情 9 月停課關係，只能以 zoom 形式與 P.1 學生上課，為了讓學生盡早適應小學學習與生活，學校安排了為期 16 天的適應課程，當中網上學習內容包括自理與作息定時、認識校園設施及老師和天主教學校宗教的要求。當學生可回復面授課堂時，我們立即安排三天適應課程，讓學生盡快融入校園生活。

-在疫情限聚令及安全社交距離下，不能安排校外人士到校探訪，唯有以 VR 虛擬導覽形式為學校作宣傳，而瀏覽人數由 1 月開始啟用至今(24/6)，達至 4214 人次，效果理想。

七. 小組成員

組長：何美瑩副校長 組員：阮嘉穎老師、余可茵老師

(四) 學與教
4.1 課程發展計劃

一. 目標：

1.1 配合《學會學習-課程發展路向》及《基礎教育課程指引》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。

1.2在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。

1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。

1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

2.1.1 現已設立綜合課時間，以便進行跨課程之學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。

2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。

2.1.3 學校環境已有改善，使教師與學生均能在較佳的環境下進行教與學，提升工作及學習氣氛。

2.1.4 進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行

2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。

2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。

2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。

2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。

2.2 弱項：

2.2.1 部份家長未能積極或不懂照顧學生(如雙職、單親或新移民家庭)，過份依賴教師。

2.2.2部份學生欠自律精神。

2.2.3 學生質素參差，個別差異大，令教師難於照顧。

2.2.4部份學生缺乏自學能力，學生學習態度，普遍欠積極。

三. 關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標:透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	1.中、英、數、常各科邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	中、英、數、常各科最少一次	會議紀錄	於 8-2-2021 校方中央安排了一次約兩小時以自主學習為題的全體老師的專業發展培訓活動。而各科邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略亦已達標。
以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享	2.中、英、數、常科任老師進修後於科務會議中分享	中、英、數、常各科最少一次完成相關分享	會議紀錄	有些講座或工作坊因疫情而取消，故有部份科目未能在科務會議中分享。
透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	1. P.1-6中、英、數、常設計以預習導向的課堂，培養學生預習的習慣	-中、英、數、常全年最少設計兩個以預習導向的課堂,其中 P.3-6 透過電子模式作為預習課業 85%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣	-課研記錄 -學生問卷	各科組(中、英、數及常識)已全年最少設計兩個以預習導向的課堂據科組學生問卷顯示，約 90.5%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣。 另根據學生問卷數據顯示，平均 88%學生曾進行預習，利用預習課業或資料搜集為課堂學習作準備，顯示學生已逐步培養預習的習慣。

透過家長教育，提高家長對自主學習課堂的了解，在家庭生活中配合	1.舉辦家長講座、家長會、公開課活動,提高家長對自主學習課堂的了解,並於日常生活中積極鼓勵學生勤學習	85%家長認同活動能提高對自主學習課堂的了解	家長問卷	由於受停課影響，家長活動取消，故未有統計數據。

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
透過多元化的課堂活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力	-設計多元化的學習活動,讓學生探究問題,培養解決問題的能力	-中、英、數、常(P.1-6)全學年最少一次設計多元化的學習活動 -80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力	-優化教案 -課研紀錄 學生問卷	由於受停課影響，優化教學計劃暫停，但課研則有進行，從課研紀錄文件中反映教師都有運用「自主學習」策略 據科組數據顯示平均 86%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力。
透過多元化的延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	-設計多元化的延伸課業,培養學生勇於探索,主動追求知識的態度	-中、英、數、常(P.1-6)全學年最少兩次設計多元化的延伸課業(其中 P.3-6 最少一次以電子模式設計) -85%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	-優化教案 -課研紀錄 -學生問卷	中、英、數、常全學年已最少兩次設計多元化的及延伸課業活動 據科組數據顯示平均 90.4%學生認同延伸課業可培養主動追求 知識的態度。

主目標 2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
2.3.1 透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	P.1-6中、英、數、常於課業中進行自評，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正	-上下學期各選擇一個課業類型設計自評活動 -80%學生認同透過自行評活動，可培養自我檢視學習的習慣	-學生課業 -學生問卷	中、英、數、常上下學期已各選擇一個課業類型設計自評活動。 據科組數據顯示平均 88%學生認同透過自行評活動，可培養自我檢視學習的習慣。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.小班教學 -利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 -透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年	本校於 P.1-6 推行小班教學，善用小班教學環境，照顧學生的個別差異。
2.課研 -各科訂立清晰、具體的課研目標。設課研資源共享平台存放課研紀錄、教學材料等 -每次課研設主備預備及主持是次課研	全體老師	全年	各科老師利用課研時段共同備課，檢視教學策略，分析及跟進學生表現，從而升學與教效能。停課期間老師利用視像會議，設計教材，令學生可持續學習。
3.優化課堂計劃	全體老師	全年	原定優化課堂計劃因受停課關係所影響而取消，下年度會繼續推行。
4.課程統整	一至六年級	上學期	各級已於上學期完成，但參觀活動因受疫情影響，參觀地點暫停開放活動取消。
5.專題研習 透過專題研習活動，增強學生的自學能力	一至六年級	下學期	原定 3 月進行的專題研習，因疫症停課影響而取消。
6.聯課活動	一至六年級	全年	原定利用試後活動時段進行的聯課，因復課後取消試後活動，故聯課活動取消。
7.三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	下學期	因疫症停課影響而取消。
8.拔尖補底提中課程	P.4-6中、英、數成績稍遜及資優	全年	本年度原定利用常規課堂及早上、課後時段開設不同組別，照

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
	學生		顧學生的不同學習需要，按程度給予適切的輔導。及後因受疫情影響，學校半天上課所有活動暫停，課後班取消，而早上精英班於上學期亦只開展至約 2020 年 11 月下旬便要停止，到下學期又因受疫情影響而停課，早上精英班及課後班取消。及後於 2021 年 4 月 19 日至 6 月 4 日早上開展所有組別(合共 31 組)。
9.利用 AQP 系統分析學生成績	P.3-P.6(中、英、數)	全年	本年度繼續利用 AQP 系統分析學生成績，設計跟進策略。 (詳見中、英、數、常考核分析報告。
10.公開課	P.1 家長	上學期	因疫症停課影響而取消。

五. 財政預算：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 課程統整參觀(活動交通費，由全方位學習津貼支付)	$20,000.00	$0	$20,000.00
2. 紙	$14,000.00	$13,275.00	$725
3. 文具	$12,500.00	$14,569.00	-$2,069
4.報張及雜誌(供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌)	$30,000.00	$24,850.00	$5,150.00
5. mLang 電子學習平台服務	$6,000.00	$0	$0
6.AQP 服務	$4,000.00	$4,000.00	$0
總數：	$86,500.00	$56,694.00	$29,806.00

六. 成就與反思

本年度繼續推行三年計劃的第三個發展週期，以發展學生的自主學習能力為重點，除以預習導向的課堂模式外，並設計不同模式的課堂活動、延伸課業，讓學生主動學習，實踐所學。從觀課所見，學生表現投入，延伸課業的表現令課堂學習更具意義。雖然上學期末段及下學期受停課影響，令不少學習計劃取消，為確保學生能持續學習我們亦已作出多方面的配合如在四月中旬全面復課後安排所有拔尖及輔導提中班共 31 組在早上進行以爭取更多學習時間，另方面於停課期間老師亦透過網上學習平台發放學習資源、教材、設計課業、製作教學短片及課業等給學生持續有效學習，對發展學生的自主學習能力亦有正面的影響。停課期間，教學模式的改變，亦可為未來學與教帶來反思。

七. 小組成員

組長：何美瑩副校長、許志民主任

組員：張玉蓮主任、梁美蘭老師、吳美琪老師、黃之詠老師、麥慧心老師、陳煒貞老師、何綺華老師、阮嘉穎老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、梁慰君老師、黃正倫老師、黃燕蘭老師、楊冬華老師、陳皓瑜老師、陳翠芳老師

4.2 圖書組工作計劃

一. 目標

1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
1.2 增進學生的課外知識和增強他們運用兩文三語的能力。
1.3 培養學生閱讀習慣。
1.4 引導學生開發自己的潛能。
1.5 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。為學生「學會學習」，終生學習奠下基礎。
1.6 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
1.7 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
1.8 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
2.1.2 圖書館的資訊科技設施已齊備，設備有：電腦、投影機、IPAD和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
2.1.3 每年因應課程需要而添置新書，學生有多元化選擇。
2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、閱書有禮大行動、圖書達人及星級書迷大獎等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。2020-2021年度的故事姨姨共11位。
2.1.5 地下有蓋操場設置閱讀角及掛牆圖書箱，擺放多元化中、英文課外圖書及雜誌，學生可以隨時取閱圖書及雜誌。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生英文程度未及水平，閱讀英文圖書有困難。
2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
讓學生在閱讀中學習欣賞和善用天主所賜予的才能，從而懂得欣賞生命。	書展(與中文科合作)： 對象：P6 形式：配合本年度靈德公主題，舉辦「生命」圖書展及撰寫閱讀報告	75%學生閱讀最少一本主題為「生命」的圖書	本年度學校圖書館提供 250 本以「生命」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱，惟因疫情停課，未能借閱。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
A.閱讀活動： **1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊** - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。 培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括任何雜誌 和 消閒/娛樂漫畫) 。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生可獲$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。 - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。	全校	9-2020 至 4-2021	為營造愉快閱讀的校園氣氛，讓學生在沒有「交功課壓力」下閱讀「校本閱讀獎勵計劃」中的多元化主題圖書，本年度把『閱讀樂趣多』圖冊不作為必交功課，讓學生按老師發出的指引自行分階段完成個人的閱讀目標。 本年的結果： 獎項 / 2020-2021 年度獲獎人數 『閱讀樂趣多』銅級：21 『閱讀樂趣多』銀級：10 『閱讀樂趣多』金級：65 『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + $50 書券：58 全校學生人數：616 人：154(25%)

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 學生待圖書館老師審核後，於學期末時於學生成績表內顯示及獲頒發書券以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。			
2.『閱讀龍虎榜』 - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每月須借閱指定數量的圖書(即 3-8 本，視乎上課日數而定)。 - 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學，並獲禮物/貼紙以示嘉許。 - 於課室、走廊、圖書館張貼『閱讀的好處』標語。 - 每月推出『TOP20 圖書』。	全校	9-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。
3.「星級書迷大獎」 - 目的：鼓勵學生於午息時段到圖書館閱讀圖書及儘快歸還已看完的圖書。 - 學生於午息時段到圖書館閱讀圖書，每天可於「星級書迷大獎積分卡」蓋印 1 個，須儲印至定數目(即 10-20 次，視乎上課日數而定)。 - 學生於早上、小息或午息時段到圖書館借閱圖書達 10 本(根據電腦歸還圖書的紀錄至下個月 7 日)。 - 於圖書館壁報及地下壁報公開表揚獲獎的同學，並獲小賣部的健康小吃食品換領券乙張 / 貼紙 以示嘉許。 - 獲得「星級書迷大獎」的同學不得同時成為該月的「閱讀龍虎榜」得主。	全校	9-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。
4.『閱讀小天使』電視節目 - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。	全校	9-2020 至 5-2021	因疫情暫停進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重温 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。 - 於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙　以示嘉許。			
5. 學生「好書介紹」電視節目 - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印 或 貼紙。	全校	9-2020 至 5-2021	因疫情暫停拍攝。
6. 老師『好書介紹』電視節目 - 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。	全校	9-2020 至 5-2021	因疫情暫停活動。
7. 晨讀課 - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二、星期四學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如中央館圖書、課室圖書、雜誌、報章或自備的圖書等。 - 學生可於考試、測驗週温習課本。	全校	9-2020 至 5-2021 星期二及四早上至 8 時 20 分	因疫情暫停進行。
8.「電子閱讀」： - 目的：提升學生對閱讀的興趣。 - P.1-P.2 老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」， 並必須每月最少一次。 - P.3 老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須	一年級至三年級	9-2020 至 5-2021	

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
每學期最少二次。			
9. 網上閱讀： - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 為不同年級的學生推介不同的閱讀資源，如： - P1-P3 Fun Park - P4-P6 HyRead 電子書 - P1-P6 e 悅讀學校計劃	全校	9-2020 至 8-2021	圖書館老師於學校內聯網上載自拍短片，鼓勵學生閱讀電子資源，讓學生進行自學。 「e 悅讀學校計劃」增購至 400 本自選電子書，截止 6 月 23 日共 577 名學生(93.7%)瀏覽。
10.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 - 目的：讓學生於輕鬆的環境下閱讀心愛圖書，感受圖書帶來的樂趣。 - 舉行定期聚會，讓學生互相分享閱讀圖書的樂趣，並訓練學生參與「好書介紹」電視節目。	四年級至六年級	9-2020 至 5-2021	因疫情暫停進行。
11. 故事姨姨計劃 - 目的：讓 P1-P2 學生從聽故事過程中感受閱讀的樂趣，促進家校合作。 - 故事姨姨接受『講故事技巧訓練班』培訓後，每學年提供 6-9 次到校講故事服務。 - 故事姨姨於「導修/多元智能」時段為 P.1 至 P.3 學生及其在校子女講故事。 - 相關活動相片上載校網。	全校家長、一年級至二年級及故事姨姨的在校子女	11-2020 至 5-2021	因疫情暫停進行。
12.作家講座 - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 - 由著名作家向學生進行分享活動。 - 相關活動照片上載校網。	待定	4-2021	因疫情暫停進行。
13.世界閱讀日 - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。	全校	4-2021	參與由香港教育城舉辦的「十本好讀」網上投票活動，鼓勵學生試閱由專業團體推介的圖書，共 128 名學生完成投票，其中 69 名學生獲校內參與紀念品。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 舉辦多元化閱讀活動，如：4· 23 電子圖書齊閱讀、『好書介紹』電視節目、『圖書分享』展板、跌落凡間的『閱讀小天使』展板、『星級書迷大獎』、『4· 23 有獎遊戲齊來找』及『世界閱讀日· 借書抽禮物』等。			4.23 當天全校學生獲贈期刊一本，鼓勵學生多閱讀。
14.「TOP20 圖書」 - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	9-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。
15.「圖書達人」 - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮物 / 貼紙 以示嘉許。	全校	9-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。
16. 喜閱時光 - 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 - 星期二及四早上 7:50-8:10，學生可到圖書館借閱心愛圖書。	全校	9-2020 至 4-2021	
17. 雜誌、報章訂閱 - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 存放圖書館及課室。	全校學生及老師	10-2020 至 5-2021	本學年訂購的雜誌已悉數收妥，唯因疫情全校雜誌暫停借閱的關係，雜誌安排於下學年派入課室，而《明報》則更改為電子版，Goodies 及 Junior Standard 費用則延至下學年訂閱。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 圖書館每年 5-6 月份定為雜誌月。			
B.誇課程閱讀/支援教學： **19. 廣泛閱讀計劃** - 見中、英文科計劃書	全校	9-2020 至 4-2021	因疫情停課或半天面授上課，在課時不足下暫停進行。
20.專題書展 (與中文科/常識科/視藝科協作) - 目的：配合各科課程需要，提供閱讀材料，如圖書、網上資源等。	待定	9-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。
21. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作) - 目的：培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P6 及 P2 學生。 - 推行方法： a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵: 表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1 - 2 次/小功一次及獲贈禮物 1 – 3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。	二年級、六年級	10-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。
22. 「閱書有禮」大行動 - 目的：推介某學科圖書或一些借閱量偏低的圖書類別，以鼓勵學生接觸多元化圖書，擴大閱讀興趣。 - 於圖書館及課室張貼「閱書有禮」海報，內容介紹指定類別的圖書，鼓勵學生到圖書館翻閱指定圖書(共 6 本)，然後回答問題，便有機會獲得禮物/貼紙以茲獎勵。 - 每期的答案及得獎名單均於圖書館壁報及「閱讀小天使」電視節目內揭曉。	全校	9-2020 至 4-2021	因疫情暫停進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
C.比賽(校內)：			
24. 書插設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣及守時還書的重要性。 - 對象：P5-P6 學生。 - 於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。	全校	4-2021 至 5-2021	已順利完成。 六年級得獎名單: 6B 黎雋謙(冠軍)、6B 姜心愛(亞軍)、6B 張柏涵(季軍)、6D 程寶萱(優異)、6A 陳賞裕(優異) 五年級得獎名單: 5E 黎苡婧(冠軍)、5D 羅奕淇(亞軍)、 5D 黃思甜(季軍)、 5C 賴鈺游(優異)、5A 舒柏皓(優異)、5B 梁嘉欣(優異)
D.其他：			
25. 圖書基本知識 - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2020 至 5-2021	分別於面授課堂及網上短片發放完成。
26. 青少年讀書會 - 目的：鼓勵學生善用課餘時間，參與公共圖書館主題閱動活動。 - 對象：P4-P6 學生及圖書館服務生。	四年級至六年級	4-2021 至 5-2021	因疫情未能進行。
27. 試後參觀活動 - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。	圖書館服務生	6-2021	因疫情暫停進行。
28. 講故事技巧訓練班 (約 3-4 節，每節 1.25 小時) - 目的：為有意成為故事姨姨/叔叔的家長提供培訓。 - 專業導師任教，全課程約三至四節，每節 1 小時 15 分鐘。	家長	11-2020 至 1-2021	上學期已順利完成，課程內容包括選書、講故事技巧、課堂實踐、延伸活動及分享等，課程以 ZOOM 進行，共 4 位家長出席。

六. 財政預算及支出

項目	費用	實際支出	結餘
1. 購買圖書	21,000.00	25,462.18	(4,462.18)
2. 圖書館軟件系統支援服務	6,600.00	6,600.00	0
3. 報紙及雜誌	2,410.00	2,390.00	20
4. 文具 / 雜用品	3,500.00	3,052.67	447.33
5. 校本閱讀計劃	3,750.00	3,742.00	8.00
6. 校園共讀小領袖計劃	450.00	440.00	10.00
7. 故事姨姨/叔叔計劃	500.00	480.00	20.22
8. 書插設計比賽	50.00	-	50.00
9. 作家講座	3,800.00	-	3,800.00
10. 圖書館服務生參觀(全方位津貼)	/	/	/
11. 導師紀念品	500.00	-	500.00
12. 閱讀樂趣多圖冊	12,400.00	12,400.00	0
13. 圖書館館藏(預算外)		16,854.71	(16,854.71)
14. 圖書消毒機(預算外)		39,000.00	(39,000.00)
總數	$54,960.00	$110,421.56	(55,461.56)

七. 成就與反思

本學年圖書館順利舉辦部份閱讀活動，如:十本好讀網上投票、閱讀樂趣多獎勵計劃、書插設計比賽等，學生反應理想。唯因疫情部份活動暫停，故本年度獲額外撥款購置圖書消毒機，為來年圖書館防疫作好準備。期望來年繼續推行多元的閱讀活動，以提升校園的閱讀氣氛。

八. 小組成員

組長： 黃燕蘭老師

組員： 黃燕蘭老師(圖書館老師)及全體老師(支援主任：許志民主任)

4.3 中文科

一. 目標：

1.1 培養學生學習中國語文的興趣。

1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。

1.3 提升教師的教學效能。

1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。

1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。

2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類煩多，可俱師生參考。

2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。

2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。

2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。

2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。

2.1.7 現時網上閱讀計劃「每日一篇」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。

2.1.8 本校自二零零九學年起進行小班教學，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。

2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。

2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。

2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三. 關注事項：

1. **貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子**
2. **優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生**

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者	-邀請校外機構或講者到校主講自主學習策略	80%老師認同工作坊內容有助發展學生自主學習能力	中文科於 7 月 2 日下午安排了智愛中文網上學習平台講者進行視像工作坊，主題為網上學習材料。
	-以自主學習為進修主題，並在科務會議中分享	科組最少一次完成相關分享	因疫情關係，大部份相關工作坊取消，故未能於科務會議中進行分享。
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	-P.1-6全年設計最少2次預習課業 P.3-6全年最少設計一次電子模式預習課業	P.1-6全年設計最少2次預習課業 P.3-6全年最少設計一次電子模式預習課業 85%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣	根據E-class平台數據，P.1-6全年最少設計了兩次電子模式預習課業，讓學生進行預習之用。 根據學生問卷數據，91%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣。 根據學生問卷數據，93%學生曾進行預習，利用預習課業或資料搜集為課堂學習作準備，顯示學生已逐步培養預習的習慣

主目標 2.2 透過有效的延伸課業，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過多元化的課堂活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力	-P.1-6設計多元化的學習活動，讓學生探究問題,培養解決問題的能力	-全學年最少一次設計多元化的學習活動 -80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力-	根據課研紀錄， 100%老師全年最少設計 1 次多元化的學習活動及延伸課業，讓學生探究問題，培養解決問題的能力。 根據學生問卷數據，89%學生同意課堂學習活動可培養解決問題的能力，期望老師來年度繼續設計有效益的學習活動，培養學生高階思維，解決問題的能力。
2.2.2 透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	P.1-6全年設計最少2次多元化的課後延伸課業 P.3-6全年最少設計一次電子模式延伸課業	-85%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度	89%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度。 根據E-class平台數據及收集之工作紙顯示，P.1-6全年設計了最少2次多元化的課後延伸課業，而P.3-6全年亦已最少設計了一次電子模式延伸課業，期望老師來年度繼續設計具採索性的工作紙，好培養學生勇於探索，主動追求知識的態度。

主目標 2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	-P.1-6課業中設計學生自評部份，讓學生自我檢視學習過程	80%學生能利用自評反思及修正，邁向「作為學習的評估」	根據學生問卷數據，87%學生認同透過自評活動，可培養自我檢視學習的習慣。 本年度老師已在寫作課業及說話工作紙中增設了自評部分，當中更有部分加入學生互評及家長評分部分，讓學生在學習過程中進行自我檢視、反思及修正，邁向成為「勤於反思」的學習主導者。

中文科學生問卷調查結果　收回數目：96 份

	問題	非常同意	同意	不同意	極不同意
1	我認同預習課業能培養主動學習的習慣。	43	48	5	0
2.	我認同預習及課堂學習活動可培養解決問題的能力。	45	47	4	0
2	我認同延伸課業可培養主動追求知識的態度。	42	47	7	0
3	我認同透過自評活動，可培養自我檢視學習的習慣。	43	44	8	1

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. <u>悅讀悅寫意課程</u> - 一至三年級推行悅讀悅寫意課程，從字型結構、語素、簡單語法、閱讀理解、簡單寫作等不同範疇提升學生的語文能力。	一至三年級	全年	已完成

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
2. 拔尖補底及提中課程 - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	二至六年級	全年	因疫情緣故，拔尖補底班曾暫停，復課後已完成。
3. 齊來學習查字典 - 教師於二年級下學期期考後初步教授學生查字典的技巧。 - 於三年級下學期舉行查字典比賽，每班選出冠、亞、季軍各一名。	二、三年級	全年	原定於下學期進行二年級查字典聯課活動及三年級查字典比賽，惟因復課後教學時間緊湊，並須暫停學生聚集的活動，故聯課活動及比賽均告取消。二年級查字典教學已融入下學堂課堂教學中。
4. 創意默書 - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。	一、二年級	全年	上學期已完成 下學期則透過創意默書工作紙或自學冊進行默寫活動。
5. 寫作比賽 - 上學期在四至六年級進行寫作比賽，主題緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	上學期 全年	已完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「生命」。
6. 文社(資優寫作班) - 從五、六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。	五至六年級	下學期	因疫情停課，活動取消。來年度將繼續進行。
7. 中文廣泛閱讀計劃 - 學生每年借閱廣泛圖書至少十次，並要填寫閱讀記錄冊。聖誕節、復活節假期完成閱讀報告。 - 中文科會與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀，學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	全年	因疫情停課，復課後圖書須進行消毒，未能進行借閱，故部分學生未能達標 來年度將繼續與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀
8. 校本閱讀計劃 - 四至六年級延展「發展學生語文自學能力」計劃。	一至六年級	全年	四至六年級已於上學期完成。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
9. 推廣閱讀 - 與圖書主任合作，共同擬定於一、二年級所教授的閱讀策略。 - P.3-6 學生登入我愛學語文網站，觀看「快樂閱讀花園」 中的文章，並根據文章完成題目。 - P.5-6 學生登入現代出版社網站，觀看「每日一篇」，並根據文章完成題目。 - 一至六年級每年須完成長假期閱讀報告。	一至六年級	全年	已完成 除聖誕節假期閱讀報告因停課而取消，其他長假期閱讀報告已完成 校方規定學生每年須最少閱讀 60 篇網上文章，根據平台數據，本年度學生平均閱讀 83 篇網上文章。
10. 閱讀報章 - P.5-6 每班供應日報一份，鼓勵學生閱讀。	五、六年級	全年	已完成
11. 幼小銜接 - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年	已完成
12. 中小銜接 - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年	因復課後課程進度緊湊
13. 專題研習 - 五年級上學期會配合教學內容與常識科進行跨學科專題研習。	五年級	上學期	已完成
14. 聯課活動 - 二年級於下學期進行查字典聯課活動。 - 與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	二年級 三年級及六年級	下學期 上學期	因復課後教學時間緊湊，並須暫停學生聚集的活動，故活動。 科任老師與言語治療師合作，透過視像課堂進行說話訓練。此外，言語治療師準備了廣東話懶音辨識學習材料，置於 E-class 平台供學生完成
15. 找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現 -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據,老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生考核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，並在下次測考中跟進學生的表現。	四、五年級	全年	P6 第一及二次呈分試均有完成。 P.1-5 第一段考因疫情取消，第二段考因題目精簡化，考試時間縮短，故是次全校各科均沒有進行 AQP 分析，惟各級均有完成學生考核表現紀錄，以便分析及跟進學生弱項。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
16. 普通話教中文 - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年	已完成
17. 漢語拼音 - 於一、二年級預先教授學生漢語拼音，以配合普通話教中文。另外，老師於三至六年級課堂中滲入普通話語音知識，螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀，並於普通話學習冊中定期默寫韻母。	全體學生	全年	已完成
18. <齊來說普通話>獎勵計劃 - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年	因疫情停課，復課後因保持社交距離，交談活動取消。
19. 普通話三分鐘 - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年	因疫情停課，復課後半日制上課，未能於午膳後播放，活動因而取消。

五. 財政預算：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 報紙費(課室用明報)	$ 2,900.00	$4,459.00	($1,559.00)
2. 教材、教具及教師參考書	$ 500.00	$505.00	($5.00)
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	$1,000.00 見資訊科技工組計劃		
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、文社)	$ 2,300.00	$793.744	$1,506.26
5. 培訓	$300.00		
6. 圖書、雜誌及文具	$ 800.00	$1,033.50	($233.50)
總計	政府賬$7,800.00	$6,791.24	$1008.76

*「推動中國歷史文化一筆過津貼$100,000」推行情況請另見「推動中國歷史文化一筆過津貼」報告書內

六. 成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(一) —透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者一項上，大部分學生在教師的指導下已逐漸培養出預習的習慣學。學生能自行閱讀課文，初步理解課文內容，並完成預習工作紙；在寫作方面，學生能利用寫作預習工作紙之內容進行字詞或資料搜集，並將預習所得應用在作文上。在主目標(二) —透過有效的延伸課業，讓學生成為「勇於探索」的學習者一項方面，學生普遍能利用延伸課業鞏固課堂所學，唯利用有關工作紙探索及主動追求知識方面仍有待改進，故來年度科任老師需優化原有之延伸工作紙，繼續加強探索成分，以培養學生主動追求知識的精神。在主目標(三)，透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者一項上，本年度老師已在寫作課業及說話工作紙中增設了自評部分，讓學生完成練習後自行檢視。從課堂所見，大部分學生可根據自評內容進行自我檢視，低年級學生需老師多加解釋及指導，期望學生培養自我檢視、反思及修正的習慣，成為追求卓越的學習主導者。本年度因疫情關係，部份計劃未能完成，期望來年度一切回復正常後，可如期開展不同的工作計畫，教師按教學需要善用網上平台，如 STAR、E-CLASS、E-SMART 等，讓教學的模式更多用化，令學生得到更大的裨益。

七. 小組成員

組長：梁美蘭老師、劉詠儀老師

組員：張玉蓮主任、陳少茗老師、周婉儀老師、吳美琪老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁淑霞老師、梅敏婷老師、陳彩雯老師、許敏姍老師、陳翠芳老師、霍詠儀老師

石籬天主教小學

中文科 2020 至 2021 年度「推動中國歷史文化一筆過津貼」報告書

目標：推動中國歷史與中華文化，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的精神文明。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.透過閱讀，讓學生認識中國歷史及文化	1.購置與中國歷史及文化相關的圖書，供學生借閱。 2. .購置與中國歷史及文化相關電子圖書或動畫(如勤學故事、廿四孝故事等)，於午息時間播放。	80%學生曾借閱相關圖書或閱讀電子圖書。	~據學生問卷統計，79%學生曾借閱相關圖書或閱讀電子圖書。 ~因疫情關係，學校中央圖書館及課室之廣泛閱讀圖書未能借予學生閱讀。學生只能透過「e-悅讀計劃」、「快樂閱讀花園」及「每日一篇」進行網讀，或自行到公共圖書館閱讀圖書。 ~原定用於國情嘉年華的活動費用改為用於購置中國文化相關圖書之用，好讓學生透過閱讀，增加對中國歷史及文化的認識認識。
2.舉辦與中國歷史及文化相關的活動或比賽，增加學生對中國文化的興趣	1. 於「國情嘉年華」活動日中舉行與中國文化相關的興趣班及攤位活動，讓學生對中華文化有更深入的認識。 2.舉辦書法比賽	75%學生認同活動能增加他們對中華文化的認識及興趣	~據學生問卷統計，87%學生認同中國文化日及中國文化問答比賽能增加他們對中華文化的認識及興趣。期望來年度能舉辦更多中國文化相關的活動，進一步增加學生對中華文化的認識及興趣。 ~因疫情停課，「國情嘉年華」活動取消，有改為用於購置中國文化相關圖書之用。 ~原定於21年2月26日進行之「國情嘉年華」活動取消，當天透過視像課堂進行中國文化日。另外，四至六年級毛筆書法比賽已於下學期完成。

3.透過懸掛橫額，營造中國文化的學習氛圍	於各樓層懸掛與中國文化相關的橫額，增加學生對中國文化的認識	75%學生曾觀看樓層橫額，增加了對中國文化的認識	~據學生問卷統計，86%學生曾曾觀看樓層橫額，增加了對中國文化的認識。 ~本年度新添置及懸掛之橫額主題為「愛國詩人」，當中加上漢語拼音，配合普通語語境，更期望能培養學生之愛國精神。 ~已於三、四樓懸掛古詩詞橫額，讓學生在中國文化濃厚的紛圍下學習，，增加學生對中國文化的認識。
4.舉辦參觀活動或工作坊，增加學生對中國文化的認識	帶領學生參觀具中國特色的建築，讓學生體會中國文化的智慧	75%學生認同活動能增加他們對中華文化的認識及興趣	~因疫情停課，復課後不宜人群聚集，故參觀活動取消。

2020-2021 年度 中文科學生問卷　共收回問卷 96 份

	問題	非常同意	同意	不同意	極不同意
1	我曾借閱與中國歷史及文化相關的圖書。	28	51	16	1
2	我認同中國文化日(ZOOM 課堂)及中國文化問題比賽(E-CLASS)能增加我對中華文化的認識及興趣。	48	39	7	2
3	我曾觀看樓層橫額，增加了對中國文化的認識。	40	46	9	1

二.財政預算

項目	費用	實際支出	結餘
1.透過閱讀，讓學生認識中國歷史及文化	$7,000.00	$45,672	($38,672)
2.舉辦與中國歷史及文化相關的活動或比賽，增加學生對中國文化的興趣	$32,000.00	$872.36	($31,127.64)
3.舉辦參觀活動或工作坊，增加學生對中國文化的認識	$8,000.00	$0.00	$8,000.00
總計	$47,000.00	$46,544.36	$456.64

三. 參與成員：梁美蘭老師、劉詠儀老師、金麗主任、周婉儀老師及羅玉雲老師

相關科組：中文科、靈德公組及圖書組

四.成就與反思

本年度由於疫情停課，復課後學生需保持社交距離，部分計劃舉行的活動因而取消，唯學校已懸掛橫額與中國文化相關的橫額，以營造中國文化的學習氛圍，增加學生對中國文化的認識。本年度新懸掛上之橫額主題為「愛國詩人」，當中加上漢語拼音，配合普通語語境，期望學生在此氛圍下漸受薰陶，增加對我國古詩的認識之餘，更培養其愛國精神。

由於疫情停課，未能舉辦國情嘉年華活動，科組將原定的活動費用改為用於購置中國文化相關圖書之用，好讓學生透過閱讀，增加對中國歷史及文化的認識認識。

中文科將於來年度繼續與靈德公組及圖書組合作，舉辦與中國文化相關的活動，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們在中國文化濃厚的紛圍下學習，從而認識中華民族優秀的文化、傳統智慧。

4.3.1 非華語學童學習中文

一. 目標

1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。

1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1強項

2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。

2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2弱項

2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. **貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子**
2. **優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生**

主目標2.1透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 透過預習，培養非華語學生自學的能力，以提升非華語學生的中文水平。	透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力，讓他們透過多元化的預習模式進行自學或預習。	80%非華語的學生曾進行自學或預習。	1)80%的非華語學生曾使用電子平台(如：每日一篇、快樂閱讀花園、e-class 等) 2)100%的非華語學生透過紙本(校本預習)進行預習，以提升學生的自學能力。

主目標 2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2. 透過多元化的學習活動及有效的課後延伸課業，培養學生成為「勇於探索」的學習者。	設計多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度。	1 全學年最少設計兩次多元化課後延伸課業。	100%的非華語及抽離班學生完成相關工作紙。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
提升非華語學生的中文水平 1)小二及小三中文課堂抽離教學：每班人數12人，對象為3-4位非華語學生及8-9位中文能力稍遜的學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期兩課節 3)功課輔導班：由本校老師及教學助理於課後進行，每星期三課節 4)中文寫作課，安排教學助理入班協作	一至六年級非華語學生	全年	1)本年度運用非華語的撥款 額外聘請一名合約老師，兩位教學助理。藉以： -發展校本非華語學生學習中國語文的教材。 -透過共同備課分享教授非華語學生的經驗、處理難點的 技巧，以裝備全體中文科老師未來任教非華語學生的需要。 -安排合約中文科老師及富經驗教師教授中文科二、三年級抽離班及課後中文能力提升班。由於教師對學科知識掌握熟練，更能發揮「小步子」教學策略的效果。 -因疫情關係，學生未能進行面授課堂，故本校只於 10 月、11 月(上學期)及 5 月(下學期)期間進行高、低年級，每星期各一次能力提升班以提升非華語學生學習中文的能力。初級組主要以遊戲形式學習字詞的部件，以增加非華語生的識字量，高級組的重點為教授閱讀技巧，以提升學生的閱讀能力。 -聘請教學助理支援非華語學生的寫作課、協助教師製作教材及協助課後功課輔導班。 -由於疫情關係，本年度的非華語功課輔導班於星期一、三、四下午於網上進行。 2)參與「支援非華語學生學習中文-提升非華語小學生中文學習效能的校本

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			專業支援服務(網絡學校)，由香港理工大學科技及顧問有限公司提供服務，以發展校本非華語課後中文能力提升的課程，讓非華語生能更有系統學習中國語文。 3)成績結果分析: -本年度的教育局「中國語文校內估工具(非華語適用)」進行 前測，但根據前測的評估分析，本年度有大概 60%的初小(一至三年級)的非華語生能認讀學習和生活上的常用字詞，有 50%初小非華語生能理解閱讀材料的內容大意，故須加強閱讀技巧的訓練。約 50%的高小(四至六年級)的非華語生能大致理解閱讀篇章的內容，34%的高小非華語生能概括段落大意、主旨、評價閱讀材料的內容和人物角色的行為等，故須加強學生概括及評價篇章的能力。 -校內成績： 由於本年度疫情的關係，本年度只能根據第三段考的成績作報告： 二年級抽離班： 有 50%二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，50%的學生於語文運用卷別獲合格的成績，25%的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。33%的學生於寫作卷別獲得合格，67%於聆聽卷獲得合格的成績，100%的學生於說話卷合格。 三年級抽離班： 有 33%的學生於中國語文科獲得合格的成績。25%的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，17%的學生在閱讀卷獲取合格的成績，33%的學生在寫作卷獲取合格的成績，100%的學生在聽卷卷獲取合格的成績。 全校非華語學生的成績 (21 位)：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			由於疫情關係，本年度沒有進行第一及第二學段考試，故未能根據校內成績作比較。根據第三學段的成績只有 19%的非華語生在中文科獲得合格的成績。
增加非華語學生歸屬感 1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感 2)舉辦校內共融活動(共融攤位、中外文化美食交流會)，加強關愛共融文化，增加對學校的歸屬感	一至六年級非華語學生	全年	由於疫情關係，本年度未能舉行參觀活動、共融攤位及中外文化美食交流會的活動。
3)非華語大哥哥大姐姐計劃，以協助小一非華語新生適應小一的學習生活	一年級非華語學生	九月至十月	由於疫情關係，本年度未能進行非華語大哥哥大姐姐計劃。
加強家長間的溝通 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版，利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生	全年	本年度購買翻譯學校通告服務，以及李拓華老師協助與非華語學生家長建立聯絡群組，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	$459,180.00	$459,180.00	$0
2. 教學助理 2 名	$336,698.00	$330,814.75	$5,883.25
3. 外購服務：參觀活動	$14,000.00	$0	$14,000.00
4. 校內活動費用：共融攤位	$1,500.00	$950	$550.00
5. 非華語學童教具/教材	$2,000.00	$1,581.00	$419.00
6. 外購服務：翻譯通告	$10,000.00	$4,156.00	$5,844.00
	$823,378.00	$796,681.75	$26,696.25

六.成就與反思

利用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘支援老師，騰出空間讓資深中文老師發展校本非華語學生的學與教。課堂採用粵語教授，營造語

境，並以抽離課堂方式，小班教授非華語學生，讓非華語學生有較多機會在課堂中運用中文與本地生作交流。教師透過有趣的遊戲及不同的學習活動，以輕鬆的教學模式，提升學生學習中文的興趣，讓學生能自主地學習中文。

本年度參加了「支援非華語學生學習中文-提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務(網絡學校)，由香港理工大學科技及顧問有限公司提供服務，本年度支援計劃重點為支援二、三年級抽離班，香港理工大學與本校教師進行共同備課及觀課，給予寶貴的意見以優化課堂，以提升教師的教學效能，使本校老師獲益良多。理大團隊與本校教師分享二年級抽離班教材(如工作紙、PPT、教案等)的調適建議供本校師參考，教師會按建議修改及剪材教材，以促進非華語學與教的成效。此外，理大為本校非華語學生的校內中文試卷進行分析，以讓教師清晰了解本校非華語學生在中文科的學習表現(強弱項)，以於來年作非華語中文班教學設計的參考，以支援學生學習中國語文。

根據第三學段的成績顯示，二年級中文科抽離班的學生在中文科的成績略有提升，大部分會以原班升上三年級中文科抽離班，其中三位本地生的成績獲 70 分以上，一位抽離班學生因家中以普通話溝通，家長認為較適合留在原班上中文課，因此明年將有四位學生可於大班學習中文，故會另外挑選四位成績與此班學生相約的學生入組，以減低學習差距。三年級中文科抽離班的學生在中文科的成績稍遜，大部分學生在閱讀理解、語文運用及寫作範疇均未能獲得合格成績，祈望學生來年返回主流的中文班上課時，科任老師能多加關注。

由於本年度一年級非華語的學生中文程度差距較大，故來年二年級抽離班的學生會以「補底」的形式為重點，加入抽離班的本地生會以中文成績稍遜為入組的原則。

此外，本年度的共融活動：戶外參觀、「中外美食文化交流會」及「共融攤位」因疫情關係，均未能如期進行，望來年能繼續舉辦此類型活動。

七.小組成員
組長：劉詠儀老師
組員：中文科老師、支援老師、教學助理

4. 4 English

I. Aims

1.1 To arouse pupils' interest in learning English

1.2 To improve pupils' reading and writing skills

1.3 To train pupils to be independent learners

1.4 To develop an ever-improving capability to use English to think and communicate, acquire, develop and apply knowledge.

1.5 To respond and give expression to experience

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

III. Major concern: 2) Optimize the strategies of learning and teaching to promote the self-directed learning

2.1 Promote self-directed learning through flipped classroom activities; arouse pupils learning motivation to establish the independent learning schema

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
2.1.1 Continuous professional development of teachers for promoting teachers to become the guiders of independent learning	1) Invite educational organization or scholar to provide professional training on "self-directed learning"	80% teachers agree that the workshop provides useful and effective strategies for developing students' self-directed learning.	93% teachers agree that the workshop provides useful and effective strategies for developing students' self-directed learning.
	2) Teachers attend professional development workshop about "self-directed learning" and share the resources from the workshop in the meeting	Sharing in the meeting (at least 1 per year)	100% Teachers attend professional development workshop about "self-directed learning" and share the resources from the workshop in the meeting
2.1.2 Cultivate and develop students' active learning habit	teachers design e-preparation tasks	P3-P6 teachers design two e-preparation tasks per year P1-2 teachers design two preparation tasks per year 85% students agree that preparation tasks can help them to cultivate active learning habit.	P3-P6 teachers have designed two e-preparation tasks this year. P1-2 teachers have designed two preparation tasks this year. 95.2% students agree that preparation tasks can help them to cultivate active learning habit.

2.2 Develop students' eagerness to learn and explore knowledge through diversified extended learning activities

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report

2.2.1 Through diversified teaching activities to cultivate students' problem-solving skills	Design diversified teaching activities to develop students' problem-solving skills	P1-6 teachers design at least one lesson with diversified teaching activities 80% students agree that the teaching activities can help them build up problem-solving skills	P1-6 teachers have designed at least one lesson with diversified teaching activities 92% students agree that the teaching activities can help them build up problem-solving skills.
2.2.2 Nurture students to become active learners through diversified extended learning tasks	Design diversified extended learning tasks	P1-P6 teachers design at least two extended learning tasks per year(P3-6 including at least 1 e-extended learning task) 85% students agree that extended learning tasks can nurture them to become active learners	P1-P6 teachers have designed at least two extended learning tasks per year(P3-6 including at least 1 e-extended learning task). 91.2% students agree that extended learning tasks can nurture them to become active learners.

2.3 Develop students' to become active self-reflective learners through diversified evaluation

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
2.3.1 Nurture student to become active learners through diversified evaluation	Design self-evaluation in assignments	80% students agree that self-evaluation can help to self-evaluate their learning progress	96% students agree that self-evaluation can help to self-evaluate their learning progress.

Number of students interviewed: 125 students

Class:	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree	Not Applicable (Reasons)
1. Preparation tasks can help me to cultivate active learning habit.	66	53	5	1	0
2. Diversified teaching activities help me develop problem-solving skills.	74	45	6	0	0
3. Extended learning tasks can nurture me to become active learners.	64	56	3	0	2
4. Self-evaluation can help to self-evaluate my learning progress.	67	53	5	0	0

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Work Schedule
1. English Fun Day	P.1 - P.6	In order to prevent the risk of spreading COVID-19, English Fun Day has been cancelled this year.
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	refer to B2 L&T report
3. Classroom Decoration Competition	P.1 - P.6	Due to the school suspension for COVID-19 prevention, Classroom Decoration Competition has been cancelled this year
4. English Day	P.1 - P.6	In order to prevent the risk of spreading COVID-19, English Day has been cancelled this year.
5. Spelling Competition	P.1 - P.6	English Fun Day has been cancelled so writing competition has been cancelled this year.
6. Writing Competition	P.1 - P.6	English Fun Day has been cancelled so spelling competition has been cancelled this year.
7. Project Learning	P.6	In order to prevent the risk of spreading COVID-19, project learning has been cancelled this year.
8. NET Scheme / ELTA Scheme	P.1 - P.3/P.4-P.6	The NET taught in P1 to P3 with the school-based reading and phonics program and held extra-curricular activities. The ELTA taught in P4 to P6 with the school-based reading and phonics

		program and held extra-curricular activities.
9. Extensive Reading Scheme	P.1 - P.6	Due to the school suspension for COVID-19 prevention and in order to prevent the risk of spreading COVID-19 , Extensive Reading Scheme has been cancelled this year
10. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	Students did three book reports during the three long holidays, Christmas, Chinese New Year and Easter.
11. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Sept 2020-July 2021
12. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	In June, the forthcoming P.1 parents will receive a booklet that deals with major concerns they might have about English as a subject. It will help prepare them for the coming school term. During the summer holidays, four English classes will be held for coming P.1 students which help to consolidate what they have learnt in kindergarten and also help prepare them for the coming school term . Teachers' will design fun dictation passages for P.1 which will help them to recognize the individual letter sounds and reduce the pressure on them in recognizing entire words.

V. Budget

Items	Budget	Expenditure Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	$2,500.00	$1862.5
2. Stationery	$1,000.00	$235
3. Prize	$3,100.00	$1,027
4. Newspaper and magazines	$2,500.00	$2,163
5. Software for teaching	$1,000(By CITG grant)	/
6. Others	$500.00	/
7. Cambridge course	$110,000(pay by students)	/
8. Resources for Language Rich Environment	$2,000.00	/
Total：	$62,000.00	$5287.5

VI. Teaching Team

Due to the COVID-19 pandemic, normal schooling had been suspended for 4 months in order to protect the health and safety of the staff and students. Teachers applied different teaching methods during the suspension such as video/online teaching and limited face to face lessons. This is not only enabled the students to effectively continue with their learning but to also catch up with their schoolwork, thereby minimizing the disruption caused to their overall learning during the suspension period. Moreover, as things stood at the time, it provided a reasonable opportunity for teachers to develop, apply, and put into practice their knowledge of e-learning. Meanwhile, teachers rearranged the scheme of work and adjusted the teaching pace in order to complete the schedule for the school term.

Our NET Mr Lo has introduced a self-learning reading programme for P.1-6. Students can read online books to engage their free time.

Team leaders: Wong Chi Wing Gigi, Leung Lai Ling Alice,

Team members: Li Tok Wa Laura, Fung Kit Yu Kelly, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence, Timmy Chan Kin Wai, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yu Ho Yan Ada, Leung Wai Kwan Florence, Ng Ching Fong Vera, Ho Mei Ying Polly Yeung Tung Wah Grace

4.5 數學科

一. 目標

1.1 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
1.2 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚地和有邏輯地表達意見的能力。
1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
1.7 透過課後延展活動，提升學生的解難能力。
1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本科教師積極進修，提升本科教學專業水平。
2.12 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上平台，如內聯網的網上練習、學科天地、自學園地和學習資源室，讓學生進行溫習和預習。
2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.2 弱項

2.2.1 學生較少主動探究數學問題的態度。
2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
2.2.3 課後較多外來因素引誘，以致課餘未能用心做家課。

三. 關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

2.1 主目標：透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

<table>
<tr><th>子目標</th><th>執行計劃</th><th>成功準則</th><th>周年報告</th></tr>
<tr><td>2.1.1持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者</td><td>邀請校外機構或講者到校主講自主學習策略</td><td>80%老師認同工作坊內容有助發展學生自主學習能力</td><td>100%老師認同工作坊內容有助發展學生自主學習能力</td></tr>
<tr><td>2.1.2 以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享</td><td>以自主學習為進修主題,並在科務會議中分享</td><td>最少一次完成相關分享</td><td>科務會議已舉辦了一次有關「自主學習」的分享</td></tr>
<tr><td>2.1.3 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣</td><td>全年最少設計兩個以預習導向的課堂,其中P.3-6透過電子模式作為預習課業</td><td>85%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣</td><td>根據學生問卷調查，有 97.4%學生認同預習課業能培養主動學習的習慣。
以下是各級完成的課題:
<table>
<tr><th>年級</th><th>課題</th><th>多元化的<u>預習</u>課業</th></tr>
<tr><td rowspan="2">一</td><td>香港的硬幣</td><td>Esmart</td></tr>
<tr><td>平面圖形</td><td>Esmart</td></tr>
<tr><td rowspan="2">二</td><td>年和月</td><td>Esmart</td></tr>
<tr><td>線段和四邊形</td><td>Esmart</td></tr>
<tr><td rowspan="2">三</td><td>分數</td><td>Esmart</td></tr>
<tr><td>容量</td><td>Esmart</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四</td><td>周界</td><td>Google Classroom，掃描 QR CODE</td></tr>
<tr><td>面積</td><td>Google Classroom，掃描 QR CODE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">五</td><td>三角形的面積</td><td>Google Classroom，掃描 QR CODE，觀看 Youtube 短片，Kahoot</td></tr>
<tr><td>多邊形的面積</td><td>掃描 QR CODE,觀看 Youtube 短片，Kahoot，GeoGebra</td></tr>
<tr><td rowspan="2">六</td><td>圓</td><td>掃描 QR CODE，觀看 Youtube 短片</td></tr>
<tr><td>行程圖</td><td>掃描 QR CODE，觀看 Youtube 短片</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

2.2 主目標：透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

<table>
<tr><th>子目標</th><th>執行計劃</th><th>成功準則</th><th>周年報告</th></tr>
<tr><td>2.2.1 透過多元化的課堂活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力</td><td>P.1-6全年最少設計一次多元化的學習活動</td><td>80%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度</td><td>根據學生問卷調查，有 83.1%學生認同延伸課業可培養主動追求知識的態度。
以下是各級完成的課題:
<table>
<tr><th>年級</th><th>課題</th><th>多元化的<u>延伸</u>課業</th></tr>
<tr><td rowspan="2">一</td><td>香港的硬幣</td><td>QR CODE</td></tr>
<tr><td>平面圖形</td><td>QR CODE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">二</td><td>年和月</td><td>實作</td></tr>
<tr><td>線段和四邊形</td><td>實作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">三</td><td>分數</td><td>QR CODE</td></tr>
<tr><td>容量</td><td>QR CODE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四</td><td>周界</td><td>Google Classroom，QR CODE</td></tr>
<tr><td>面積</td><td>Google Classroom，QR CODE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">五</td><td>三角形的面積</td><td>QR CODE，觀看 Youtube 短片，GeoGebra</td></tr>
<tr><td>多邊形的面積</td><td>QR CODE，觀看 Youtube 短片，GeoGebra</td></tr>
<tr><td rowspan="2">六</td><td>圓</td><td>QR CODE，觀看 Youtube 短片</td></tr>
<tr><td>行程圖</td><td>QR CODE，觀看 Youtube 短片</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.2.2 透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度</td><td>全學年最少兩次設計多元化的延伸課業(其中P.3-6最少一次以電子模式設計)</td><td>80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力</td><td>根據學生問卷調查，有 96.2%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力。</td></tr>
</table>

主目標 2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.3.1 透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	P.1-6 課業中進行自評，引導學生自我檢視學習過程,進行反思及修正	80%學生認同透過自行評活動，可培養自我檢視學習的習慣	根據學生問卷調查，有 87%學生認同透過自行評活動，可培養自我檢視學習的習慣。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	暫定三至六年級	全學年	因疫情關係未有完成，預計下年度完成
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	－科主任已派發獎項給得獎學生。 －所有得獎名單已上載到學校網頁及張貼在數學壁報板上。 －此活動為恆常活動，下年度會繼續。
3. 解難高手	全校學生	全學年	因疫情關係未有完成，預計下年度完成
4. 數學小百科	全校學生	全學年	因疫情關係未有完成，預計下年度完成
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	因疫情關係未有完成，預計下年度完成
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	因疫情關係未有完成，預計下年度完成
7. 科本專題研習	四年級	下學期	四年級的科任完成
8. 數學日	全校學生	下學期	因疫情關係未有完成，預計下年度完成
9. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年	下學期由 P.1 科任老師推薦學生參加奧數，導師反映 P.1 學生都積極踴躍參與課堂，但有時會分享日常生活事情，導師之後跟進處理。本年度全部課堂都以 zoom 形式進行，大部分學生都能參與課堂，但成效並不如實體課堂良好。來年度可能會邀請數學科老師，於周六回校輪流當值，每位老師大約 1-2 次，一方面可協助看管奧數班秩序，另方面亦可協助監察外聘導師之上課表現。
10. 精英班	四至六年級	全學年	已完成本學年的精英班。 －P.4 姜：全班共 25 人，頭 20 人的程度不錯，因疫情關係，

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			大部份補充練習須在家完成，復課後，講解較難的 Pre-S1 題目。 －P.5 亨：人數為精英班的頭 20 人，程度差異較大，大部份補充練習須在家完成。 －P.5 貞：人數為精英班的尾 20 人，部份學生數學考試不合格，建議用一年用一本補充。 －P.6 許：/ －P.6 心：補充練習為 TSA，適合學生程度，學生願意完成，課堂表現積極。
11. 課後學習班	四至六年級	全學年	小四至小六已完成本學年課後能力提升班，科任老師針對學生在個別範疇的弱項加以訓練，以鞏固基礎。 －P.4 貞：因疫情關係，上課節數不足，只教授分數加減和周界的認識，學生對於能板算感興奮，建議該班為能力中等提升班，提升學生 C 等成績至 B 等。 －P.5 聰：學生能力差異較大，建議選人時提中。 －P.6 濠：學生能力不太弱，有基本能力，以兩節課教授一個課題。
12. 幼小銜接	一年級	上學期	幼小銜接形式跟以往相同。一年級在學期初的課程並不適宜做在數學簿內，所以科任老師需額外設計有關工作紙鞏固學生所學，故一年級學生在 9 月至 10 月期間暫不用做數學簿，上學期做簿次數為 3 次，題數亦有彈性。
13. 升中銜接	六年級	下學期	現有的增潤課程需授教循環小數、平方和平方根。學生亦需要做 Pre-S1 練習，以適應中學入學試及中學數學的題目模式。
14. 珠心算班	一、二年級	全學年	根據學生問卷，100%學生認為課程有助提升他們對珠心算的知識和技巧，96.3%學生喜歡上珠心算班。下年度將會繼續推行，轉為校本學習支援計劃撥款。

五. 財政預算：

項目	預算費用	實際支出	結餘
1. 教具	$3,000.00	$3,000.00	$0.00
2. 參考書及教材	$2,000.00	$1,300.00	$700.00
3. 數學軟件(由 CITG GRANT 支付$1,000.00)	$1,000.00	$0.00	$1,000.00
4. 數學活動及比賽獎品	$1,500.00	$2,548.00	($1048.00)
5. 校外比賽費用(如車費，報名費)	$3,000.00 （由全方位學習津貼支付）	$0.00	$3,000.00
6. 教師進修培訓	$500.00	$0.00	$500.00
7. 外聘奧數課程導師費	$55,000.00 （由全方位學習津貼支付）	$37,620.00	$17,380.00
8. 外聘珠心算課程導師費	$30,000.00 （由全方位學習津貼支付）	$9,000.00	$21,000.00
9. 奧數訓練活動材料	$6,000.00 （由全方位學習津貼支付）	$914.40	$5,085.60
總數：	$102,000.00	$54,382.40	$47,617.60

六. 成就與反思

本年度因疫情關係，上學期老師都會利用電子教學的模式進行教學。根據報告及觀察，學生其實喜歡利用網上進行自學，但效果不是太顯著。另外因疫情關係，部份計劃未有完成及開展，期望來年繼續。

七. 小組成員：

組長：陳煒貞老師、姜子健主任

組員：李傑豪副校長、許志民主任、金麗主任、余嘉亨主任、黃正倫老師、麥慧心老師、劉珮濂老師、高月華老師、黃思聰老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、陳皓瑜老師

4.6 常識科

一. 目標

1.1 總目標

1.1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。

1.1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。

1.1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。

1.1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，

1.1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。

1.1.5 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二. 現況

2.1強項

2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。

2.1.2常識科課時增加，讓老師有更充裕時間進行討論及分組活動等，提升學與教效能。

2.1.3跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。

2.1.4學生對戶外學習及探究活動感興趣。

2.1.5校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。

2.1.6本年度邀請校外人士分享有關STEM的教學經驗，為科任老師預備有關STEM教學提供基礎

2.1.7已開展一至六年級校STEM本課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEM探究活動欠信心。

2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。

2.2.3學生的自主學習能力較弱。

三. 關注事項：

1. **貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子**

2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標:1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習經歷。	安排學生往國外交流，透過參觀及學校交流，了解當地的風貌、環保發展、文化生活等。	100% 學生參與製作展板展示學習成果。	不達標 由於疫情關係，學生未能如期出發遊學，故本年度的遊學活動將延期至下學年度進行。

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者。	1.邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	80%老師在優化課堂中運用相關策略	達標 雖未能以優化課堂進行同儕觀課，但各級同工已於上下學期課研中，設計各學期最少一節以「自主學習」策略優化課堂。
	2.以「自主學習」為教師進修主題，並於會議中分享	科任老師最少參與一次與「自主學習」有關的進修	達標 科主任已於八月份邀約教育出版社到校，並以「自主學習」為重點，讓同工了解教材能如何配合學生的學習。
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣。	各-P3-6 全年最少設計兩個透過電子學習以預習導向的課堂(flipped classroom) -P1-2 全年最少設計兩個以預習導向的課堂(flipped classroom)	80%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣	達標 超過 80%學生認同透過多元化的預習課業，能培養主動學習的習慣。而在優化課堂及效績觀課所見，科任老師能透過不同的電子模式或學習平台，設計多樣化的預習課業，做到反轉教室，增加課堂學習的空間。

2.2 透過多元化的學習及延伸活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告

2.2.1 透過多元化的課堂活動，讓學生探究問題，培養解決問題的能力	-P.1-6全學年最少一次設計多元化的學習活動	80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力	達標 各科任老師已於課研中至少完成一次設計多元化的學習活動 超過 80%學生認同課堂學習活動可培養解決問題的能力
2.2.2 透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	-P.3-6 全年最少設計兩份課後延伸課業 (其中一份包含電子元素) - P1-2 全年最少設計兩份課後延伸課業	-85%學生認同透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	達標 各科任老師已於課研中至少完成設計兩份課後延伸課業 超過 85%學生認同透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度

2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.3.1 透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	P1-6 課業中進行自評，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正	80% 學生能利用多元化的評估，自我檢視學習的過程	達標 在各級的 STEM 課業中加入/重新檢視學生自評的元素，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正 超過 80% 學生能利用多元化的評估，自我檢視學習的過程

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年
2. 探究活動(包括 STEM)	P.1-P.6	全年兩次
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上下學期各一次
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次
5. 校本環保課程	P.4 及 P.6	下學期
6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年

6. 一年級自理能力評估	P.1	全年
7. 水果日	P.1-P.6	全年
8. 電子學習	P.1-P.6	全年

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年	本年度原定作十個節目，內容包括時事新聞、生活小常識、學校活動、科學小實驗及環保等元素，提升學生對不同層面知識的認識及對學校的歸屬感。 由於整學年只能以半日制上課，影片未能按時拍攝及發佈，故本年度 GS 生活台相關活動都取消。
2. 探究活動(包括 STEM)	P.1-P.6	上下學期各一次	各級上下學期均已完成科探及 STEM 活動。同學對活動反應良好，亦能透過活動學習相關科學原理，並提升合作及解難能力。
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上下學期各一次	由於疫情，本學年各級上下學期的參觀活動均取消。
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次	四至五年級的思維課程已完成。由於課程內容生活化及有趣味，學生均感興趣，表現投入。當學生把學習到的思維策略應用在課程上，效果更事半功倍。 由於新課程的補教內容較多，P.6 未能完成下學期的思維課程。
5. 校本環保課程	P.4- P.6	P.4 上下學期各一次 P.5 上學期 P.6 下學期	已完成 P.4-5 校本環保課程，分別為再生能源、原生植物及蝴蝶園，讓學生在校內環境接觸大自然。 由於新課程的補教內容較多，P.6 未能完成有機耕種及廚餘機的課程。

6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年	一人一花 活動仍能順利完成。本年度首次以網上一人一票的形式進行投票，並從全校的學生作品選出冠、亞、季、殿軍及十二名優異獎。
6. 一年級自理能力評估	P.1	全年	評估項目分為三項:「帶齊文具」、「帶齊紙巾/手帕」及「指甲整潔」。同學表現理想，活動亦有助提升學生的自理能力。
7. 水果日	P.1-P.6	全年	原定每星期四為學校的水果日，鼓勵學生以水果代替零食。由於疫情關係，校方並不建議學生在校進食，故今年度未有於校內進行水果日活動。
8. 電子學習	P.1-P.6	全年	於效績觀課及課研中，老師能利用不同的電子教學平台，例如 ESmart、nearpod、google classroom, Edpuzzle 等進行預習、分享交流、課堂活動, 或作為評估工具，檢視教學效能，效果良好。利用電子學習，除了能提升學生的學習動機，亦促進師生及生生互動。

五. 財政報告

項目	批核預算	實際支出	結餘
1. 活動費	$5,000.00	$1,162.20	$3837.80
2. 環保發展	$38,355.00	$31,537.10	$6,817.90
3. 全方位參觀活動車資	$35,000.00	0	$35,000.00
4. 探究活動及教師培訓	$5,000.00	$2,560.97	$2,439.03
5. 教具及參考書	$3,000.00	$300.00	$2700.00
6. 學習軟件	$1,000.00	$768.00	$232.00
7. 境外交流	$240,000.00	0	$240,000.00
總數	$327,355.00	$36,328.27	$291,026.73

六. 成就與反思

本年度校本關注事項:優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生。教師以預習導向式的課堂設計，引導學生在家中進行合適的預習，並於課堂上

與教師及同學分享。教師能於課堂內給予空間讓學生思考及討論，再給予適切的回饋。教師亦設計具自主空間的延伸課業，讓學生訂立自己的目標及研習方向。

於停止面授課堂期間，利用電子教學平台讓學生在家做到「停課不停學」。科組編排各級學生於各教學平台進行網上預習及延伸，以配合教師的直播教學課堂。

七. 小組成員

組長： 黃正倫老師、何綺華老師

組員：陳皓瑜、余可茵、馮潔瑜、陳煒貞、吳靜芳、周婉儀、蘇慧欣、胡凱欣、許志民、黃思聰
麥慧心、吳銘濠、黃碧莉、高月華、陳健偉、何秀慧、許敏姍、梁淑霞、黃燕蘭、胡凱欣

4.7 音樂科工作計劃

一. 目標

1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
1.5 透過自評及互評基制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
2.1.3 學生樂意參與學校音樂節、天才表演、參加音樂會等活動，能夠提高學生對音樂濃厚的興趣。
2.1.4 音樂老師積極進修。
2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
2.2.2 家長社經地位低，學生學習樂器及參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.2 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	於 P.3 直笛課堂推行預習，讓學生於課前自學基本吹奏直笛的技巧。	80%P.3 學生曾進行預習	由於疫情關係，此活動未能順利完成。但於停課期間為學生拍攝影片教授學生如何於網上自學。

主目標 2.2 透過多元化的音樂活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.2.1 透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度	透過音樂創作的延伸活動，讓 P.4 學生於課後嘗試進行節奏或旋律創作，挑戰自我，突破潛能。	75%P.4 學生曾於課後進行創作。	此活動已於下學期單元二進行，學生能透過此活動學習創作相同、相似及不同的樂句及模進句，學生表演積極。
	透過參加音樂會欣賞，讓學生有探索新知識的機會。	85%學生(其中一級)曾最少一次參與有關活動。	原已安排兩場到校音樂會於下學期試後活動舉行，由於疫情關係，活動未能進行。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 教師專業進修	科任老師	全年	由於疫情關係取消。
2. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年	由於疫情關係，所有學校音樂節比賽預演、直笛比賽及歌唱比賽取消。
3. 高級組合唱團	P.5-P.6	課後活動	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
4. 初級合唱團	P.1-P.2	課後活動	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
5. 中級合唱團	P.3-P.4	課後活動	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
6. 小提琴班	P.1-P.5	星期六興趣班	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
7. 步操鼓	P.1-P.4	課後活動	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
8. 管樂團	P.2- P.6	課後活動	今年因受疫情關係，本年度的課堂以網上形式進行，共有 23 名學生參加。
9. 手鐘隊	P.3 -P.6	體藝活動	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
10. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節	由於疫情關係，此活動取消。
11. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月	由於疫情關係，本年度音樂晚會取消。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買樂器配件	$600.00	$0.00	$600.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	$12,500.00	$12,650.00	($150.00)
3. 參考書及教材	$1,000.00	$900.00	$100.00
4. 購買樂器	$20,000.00	$6,701.30	$13,298.70
5. 活動費(車資、報名費等)	$27,000.00	$6,620.80	$20,379.20
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付$500.00)	$1,000.00	$500.00	$500.00
7. 小提琴班(學生自費)	$54,000.00	$0.00	$54,000.00
8. 管樂(學生自費)	$42,000.00	$21,600.00	$20,400.00
9. 步操鼓(由校本課後學習支援計劃及 CEG 支付)	$42,500.00	$0.00	$42,500.00
總數	$200,600.00	$48,972.10	$151,627.90

六.成就與反思

由於新冠肺炎疫情停課影響，本年度大部份活動未能進行。本年度共有24名學生參加第七十三屆學校音樂節比賽，當中2B班吳希銅同學在三級鋼琴獨奏比賽中，獲得金獎及亞軍，另外，5D班馮靖然同學在笛子獨奏比賽中獲得金獎及亞軍，其餘共有13名同學獲得銀獎及4名同學獲得銅獎。

七. 小組成員

組長：阮嘉穎老師、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、劉詠儀老師、楊冬華老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。

1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。

1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。

1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二.現況

2.1 強項

2.1.1 學校對老師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。

2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。

2.1.3 所有老師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維.。

2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。

2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。

2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求

三.本年度關注事項：

1. **貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子**
2. **優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生**

主目標: 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.3 透過多元化的預習課業，建立預習導向的課堂模式，培養學生預習的習慣	- 學生在課前利用畫簿進行資料搜集或預習	85%或以上學生全年不少於 3 次利用畫簿進行資料搜集或預習。	根據學生問卷顯示，83.3%學生認同透過在課前利用畫簿進行資料搜集或預習能培養他們預習的習慣。

主目標: 2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.3.1 透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	- 學生在課後利用自評及互評表進行反思及修正,培養學生藝術評賞的能力。	80%或以上學生全年不少於 2 次(上下學期各一次)利用自評及互評表進行反思及修正。	根據學生問卷顯示，85.8%學生認同透過在課前利用畫簿進行資料搜集或預習能培養他們預習的習慣。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	全年	鑑於新型冠狀病毒疫情關係，有關星期六舉行之視藝科課外活動將改為以網上 Zoom 形式進行,亦因網上教學的限制故原定的【水彩畫班】改為【油粉彩畫班】，由 2021 年 3 月 13 日至 2021 年 6 月 19 日，共 9 節。 本年度【油粉彩畫班】的課題以個人自身經歷為主題，作品包括旋轉木馬、身體繪畫: 回憶我做運動的動態、風景畫: 漸變色風景/ 為堂 1-2 的人物加漸變色背景和百合花/ 我的椅子等。 各學生在課堂中表現積極和投入，能主動發問及勇於嘗試，對不同創作亦感興趣，大部分作品表現優異及能展現學生的努力創作。
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年	鑑於新型冠狀病毒疫情關係，有關星期六舉行之視藝科課外活動將改為以網上 Zoom 形式進行，由 2021 年 3 月 13 日

			至 2021 年 6 月 19 日，共 9 節。 本年度【創意手工藝班】的課題以黏土為主，作品包括柴犬磁石貼、動物蛋糕卷萬仔夾、開心三文冶/漢堡包、健康平安猫、企鵝一家、不可食雪糕杯、2021 牛年目標表及禪繞畫等。 各學生在課堂中表現積極和投入，能主動發問及勇於嘗試，對不同創作亦感興趣，大部分作品表現優異及能展現學生的努力創作。
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	全年	鑑於新型冠狀病毒疫情關係，有關星期六舉行之視藝科課外活動將改為以網上 Zoom 形式進行，亦因網上教學的限制故原定的【水彩畫班】改為【油粉彩畫班】，由 2021 年 3 月 13 日至 2021 年 6 月 19 日，共 9 節。 本年度【廣告彩畫班】的課題以個人自身經歷及想像為主題，作品包水彩花草, 成為花圈/賀卡、水彩生日咭、天空/ 幻彩書籤、風景及人物畫等。 各學生在課堂中表現積極和投入，能主動發問及勇於嘗試，對不同創作亦感興趣，大部分作品表現優異及能展現學生的努力創作。
4. 班際英語課室佈置比賽(與英文科合辦)	全校學生	上學期(九至十月)	因新型冠狀病毒疫情影響停課影響，活動取消。
5. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全 校 學 生	下學期(三月至四月)	已於下學期順利進行。
6. 書插設計比賽(與圖書館合辦)	P.5-P.6 學生	下學期(四月至五月)	已於下學期順利進行。
7. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)	因新型冠狀病毒疫情影響，活動取消。
8. 利用畫簿進行資料搜集及草圖設計	全校學生	全年	已完成
9. 利用資訊科技輔助教學	全體學生	全年	已完成
10. 課外活動中舉辦不同類型的視覺藝術興趣小組	四至六年級學生	全年	因新型冠狀病毒疫情影響，課外活動取消。
11. 「美好新世界」STEAM 創作(與 STEM 教育	P.5 學生	上學期	計劃原訂於第 8-11 週次進行(日期為：10/12-27/1)進行，鑑

合辦)			於新型冠狀病毒疫情關係，復課後須要配合學校考試作品進度，故未有足夠課時進行有關跨學科 STEAM 的課程「美好新世界」，因此該課程將順延至 2021-2022 學年之五年級進行。
12. 「創意學生獎勵計劃」(香港美術教育協會(HKSEA)舉辦)	P.3 學生	全年	原定本年度「三年級」全年參與由香港美術教育協會(HKSEA)舉辦的「創意學生獎勵計劃」，此計劃鑑於新型冠狀病毒疫情關係，復課後須要配合學校考試作品進度，未能有效地推行有關計劃，但經三年級科任一番努力總算能完成該計劃，期望新學年有足夠時間參與及推行此計劃。
13.「Art as a language for children in Art Education」(與嶺南大學視覺研究系合辦)	P.1-6	上學期	本計劃順利完成，感謝參與計劃的老師，該計劃為學生及老師帶來不一的視藝課堂體驗，學生參與課堂活動表現十分投入和積極。每次課堂完結後，老師和導師之教與學交流十分踴躍。
14. SEN 藝術培訓小組 (與學習支援小組合辦)	P.1-6	全年	鑑於新型冠狀病毒疫情關係，復課後未能安排導修課節，故此未能推行有關小組計劃，該計劃將順延至 2021-2022 學年進行。
15. 體藝拔尖培訓小組	P.3-6	全年	鑑於新型冠狀病毒疫情關係，復課後未能安排體藝時段課節，故此未能推行有關小組培訓計劃，該計劃將順延至 2021-2022 學年進行。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
5.1 水彩畫班導師費用 (由校本及課後支援計劃支付)	由校本及課後支援計劃支付	/	/
5.2 創意手工藝班導師及材料費用 (由校本及課後支援計劃支付)	由校本及課後支援計劃支付	/	/
5.3 視藝培訓班導師費用 (由全方位學習津貼支付)	由全方位學習津貼支付	/	/
5.4 教師工作坊	3,000.00	1,247.60	1,752.40
5.5 耗用品 (顏色筆、膠水等)	1,500.00	1,480.89	9.11

5.6 美術參考書	800.00	380.00	420.00
5.7 教具	1,200.00	1,455.05	(255.05)
5.8 活動費(獎品)	800.00	771.15	28.85
5.9 出外參觀車費 (由全方位學習津貼支付)	由全方位學習津貼支付	/	/
5.10 郵費	100.00	7.30	92.70
5.11 展示學生佳作	3,500.00	1,190.00	2,310.00
5.12 教師顏料及工具袋	2,600.00	2,568.38	31.62
5.13 教學軟件(由 CITG GRANT 支付)	由資訊科技組支付	/	/
總數：	13,500.00	9,100.37	4,399.63

六.成就與反思

受新冠肺炎疫情停課影響，本年度許多活動或比賽相繼取消。期望本科來年能繼續舉辦不同的活動，給予更多機會，讓學生能多有關藝術創作，使他們能將藝術融入生活。此外，校內的展覽廊及視藝室，有更多的空間展示學生的優秀作品，營造校園的藝術氣氛。另一方面，學生對有關視覺藝術的課外活動反應熱烈，作品表現亦理想，故來年度會視覺藝術科會繼續舉辦不同類型的課外活動讓學生參與。

本年度參加「創意學生獎勵計劃」本校學生獲得 5 名銅章、3 名銀章、1 名金章。

七、小組成員：

組長：莫嘉雯老師、高月華老師

組員：陳翠芳主任、喬慧儀主任、廖淑娟老師、黃文臻老師、梁美蘭老師、黃之詠老師、梁麗玲老師、許志民老師、梁慰君老師

4.9 體育科

一. 目標：

1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。

1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。

1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。

1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。

1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二. 現況分析：

2.1 強項:

2.1.1 學生喜愛體育課堂活動，樂於參與不同的體育活動。

2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。

2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。

2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項：

2.1.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。

2.1.2 本科的教師進修課程較少。

三. 關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1 延續「一生一體藝」措施，讓每位學生均有發展體育方面的興趣，豐盛生命。	透過參與親子運動會、各類校外比賽、各類班際運動比賽等，讓各學生每年均有最少一次參與校內及校外比賽。	90%或以上學生曾參與最少一次校內或校外的比賽	本學年因疫情關係，多個學界比賽亦因此取消，連本校的親子運動會亦需取消，故未能完成及統計出相關執行計劃的參與率。
1.2 參與運動獎勵計劃，鼓勵學生自我養成恆常運動的習慣，主動學習，追求健康的生活。	三至六年級學生參加「sportACT獎勵計劃」及五、六年級學生參加「學校體適能獎勵計劃」	90%三至六年級學生完成計劃	Sportact 活動已於 2021 年 2 月至 4 月進行，所有三至六年級的學生都有參與活動，並順利收回運動日誌(100%)。活動中有 23 位學生獲得金獎；20 位獲得銀獎；27 位獲得銅獎。 由於疫情關係,學校體適能獎勵計劃取消
1.3 建立學生於小息、午息時的運動習慣，追求健康的校園生活。	於小息、午息舉行「小息健體活動」、「午息健體活動」，讓學生於空閒時間做運動。	90%學生曾經參與小息健體活動	本學年因疫情關係，「小息健體活動」、「午息健體活動」取消
1.4 邀請校外專才，讓學生接觸不同的運動項目，發展多元化的運動興趣，勇於嘗試，豐盛生命。	於試後活動推廣運動項目，讓學生認識及接觸更多的運動項目。	於試後活動週舉辦至少兩次運動推廣活動	本學年因疫情關係，於網上教學影片推廣新興活動，試後活動需要取消，未能邀請運動專才到校推廣。
1.5 利用「自主學習」，於課堂中學習一個運動技巧。	課堂前先讓學生(四至六年級)自行搜集相關資料，於課堂中透過「小老師」，讓學生分組學習一個運動技巧。	相關課研記錄憑證	已完成

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 健康特攻隊	二至五年級	已在 6 － 7 月開展完成
2. 田徑選拔與訓練	一至六年級	上學期因疫情取消，下學期部分隊員通過 zoom 進行訓練

策略 / 工作	對象	周年報告
3. 游泳選拔與訓練	一至六年級	因疫情關係，未有任何訓練。
4. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	上學期因疫情關係，未有任何訓練，下學期因疫情關係，訓練在六月份開展
5. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	因疫情關係，未有任何訓練。
6. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	上學期因疫情取消，下學期因疫情關係部分改在小息期間練習
7. 板球選拔與訓練	一至六年級	因疫情關係，未有進行任何選拔與訓練。
8. 舞蹈隊選拔和訓練	一至六年級	已完成,但因疫情關係進行 zoom 課堂練習
9. 葵涌區小學分會校際田徑比賽	三至六年級	因疫情關係比賽取消。
10. 校際游泳比賽	二至六年級	因疫情關係比賽取消。
11. 校際籃球比賽	一至六年級	因疫情關係比賽取消。
12. 校際足球比賽	三至六年級	因疫情關係取消
13. 校際羽毛球比賽	三至六年級	參加了全港小學生羽毛球比賽，男子組進入１６強
14. 六人板球比賽	一至六年級	因疫情關係比賽取消。
15. 舞蹈比賽	一至六年級	因疫情關係比賽取消。
16. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	因疫情關係，未有任何訓練。
17. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	已順利完成，活動中有 23 位學生獲得金獎；20 位獲得銀獎；27 位獲得銅獎。
18. 參與「學校體適能獎勵計劃」	五至六年級	因疫情關係，未能完成。
19. 親子運動會	全校	因疫情關係取消。

策略 / 工作	對象	周年報告
20. 推行小息/午息健體活動	全校	因疫情關係取消
21. 簡易運動計劃及外展教練計劃(足球、羽毛球)	全校	因疫情關係取消,7 月份簡易運動及外展教練計劃有待相關機構通知
22. 香港學生運動員獎	全校	已順利完成，6C 葉曉彤同學順利獲獎。

五. 財政預算：

項　　目	預　　算 $	實 際 支 出 $
1. 推行校內體育活動	10,000.00	72,641.20
2. 親子運動會	29,500.00	6,410.00
3. 田徑校隊訓練及比賽	9,400.00	6,320.00
4. 足球校隊訓練及比賽	8,700.00	9,782.00
5. 羽毛球校隊訓練及比賽	6,700.00	9,414.40
6. 女子籃球校隊訓練及比賽	6,000.00	2,550.00
7. 游泳校隊訓練及比賽	211,500.00	0.00
8. 小型網球隊訓練及比賽	5,000.00	0.00
9. 板球隊訓練及比賽	5,000.00	0.00
10. 簡易運動計劃及外展教練計劃	40,000.00	8,288.00
11. 體育課器材及教具	10,000.00	9,279.90
12. 天主教教區運動會	5,000.00	0.00
13. 教學軟件	1,000.00	0.00
總數	$344,800	$124,685.5

六.成就與反思

本學年因為新型冠狀病毒疫情關係，本學年學校體育活動和訓練受到很大限制，大部分活動例如親子運動會、學體會比賽、學校小息和午息的健體等活動都需取消。學校訓練方面則大部分取消，上學期只開展了舞蹈 zoom 課堂,而下學期,學校開展了校隊體適能訓練、女子籃球隊、健康特攻隊等訓練。體育課

堂在有限制的情況下開展，學生練習密度和運動強度有所下降，期望來年能加強對學生體適能的練習，以提高學生運動能力。總的來說，因疫情關係學年的部分執行計劃未能順利完成，來年盼望能延續「一生一體藝」措施，讓每位學生均有發展體育方面的機會。

七. 小組成員

組長：潘達輝老師、余嘉亨主任

組員：余嘉亨老師、陳淑儀老師、李傑豪主任、吳美琪老師、黃正倫老師、梁淑霞老師、潘達輝老師

4.10 宗教科工作計劃

一. 目標

1.1 讓學生接觸一些基本的福音訊息。

1.2 讓學生在生活中體驗天主的愛，發展他與天主之間的關係。

1.3 幫助學生了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對宗教科感興趣。

2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。

2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。

2.1.4 設有宗教壁報板及展板，傳遞宗教知識。

2.1.5 由公教教師擔任宗教課。

2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。

2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。

2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

2.2.1 公教學生人數少。

2.2.2 有部份的公教老師未能任教宗教科。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 讓學生明白和感受天主賜予每人有不同的恩賜，在生活中，學習欣賞和善用天主所賜予的才能，從而懂得欣賞生命	各級宗教模範生加入「天主所賜的才能」作準則	學生能擁有最少一項才能	—各級宗教模範生已加入「天主所賜的才能」作其中一項準則，而獲獎的宗教模範生均能擁有最少一項才能。
	透過各項校內或校外活動，發揮天主所賜的才能	學生最少透過活動發揮自己才能一次	—所有學生都能寫出最少一項的才能，但因疫情關係，很多活動延遲開始或取消，只有 56.4%學生最少透過參與活動發揮自己才能一次。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—已完成。
2. 學生撰寫祈禱文（生命）	全校學生	全學年	—由於疫情關係，此活動未能完成。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—已完成。 —由於疫情關係，今年共 3 篇作品，當中包括文稿和畫作，其中 4D 梁錦恩同學的「春來萬象更新」已被刊登於喜樂少年。
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6 P5	8 月尾 下學期 下學期	—已於 25/8（五）舉行，並以兩班聯課形式分兩次進行。主題：認識十字聖號與祈禱 —整體學生投入活動，加上在禮堂有較多空間，可保持適當的社交距離，活動流程流暢。 —由於疫情關係，半日制上課的課時安排，本年度未能進行。 —由於疫情關係，外間機構亦未能配合復課後安排，因而取消。
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	全學年	—已完成。 —由於疫情關係，每班所訂閱的喜樂少年沒有放在課室供學生自由閱讀，而是改由基督小先鋒直接派予同學帶回家。
6. 級主保聖人	全校學生	全學年	—已完成。 —今年牧民助理協助製作了級主保聖人短片，共

			6 個。
7. 朝聖活動	P.3-P.6	試後活動	—由於疫情關係，此活動未能進行實體朝聖，現改於 7 月安排同學網上朝聖，然後學生於 eclass 完成簡單題目。
8. 「基督信仰教育：機遇與挑戰」國際研討會 2020	宗教科老師	12/6/2020（五）-13/6/2020（六）	—此活動將延期舉行，相關機構至今未有公佈，。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 宗教聯課活動(P1，P5，P6)	$7,200.00	$2,675.00	$4,525.00
2. 添置宗教圖書、光碟	$1,000.00	$1,048.10	（$48.10）
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	$2,040.00	$2,040.00	$0.00
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	$2,000.00	$1,075.40	$924.60
5. 級主保聖人	$1,500.00	$988.00	$512.00
6. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地）（由全方位津貼 支付$15,000.00）	見全方位津貼工作計劃		
7. 「基督信仰教育：機遇與挑戰」國際研討會 2020	$4,000.00	$0.00	$4,000.00
8. 宗教科軟件（由 CITG GRANT 支付$1,000.00）	見資訊科技工作計劃		
總數	$17,740.00	$7,826.50	$9,913.50

六.成就與反思

—停課期間學生透過網上教學短片，繼續課本學習，科任老師再於復課後調節進度和內容，同時科主任亦安排不同類型的宗教短片供學生於網上觀看。考慮到課時不足，科主任亦安排學生透過網上觀看相關的宗教歌曲。

—學生雖然明白和感受到天主賜予每人有不同的恩賜，並在生活中學習欣賞和善用天主所賜予的才能，唯疫情影響，本年度很多活動均未能如期進行，使學生少了機會去發揮自己的才能。

七. 小組成員

組長：金麗主任、張玉蓮主任

組員：周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、梁慰君老師、羅玉雲老師、劉詠儀老師、楊冬華老師

4.11 電腦科工作計劃

一. 目標

1.1 培養學生對使用電腦的興趣及信心，及正確使用資訊的態度與習慣。
1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
1.3 利用互聯網擴闊學生的知識範圍，協助學生欣賞資訊科技的力量及美感。
1.4 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校設有電腦室，並已安裝固定投影機，方便教師教學使用。
2.1.2 經過多年的IT發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
2.1.3 全校教師已完成中級至中上級資訊科技訓練。
2.1.4 本科不少教師具備豐富的電腦知識並以積極的態度不斷地進修。
2.1.5 本科已配合需要，重整教學進度。
2.1.6 重新安裝控制台，方便教師監控及指導學生學習運用電腦。
2.1.7 本校建立內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。
2.1.8 本校於本年度遷往新校舍，有關設施已有所改善，學生每人可以使用一台電腦進行學習，有助學生學習。

2.2 弱項

2.2.1 因隔週上課，學生沒有足夠時間鞏固學習所得之技能，故作品欠成熟。
2.2.2 缺乏有趣遊戲軟件以鞏固學生學習所得之技能。
2.2.3 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過電腦繪畫比賽，讓學生懂得珍惜生命。	二年級繪畫一幅以「感恩卡」為主題的畫作，培養他們豐盛生命的態度。	90%學生能參與及完成比賽。	因疫情關係，活動未能完成。
透過多元化的課後延伸課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度。	六年級於學生於學習Scratch的課題後，於課餘時間進行一些多元化的課後延伸課業。	80% 的學生能完成相關課業。	全部學生在 Scratch 網站開設戶口，可於課餘時間完成老師委派的任務。
透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」。	四年級學生於完成micro:bit的課題後，需完成自我評估表，讓他們自我檢視學習過程。	80% 的學生能完成自我評估表。	完成課程後全部學生透過電子方式完成了自我評估表。
持續推動教師專業發展，讓教師成為自主學習的引導者。	每年將舉辦一次教師專業工作坊，提升老師對自主學習及本科的專業知識，讓教師成為自主學習的引導者。	科任老師最少參與一次有關的進修。	本年度電腦科一共舉辦了兩次的 micro:bit 工作坊，讓老師們對 micro:bit 有更深厚的了解，促進學生的學習。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 作品展	全校學生	下學期試後活動	因疫情關係，活動未能完成。
2. 繪畫比賽(P.1-P.3 感恩卡)	P.1-3 學生	全年	因疫情關係，活動未能完成。

3. Micro:bit 課程 (P.4-P.5)	P.4-5 學生	全年	於復課後已完成第一至第四節課程，惟最後一節的課程（設計測試及改良）因時間不足未能完成。
4. 簡報設計(P.4)	P.4 學生	全年	因疫情關係，活動未能完成。
5. Micro:bit 編程設計比賽(P.5)	P.5 學生	全年	於復課後已完成課程，但因疫情關係，比賽未能完成。。
6. 海報設計(P.6)	P.6 學生	全年	因疫情關係，活動未能完成。

五. 財政預算

項目名稱	預算	實際支出	結餘
參考書	200	173	27
教材	4000		0
1. EBOOK 電子平台 2. Lego Spike Education Set 3. 無人機 SD 卡 4. 充電池		200 3066 204 751	
活動費	800	/	800
	5000	4394	606

六.成就與反思

課研緊貼課程發展，來年將於低年級開展編程課程，並加入 micro:bit 課題於本科高年級課程。

七. 小組成員

組長：吳銘濠老師、麥慧心老師

4.12 資訊科技教育計劃 – 電子學習

一. 目標

1.1 總目標

1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。

1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。

1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。

1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。

1.2.3 推行 STEM 教育，培養學生解難能力。

1.2.4 推行電子互動學習，各科利用平板電腦於課室進行電子互動學習活動。

1.2.5 推行減省教師行政計劃，積極發展電子通告及師生考勤系統。

1.2.6 推行學生以平板電腦輸入測考分數於 AQP 系統，加快分析學生的強弱項。

二. 現況

2.1強項

2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。

2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外大部分教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。

2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。

2.1.4 每個課室均設有電腦、投影機及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。

2.1.5 全體老師已達至 BIT 或 IIT 程度。

2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。

2.1.7 全校課室已更換全新電腦，並已接駁輕觸式電腦螢幕，配合投影機的使用，方便推行互動學習。

2.1.8 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。

2.1.9 學校已發展校本自學網上平台「自學園地」，培養學生自學態度。

2.2弱項

2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。

2.2.2　坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

三. 本年度關注事項：

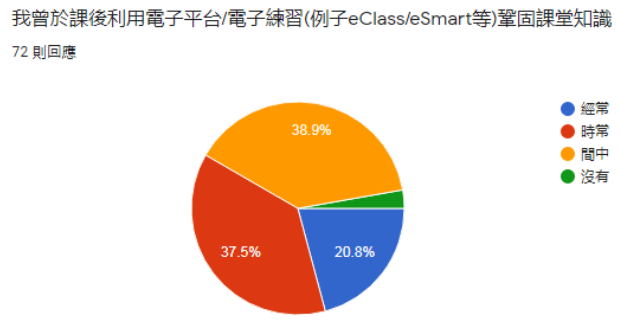
1. **貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子**
2. **優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生**

主目標 **2.1** 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者

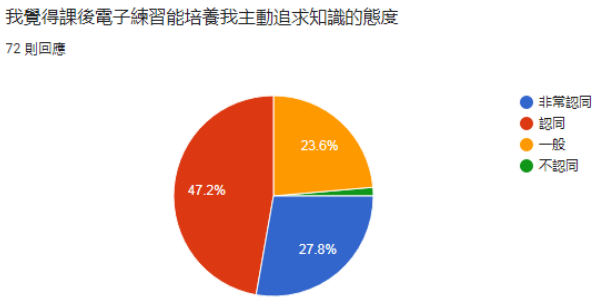
子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 邀請校外機構或學者到校主講「自主學習」策略	中、英、數及常識各科為教師安排至少一次電子自主學習培訓	-各科組自行安排完成至少一次自主電子培訓	於 2 月教師發展日中由何副校長向全體同事介紹「自主學習」的理念及策略。其次，學期初英文科已邀請 Pearson 書商為科任老師介紹有關自主學生的內容，而數學科亦正邀請教育出版社介紹有關網上平台內的自主學習功能;常識科亦於學期初已邀請教育出版社向全體科任老師介紹有關平台內的自主學習功能。中文科亦安排智愛中文平台於 2/7 以視像形式為中文科老師介紹自主學習。

<table>
<tr><th>子目標</th><th>執行計劃</th><th>成功準則</th><th>周年報告</th></tr>
<tr>
<td>.1.3 各科組設計多元化的預習課業(包含電子學習元素)，培養學生預習的習慣</td>
<td>.3-P.6 中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業，全學年進行至少兩次</td>
<td>-各科組全年曾設計(P.3-P.6)最少 2 次電子預習課業。課研紀錄電子預習的課題及實施的方法</td>
<td>P.3-P.6 中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業，各課題如下：
<table>
<tr><th></th><th>中文</th><th>英文</th><th>數學</th><th>常識</th></tr>
<tr><td>P.3</td><td>《千人糕》</td><td>Fun with cooking</td><td>分數</td><td>動物與生活</td></tr>
<tr><td></td><td>《北風和太陽》</td><td>Meal time!</td><td>容量</td><td>居住好環境</td></tr>
<tr><td>P.4</td><td>《白蝴蝶之戀》</td><td>Favourite food and drinks</td><td>周界</td><td>世界各地文化</td></tr>
<tr><td></td><td>《那一瞬》</td><td>Eating out</td><td>面積</td><td>小小考察隊</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>《生動的一課》</td><td>Fantastic People</td><td>三角形的面積</td><td>(校本) 蝴蝶園課程</td></tr>
<tr><td></td><td>《小鱷魚貝貝》</td><td>Near and far</td><td>多邊形的面積</td><td>拒絕不良行為</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>《蘇軾》</td><td>Our favourite films</td><td>圓</td><td>(增潤) 遠離毒品</td></tr>
<tr><td></td><td>《星期天的維園》</td><td>Reading is fun</td><td>行程圖</td><td>(增潤) 飛越太陽系</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

主目標 2.2 透過有效的課後延課業，培養學生成為「勇於探索」學習者

<table>
<tr><th>子目標</th><th>執行計劃</th><th>成功準則</th><th>周年報告</th></tr>
<tr>
<td>2.2.1 透過多元化的課後延課業，培養學生勇於探索，主動追求知識的態度</td>
<td>-P.3-P.6中、英、數及常識透過電子模式作為課業，全學年進行至少一次以電子模式作為課後延課業。</td>
<td>-各科組全年曾設計(P.3-P.6)最少1次電子延伸課業。課研紀錄電子延伸的課題及實施的方法。
-85%學生認同能培養主動追求知識的態度勇於探索，主動追求知識的態度。</td>
<td>P.3-P.6 中、英、數及常識曾透過電子模式作為課業，各課題如下：
<table>
<tr><th></th><th>中文</th><th>英文</th><th>數學</th><th>常識</th></tr>
<tr><td>P.3</td><td>《小壁虎借尾巴》</td><td>Fun with cooking</td><td>分數容量</td><td>天氣與我</td></tr>
<tr><td>P.4</td><td>《濫竽充數》</td><td>Know me, knowing you</td><td>周界面積</td><td>小小考察隊</td></tr>
<tr><td>P.5</td><td>《城門河的秋色》</td><td>Near and far</td><td>三角形的面積
多邊形的面積</td><td>(STEM) 立體投影器</td></tr>
<tr><td>P.6</td><td>《邁進資迅科技新時代》</td><td>What so you want to be?</td><td>圓
行程圖</td><td>(增潤) 遠離毒品</td></tr>
</table>
學生問卷中，97.2%曾於課後利用電子平台/電子練習(例子 eClass/eSmart 等)鞏固課堂知識，其次，


</td>
</tr>
</table>

			98.6%覺得課後電子練習能培養我主動追求知識的態度。 

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年	已完成。
2. 發展校內內聯網系統	全校師生	全年	已完成。
3. 全校學生開設內聯網戶口、自學園地戶口	全校師生	學期初	開學期間已為全校學生開設及更新各類型的學習平台賬戶，並張貼於學生手冊內。
4. 透過 eClass 等網上平台提供網上練習	全校師生	全年	各科教師定期發佈網上家課於內聯網內供學生學習，疫情停止面授期間供間斷地提供學習材料及練習給學生學習。其次，為鼓勵學生善用 eClass 進行自學，下學期亦舉辦班際積極參與 eClass 比賽，各級結果如下： P.1: 1B,1D; P.2: 2B; P.3: 3B,3D; P.4: 4D; P.5: 5B; P.6: 6D
5. 課餘電腦室開放	全校師生	全年	疫情期間，電腦室課餘時間暫停開放。
6. 製作校園電視台節目	全校師生	全年	由於疫情停止面授，大部分於原定計劃中

			的電視節目均未能拍攝，但老師亦於網課期間收集及製作教學影片供學生進行預習及自學。
7. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年	由於疫情本學年面授課堂時間較少，老師亦盡量善用 IT 教學於課堂中，了解學生的學習進展及即時回饋。
8. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年	由於疫情關係，數學科於第一段及第二段考只有 P.6 利用 AQP 平台分析學生表現 ，第三段考則 P.1-6 均會利用 AQP 平台進行分析，報告將會向同事分享及進行檢討。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	$14,000.00	$24,598.00	(58,000.00)
2. 互聯網服務費	$13,200.00	$12,100.00	$1,100.00
3. 消耗性物品	$6,000.00	$1,960.00	$4,040.00
4. TSS(elearning)	$170,000.00	$87,780.00	$7,980.00
5. 保養及維修費	$50,000.00	$49,284.00	$716.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	$1,347,000.00	$1,314,230.00	$32,770.00
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	$81,000.00	$80,334.00	$666.00
8. 資訊科技人員支援津貼	$304,983.00	$279,567.75	$25,415.25
9. 活動(禮物)	$500.00 (見行政計劃)	$508.30	($8.30)
總數：	$1,986,683.00	$1,850,362,05	$136,320.95

六、成就與反思

雖然過往一年的教學受疫情影響，但老師亦善用資訊科技的優勢，透過不同的學習平台、網上資源、電子教學程式等，嘗試於各主科中(中、英、數及常識科)引入電子模式作為預習課業，培養學生的預習習慣，其次亦嘗試引入不同的電子課業作為課後延伸課業，培養學生主動追求知識的態度。從學生問卷發現，97.2%學生表示同意課後曾經常使用電子平台(eClas/eSmart)作為課後鞏固課堂知識，及只有 98.6%認為課後電子練習能培養我主動追求知識的態度。未來將發展 STAR 學習平台，提升各科更有效評估及跟進學生的學習進展。

七、小組成員：

組長：李傑豪主任

組員：麥慧心老師、黃思聰老師、吳銘濠老師

4.13 STEM 教育

一. 目標

1.1 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習科學與科技的興趣。

1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。

1.3 學生能透過編程活動，發展計算思維(「測試」testing、「建模」modelling、「除錯」debugging)

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEM活動。

2.1.2 已開展一至六年級常識科STEM校本課程及五、六年級編程課程，為將來新課程作出準備。

2.1.3 教師具教學熱誠，教學認真。

2.1.4 學生們對STEM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

2.2.1 未有完備教材讓學生發展 STEM 教育各項技能。

2.2.2 部分教師對 STEM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1.1 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」、「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.提供多元化的學習歷程予學生應用各項自主學習元素，豐富學生的學習經歷，並培養學生的「勤學習、勇嘗試----熱愛生命」的價值態度。	-與外間專業機構合作，推行STEM編程課程。 -學生在課前利用筆記簿或網上日誌進行資料搜集或預習。	--85%學生全年最少三次利用筆記簿或網上日誌進行資料搜集或預習。	不達標 －因新冠肺炎疫情停課關係，上學期的 STEM 課後資優課程取消，下學期的 STEM 課後資優課程（micro:bit 編程課程及 STEM 3D 打印設計課程)ZOOM 形式進行了 9 次。 —因 LEGO EV3 機械人課程較艱深，學生難於在家中學習，故今年度取消此課程。 —在 micro:bit 編程課程及 STEM 3D 打印設計課程裏，85%學生於全年進行三次利用筆記簿進行預習。

主目標 2.1 透過預習導向課堂模式，讓學生成為「勤於學習」的知識追求者。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 持續舉辦與 STEM 相關的教師工作坊，讓教師成為自主學習的引導者。	-為電腦教師安排至少一次工作坊	-完成一次 STEM 培訓	達 標 —本學年已邀請 DTSL 電腦公司到校進行 2 次 STEM 教育 micro:bit 教師培訓。 —教師能透過教師工作坊中學習micro:bit基本編程指令、使用主機板模組內置功能、輸出模組及應用模組的運用。 —在兩次的教師培訓中，均獲得教師的正面評價。 —參加第一次培訓的教職員的人數為 15 位,有 14 位教職員填寫)，約 92.8%教職員表示是次教師培訓能提升他們推行校本課程(micro:bit)信心及推行 STEM 教育的信心。 —參加第二次培訓的教職員的人數為 13 位,有 12 位教職員填寫)，約 100%教職員表示是次教師培訓能提升他們推行校本課程(micro:bit)信心及推行 STEM 教育的信心。
2.1.2 透過 STEM 活動，讓學生成為「勇於探索」的學習者。	- 參加由賽馬會及香港大學合辦之「賽馬會自主學習計劃」	80%P.5 學生曾進行預習	達標 —全級於試後完成兩個 STEM 活動，全級小五學生曾進行預習。 —在兩個 STEM 活動設計裏，由以往由以往只得一次預習及一次反思增加至三次預習及兩次反思。 —預習內容讓學生自我選取自學途徑及成果展示方式（如拍攝影片、以簡報作講解、製作簡單海報或製作立體模型實供觀賞）。這種設計的安排讓學生感受到「好玩，有趣」，而不是以往的沉悶功課，提升了他們對 STEM 學習活動的興趣。

主目標 2.3 透過多元化的評估，培養學生成為「勤於反思」的學習主導者

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.3.1 透過不同的學習監察工具，引導學生自我檢視學習過程，進行反思及修正，邁向「作為學習的評估」	P.4-5STEM 活動中，學生透過 STEM 日誌，進行自評，讓學生自我檢視學習過程，進行反思及修訂	-80% 學生能利用多元化的評估，自我檢視學習的過程	達標 —小四及小五兩級學生學生(100%)能利用多元化的評估，自我檢視學習的過程。 —在 STEM 活動過程中，小四及小五學生需透過 STEM 日誌進行自我反思在學習過程中所遇到的 困難及找出解決方案。 —在小五的「立體影像投射器」STEM 活動裏，不只著重評估學生最後的成果，還著重學生在整個學習過程中的表現，如學生勇於嘗試第一次自我設計科學實驗，上載於網上平台裏，讓同學們互相評估學習過程—自我設計實驗內容。 —在 STEM 活動的最後口頭匯報裏，同學們互相評估大家的成果。 —總括而言，在整個 STEM 學習活動中，學生在不同階段透過不同形式，如網上平台、自評表和口頭回饋等持續性進行進展性及總結性評估，漸漸已把自我反思、評鑑成為他們學習習慣。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
micro:bit 編程課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—因新冠肺炎疫情停課關係，全學期未能完成課程，今年度只上了 9 次。 －有 93.33%學生對此課程深感興趣。 －有 86.66%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 －大部分學生能按照導師指示完成任務。 －建議下年度繼續進行。
LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—鑑於受到新冠肺炎疫情影響，校方取消 P.6STEM

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			學習團。
STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—因新冠肺炎疫情停課關係，全學期未能完成課程，今年度只上了 9 次。 —有 92.30%學生對此課程深感興趣。 —有 84.61%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 —學生需在家中用 ZOOM 學習 3D printing。在學習過程中，少部分學生忘記上課時間，且部分學生不太明白有關操作原理，導師需花較多時間解釋或在課後再次悉心指導。 —建議下年度繼續進行。
STEM 小先鋒(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	—鑑於受到新冠肺炎疫情影響，校方取消 P.6STEM 學習團。
P.6 STEM 學習團	P.6 學生	3/2021	—鑑於受到新冠肺炎疫情影響，校方取消 P.6STEM 學習團。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. micro:bit 編程課程(校外機構負責)	$23,000.00 (由全方位學習津貼支付)	$1,4537	$8,463
2. LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	$2,6000.00 (由全方位學習津貼支付)	$0	$2,6000
3. STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	$24,000.00 （由校本課後學習及支援計劃支付）	$9,000	$15,000
4. P.6 STEM 學習團	$96,800.00 (部分由全方位學習津貼支付)	$0	$96,800
5. STEM 創客教室	$784,625.00 (部分由優質教育基金支付)	$730,415.96	$54209.04

6. 教具/教材/儀器	$8,000.00 (S&C Grant	$8451.34	-$451.34
7. STEM 比賽 (報名費、車費、比賽物資)	$9,000.00 (由全方位學習津貼支付)	$4022.87	$4977.13
8. P.6STEM 學習團物資	$7,000.00 (由全方位學習津貼支付	$7,600	-$600
總數：	$978,425.00	$774,027.17	$204,397.83

六.成就與反思

－總結過去一年教師在參與 STEM 教育校本教師專業發展中，教師能運用了自主學習策略滲入 STEM 教學設計裏，著重讓學生經歷五個自主學習元素歷程（設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂），大大提升學生的學習效能。

－下學年利用優質教育基金開展 P.5-6 編程課程，配合延伸活動，設計及製作不同的製成品，並透過生活為本問題，提升學生的自主學習能力、創造力及批判性思考能力。

—配合優質教育基金之「STEM 創客教室計劃」，擬下年度舉辦的教師工作坊，內容以 micro:bit 及 3D 打印為主。

七.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科老師及電腦科老師

(五) 校風及學生支援
5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。

1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。

1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。

1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。

1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。

1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育主任層級式管理每級訓育工作。

2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。

2.1.3 學生輔導主任長駐本校輔導學生及提供全方位學生輔導服務。

2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。

2.1.5 設有明確的獎懲制度。

2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。

2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

2.2 弱項

2.2.1 提升家長對子女有效學習及管教的技巧，以增進親子關係。

2.2.2提升學生在學習和社交的技巧。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1.1以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.3 透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇承擔、勇探索-----熱愛生命」的校園氛圍	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「悅音使團」「石天小」等活動，讓學生建立勇於探索及承擔的精神	80%參與學生認同活動能能建立勇於探索及承擔的精神	惜因應新型冠狀病毒致由11月至4月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展上述活動。

	透過校本訓輔活動-「勤勇孩子石天小熱愛生命我知曉」，讓學生提升自我要求的動力 A.透過升級版「勵進摘星之旅」計劃以建立學生「勤學習、勇嘗試、勇探索、勇承擔」的精神 繼續將勵進計劃化整為零，由老師按學生進步情況登記在班冊內，改為登記於個別學生的「勵進摘星之旅」小冊子內，以增強學生之擁有感及勇嘗試、勇探索、勇承擔的心態。 每位學生獲取一本「勵進摘星之旅」小冊子，集齊印章可換領不同的禮物 老師獲派發印章，老師在同學的「勵進摘星之旅」小冊子內蓋上印章以嘉許同學的良好或進步行為 獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述自頁 A.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動) B.勇承擔：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； -每月結算，同學可於獎品櫃自行選擇禮物(獎品由全體老師自願捐贈)。學期尾可獲榮譽嘉許狀	85%參與學生認同活動能提升自我要求的動力	惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月中停止面授課，只能開展部份計劃。
	B.透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神 每級聯課 星期四下午 2:40-3:30 時段進行 活動前先培訓家長義工和學生領袖 比賽時，班主任、訓輔組同工、連同家長義工、學生領袖一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義	80%參與學生認同活動能建立勇於承擔的精神，從而提升對自我的要求	惜因應新型冠狀病毒致由11月至4月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展「班際桌遊探索行動」。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09-2020 至 06-2021	透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09-2020 至 06-2021	於 9 月初向教師發出了「社區熱線電話一覽表」文件資訊，以便教師辨識自己的問題。如有需要可直接與相關機構尋求支援。及不同家長的特質及

			面談策略。
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09-2020 至 06-2021	透過原設一年六次會議及六次活動(包括家長幹事選舉)，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作；惜因應新型冠狀病毒致停課。於復課後按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，故取消剩下之活動(除家長幹事選舉外)。
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09-2020 至 06-2021	以家長資源中心作基地，透過書面報價引入香港青年協會社工到校為家長提供義工培訓(包括為期五節的周四校內時段舉行之小組技巧訓練及後有兩節到香港青年協會荃灣青年空間進行)，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。100%出席的家長義工培訓項目認同活動能實踐愛與服務的基督精神。惜因應新型冠狀病毒致停止面授課而停止部份活動。按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故復課後，暫停上述活動。鑑於過往活動成效滿意，故來年繼續以此方向進行相關活動。
5.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09-2020 至 06-2021	原設協調聖公會麥理浩夫人中心李姑娘於部份體藝活動時段訪校時，進行「長幼共學樂活種植」及「趣味小手作工作坊」等活動。惜因應新型冠狀病毒致停課。於復課後按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，故取消全年活動。
6.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09-2020 至 06-2021	協調駐校社工吳倩婷姑娘一星期五天駐校時，透過工作會議、檢視工作記錄及計劃書、列席學生小組及個別輔導，讓駐校社工進一步掌握校情、盡快融合校園生活，對於不同持分者有效地發揮支援的角色。截至 5 月吳姑娘接見學生共 61 人及家長共 48 人(適應、社交、親子、師生)，帶領小組共兩個。由 2 月至 5 月，駐校社工透過電話及 ZOOM 軟件分別與 36 名學生及 5 個有需要家庭給予輔導及支援，把香港賽馬會慈善信託基金贊助的防疫包給予 49 個綜援家庭，及把香港紅十字會捐贈的防疫包給予 190 個書津學生。 雖然於暫停面授課期間未能進行面對面的實體支援，但有引入社區資源以支援有需要學生分別引入葵青區民政事務處主辦的「電腦送贈學生計劃」

			及「葵夢啟航-學生網上輔導計劃」分別向合資格的學生：共五人提供了手提電腦各一部。向一年級一位學生提供一月至三月，每周不少於一天導師以一對一形式網上輔導服務。 雖然於暫停面授課期間未能進行成長課，但有透過 e-class(常識課)讓學生觀看成長支援短片。已於 23/2 完成製作簡報，讓班主任於 zoom 班主任時段使用，適時教導學生要善用時間，作適定時，以提昇其學習表現。 項目成效：收集了 46 份教師對駐校社工吳姑娘工作評鑑表，數據顯示 100%同工們滿意吳姑娘在校風及學生支援的工作。 未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了多年時間的磨合效果令人滿意。為回應教育局於本年度推展「一校一社工政策」內的第三選擇：維持現有資源模式不變，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承本年度之成果。
7.統籌學生情意及社交評估(APASO)	小三至小六學生	04-2021	為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據 APASO-II 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。 本校按教育局指引於小三至小六共四級 17 班學生中，每班選取 2,4,5,7,11,12,13,14,17,18,21,22,23,24,25 班號的同學於 26/4(一)Day F 至 6/5(四)Day B 以不記名方式完成了「對學校的態度」問卷。 本年度 APASO 將借用電腦堂，採用 iPAD 在音樂室進行。 所得數據會先由 SGT 整理，再給校本教育心理學家修訂，最後由 SGT 完成定稿後向全體教師分享及確認。
8.統籌個案及小組輔導工作(統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	1/9/2020-15/7/2021	透過個別面談及小組輔導，讓個案生得到有系統輔導。與有關教師及家長就進展及跟進策略交換意見，個案生所呈現問題得到改善，行為頻次有回落及幅度都有明顯收窄。
9.統籌小一滿月日	小一學生	09-2020	為小一學生進行派雞蛋活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢，建議來年度可利用體藝活動時段進行相關活動。
10.統籌「成長的天空」計劃之輔助	小四至小六社交及	09-2020 至 03-2021	成長的天空計劃(小學)的目標是及早識別有較大成長需要的學生，向他們

課程	情緒上有特別需要的學生		提供輔助課程，並協助學生建立其內在資源，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。 本年度「成長的天空」計劃分為三組，四年級一組、五年級一組、六年級一組。三組均由香港遊樂場協會石籬中心社工協助。惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故三級均把實體形式改為以網上 ZOOM 形式進行小組活動。至於户外活動收到教育局指示，容許校方可與承辦機構將活動形式由戶外改變為網上進行；並於 17/6、24/6 完成小六的戶外項目及於 18/6、25/6、2/7、9/7 完成小五的戶外項目。 活動成效：回顧全年計劃，以網上 ZOOM 形式進行四、五、六年級小組活動及五、六年級戶外項目均告完成。透過問卷及觀察，反映出同學對小組活動的期待及歸屬感；而且大部份同學在小組表現中反應積極及正面。 未來發展：四年級户外活動有待教育局宣佈全港小學全天復課及容許學生可以集體活動後再作安排。透過書面報價邀請了香港遊樂場協會石籬中心參與下一周期三年之「成長的天空」計劃，期望繼續注入新的元素，成效會更理想。
11.統籌石籬天小服務團	有讀障輔導需要的學生	10-2020 至 06-2021	整固及優化「石籬天小服務團計劃」隊伍，加強義工訓練，提供平台，協助學生參與校內外服務，體驗天主教辦學理念五大核心價值「愛」及「家」，加強學生對學校及社區有歸屬感。落實朋輩輔導及「教會肢體互相支援」的理念，推廣校園關懷文化；按受惠學生需要分成 4 組：解碼精靈(讀障生)、悅音使團(語障生)、守護天使(自信心薄弱)、和孩網絡(社交障礙學生)。採用朋輩輔導模式，提升學生義工及受助者的自尊感及效能感。 對象：讀障生、語障生、自信心薄弱學生、社交障礙學生 日期：全年 活動成效：口頭諮詢協助活動的教學助理她們均表示出席的學生參與活動後有所進步。惜因應新型冠狀病毒病疫情反覆以致停課活動曾一度暫停。
12.統籌成長課	各級學生	09-2020 至 06-2021	回應外評人員的回饋：校方已將靈、德、公、ICAN、健康教育重新拼湊，善用協同效應，製作了校本課程。校方原擬 9 月聯課及進行共備：商議分工安排、修訂優化全年課室教節(教案、工作紙-教學目標配合教學內容)。

			加強中層監察方面，本安排 2 月入班觀課，以支援新入職老師。及安排五月份觀課；惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，停課前及復課後只能維持半天上課，缺乏了下午時段進行成長課的空間。故暫緩執行有關安排。 但於上學期進行了綜合課時段的三個元素(公民教育、成長課、國情教育)之一國情教育活動(一)年度中國歷史人物選舉 2020—校外活動，讓同學了解到歷史人物對國家及社會文化的貢獻，以培養對國家民族的認同。全港共 261 間中小學參與，其中李時珍成為年度「科教興國，經世濟民」歷史人物代表。本校獲最踴躍投票獎。國情教育活動(二)紀念《基本法》頒布 30 周年系列活動—校外活動，讓學生認識和了解國家憲法、《基本法》的內容，已完成初小組創意填色比賽比賽和高小組硬筆書法比賽，並進行校內評審，得獎作品亦已將貼校內壁報板。 未來發展：待教育局宣佈全港小學全天復課，下午時段有進行成長課的空間才進行正常教學。建議來年繼續跟進觀課事宜，以回應外評隊提到「確保不同施教者施教同一教節的一致性」。
13.統籌家長教育	全校家長	10-11/2020	家長教育是以回應家長對親職教育主題興趣意見調查的結果而制訂的。藉此讓家長們可就感興趣的主題上，深入交換心得。讓家長掌握有效的支援學童心理健康成長的管教及親子溝通模式。(星期四)12/11、26/11(惜因應 23/11 教育局宣佈全港學校暫停面授課堂安排，為方便家長在家照顧學生，暫停有關計劃) 。四月復課後於 22/4、29/4、6/5 復辦。四節均由小童群益會註冊社工龍姑娘提供「新一代親職教育」課程。主題包括：管與教的角色、親子「約」會、家長通「性」、親子自學有妙法；有 26 位家長出席，參與的家長熱烈討論及氣氛投入。於每節家長教育課程完結時邀靖鄧校長向出席者頒發嘉許證書。 活動成效：有 96%家長表示參與講座後更明白子女的成長需要、有 94%家長表示加深管教子女的知識(尤其自主學習的培養)、有助改善親子關係，從而增強對管教子女的信心。 未來發展：校方繼續在坊間物色適合的專家到校為家長們提供適切的支援項目，務求讓參與者獲得更多親子管理技巧及靈感，與校方並肩一同培育孩子健康成長。
14.統籌石籬 HIGH TEA	部份學生	1/9/2020-30/6/2021	本年度原設再次以「石天HIGH TEA」獎勵計劃代替「石籬飯局」獎勵計劃，以食物到校形式代替到酒店共晉自助餐形式。一方面省錢省時，另一

			方面受惠人數得以擴大，由每次25人擴展至每次75人至100人不等。本年度約續加插了「午間甜點」活動，與「石天HIGH TEA」同步進行，班主任可以運用這個時段對未能受惠於「石天HIGH TEA」的同學，利用口頭或禮物作鼓勵。惜因應新型冠狀病毒病疫情反覆，按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故把形式由過往聚餐改為分發禮物，邀請班主任推薦每班兩位在學業或品德方面有優異表現的同學獲獎。 未來發展：鑑於活動成效滿意，故繼續邀請老師以「愛貧為先」的基礎上推薦有明顯進步之學生出席上述活動，以優化校風及學生支援組正向行為計劃的效能，強化校內同工對「愛貧為先」的校風及學生支援工作的使命感。
15.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	9 月份	惜因應新型冠狀病毒致由11月至4月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未有拍攝本年度的班照。
16.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	1/9/2020 至 15/7/2021	本年度風紀人數為85人。在面授期間，風紀均有準時當值。惜因應新型冠狀病毒致由11月至4月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能舉行「領袖培訓日營」。
17.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2020 至 06-/2021	惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未有進行校園清潔活動。
18.統籌開學首五天上課日	全校學生	9 月份	開學首三天安排(第一階段復課)日期為 23/9/2020 至 25/9/2019 (共 3 天)。 開學首兩天安排(第二階段復課)日期為 29/9/2020 至 30/9/2020 (共 2 天)。 兩階段復課均十分順暢。
19.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2020 至 06-/2021	本年度的交齊功課獎勵計劃已順利完成。
20.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2020 至 06-/2021	17/5-21/5 期間，舉行了校服儀容活動，學生均能穿著整齊的校服回校。同時，門口當值的老師及教學助理每天均有檢查學生的校服儀容。
21.統籌火警演習	全校學生	全年一次	惜因應新型冠狀病毒致由11月至4月中停止面授課，但按衛生署防護中心

			預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展上述活動。
22.統籌全校學生秩序	全校學生	1/9/2020-15/7/2021	惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月中停止面授課，但按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未有進行學生秩序訓練。但老師不時會透過中央廣播，提醒學生要遵守秩序。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1.成長的天空計劃(小學) 〔成長的天空計劃(小學)津貼〕	$140,000.00	$118,902.00	$21,098.00
2.校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會(20000)、班相制作)、全方位學生輔導服務(包學生小組、家長茶聚(2000)、石天 HIGH TEA(20000)〕	$40,000.00	$37,240.10	$2,759.90
3.領袖培訓活動(包括：風紀訓練、石籬天小服務團)〔全方位津貼〕	-	-	-
4.周二綜合課時段成長課聯課〔全方位津貼〕	-	-	-
5.小一滿月日〔全方位津貼〕	-	-	-
6.家長義工培訓	$33,000.00	$13,600.00	$19,400.00
7.家長教育系列	$7,000.00	$4,578.00	$2,422.00
8.輔導參考資料	$1,000.00	$0.00	$1,000.00
9.聘請社工〔見學校發展津貼計劃〕(用 pt.11 w.e.f.1.4.2018 預算)	$195,444.00	205,216.20	$ (9,772.20)
總數	$416,444.00	$379,536.30	$36,907.70

六.成就與反思

本年度回應關注事項主目標 1.2 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。透過活動，讓學生肯定自我，提升對自我的要求，建立一個「勤學習、勇承擔、勇探索-----熱愛生命」的校園氛圍。透過每級雙周「班際探索」比賽，以建立學生勇探索的精神。透過「勵進通行證」計劃以建立學生「勤學習、勇嘗試的態度」。惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月中停止面授課，只能縮短計劃推行的時間。在校本訓輔活動推展過程中，即場口頭收集學生意見，參與學生認同活動能提升自我要求的動力；

至於「班際桌遊探索行動」項目，惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月中停止面授課，於復活節假期後全面復課，但按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展相關項目。來年繼續跟進上述未完成本周期三年校務計劃的項目。

完成上述全部項目後，檢視本年度的 APASO 結果。除了小六數據外，其他級別的數據比上年度有較多項目輕微下滑，然而整體數據都較全港常模為佳。

尤其「師生關係」和「社群關係」都有突出表現，力證學生在一所貫徹天主教教育核心價值---「愛」內成長所致，學生們都感受到彼此熱愛生命，故此本年度計劃書的關注事項：「貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子」已告達標。

七. 小組成員

組長：何美瑩副校長、趙國雄學生輔導主任、何秀慧主任

組員：喬慧儀主任、金麗主任、周婉儀老師、廖淑娟老師、劉詠儀老師、黃碧莉老師、吳靜芳老師、高月華老師、陳健偉老師、梅敏婷老師、霍詠儀老師、吳倩婷姑娘

5.2 德育及公民教育計劃

一. 目標

1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，從而建立良好的校風。
1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

2.2.1 學生受社會風氣影響，國家民族意識及抗逆能力偏低。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2 透過活動，讓學生懂得珍惜生命，以「勤學習、勇嘗試、勇探索」為目標，豐盛人生	推行「生命樹」計劃(普世範疇)以「勤反思、勇承擔」為主題，讓學生反思人類的行為，承擔過錯，勇於服務社區。	在生命樹的手印中取得最少 5 個貼紙(全年計算)	—由於疫情關係，老師因應情況稍作微調各項指標，學生只要完成一項指標，便能取得 1 個貼紙： 指標（1）同學勇於面對疫情，平安回校復課 指標（2）同學勤於學習面對疫情下的考試 指標（3）同學在此期間「童」心抗疫，好好照顧自己，愛護他人 指標（4）同學在此期間勤反思，認識聖人的故事，學習聖人的榜樣。 指標（5）同學珍惜地球資源 指標（6）同學反思自己，明白服務他人、關懷弱小都是出於愛。 —96.4%學生能在生命樹的手印中取得最少 5 個貼紙。 —其中 16 班的學生是全班達標，佔整體的 64%。 —為未能達標的同學，老師都鼓勵他們積極反思並多進行環保及服務他人的行為。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	—全年之課室講課和「天主教社會訓導」的校本道德及公民教育的課程，因疫情及復課後半日制關係，皆未能完成。 —唯天社倫之國情課只能安排 P6 宗教科科任老師於下學期施教—大眾公益此課題。
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	—本年度德訓主題，除了介紹校訓—勤勇樸誠和天主教學校

			五個核心價值，亦配合本年關注事項—核心價值（生命）。唯因應疫情取消早會一切集會，故德訓安排改為透過 e-class(公民課) 學生觀看負責老師製作的短片。 —同時作為延伸活動，學生收看生命勇士-聖人篇，然後回答問題，透過認識聖人的故事，學習聖人的榜樣。 （1）聖福若瑟神父 （2）聖德蘭修女 （3）聖鮑思高神父 （4）聖依搦斯 （5）聖多明我．沙維豪
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	—因疫情及復課後半日制關係，皆未能完成。 —但配合禁毒處每三年進行一次學生服用藥物情況調查，本校 P4-P6 學生於 24/6/21（四）參與 2020/2021 年學生服用藥物情況調查，為有助政府、教育界和持分者制訂合適的禁毒政策和措施，同時為青少年提供支援及讓各界更有效打擊青少年吸毒問題。同時藉此亦幫助學生反思人類的行為，以建立豐盛人生作目標。 —透過 e-class(公民課) 學生觀看其他德育短片。 （1）「同心抗疫 你我出力」有聲故事繪本 （2）《廉潔進行曲》動畫短片 （3）「智多多之香港是我家」德育卡通 - 正直小勇士 （4）2021 地球一小時官方影片(中英文字幕) （5）地球一小時 Earth Hour 2021WWF Hong Kong
6.「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	下學期	—由於疫情關係，此活動未能完成。
7. 國情教育活動	全校學生	7/2/20(五)	—由於疫情關係，此活動未能完成。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 輔助教材	$1,200.00	$633.40	$566.60
2. 活動費（包括生命教育活動）	$17,000.00	$14,607.50	$2,392.50

3. 顏色紙、畫紙和影印紙	$3,000.00	$2,6960	$304.00
4. 「同根同心」內地交流計劃活動(由校本課後及學習支援支付$9,000.00)	見校本課後及學習支援計劃		
5. 國情教育活動 （推動中國歷史文化一筆過津貼及德公津貼支付$30,000.00）	$30,000.00	$0.00	$30,000.00
6. 宗教教育支援同行計劃	$4,600.00	$4,600.00	$0.00
總數：	$55,800.00	$22,536.90	$33,263.10

六.成就與反思

—本年度除逢星期一唱國歌外，每月一次舉行升旗禮，並由升旗隊同學負責，全年進行 17 次。復課後，雖然取消早會一切集會，但週一仍會唱國歌和升國旗儀式。同時今年紀念《基本法》頒布 30 周年，為了讓學生認識和了解國家憲法、《基本法》的內容，德公組亦為學生安排一系列活動，除了於學校壁報板增設簡介《基本法》其中 20 條，讓同學認識多一點；亦安排學生收看相關短片，包括：《基本法》頒布三十周年特輯和家國—基本法短片；全校學生參加校內和校外比賽，本而校 2C 林靖童學生獲校外優異獎，並已出席頒獎典禮，而所有得獎作品亦將貼於校內壁報板供同學欣賞。

—本年度透過年度中國歷史人物選舉 2020，加深同學了解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，以培養對國家民族的認同。是次全體師生和教職員均參與，學校亦獲大會頒發最踴躍投票獎。

—本年度為提升學生的國民身份認同，於全民國家安全教育日當天早上以國家為祈禱意向，然後舉行升掛國旗及奏唱國歌，同時鄧校長亦向全體學生講解「全民國家安全教育日」的意義，然後於（14/4-16/4）利用三天的時間安排學習活動，包括（1）收看相關三個短片： 甚麼是《全民國家安全教育日》？「國家安全・你我要知」有聲繪本和假新聞假消息，你要知！（2）派發相關的宣傳物品予全體師生（3）校內增設展板介紹，透過靈德公合作促進學生全面認識《憲法》、《基本法》和國家安全。

—雖然疫情使很多活動未能如常舉行，但本年度嘗試透過其他方式培養學生正面的價值觀及積極態度，學生亦積極參與。

七.小組成員

組長：金麗

組員：周婉儀、趙國雄、蘇慧欣

5.3 學生支援計劃

一. 目標

1.1 幫助培養新來港學童的的個人發展及社會適應。

1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。

1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，以提昇他們的學習效能、 擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。

2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。

2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。

2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。

2.1.5 本校校舍寬敞， 學生有豐富的活動空間。

2.2 弱項

2.2.1 學生有太多其他課外活動要參加，較難同一時間參加課後學習支援的活動。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	因為疫情關係，新來港學童英語加強課程日期由 3 月 4 日至 6 月 17 日舉行，課程改為以 zoom 進行網課，並以分組形式進行。新來港學童加強英語課程學生人數為 5 人，課程共 10 節，導師主要輔導學生英文，以提升學生的英語能力。
2.學習技巧訓練課程 (校本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書
3.文化藝術課程 (校本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
4.語文訓練(校本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
5.參觀/戶外活動(校本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
6.體育活動 (校本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
7.歷奇活動 (校本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
8.購買器材（校本課後學習及支援）	低收入家庭學童	全學年	
9.課後功課輔導班 (區本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
10.自信心訓練課程 (區本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	
11.文化藝術(區本課後學習及支援)	低收入家庭學童	全學年	

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文功課輔導班(新來港學童校本支援計劃)	$7,500	$6,500	$1,000
2. 學習技巧訓練課程(校本課後學習支援)	$103,000	$16,200	$86,800
3. 文化藝術課程(校本課後學習支援)	$28,000	$9,510	$18,490
4. 語文訓練(校本課後學習支援)	$6,000	$3,480	$2,520
5. 參觀/戶外活動	$9,000	$0	$9,000
5. 體育活動(校本課後學習支援)	$80,000	$8288	$71,712
6. 歷奇活動(校本課後學習支援)	$5,000	$0	$5,000
7. 購買器材(校本課後學習支援)	$5,000	$0	$5,000
總數：	$243,500	$43,978	$199,522

五. 小組成員

組長：陳煒貞老師

組員：黃碧莉老師

參與人員：全校教職員及職工

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 石籬天主教小學
計劃統籌人姓名： 陳煒貞老師 聯絡電話： 2420 3186

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 372 名(包括 A. 領取綜援人數：約 68 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 211 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 93 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 B. 受資助的各項活動資料

A. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 1) 資優 2 組	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情關係，相關活動未能進行
學習技巧訓練 2) 3D printing	0	13	0	90.06%	逢星期五 下午 3:45-4:45	$8,130	課堂觀察	機械人編程教育	因疫情關係，學生需在家中用 ZOOM 學習 3D printing。在學習過程中，少部分學生忘記上課時間，且部分學生不太明白有關操作原理，導師需花較多時間解釋或在課後再次悉心指導。
學習技巧訓練課程 3) 武術班	3	8	6	90%	日期: 20/3，17/4，24/4，8/5，15/5，22/5，12/6，19/6 逢星期六 上午 10:20-11:35	$3,600	課堂觀察	郭偉康體育總會有限公司	因疫情關係，學生需在家中利用 ZOOM 學習武術。學生們表現積極，能跟隨教練的動作，亦展示他們對武術的喜愛。
學習技巧訓練課程 4) 獅藝班	1	5	4	83%	日期: 20/3，17/4，24/4，8/5，15/5，22/5，12/6，19/6 逢星期六 上午 11:40-12:55	$3,600	課堂觀察	郭偉康體育總會有限公司	因疫情關係，學生需在家中利用 ZOOM 學習獅藝。學生們都表現投入，專心聆聽教練的講解及作出嘗試。
文化藝術課程 1) 創意手工藝班	4	7	4	96%	日期: 13/3，20/3，17/4，24/4，15/5，22/5，29/5，5/6，19/6 逢星期六 上午 11:40 - 12:55	$5,480	課堂觀察及學生表現	ArtPark Limited	因疫情關係，有關課堂轉為網上形式授課，學生需在家中利用 ZOOM 學習創意手工藝。學生們積極投入課堂活動，對學習感興趣，能造出具美感和創意的作品。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
文化藝術課程 2) 油粉彩畫班	4	8	3	97%	日期: 13/3，20/3，17/4，24/4，15/5，22/5，29/5，5/6，19/6 逢星期六 上午 9:00 - 10:15	$4,030	課堂觀察及學生表現	ArtPark Limited	因疫情關係，有關課堂轉為網上形式授課，故水粉彩班亦轉為油粉彩畫班，學生需在家中利用 ZOOM 學習油粉彩技巧。學生們積極投入課堂活動，對學習感興趣，能造出色彩繽紛和具創意的作品。
語文課程 1) 朗誦	2	19	6	100%	上學期	$3,480	課堂觀察及學生表現	香港學校音樂及朗誦協會	大部分學生獲得優良以上成績，其中 4 人獲第 3 名次。
體育活動 1) 羽毛球訓練	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情關係，相關活動未能進行
體育活動 2) 足球訓練	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情關係，相關活動未能進行
體育活動 3) 游泳訓練	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情關係，相關活動未能進行
戶外活動 1) 同根同心	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情關係，相關活動取消
歷奇活動 1) 教育營	/	/	/	/	/	/	/	/	因疫情關係，相關活動取消

活動項目總數：13							
@學生人次	14	60	23		總開支	$28,320	
**總學生人次	97						

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額;

☑ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:學生太多其他課外活動);

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

☐ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

☑ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☑ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☑ 其他 (請說明)：因受疫情影響，很多活動取消及未能進行

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

5.4 學習支援津貼計劃

一. 目標

1.1 提升整體的教學效能

1.2 提升學生之學業成績

1.3 因應學生的學習需要，提供適切的支援

1.4 提高學生的自信心

1.5 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標

2.1.2 全體老師樂意推行此計劃

2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃

2.1.4 1920學年SENCO職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃

2.1.5 1920學年EDB增設特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援小組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務

2.2 弱項

2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生

2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
勤學習、勇嘗試、勇探索	(一)英文學習小組(P2、P3) 對象：全級英文成績最弱的學生，約 12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生 內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。	70%學生於英文科成績進步	此計劃增加 SEN 學生在課堂上參與的機會，提升學生的自信心及學習表現；由於新冠狀病毒病引致曾停課、網上課堂及半日制上課關係，取消了第一次考試(T1)，因此學生成績未能準確反映計劃成效。 **家長問卷調查結果顯示：**收回問卷24份，所有家長認同S班幫助其子女有效地學習英文，九成半家長認同S班提升其子女學習英文的興趣、增加其子女在英文課堂的參與和增強其子女學習英文的信心，例如：主動嘗試完成英文課業。 **學生問卷調查結果顯示：**24 位學生舉手回應，九成半學生認同 S 班能幫助其有效地學習英文，例：對英文明白多了(有時講中文解釋) ；超過九成學生認同 S 班增加其在英文課堂的參與，例：多舉手回答問題、參與遊戲等；超過九成學生認同 S 班增強其學習英文的信心，例：他們能自行完成英文課業，和他們喜歡上 S 班英文課；近九成學生認同 S 班能提升其學習英文的興趣。 **2ES 班：**疫情令課堂時間減少，很多課堂活動難以執行，影響成效。回校上課後，學生能主動參與課堂。部分欠缺專注力及理解能力弱，幸有助理協助老師分擔照顧學生學習差異。根據調查，所有同學喜歡上 ES 班。比較今年與去年成績，疫情影響下，只有約 3-4 位學生成績稍微進步(25%)。 **3ES 班：**因疫情影響，本年度多以網上形式上課，學生的學習態度表現得不積極和懶散。恢復面授課堂後，學生漸見改善，重新投入學習，部分學生的英文聽說能力有進步。比較今年與去年成績，疫情影響下，只有 1 位學生成績稍微進步(8%)；但比較 T2 及 T3 成績，有 6 位學生有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(二)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組) 形式：小組(8-10 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善 70%學生於喜閱寫意的評估中有進步	**二年級樂學組:** ● 本年度樂學組的課程編排主要為打好中文基礎，因此內容多為上學期所學的知識。課堂多用影片、詞卡、腦圖等多元化學習策略，學生在上課時表現踴躍，亦能在課堂工作紙中展現所學。 **三年級樂學組:** ● 因疫情關係，課堂只上了 5 節。學生們的識字量低，理解能力頗弱，專注力也弱。教學內容集中進行基本語文知識教學，包括：利用部首識字、認識詞性(名詞、動詞及形容詞)、簡單修辭及簡單句式。老師運用了不同教學策略，如: 設計工作紙、動作題、輪流舉例子、圈出句子中的關鍵字以助理解；學生上課的整體表現都能投入課堂，也能依從老師的指示完成課堂的練習。 ● 施教後檢討：在做課堂練習時，老師必須跟他們一起朗讀各選項及題目內容，以助他們認讀各字詞及理解題目的內容。在設計課堂練習時，最好能加插一些小遊戲，如猜標點(老師說出某個標點的功用，着學生猜一猜是哪個標點)，既可增加課堂的趣味，更可提高學生的學習興趣。小組內有同學常忘記出席，老師或許要在上課前一天提醒他們。 ● 因疫情關係，影響課堂數目只有約 5 次，未有足夠時間進行喜閱寫意的評估，因此學生成績未能準確反映計劃成效。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(三)樂學組(P.4 一組) 形式：小組(8-12 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力	70%學生於樂學組的後測比前測進步	**四年級樂學組:** ● 課程內容：以教授閱讀理解技巧(包括敘事六要素、感受及順序法)，以及複習課文詞語為主。由於疫情影響，本學年只有 7 節課，學生對課程內容大致能掌握，但由於時間所限，未能完成教授其他閱讀理解的技巧。 ● 老師運用的策略：樂學組的學生大致活潑好學，老師先教授課堂重點，然後用工作紙作鞏固，期間會多讓學生出來寫白板及進行小組競賽，令課堂氣氛更活潑。課堂最後 5-8 分鐘，老師會安排語文字卡遊戲，讓學生配對字卡，以達到多認識字詞的目標。 ● 學生表現：8 位學生都表示喜歡上樂學組，在組內亦能踴躍回答問題，為小組爭取良好分數。學生表示喜歡玩語文字卡遊戲，可以一邊玩耍，一邊學習。但由於學習時間有限，未有足夠時間進行前後測，且學生所學習的內容較少。
	(四)書寫能力提升小組(一組 P.1) 教授學生進行基礎訓練，如：自理能力、書寫能力等	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 導師指示清晰，表現專業、有耐性，經常給予學生回饋及建議，並透過獎勵計劃適時讚賞及鼓勵學生，課堂秩序良好。根據老師問卷調查，66.7%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 即使網上 ZOOM 視像進行課堂，導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力、專注力等。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力。
	(五)學習能力提升小組(一組 P.1) 對象為小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 由於疫情停課，小一及早識別待 6 月才有結果，因此下學期對象仍是上學期 8 名書寫能力小組的學生，出席率高。根據老師問卷調查，66.7%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 以網上 ZOOM 視像進行課堂，改為四人一組，共 8 節。課堂設計吸引，活動有趣，學生投入且興奮，踴躍參與，氣氛良好，導師經驗豐富、和善、正面鼓勵學生，使學生充滿信心參與，主動學習。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(六)讀寫訓練小組(P.2-3 及 P.4-6) (上、下學期各兩組) 協助有讀寫障礙的學生，利用視覺、聽覺、感覺等多感官學習法，讓學生吸收語文基礎知識，鞏固學生對字型結構的認識及運用	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 兩組學生的出席率很高，九成以上。因疫情停課，全年共有 16 位有特殊學習困難的學生參與。根據老師問卷調查，93.8%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 低小組導師能利用多元化及有趣的活動來訓練學生。詳細解析字形結構及字義，並利用同形字及朗讀鞏固學習。導師表現非常專業，營造正向積極的課堂氣氛。 ● 高小組導師指示清晰，耐心講解活動，通過遊戲的方式，活動設計有趣，培養學生的觀察能力及專注力，學生樂於學習，課堂氣氛良好，提高其語文運用能力。
	(七)專注特工一專注力訓練小組(上、下學期各兩組) 對象：專注力不足/過度活躍症學生，透過多元化的活動訓練專注力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 根據老師問卷調查，66.7%學生於課業及課堂上的表現有顯著或少許進步。 ● 社工能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制能力，從而增強同學的後役認知；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 二、三年級組導師每節課堂先說明小組程序；導師有耐心地引導學生完成各種專注力和記憶力的活動，遊戲設計有趣味、有挑戰性，學生投入參與。活動後的檢討，有助學生改善其行為及解釋難題，並學習欣賞別人，導師的回饋能鼓勵學生繼續努力。 ● 四、五年級組導師與學生進行提升專注力的活動。導師表現專業，透過靜觀活動，培養學生自我察覺能力，讓學生感受和反思自己所做所想；又教導學生調適呼吸的方法，以平靜情緒。學生表現十分投入、專注；另外，「情緒事件簿」能有效教導學生去分析每件事所引起的情緒，從而讓學生學會調節自己的情緒。 ● 以網上 ZOOM 視像進行課堂，課堂設計吸引，活動有趣，學生投入參與，社工經驗豐富、友善，並能正面鼓勵學生，社工跟進及與家長溝通。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(八)社交達人—情緒社交小組(上、下學期各兩組) 自閉症：運用社交故事及想法解讀了解別人，從而認識恰當的表達情緒方法 專注力不足/過度活躍症：透過多感官活動，配合認知訓練，提升學童的自我管理情緒能力	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 根據老師問卷調查，66.7%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 社工表現專業，課堂秩序良好，社交 A 組導師對該組(自閉症)同學非常了解和熟識，導師多以「想法解讀」去教導學生了解別人的表情反應和想法，從而學習與人溝通的技巧。 ● 社交 B 組(專注力不足/過度活躍症)導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動；導師讓學生相互討論，分工合作。活動能鼓勵學生多欣賞別人，並改善組員之間的溝通模式。學生一起合作完成指定任務，目的是訓練他們的分工合作，溝通、解決問題能力。活動後的檢討，有助學生改善其行為及解難能力，並學習欣賞別人，導師的回饋能鼓勵學生繼續努力。 ● 改為以網上 ZOOM 視像進行課堂，共 10 節。課堂設計吸引，活動有趣，學生投入參與，社工經驗豐富、友善，並能正面鼓勵學生，社工跟進及與家長溝通。 ● 下學期社交 B 組改為小六升中適應小組，以網上 ZOOM 視像進行，共 5-6 節課堂。課堂設計配合學生升中適應的需要，讓學生在生理和心理上作最好準備；社工經驗豐富、態度友善，並能正面鼓勵學生，及後社工與家長溝通。
	(九)升中朋輩小組 (下學期一組) 對象為高小有特殊教育需要學生：課堂設計配合學生升中適應的需要，讓學生在生理和心理上作最好準備	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	● 根據老師問卷調查，72.7%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動；導師讓學生相互討論，分工合作。 ● 課堂設計配合學生升中適應的需要，讓學生在生理和心理上作最好準備；社工經驗豐富、態度友善，並能正面鼓勵學生，及後社工與家長溝通。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十)優化三層支援模式: 學生個別訓練: 每星期 1 天專業社工駐校服務內容(8 小時，包括 1 小時午膳時間)全年共 25 天 針對支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為或情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數 同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況	70%學生於學習、行為情緒或溝通社交能力上的表現有改善	● 截至 21/6，陳姑娘全年到校 35 次(逢星期一、三整天駐校)，主要對象為智障、自閉症、有專注力不足學生，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等，支援老師的需要。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 由於疫情停面授課期間，計劃改由網上個人視像支援學生及家長；回復半日制面授課後，陳姑娘到校支援，下午改由網上個人/小組視像支援。 ● 收回老師問卷 34 份，整體而言，近九成老師認同支援服務，無論個別/小組訓練，能有效支援學生、老師及家長的需要，社工提供多元化支援策略，表現專業及有責任。詳見附件(一)。 ● 收回家長問卷 35 份，97%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；45.7%家長認為支援服務日數(35 天)不足夠，有一位家長認為使用 ZOOM 上小組，效果不明顯。詳見附件(二)。
	(十一)結伴同航計劃: 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，目的是提升學生面對挑戰的能力、互相協助，增強共融文化	80%學生認同此活動能加強自我肯定及自信心	由於疫情停課，未能如期舉行。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 校園共讀小領袖	P.6SEN 學生與 P.2 同學伴讀圖書	全年(小息、午息及悅讀時光)	● 由於疫情停課、網課及半日制，面授時間有限，本學年學生未能順利完成共讀 10 本以上中文及英文圖書。此活動有助提升共融校園文化，下年度值得繼續舉行。
2. 課前數之樂	P.1：數學概念較差的學生	全年(課前每星期一節)	● 本學年因新型冠狀病毒疫情引致停課，故上學期停課，而下學期只有 5 次上課。數之樂班共有 8 名小一學生參與；課堂融入遊戲及實作形式，期望學生透過互動交流形式，讓他們享受學習的過程，同時亦能從中獲取知識。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			● 課堂上，學生透過遊戲中的生活情境，會循序漸進學習數數、順數和倒數、單數和雙數、加法和減法等，當中還包括理解抽象的數學概念。 ● 綜合而言，學生整體表現令人滿意，非常投入課堂，達到愉快學習的效果。惟有個別學生經常忘記出席課堂或遲到，教師在課後已盡力跟進相關情況。
3. 課前識字班	P.1：中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	● 一年級的中文課前識字班以教授字形結構及部首為主，每節課都會讓學生進行課堂練習及寫字比賽，惟學生對變形部首的認識仍有待加強；大部份學生學習表現良好，上課專心，積極回答老師問題；但有個別學生經常忘記出席課堂，而老師們在課後亦有跟進相關情況。
4. 課前英語樂	P.1：英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	● 課堂以學習發音為主要目標，學生每一課節會學習不同英文字母的發音，利用發音幫助拼寫詞語。學生樂於參與小組，課堂上表現積極。
5. 學生個別學習計劃	4 名學生(兩名智障、一名視障、一名自閉症)	全年	● 本年度有 5 名第三層支援的學生，包括 2D、3A、3B、5D 及 6C 班。特殊教育需要類別包括有輕度智障、有限智能、自閉症、專注力不足及過度活躍同學。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、SGT 與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其行為情緒及學習的表現。第一次會議定於 10 月 6 日、10 月 13 日及 11 月 3 日分三天進行。 ● 6C 輕度智障學生家長申請轉讀特殊學校，經教育局安排下成功在 1 月初轉校，學生的報告及個人檔案也已轉送到有關學校，以便該校繼續支援學生的需要，家長十分感謝學校、老師和社工多年來的照顧和教導。 ● 由於疫情改為網上授課及有限度回校面授課關係，學期中檢討會議取消，改為由科任老師填寫近期課堂觀察表，由相關 IEP 負責老師(喬、偉、莫)致電家長了解及報告學生學習情況，以作跟進。 ● 另外 4 個 IEP 計劃，6 月 3 日及 8 日已安排終期檢討會，EP、SENCO、SGT、中英數常科任老師、班主任與及學生家長開會，為學生檢討學習及情緒行為方面的進度，並決定來年計劃是否繼續。
6. 中文寫作課堂支援(支援助理入課室協助)	P.1 各班學生	全年(中文寫作課)	由教學助理入班支援中作課，協助中文老師教導有學習困難的學生寫作。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
7. 共融攤位	訓練非華語及SEN 學生成為領袖，協助佈置攤位和帶領攤位活動，予全校學生參加	下學期(試後活動週)	由於疫情停課，下學期未能如期舉行。
8.「一頁學生檔案」及跟進計劃: 老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，之後進行跟進計劃，與學生訂立個人目標，協助及跟進學生在學習/活動方面發展，提升他們的自信心	有特殊教育需要學生	全年	● 本年度於 10 月推行，培訓及協助老師使用“一頁學生檔案(One Page Profile)”，訪談所有 SEN 學生，鼓勵老師在 1 月前完成； ● 但因疫情停止面授課關係，計劃進度受影響，未能進行有關跟進計劃；四月中開始半日制復課後，有部份老師亦已完成訪談。
9. 統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年	■ 2019-2020 學年融合教育優化措施-加強言語治療服務，教育局配對了本校與教區聖貞德中學群組聘請校本言語治療師，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數達 168 天，由原來每周一天至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。 ■ 本校為統籌學校(佔 80%)，與教區聖貞德中學(佔 20%)組成群組聘請校本言語治療師，新聘請的言語治療師為李燕庭姑娘於 2020 年 8 月 1 日已上班。由於疫情嚴竣，8 月 3 日至 14 日也在家工作，配合本校需要，制定全年校本計劃；此外，搜集評估工具報價的資料，以便盡快為學校購買有關評估工具。8 月期間，本校已與成員學校協調校本言語治療師駐校日期和年假的日子，主要逢星期一、三、四及五在本校 107 室全天駐校。 ■ 李姑娘已參與由教育局言語組提供兩天專業培訓「校本言語治療師啟導課程」，日期為 9 月 3 至 4 日(9am-5:15pm)，以網上視像進行。另在 8/1/2021, 13/4/2021,

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			15/4/2021 也參加了教育局言語組培訓，以網上視像進行。 ■ 2019-2020 年度結束時，仍需要訓練的語障生人數為 49 人(不包括升中學生)，2019-2020 年度，新收到轉介學生人數為 16 人(至 6 月底)，合共 64 人。另外，去年被評為康復的 8 位學生，經重新評估後需留組的有 6 位，兩位康復出組。1 位學期中轉校，現有語障學生人數為 70 人(截至 6/2021)。 ■ 9 月 16 日開始，言語治療師李燕庭姑娘開始為同學進行網上視像支援，遇有小部份家長不同意此支援方式，唯有在復課後才面授支援。 ■ 復課後半日制跟時間表上課安排，李燕庭姑娘全日佔用 107 室，利用混合模式支援語障學生，為學生評估及治療；李姑娘早上抽離同學作支援，抽離學生原則跟以往做法，先抽非主科課堂，視藝課抽第二節，不抽 P5-6 呈分試作品課堂，因時間表限制很大及語障生需要得到適切支援的情況下，因此有可能影響老師的課堂；下午李姑娘繼續為同學進行網上視像支援。 ■ 言語治療教師工作坊 李燕庭姑娘為全體老師主講，於 10 月 8 日(星期四)下午 2:00-3:30，地點是學校禮堂，主題為「如何識別溝通障礙學生」，過程順利完成。 ■ 言語治療師網上家長講座 李燕庭姑娘已於 1 月 29 日(星期五)下午 2-3 時完成上述講座。對象為小五及小六家長，題目為升中面試技巧，出席家長共有 90 人，問卷結果反應理想，過程順利完成。 ■ 言語治療師 P1 學生講座 李燕庭姑娘為小一學生主講，於 6 月 30 日(星期三)上午 11:30-12:30，地點是學校禮堂，主題為「聲線護理」。 ■ EDB 言語治療服務組訪校會議: ● 第一次訪校已於 10 月 28 日 (三)上午 9:00 時至 12:30 完成，當天 EDB 言語治療服務組陳先生及王小姐審視學生支援名單紀錄、分組名單及學生報告等文件；並進行了個別及小組學生觀課，之後與李姑娘及喬主任面談。 ◆ EDB 言語治療服務組第二次訪校： (喬、ST 李姑娘) 第二次訪校已於 2 月 25 日 (四)下午 2:30-4:00 完成，當天 EDB 言語治療服務組陳

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			先生審視學生支援名單紀錄更新版、分組名單及學生報告等文件；並進行了個別及小組學生觀課，之後與李姑娘面談。 ◆ EDB 言語治療服務組第三次訪校： (喬、ST 李姑娘) 第三次訪校於 5 月 27 日 (四)上午 9:00 時至 12:30 進行，EDB 言語治療服務組陳先生審視學生支援名單紀錄更新版、分組名單及學生報告等文件；並進行了個別及小組學生觀課，之後與李姑娘及喬主任面談。
10.統籌教育心理學家工作	全校學生及家長	全年	● 協調本校之教區教育心理學家梁佩宜姑娘，於每月約一至兩個星期二訪校，本年增至約 23 次，進行學生能力評估、課室觀課及家長支援事宜。由於疫情停止面授課關係，有一次颱風停課，上學期到校支援 6 次。 ● 跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 ● 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 ● 參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 ● 由於疫情停止面授課關係，老師在家工作，本年度開學前未能安排老師工作坊。 ● 由於疫情，影響小一及早識別計劃，已取消小一家長「學習困難與技巧」講座，可考慮改在下一年度舉辦。 ● 由於校本教育心理學家的私人理由，由 4 月中班 5 月下旬期間未能到校支援、評估學生及與家長或老師進行會議；小一及早識別諮商會議及 IEP 年終檢討會，復課後 31/5/2021 才召開。 ● 「禪繞畫靜觀減壓」親子工作坊 ● 在 20/4/2021、27/4/2021 及 4/5/2021(逢星期二) 下午 3:00-4:00 舉行，共三節，對象是中、高年級有焦慮情緒的五位學生及其家長，由駐校教育心理學家梁佩宜姑娘主講，以網上視像形式進行，讓家長與子女一起以繪製禪繞畫及靜觀的方式減壓，有助參加者於平靜的狀態下減輕壓力及提升專注力，共創美好的親子時光。家長及學生享受過程，反應良好，家長感到有舒緩情緒的作用，並加強親子溝通。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 支援老師 1 名	$459,180.00	$459,180.00	$0.00
2. 教學助理 3 名	$510,678.00	$510,678.00	$0.00
3. 書寫能力提升小組(上學期 1 組)	$11,800.00	$12,800.00	-($1,000.00)
4. 學習能力提升小組(下學期 1 組)	$11,800.00	$12,800.00	-($1,000.00)
5. 讀寫訓練小組(上、下學期共 4 組)	$47,200.00	$49,920.00	-($2,720.00)
6. 校本支援有特殊教育需要服務 專注力訓練小組(上、下學期共 2 組) 情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組) 一天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP) 支援老師及家長的需要	$238,000.00	$238,000.00	$0.00
7. 活動及教材費	$2,000.00	$1,582.00	$418.00
8. 結伴同航（由全方位學習津貼支付）	$3,000.00	$0.00	$3,000.00
總數	$1,283,658.00	$1,284,960.00	-($1,302.00)

六.成就與反思

整體而言，上學期校內各小組順利完成，無論老師或教學助理負責的抽離學習小組，課程內容調適，學生表現理想，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生。外購服務小組成效不俗，學生出席率非常高，喜歡導師/社工的教導方式，投入參與課堂活動；機構人手非常穩定。導師的資歷和經驗有很大影響，故來年邀請報價時，須註明導師的年資要求，以確保服務質素。惟上學期全校師生準備五十週年校慶活動和社運事件，下學期新冠病毒疫情停課，因而影響一些計劃未能如期進行，如：「一頁學生檔案」跟進計劃和共融校園攤位活動等。

下年度的學習支援計劃：因應學習支援津貼超過 160 萬，因此，特殊教育需要支援老師增至兩位常額老師，此外，運用約八至九成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，推動家校合作和共融文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外一成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。本校將安排有經驗的老師協助教授小一主科小組、樂學組、抽離英文 S 班；此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能

力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

七. 小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：張玉蓮主任、劉詠儀老師、吳靜芳支援老師、陳健偉老師、莫嘉雯老師、廖淑娟老師、教學助理

5.5 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地識別資優生及提供適切的照顧，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

三. 關注事項：

1. 貫轍天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子。
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生。

主目標：以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
「勤學習、勇承擔----熱愛生命」為活動主題，讓學生發展多方面的才能和興趣，追求豐盛生命	在人才庫中的學生有參與抽離式校內/校外課程或不同種類的比賽	80%在人才庫中的學生有參與抽離式校內/校外課程或不同種類的比賽	-根據「三層架構推模式」，第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程。透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長，唯受疫情所影響，大部分課程及活動均未能開展及完成。另外，大部分人才庫學生都因應自己的資賦潛能參與了不同的校外比賽，雖然有部分比賽受疫情影響而取銷，但我校學生仍能在所參與的比賽及活動中取得不俗的成績。 -本年度學生參加不同項目的比賽，當中有參加第七十三屆香港學校音樂節，同學取得鋼琴獨奏(三級)金獎及亞軍、笛獨奏(小學-初級組)金獎及亞軍、鋼琴獨奏(六級)銀獎，此外，STEM 小組代表學校參加香港大學舉辦的 HKU CITE Teacher Award Scheme 2020/2021，獲得兩項獎項，分別是 SDL-STEM 創新學校發展和 SDL-STEM 學習設計獎，而英文科方面，同學參加香港學科比賽部分同學亦取得分別有金、銀、銅獎，除此之外數學科方面，同學參加香港國際數學競賽初賽 2021（香港賽區）取得金獎，而在華夏盃晉級賽 2021 亦取得三等獎，在大灣盃選拔賽(香港賽區)2021 部分同學亦取得一等獎。期望學生能透過比賽，以舞蹈興趣作平台發展學生的多元生活體驗。

四. 執行計劃：

(A)資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
更新人才庫名單並分發給老師參考	教師	9 月	已在 9 月中派發給各老師參考，當中有部份老師能按照人才庫中的人選去挑選學生參加各項活動。
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽	P.1 -6 學生	全年	各科組根據人才庫中的學生名單推薦他們參與不同的校外比賽，全校參加不同比賽，同學亦取得不俗的成績。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年	因疫情停課，活動取消
桌遊領袖課程 (校外機構負責)	暫定 P.3-5 學生	全年	本年原先計劃的桌遊領袖課程，因疫情關係最終取消。
資優領袖全人訓練計劃 (校外機構負責)	暫定 P.3-6 學生/全校家長	全年	本年原先計劃的資優領袖全人訓練計劃，因疫情關係最終取消。
資優視藝課程 (校本課程-由校內老師負責)	P.3-6 學生	全年	鑑於新型冠狀病毒疫情關係，復課後未能安排體藝時段課節，故此未能推行有關小組培訓計劃，該計劃將順延至 2021-2022 學年進行。
教育局網上資優課程 (校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	本年原先計劃的創意思維課程，因疫情關係最終取消。

(B)全校科組資優培訓：

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
中文科	文社(中文資優班)	P.3-6 學生	全年	因疫情停課，活動取消。來年度將繼續進行。
英文科	資優劍橋英文班	P.4-6 學生	全年	因疫情停課，活動取消。來年度將繼續進行。
英文科	資優英文拔尖班	P.4-6 學生	全年	將於暑期進行。
英文科	升中面試班	P.5-6 學生	全年	學生反應良好，導師已提供模擬面試評估報告。
數學科	一至六年級奧數班 (校外機構負責)	P.1-6 學生	全年	本年度除了奧數班的同學外，有從人才庫裡邀請數學能力較強的學生參加使有更加同學能夠參加比賽，擴闊眼界及培養學生對數學解難的能力。亦購買了一些歷屆試題供未有接受訓練的同學試做，讓他更了解比賽的內容。下學期由 P.1 科任老師推薦學生參加奧數，導師反映 P.1 學生都積極踴躍參與課堂，但有時會分享日常生活事情，導師之後跟進處理。本年度全部課堂都以 zoom 形式進行，大部分學生都能參與課堂，但成效並不如實體課堂良好。
數學科	魔力橋(數學)	P.3-6 學生	全年	因疫情停課，活動取消。來年度將繼續進行。
舞蹈組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	P.1-6 學生	全年	學生上下期以 Zoom 形式進行練習，學生能專心上課，出席率理想。

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
體育組	羽毛球校隊	P.1-6 學生	全年	6 月份參加了全港羽毛球比賽，男子組進入 16 強，表現不俗。
體育組	足球校隊	P.1-6 學生	全年	因疫情停課而取消。
體育組	游泳校隊	P.1-6 學生	全年	因疫情停課而取消。
體育組	籃球校隊	P.1-6 學生	全年	上學期因疫情停課關係取消，下學期六月後開展訓練。
體育組	田徑校隊	P.1-6 學生	全年	上學期因疫情停課關係取消，下學期嘗試用 Zoom 開展。
STEM	LEGO EV3 機械人課程	P.4-6 學生	全年	因疫情關係，相關活動取消。
音樂科	音樂趣繽紛	P.3-6 學生	全年	因疫情關係，活動取消。
音樂科	步操鼓 B 隊	P.2-5 學生	全年	因疫情關係，活動取消。

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
音樂科	手鐘隊	P.4-6 學生	全年	因疫情關係，活動取消。
音樂科	高級合唱團	P.5-6 學生	全年	因疫情關係，活動取消。
音樂科	管樂團	P.2-6 學生	全年	因疫情關係，本年度的課堂以網上形式進行，共有 23 名學生參加。
音樂科	小提琴班	P.1-6 學生	全年	因疫情關係，活動取消。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 資優領袖全人訓練計劃 (校外機構負責)	$48,000.00 （由校本課後學習及支援計劃支付）	$0.00	$48,000.00
2. 桌遊領袖課程+ 桌遊訓練小組教材	$15,000.00 $5,000.00 （由校本課後學習及支援計劃支付）	$0.00	$15,000.00 $5,000.00
3. 參考書及教材	$6,000.00	$759.10	$5,240.90

4. 活動費(車費)	$2,000.00 （由全方位學習津貼支付）	$0.00	$2,000.00
總數	$76,000.00	$0.00	$75,240.90

a) 根據「三層架構推模式」，第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程，透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長，並利用不同的津貼，舉辦不同種類的資優課程，效果更顯著。若來年仍有津貼，可繼續聘用。

b) 希望下年度能繼續增辦一些不同範疇的資優課程(例：桌遊領袖課程、靜觀等課程)，令學生有更全面的發展。

c) 下學期有部分時間由於仍受新冠肺炎疫情及停課關係，很多活動及比賽亦告取消，學生們亦未能參與校內及校外表演及比賽，而有關活動及課程亦未能完成，但隨著疫情可能仍困擾一時間，反思我們可能需要改變以往學習的模式並作出改變及調整，讓活動仍能持續，這一點亦可為未來學與教帶來反思。

七. 小組成員：

組長：梁慰君老師

組員：陳煒貞老師、陳彩雯老師、白娜蓉老師

２０２０－２０２１資優組新課程／計劃簡介

一、資優領袖全人訓練計劃 (校外機構負責)

本計劃旨在為本校三至五年班約二十位同學及他們的家長提供訓練課程，讓參與的學生在個人成長、處理情緒、與人溝通，特別是與家人溝通方面有更好的表現，能成為學生的模範和領袖。課程中所有講座均歡迎其他學生家長參加。

活動主題（暫擬）	對象	內容
A.個人成長/解難	學生及家長	「學習有法」講座
	學生及家長	「成長新思維」講座
B.親子溝通	家長	「6A 品格」家長講座
	家長	「寓正向心理於快樂管教」家長講座
	學生及家長	「非暴力溝通」工作坊
C.情緒減壓	學生及家長	禪繞減壓工作坊
	學生及家長	大笑瑜伽工作坊
	學生及家長	和諧粉彩減壓工作坊
	學生	靜觀減壓學生小組
	家長	靜觀減壓家長小組

二、桌遊領袖課程(校外機構負責)

統籌主任邀請中文、英文、數學及常識科科主任提名三至五年級每科約 8 位同學，學習桌遊技巧，協助科組老師帶領桌遊活動，讓他們成為學生領袖，服務學校。

三、資優視藝課程 (校本課程-由校內老師負責)

本年度校本「資優視藝」課程有兩大項目，項目一是環保玻璃瓶聖誕樹製作，學生將會蒐集玻璃瓶，然後在玻璃瓶上繪畫宗教畫，再用繪製後的玻璃瓶砌成聖誕樹作為校內的聖誕裝飾和福傳之用。項目二是福傳雨傘創作，學生會在透明雨傘上以聖經內容為主題繪畫，學生可把製成品送給親友作福傳之用。

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。

1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。

1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。

1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。

2.1.2 本校與各社區團體合作愉快，通過彼此通力合作，達至活動成果顯著。

2.1.3 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。

2.1.4 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。

2.1.5 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.2 弱項

2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。

2.2.2 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

2.2.3 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
鼓勵學生參與不同的活動，從中豐富生活的經歷，培養勇於嘗試的積極態度。	延續學生「一人一活動」的計畫。	超過 95%學生參加了最少一個活動。	由於疫情關係，大部分活動取消，雖然已於下學期開辦了不同的網上活動，但仍未能達到 95% 學生參與。
	鼓勵學生積極參與校內及校外服務	超過80%學生曾參與校內及校外服務活動	由於疫情關係，大部分學生未能完成服務活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	課後活動開展了舞蹈組、管樂、校隊體適能訓練班等，其他活動因疫情關係取消。
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習	全校學生	由於疫情關係，本學年星期六活動只開辦了 17 個網上活動班，參與學生為 283 人次。
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	因疫情關係未有開展。
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動	全校學生	因疫情關係未有開展。

工作/策略	對象	周年報告
- 籌辦制服團隊戶外活動日		
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等	全校學生	本學年於學校音樂節中榮獲 2 亞、13 優異和 3 良好的佳績；於學校朗誦節中榮獲 4 季、55 優良和 5 良好的佳績；學校戲劇節和學體會比賽因疫情取消。另外，其他學科如數學、英文等亦在各項比賽中獲得不同的獎項。
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作	全校學生	本學年因疫情關係，大部分外出參觀活動取消，只曾外出參觀 1 次。
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義	全校學生	活動順利舉行，但因疫情關係未有大食會環節。
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動	全校學生	因疫情關係取消。
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	因疫情關係取消。
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動	全校學生	因疫情關係取消，改為普通上課日。
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活	全校學生	暑假活動共開辦 32 個活動班，預計參與學生為 460 人次

五. 財政預算

執行計劃	財政預算	實際支出
1. 舞蹈組	$ 82,000	$ 33,000.00
2.戲劇組	$ 6,000	$ 0.00
3.國術舞獅班	$ 16,000	$ 0.00
4.體藝活動	$ 10,000	$ 0.00
5.制服團隊聯隊活動	$ 23,000	$ 0.00
6.朗誦比賽	$ 9,000	$ 12,140.00

7.聖誕聯歡會	$ 4,500	$ 4,061.00	
8.戶外學習日	$ 50,000	$ 0.00	
9.六年級教育營	$ 47,000	$ 0.00	
10.試後活動及暑期活動	$ 30,000	$ 123,184.00	結餘
總數	$ 277,500	$ 172,385.00	$ 105,115

六.成就與反思

本學年因疫情關係，星期六舉辦了不同類型的網上活動，包括：奧數、廣告彩畫班、創意手工藝班、油粉彩畫班、英語唱遊班、扭氣球班、武術班及獅藝班等。各項體藝活動、課後活動、制服團隊集會等，因疫情關係則未能開展。本校善用全方位學習基金、活動支援津貼等幫助清貧學童參加上述活動，學生不會因為家境清貧而影響參加活動的機會。

七. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：梁淑霞老師、劉珮濂老師、潘達輝老師、馮潔瑜老師、吳銘濠老師、陳淑儀老師

20-21 學生校外得獎紀錄

活動名稱	獎項	班別	學生姓名
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 80 分	2A	陳昊均
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 84 分	2A	陳泳言
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	2B	陳洛晞
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	2B	鄧梓晴
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	2B	許惠淳
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 80 分	2B	吳希銅
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	2B	黃芷晴
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	2C	林靖童
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 良好獎狀 77 分	2C	林彥希
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 良好獎狀 76 分	2C	廖美琪
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 85 分	2C	廖美琪
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 季軍 85 分	2D	黃善泓
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 84 分	2D	黃語詩
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 85 分	3A	陳霄霏
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	3A	黎芷瑜
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	3A	亞里安
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	3A	穆文斯
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	3B	黃俊傑
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	3C	陳家朗
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 81 分	3C	馮卓男
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 80 分	3C	何其殷
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 80 分	3C	劉卓盈
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 81 分	3C	余恩琳
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 81 分	3D	陳妙涵

第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 84 分	3D	廖梓晴
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 81 分	3D	黃心慈
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 80 分	3D	黃綺妍
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	4A	鍾恩樂
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	4A	林詩雅
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 80 分	4A	蘇宇康
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	4A	蘇宇康
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 良好獎狀 76 分	4A	宋家偉
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	4A	宋家偉
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	4A	余晞彤
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	4B	陳鈺瑩
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 80 分	4B	張苑善
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	4B	張苑善
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 80 分	4B	傅玥文
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 86 分	4B	戴斯樂
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 84 分	4D	鄭詠儀
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 84 分	4D	張善晴
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 80 分	4D	黃可頤
第 72 屆香港學校朗誦節	宗教作品朗誦 季軍 83 分	5B	傅嘉瑩
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 74 分	5B	馮靖男
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 74 分	5B	梁家銘
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 85 分	5B	梁嘉欣
第 72 屆香港學校朗誦節	宗教作品朗誦 季軍 83 分	5B	梁嘉欣
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 良好獎狀 75 分	5B	羅啟銘
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	5B	黃熙源
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 80 分	5C	張思瑤
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 84 分	5C	尹善柔

第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 83 分	5D	陳昊軒
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 81 分	5D	陳家駿
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 82 分	5D	鄭雅曦
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 84 分	5D	馮靖然
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 優良獎狀 84 分	5D	羅奕淇
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 84 分	5D	譚思齊
第 72 屆香港學校朗誦節	宗教作品朗誦 優良獎狀 81 分	5D	譚思齊
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 83 分	5E	鄭芷青
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 84 分	5E	劉希樂
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 73 分	5E	林筵竣
第 72 屆香港學校朗誦節	宗教作品朗誦優良獎狀 81 分	6A	李若晴
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 優良獎狀 83 分	6B	李日朗
第 72 屆香港學校朗誦節	粵語獨誦 季軍 86 分	6B	曾羽軒
第 72 屆香港學校朗誦節	普通話獨誦 良好獎狀 78 分	6B	袁浩霖
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 85 分	6D	陳耀星
第 72 屆香港學校朗誦節	英語獨誦 優良獎狀 80 分	6D	朱恩榆
香港學生運動員獎	香港學生運動員獎 2020-2021	6C	葉曉彤
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(三級)亞軍	2B	吳希銅
第七十三屆香港學校音樂節	笛獨奏(小學-初級組)亞軍	5D	馮靖然
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)優異	2A	陳昊均
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(一級)優異	2B	鄧梓晴
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(一級)優異	2D	黃思穎
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)優異	3A	陳奕翹
第七十三屆香港學校音樂節	單簧管獨奏(小學-初級組)優異	3A	陳奕翹
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)優異	3D	廖梓晴
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)優異	5A	舒柏皓
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(三級)優異	5D	黃思甜

第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(二級)優異	5E	羅少君
第七十三屆香港學校音樂節	中提琴獨奏(中級組)優異	6A	黃康雋
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(三級)優異	6B	林曉瑩
第七十三屆香港學校音樂節	單簧管獨奏(小學-高級組)優異	6B	黃曉龍
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(六級)優異	6B	張栢涵
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(一級)良好	3D	丁沛琪
第七十三屆香港學校音樂節	古箏獨奏(初級組)良好	5A	王梓珊
第七十三屆香港學校音樂節	小提琴獨奏(二級)良好	5E	陳奕然
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎	3B	李晨曦
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二等獎	2B	吳希銅
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	二等獎	3A	張偉培
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三等獎	2D	張立言
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三等獎	3B	邱嘉琳
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三等獎	4A	鍾恩樂
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三等獎	4A	曾章航
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	三等獎	6C	邱嘉琪
大灣盃選拔賽(香港賽區)2021	一等獎	4B	陳鈺瑩
大灣盃選拔賽(香港賽區)2021	三等獎	2D	陳姵琦
大灣盃選拔賽(香港賽區)2021	優異獎	3C	陳令殷
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	優異獎 2A 陳昊均 2B 陳建丞 2C 林正龍 3A 陳奕翹 3C 陳令殷 3D 羅柏翹 4C 張葦航 4C 朱樂騫 4C 羅兆朗 5B 馮靖男 5B 梁嘉欣 5E 鄭芷青 6A 黃康雋 6D 陳嘉樂		
奧智盃	一等獎 1A 黃承熹 1C 吳柏謙 1D 韓銘暉 2B 陳建丞 2C 林正龍 2C 林靖童 3A 韓銘晉		

奧智盃	二等獎 1A 羅奕晴 1C 李成俊 1D 曾卓穎 2A 陳昊均 2A 吳奕龍 2B 鄭紫龍 2B 吳希銅 2C 謝雨恒 3B 李晨曦 3B 邱嘉琳 3D 周迦嵐 3D 廖梓晴 4B 陳鈺瑩 5A 張柏霖
奧智盃	三等獎 1B 吳家朗 2A 李芷柔 3A 陳霄霏 3C 陳令殷 3C 余恩琳 4A 吳泊灝 4C 朱樂騫 4D 黃子峰 5C 余美希 5D 譚思齊 6C 邱嘉琪 6D 許耀櫳 6D 陶靖娜
奧智盃	優異獎 4B 吳泓灝 5B 余恩希 5C 張思瑤 6B 周柏熙 6C 吳品灝
全港小學數學挑戰賽	優異獎 5B 馮靖男 5D 陳家駿 6A 黃康雋 6B 陳嘉怡 6B 謝鎵鍵 6D 陳耀星
粵港澳大灣區數學競賽	二等獎 2B 陳建丞 2C 林正龍 2C 戴浩宇 3A 張偉培 3A 王語彤 3C 陳家朗 4B 陳鈺瑩 4D 黃子峰 5D 陳浩航 5D 陳家駿 6A 黃康雋
粵港澳大灣區數學競賽	三等獎 1A 陳汶熹 1A 羅奕晴 1A 甄嘉琪 1C 張悠嵐 1D 林博軒 1D 曾怡菱 2A 陳昊均 2A 陳泳言 2A 何彥峰 2B 鄭紫龍 2B 吳希銅 2B 楊凱童 2C 伍栩瑤 2D 陳姵琦 2D 張立言 2D 張德進 3A 陳霄霏 3A 傅詠茵 3B 李晨曦 3B 陸思瀚 3B 邱嘉琳 3C 陳令殷 3C 周升朗 3C 馮卓男 3D 陳妙涵 4A 鍾恩樂 4A 吳泊灝 4A 曾章航 4B 張苑善 4B 伍栩儀 4C 張葦航 4C 朱樂騫 4C 羅兆朗 4C 潘芷慧 4D 陳洛儀 4D 蔡昊希 5B 梁嘉欣 5B 余恩希 5C 張思瑤 6A 鄧子喬 6B 陳嘉怡 6C 邱嘉琪 6C 黃芷晴 6D 李泳權
香港學科比賽數學科	冠軍 2B 陳建丞

香港學科比賽數學科	金獎 1A 黃承熹 1D 曾怡菱 2B 吳希銅 2C 林正龍 2C 謝雨恒 3A 王語彤 3B 邱嘉琳 3D 吳鍇慷 4B 陳鈺瑩 5D 陳家駿 2B 楊震順 2C 林靖童 2C 伍栩瑤 2D 陳姵琦 3A 張偉培 3A 黃恩希 3B 劉煒皓 3C 馮卓男 3C 陳家朗
香港學科比賽數學科	銀獎 1A 陳汶熹 1A 陳子淇 1B 吳家朗 1C 陳珍希 1C 余梓彤
香港學科比賽英文科	銀獎 1A 陳汶熹 1B 香溥迪 1D 陳曉楹 1D 曾怡菱 1D 陳家樂 1D 張康穎 1D 林博軒 2C 廖美琪 2C 林正龍 2D 黃善泓
香港學科比賽數學科	銅獎 1A 羅奕晴 1B 陳雅之 1B 陳羽欣 1B 李翹冰 1D 梁禮信 1D 曾卓穎 2A 陳昊均 2A 李芷柔 2B 陳柏朗 2B 鄭紫龍 2B 謝梓謙 3A 陳霄霏 3A 楊翹霞 3B 陸思瀚 3C 陳令殷 3C 陳芷妍 3D 黃心慈 4C 朱樂騫 4C 潘芷慧 4D 蔡昊希 4D 李焯穎 5B 鄭皓謙 5B 馮靖男 5B 梁嘉欣 5B 余恩希 5C 賴鈺游 5D 陳浩航 5E 鄭芷青 5E 劉希樂 5E 李世豪 6B 曾羽軒 6B 丘星發
第二十五屆全港中小學中文硬筆書法比賽	中文硬筆優秀入圍獎 4C 李慧萱
紀念《基本法》頒布 30 周年系列活動	創意填色比賽優異獎 2C 林靖童
香港學科比賽英文科	金獎 1A 陳子淇 2B 陳建丞 2B 謝梓謙 2C 林靖童
香港學科比賽數學科	銀獎 3D 廖梓晴 4A 曾章航 4C 余婧嫆 5C 張思瑤 5E 肖梓曈 6B 謝鎵鍵
香港學科比賽英文科	銀獎

	3D 廖梓晴 4C 余婧嫆 6A 奕文
香港學科比賽英文科	銅獎 1C 陳珍希 1D 梁禮信 2A 陳泳言 2A 李芷柔 2B 吳希銅 2B 楊震順 2D 陳姵琦 2D 張僖晴 3A 陳奕翹 3B 陸思瀚 3C 陳芷妍 3C 陳令殷 4A 曾章航 4A KHAYAM IQBAL 4B 陳鈺瑩 4C 朱樂騫 4D 李焯穎 5B 鄭皓謙 5C 賴鈺游 5C 張思瑤 5D 曹騏麟 5E 劉希樂 6A 鄧子喬 6B 曾羽軒 6D 李泳權
香港學科比賽	金獎 1A 陳子淇 2B 陳建丞 2B 謝梓謙 2C 林靖童
香港學科比賽	銀獎 1D 曾怡菱 1D 陳曉楹 1A 陳汶熹 2C 廖美琪 2D 黃善泓 2C 林正龍 3D 廖梓晴 4C 余婧嫆 6A 奕文
香港學科比賽	銅獎 1D 梁禮信 1C 陳珍希 2A 陳泳言 2A 李芷柔 2D 陳姵琦 2D 張僖晴 2B 吳希銅 2B 楊震順 3C 陳芷妍 3B 陸思瀚 3C 陳令殷 3A 陳奕翹 4B 陳鈺瑩 4C 朱樂騫 4A 曾章航 4A KHAYAM IQBA 4D 李焯穎 5B 鄭皓謙 5C 賴鈺游 5C 張思瑤 5E 劉希樂 5D 曹騏麟 6B 曾羽軒 6A 鄧子喬 6D 李泳權
華夏盃 晉級賽 2021	三等獎 1B 陳雅之 2A 陳昊均 2C 林靖童 2C 謝雨恒 5E 羅少君
香港國際數學競賽初賽 2021（香港賽區）	金獎 4B 陳鈺瑩 5D 陳家駿
香港國際數學競賽初賽 2021（香港賽區）	銀獎 1D 曾怡菱 2B 陳建丞 2B 吳希銅 2B 楊凱童 2C 戴浩宇 3A 傅詠茵 3B 李晨曦 4D 蔡昊希 5B 鄭皓謙 6C 邱嘉琪

香港國際數學競賽初賽 2021（香港賽區）	銅獎 1A 羅奕晴 1D 張康穎 1D 林博軒 2A 陳昊均 2A 陳泳言 2B 鄭紫龍 2C 林正龍 2C 林靖童 2C 伍栩瑤 2C 謝雨恒 2D 陳姵琦 3A 張偉培 3A 王語彤 3B 邱嘉琳 3C 陳令殷 3C 陳家朗 3C 周升朗 3C 馮卓男 3C 余恩琳 3D 廖梓晴 4A 曾章航 4B 伍栩儀 4C 朱樂騫 4C 羅兆朗 4C 潘芷慧 4D 黃子峰 5C 劉揚城 5C 余美希 5D 陳浩航 5D 譚思齊 6A 黃康雋 6B 陳嘉怡 6B 丘星發 6C 黃芷晴 6D 陶靖娜 1A 羅奕晴 3C 陳令殷
數學思維大激鬥	銀獎 2B 陳建丞 4B 陳鈺瑩
數學思維大激鬥	銅獎 2C 林正龍 3A 張偉培 3B 邱嘉琳 5D 陳家駿 6A 黃康雋
香港學科比賽	冠軍 1D 曾怡菱 2B 陳建丞
香港學科比賽	金獎 2C 林正龍 3A 王語彤 3A 黃恩希 3B 邱嘉琳 3C 陳家朗 5D 陳家駿 6C 邱嘉琪
香港學科比賽	銀獎 1A 羅奕晴 2A 李芷柔 2B 謝梓謙 2B 楊震順 3A 張偉培 4B 陳鈺瑩 5A 李梓琪 5D 陳浩航 6D 李泳權
香港學科比賽	銅獎 1A 陳汶熹 1A 陳子淇 1A 黃承熹 1C 陳珍希 1C 余梓彤 1D 陳家樂 1D 林博軒 1D 曾卓穎 2A 陳昊均 2B 吳希銅 2C 廖美琪 2C 謝雨恒 2D 陳姵琦 3B 李晨曦 3B 陸思瀚 3D 吳鍇棟 3D 黃心慈 4A 昝進亨 4A 吳泊灝 4C 羅兆朗 4C 余婧媱 4D 蔡昊希 4D 李焯穎 5B 鄭皓謙 5B 余恩希 5C 劉揚城 5D 楊芯楠 5E 劉希樂 6A 黃康雋 6B 陳嘉怡 6C 許卓庭 6D 陳嘉樂
第六屆數學比賽	銀獎 4D 黃子峰

第六屆數學比賽	銅獎 5A 張柏霖 5A 舒柏皓 5B 梁嘉欣
/	成功投稿 4D 梁錦恩
滿貫盃初賽	金獎 1D 曾怡菱 2B 陳建丞 2B 鍾恩朗 3A 王語彤 4C 余婧媱
滿貫盃初賽	銀獎 3A 張偉培 3A 叶璇 3C 陳家朗 3D 黃心慈 4A 鍾恩樂 4A 宋家偉 4B 陳鈺瑩 5C 魏樂儁 5D 陳浩航 5D 陳家駿
滿貫盃初賽	銅獎 1A 黃承熹 1B 陳雅之 1B 楊凱婷 1C 陳珍希 1D 陳曉楹 1D 陳家樂 1D 林博軒 2A 陳昊均 2B 郭綺晴 2B 吳希銅 2B 楊震順 2D 陳姵琦 2D 張立言 3A 陳霄霏 3A 傅詠茵 3B 邱嘉琳 3B 曾俊熙 3C 陳芷妍 3C 鄧子滔 3C 余恩琳 3D 周迦嵐 3D 何悅殷 3D 林美玲 4A 曾章航 4C 羅兆朗 4D 周樂陶 4D 黃子峰 5A 李梓琪 5B 鄭皓謙 5B 余恩希 5C 張思瑤 5D 羅奕淇 5D 莫竟成 6D 陳耀星

6.2 制服團體

6.2.1 小女童軍

一. 目標

1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。

1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增强活動的成效。

2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。

2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。

2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於嘗試參與社區服務	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	因疫情影響，活動取消。
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	60%小女童軍參與服務學習。	因疫情影響，活動取消。
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	因疫情影響，活動取消。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	19 年 10 月	因疫情影響，活動取消。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	因疫情影響，活動取消。
3. 宣誓禮	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	20 年 2 月	因疫情影響，活動取消。
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
6. 聯歡會	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
7. 戶外活動	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
10. 總會活動	小女童軍	全年	因疫情影響，活動取消。
11. 學校服務	小女童軍	全年	因疫情影響，活動取消。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘$9060.13 +隊費收入$3000.00+ 總會撥款贊助費$500 + 獎券回款$400 = $12960.13

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	$7000.00	350.00	9060.13

日期	支出項目	款項		日期	收入項目	款項
3/2021	世界女童軍協會年費	250.00		31/12/2021	銀行利息	0.09
3/2021	葵涌分會年費	100.00		14/1/2021	獎券回款(A 隊)	234.00
				14/1/2021	獎券回款(B 隊)	152.10
				20/4/2021	總會撥款贊助費	500.00
				30/6/2021	銀行利息	0.09
	總支出	$350.00			本年度總收入	$886.28
					上年度餘款	$8523.85
					本年度餘款	$9060.13
					撥入下年度款項	$9060.13

六. 成就與反思

今年因疫情關係，活動取消，因此計劃未能如期進行。

七. 小組成員

A 隊：陳少茗老師、劉珮濂老師、馮潔瑜老師

B 隊：梁麗玲主任、蘇慧欣老師、霍詠儀老師

6.2.2 幼童軍

一. 目標

1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。

1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。

1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增强活動的成果。

2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。

2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過服務，讓學生肯定自我，提升對自我的要求	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	由於疫情關係，為保學生健康，所以取消了各制服團隊合辦社區賣旗活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	由於疫情關係，為保學生健康，所以未能在學校舉辦的活動中進行服務學習。

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
2. 參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
3. 宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
4. 聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
5. 考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
6. 進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
7. 幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會及停課，所以此計劃未能完成

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘 $21934.37 + 隊費收入$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= $25534.37

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (部份由賽馬會全方位學習基金支付)	$2400.00	$0	$2400.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	$400.00	$0	$400.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	$1600.00	$0	$1600.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	$2500.00	$0	$2500.00
5. 活動費用 (由隊費支付)	$1000.00	$0	$1000.00
6. 旅團物資	$1000.00	$0	$1000.00
總數	$ 8900.00	$0	$ 8900.00

六.成就與反思

今年因疫情關係，停課多月，為保學生健康，所以沒有團集會，因此户外活動、聯歡會及獎章考核等計劃未能如期進行。

七. 小組成員

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎老師(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 A 團) 、李傑豪主任(幼童軍 B 團)、李拓華老師(幼童軍 B 團)

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

1.1 培養學生多元化發展。

1.2 培養學生紀律性、合羣性。

1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。

1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。

2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。

2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。

2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。

2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	75%紅十字會團員曾參與服務學習	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會,以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 85%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	由於疫情關係，為了保障學生的健康，所以取消了各制服團隊合辦的社區賣旗活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期	－本年度招 12 名新團員，現共有 32 名成員。
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	21/2020	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
3. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。

五. 財政預算

本年度新會員收費:$120×5=$600.00 (全數已交給總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	$100.00	--	$100.00
2. 添置物品	$300.00	--	$300.00
3. 活動費用	$500.00	--	$500.00
總數	$900.00		$900.00

六.成就與反思

6.1 由於本年受疫情的影響，本年度的集會均已取消，而日營活動、空誓典禮、宣誓聯歡會及活動考核獎章亦已取消，故沒有動用任何預算，將於下年度繼續進行。

七. 小組成員

廖淑娟老師、黃正倫老師、許志民老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。

1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。

1.3 訓練學生嚴守紀律。

1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。

2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。

2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過參與服務學習，提升學生對自我的要求。	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	因疫情停課關係，未能進行活動。
	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	因疫情停課關係，未能進行活動。

	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	50%舊隊員參與服務學習	因疫情停課關係，未能進行活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	因疫情停課關係，未能進行活動。
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	因疫情停課關係，未能進行活動。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	因疫情停課關係，未能進行活動。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	因疫情停課關係，未能進行活動。
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	因疫情停課關係，未能進行活動。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	因疫情停課關係，未能進行活動。

五. 財政預算

承上年結餘$545.10。

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	$2000.00(車費)	$0.00	$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	$1400.00	$0.00	$1.400.00
總數	$3400.00	$0.00	$3,400.00

六.成就與反思

本年度因疫情關係，未能安排隊員參加各項活動。

七、小組成員：

組長：姜子健主任

組員：余可茵老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標

1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。

1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。

1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
組織多元化的服務團隊，增加學生的學習機會	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內	80%團員有參與由公益少年團主辦校外服務(明愛賣物會)	因疫情關係，學校持續停課及多項活動取消，本年度的團員無法參與校外服務。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期	由於疫情關係，學校持續停課，因此本年度並沒有招收新團員。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	上學期	在 1 月 8 日及 9 日進行了 2 天，共籌得善款為港元 7170 元，成績相當理想。
3. 公益少年團主題活動(例如:「標語設計比賽、繪畫比賽等」	CYC 成員	下學期	因疫情關係，學校持續停課，本年度的團員未能參加公益少年團主題活動。
4. 參與學習服務(明愛攤位、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	全年	因疫情關係，學校持續停課，本年度的團員未參與任何學習服務。
5. 參與保育課程	CYC 成員	下學期	因疫情關係，本年度無法安排團員參與保育課程或活動。
6. 修補校園圖書	CYC 成員	下學期	因疫情關係，學校持續停課，本年度的團員未能為各班修補圖書。

五. 財政預算：

項目	費用	實際支出	結餘
1.戶外活動	$1,500.00	$0.00	$1,500.00
總數：	$1,500.00	$0.00	$1,500.00

六. 成就及反思

由於疫情關係，學校持續停課，本年度未能舉行團員的集會及安排活動，實在可惜。期望疫情消退後，校園生活回復正常，能把早前計畫的活動一一進行。

七. 小組成員：

吳美琪老師、莫嘉雯老師、陳煒貞老師

6.2.6 小童軍

一. 目標

1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。

1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。

2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生**追求豐盛生命的態度**

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過服務，讓學生肯定自我，提升對自我的要求	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	由於疫情關係，保障學生健康，所以取消了各制服團隊合辦社區賣旗活動。

四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	共招收了 14 位一年級學生作為新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	由於疫情關係，保障學生健康，所以取消了制服團隊的日營活動。
3. 宣誓／聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	由於疫情關係，保障學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
4. 參加童軍總會的活動／課程／比賽	全團小童軍	全年	由於疫情關係，保障學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。

五. 財政預算

財政預算詳見 2020-2021 幼童軍報告書

六. 成就與反思

今年因疫情關係，停課多月，保障學生健康，所以沒有團集會，因此戶外活動及聯歡會等計劃未能如期進行。。

七. 小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師、高月華老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。

1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。

1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。

2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但有些隊員未符合申請津貼要求，須等師兄師姐捐出舊制服。

三、 本年度關注事項：

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1.貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 (每月定期舉行，並可運用室內旗桿進行) 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等	80%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計隊員升降校旗國旗的次數	全年	升旗隊隊員為學校每個月定期升旗，大致順利。
2.制服團隊勇於嘗試參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養熱愛生命的孩子。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，熱愛生命。	問卷調查	全年	由於疫情關係，為保學生健康，計劃未能開展及執行。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
3.培養學生關心香港時事，勇於探索成為香港公民的責任與權利。	老師鼓勵學生多看新聞報導,或上網閱讀報章，然後與同學進行分享,一起探索香港公民的責任與權利，並嘗試書寫時事評論。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事評論工作紙(加入隊員評分部分)。	口頭報告及互相評價 時事評論工作紙	全學年	由於疫情關係，為保學生健康，計劃未能開展及執行。
4.學生能認識勇承擔、勤反思的世界名人事蹟，藉此學習他們良好的品德，並培養他們熱愛生命的態度。	讓學生認識勇於承擔,懂得自省的世界名人事蹟,從而帶出良好的品德，生命的寶貴，教導學生要珍惜生命。	85%學生能透過名人事蹟，學習良好的品德，明白熱愛生命的重要。	問答小比賽 學生問卷	全學年	由於疫情關係，為保學生健康，計劃未能開展及執行。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新升旗隊隊員(每人收取隊費$50)	三至六年級	上學期	由於疫情關係，為保學生健康，計劃未能開展及執行。
2.參與升旗隊培訓	隊員	全學年	
3.迎新會/聯歡會	隊員	上學期及下學期期尾	
4.考核升旗技巧	隊員	下學期	
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	全學年	

五、 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	$1200		$0	$0
2. 迎新會(由隊費支付)		$400	$0	$0
3. 聯歡會(由隊費支付)		$500	$0	$0
4. 活動費用(由隊費支付)		$300	$0	$0
總計		$1200	$0	$0
由學校支付項目				
5. 運送制服(由學校支付)		$300 (*由學校支付)	$0	$0
6. 升旗隊總會會費		$400 (*由學校支付)	$0	$0
總計		$700	$0	$0

六、成就與反思：

由於疫情關係，升旗隊活動未能開展及執行，只有每月升旗禮依舊請升旗隊隊員進行。盼望來年疫情退去，可繼續進行活動。

七、小組成員：　組長：陳健偉老師　組員：白娜蓉老師、黃思聰老師

6.3 全方位學習津貼計劃

一. 目標

1.1 把全方位學習元素融入各範疇的學習領域之中。
1.2 提供多元化體藝活動，啟發學生潛能，促進他們全面成長。
1.3 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。
1.4 透過全方位參觀活動，讓學生走出課室進行體驗式學習，以增加其相關知識並豐富學習經歷。
1.5 透過領袖訓練營及教育營活動，提升同學的自信心、領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及擁有自律精神的領袖。

二. 現況分析

2.1 強項:

2.1.1 學生喜愛課堂活動，樂於參與不同的課外活動。
2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
2.1.3 老師教學經驗豐富，超過一半為10年以上的教學年資，對學校運作熟識。
2.1.4 校舍的空間較一般校舍為大，可發展空間及訓練場地充足。

2.2 弱項：

2.1.1 家長社經地位較低，而且有部份學生來自綜援及低收入家庭，學生的家庭經濟狀況較弱。
2.1.2 家長多為雙職父母家庭支援較少及弱。

三. 執行計劃及財政預算(活動內容詳見各組計劃書)

四. 成就與反思

整體而言，原定本年度開展的活動大部份受疫情影響而未能開展，而有部分能開展的活動，學生表現積極參與各項比賽及活動，獲益良多，部分學生在不同活動項目中奪得佳績，如: STEM 小組代表學校參加香港大學舉辦的 HKU CITE Teacher Award Scheme 2020/2021，獲得兩項獎項，分別是 SDL-STEM 創新學校發展和 SDL-STEM 學習設計獎。及後於下學期有部分時間由於仍受新冠肺炎疫情及停課關係，活動及比賽亦告取消，學生們亦未能參與校內及校外表演及比賽，而有關活動及課程亦未能完成，預計本年度全方位學習津貼仍有大量盈餘，考慮到有關撥款運用有使用時

限，故早於本年度 3 月初時已跟各組別溝通如何善用有關撥款，經溝通後最終決定購買設備及利用實時 Zoom 舉辦相關課程活動及組織暑期活動課程等，以上安排亦涉及不同的範疇，如音樂、體育、電腦、Stem、視藝科等，一方面期望能充份地運用此全方位學習津貼，另方面亦透過此學習津貼能擴闊學生的眼界視野及其學習經歷，但隨著疫情可能仍困擾一時間，反思我們可能需要改變以往學習的模式並作出改變及調整，讓活動仍能持續，這一點亦可為未來學與教帶來反思。

五. 小組成員

組長：許志民主任

組員：全體老師

石籬天主教小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
20-21 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
常識	全方位參觀活動(入場費及車費)	透過參觀活動，擴闊學生的眼界 及學習經歷。	1-2/12/2020	P.1-P.6(623)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$580.00	E1,E2	✓				
視藝	參觀視覺藝術展覽(車費)	培養學生對視覺藝術的興趣和提升評賞能力。	6-7/2021	P.4-P.5(225)	受新冠狀的疫情 影響，參觀視覺藝術展覽活動取消。	$0.00	E2	✓		✓		
視藝	視藝課程活動	培養學生對視覺藝術的興趣和提升創意、想象力及評賞能力。	11/2020	P.3-P.6(45)	Zoom 課堂觀察及學生表現(作品)，平均出席率達 96%	$11,940.67	E5			✓		
音樂	參加音樂會欣賞(報名費及車費)	透過參加音樂會欣賞，讓學生有探索新知識的機會。	全年	其中一級(100)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$0.00	E2	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	學校親子運動會(物資及學生車費)	提供機會給學生和老師一起參與集體運動。	3/12/2020	P.1-P.6(623)	雖因疫情關係，活動取消，但購買了活動中需要的物資，盼望來年能使用。	$6,410.00	E1			✓		
活動	舞蹈課程(導師、服裝、道具、車費、化妝及雜費)	提供機會讓學生學習另類的體育活動。	10/2020 - 7/2021	P2-P.6(60)	初級組及高級隊員均在上、下學期透過 Zoom 課堂進行舞蹈訓練。	$33,550.00	E1,E2, E5,E7			✓		
體育	足球校隊課程導師費	提供機會讓學生參加足球校隊訓練。	全學年	P.1-P.5(40)	學生出席情況良好，積極投入於活動中。	$3,200.00	E6			✓		
體育	足校隊訓練及比賽費用	提供機會讓學生參加足球校隊訓練及比賽。	全學年	P.1-P.5(40)	學生出席情況良好，積極投入於活動中。	$6,582.00	E1			✓		
體育	女子籃球校隊訓練及比賽費用	提供機會讓學生參加籃球校隊訓練及比例。	全學年	P1-P6(40)	雖因疫情關係，活動取消，但購買了活動中需要的物資，盼望來年能使用。	$2,550.00	E1			✓		
體育	田徑校隊訓練及比賽費用	提供機會讓學生參加田徑校隊訓練及比賽。	全學年	P1-P5(20)	學生出席情況良好，積極投入於活動中。	$6,320.00	E1,E6			✓		
體育	羽毛球校隊訓練及比賽費用	提供機會讓學生參加羽毛球	全學年	P4-P6(20)	學生出席情況良好，	$3,376.40	E1, E2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		校隊訓練及比賽。			積極投入於活動中，並於比賽中有良好表現。							
體育	羽毛球校隊課程導師費	提供機會讓學生參加羽毛球校隊訓練。	全學年	P.1-P.6(20)	學生出席情況良好，積極投入於活動中。	$5,130.00	E1,E2, E5			✓		
體育	參加體育科校外比賽(車費)	提供機會讓學生參加比賽。	5/2021	P.1-P.6(20)	學生積極投入於比賽中，並於比賽中有良好表現。	$700.00	E2			✓		
音樂	暑期管樂合奏課程及樂器	透過樂器演奏，發展學生的音樂技能。	全年	P3-4	Zoom 課堂觀察及學生表現，平均出席率達 96%	$37,200.00	E5			✓		
音樂	步操鼓隊課程導師費及活動費用	透過樂器演奏，發展學生的音樂技能。	全學年	P.1-P.5(40)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$980.00	E5			✓		
STEM	LEGO EV3 機械人課程導師費	讓學生學習有關機械人的編程技巧及利用 LEGO 製作機械人。	全學年	P.4-P.6(12)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$7,960.00	E5	✓				
STEM	LEGO WeDO 課程導師費	讓學生學習有關機械人的編程技巧及利用 LEGO 製作機械人。	全學年	P.4-P.6(12)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$46,253.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動	戶外學習日(物資及學生車費資助)	透過戶外學習日活動，一方面可增加同學接觸大自然的機會，另方面亦可培養同學的社交技巧及與人相處的能力。	15/1/2021	P.1-P.6(623)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$0.00	E1,E2			✓		
活動	朗誦技巧訓練課程	透過活動訓練學生朗誦技巧	全年	P1-6	學生積極參與活動	$8,000.00	E5	✓				
活動	興趣活動班導師費	透過不同活動，培養學生不同的能力。	全年	P1-6	學生反應良好	$40,580.00	E5	✓		✓		
活動	試後活動和暑期活動	透過不同活動，培養學生不同的能力。	7-8 月	P1-6	學生反應良好	$14,880.00	E5	✓		✓		
圖書	服務生參觀	提升圖書館服務生之團體合作精神及從參觀活動中學習課外知識。	6/2021	P.4-P.6(40)	因疫情停課關係，相關活動取消。	$0.00	E1,E2					✓
數學	外聘奧數課程導師費	提供機會讓學生提升解難能力。	全學年	P.1-P.6(75)	本年度除了奧數班的同學外，有從人才庫裡邀請數學能力較強的學生參加使有更加	$37,620.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					同學能夠參加比賽，擴闊眼界及培養學生對數學解難的能力。亦購買了一些歷屆試題供未有接受訓練的同學試做，讓他更了解比賽的內容。下學期由 P.1 科任老師推薦學生參加奧數，導師反映 P.1 學生都積極踴躍參與課堂，但有時會分享日常生活事情，導師之後跟進處理。本年度全部課堂都以 zoom 形式進行，大部分學生都能參與課堂，但成效並							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					不如實體課堂良好。							
數學	珠心算班	提供機會讓學生增加對數字的規律及提升數感。	全學年	P.1-P.2(30)	根據學生問卷，100%學生認為課程有助提升他們對珠心算的知識和技巧，96.3%學生喜歡上珠心算班。下年度將會繼續推行，轉為校本學習支援計劃撥款。	$9,000.00	E5	✓				
STEM	Micro:bit 編程課程導師費	讓學生學習更多有關機械人編程及解難技巧。	全學年	P.4-P.6 (15 人)	因新冠肺炎疫情停課關係，全學期未能完成課程，今年度只上了 9 次。	$14537.00	E5	✓				
升中	升中英文面試班課程導師費	透過課程提升學生	全年	P.6	學生課堂表現積極出席率達八成以上	$78,720.00	E1	✓				
STEM	參加 Stem 比賽(報名費、車費及比賽物資)	提升學生運算及創意思維能力。	待定	P.1-P.6	因新冠肺炎疫情停課	$4022.87	E1,E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					關係，部分校外STEM比賽取消或多以網上形式為主，故無需支付有關報名費及車費。 各級在試後都順利舉行有關校內 STEM 比賽，同學們都贊同以比賽形式進行 STEM 活動不但提升他們的學習興趣，還提升他們的解難能力。							
				第 1.1 項總開支		$380,091.94						
1.2	**本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
活動	制服團隊聯隊活動	透過活動讓學生體驗多元化的學習活動。	6/2021	P.1-P.5(150)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活	$0.00	E1,E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					動。							
活動	交通安全隊外出參觀活動	透過活動讓學生能為社區服務。	全學年	P.3-P.6(25)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
活動	公益少年團(CYC)户外參觀活動(入場費及車費)	透過活動讓學生學習更多環保的知識。	7/2021	P.4-P.6(25)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
學生支援	舉辦「結伴同航」活動	透過「結伴同航」計劃，我校將為有特殊需要的學生及風紀服務生，舉辦共融活動，活動目的是提升同學面對挑戰的能力、互相協助及增強其自信心。	4-6/2021	P4-P.6(60)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
訓輔	風紀「領袖培訓」歷奇活動	透過活動讓學生提升學生的自信心及領導才能。	2/2021	P.4-P.6(85)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
訓輔	小一滿月日	透過活動讓小一學生提升歸屬感	9/2021	P.1(100)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活	$0.00	E1,E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					動。							
訓輔	風紀「領袖培訓」海洋公園活動	提升風紀的團體合作精神及從參觀活動中學習課外知識。	6/2021	P.4-P.6(105)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
訓輔	校本訓輔活動	透過活動讓學生提升學生的自信心	全年	P1-6	學生通過活動提升自我觀感及對學校的歸屬感。	$12,928.00	E1		✓			
活動	幼童軍及小童軍戶外活動	擴闊學生的生活體驗。	全學年	P.3-P.6(60)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
活動	小女童軍戶外活動	擴闊學生的生活體驗。	全學年	P.4-P.6(40)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
活動	教育營(活動及車費)	讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動。	16-18/12/2020	P.6 (100)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2		✓			
訓輔	周二成長課聯課活動導師費	透過活動讓跨級學生可在同一平台上就共同學習目的進	全學年	P.1-P.6(623)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活	$0.00	E1,E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		行交流和學習。			動							
升中	P.6 中學參觀	透過活動讓學生增加對中學的認識。	10-11/2020	P.6(100)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動	$0.00	E1,E2					✓
活動	星期六活動和暑期活動	透過不同的活動讓學生多元化地學習及體驗不同的學習經歷。	6/2021	P.1-P.6 (623)	學生課堂表現積極出席率達八成以上	$27,702.00	E6	✓				
學習支援	學習支援學習活動	透過不同的活動讓有特殊學 2 習需要的學生透過多元化地學習及體驗不同的學習經歷。	全學年	有特殊需要學童	因新冠肺炎疫情停下午課關係，故取消有關活動。	$0.00	E6	✓				
活動	制服團隊訓練活動	透過不同的活動讓學生多元化地學習及體驗不同的學習經歷。	全學年	P.1-6 (100)	因新冠肺炎疫情停下午課關係，故取消有關活動。	$0.00	E6	✓				
常識	再生能源館及蝴蝶園活動	透過不同的活動讓學生學習有關環保的知識。	全學年	P4-6(325)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E6	✓				
資優	資優教育活動	透過活動提升學生的創造力。	全 學 年	P.4-P.6(20)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活	$0.00	E1,E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					動。							
宗教	P.3-P.6 朝聖活動	透過朝聖活動，讓學生認識有關宗教之禮儀和聖堂的建築特色，擴闊學生的眼界及學習經歷。	P.3---試後活動 P.4-P.5---TSA 時段 P.6---配合 19/3/21 澳門 STEM 學習團體驗活動	P.3-P.6(425)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2 E3,E4					✓
宗培	基督小先鋒聯校活動	讓不同學校的基督小先鋒們互相認識，彼此交流。	待定	P.3-P.6(15)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E1,E2					✓
					第 1.2 項總開支	$40630.00						
1.3	**境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	P.6 學習團體驗活動	透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習經歷。	19/3/2021	P.6(100)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E3,E4	✓				
常識	南韓環保科技境體驗團	透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習經歷。	23-26/6/2021	P.5(40) P.6(40)	因新冠肺炎疫情停課關係，故取消是次活動。	$0.00	E2,E3	✓				
					第 1.3 項總開支	$0.00						
1.4	**其他**											
					第 1.4 項總開支	$0.00						
					第 1 項總開支	**$420,721.94**						

範疇	項目	用途	實際開支（$）

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**		
STEM	P.6STEM 學習團物資(購買器材:360 運動攝影機套裝)	360 攝錄機的用途：利用 360 攝錄機把活動過程錄影下來，並製錄活動片段於校園電視台時段播放，讓學生感受 STEM 氛圍。	$7,600.00
電腦	資訊小領袖(儀器:航拍機)	航拍機的用途：利用操作航拍機的概念，把編程的抽像化變為具體化外,學生還能發揮他們的創意,加插 STEM 任務，有助發展後設認知能力，並有利學習遷移。	$58,900.00
電腦	3D Printer	於有關課程中使用	$14,990.00
數學	奧數訓練活動材料	於數學訓練活動中使用	$914.40
Stem	Micro:bit 編程課程活動器材	於 Micro:bit 編程課程中使用	$2,625.00
Stem	編程小領袖活動器材	編程小領袖使用	$46,000.00
體育	推行健康特攻隊活動器材	供健康特攻隊課程使用	$62,605.00
音樂	敲擊樂課程用樂器	於課程中使用	**$99,365.00**
		第 2 項總開支	$292,999.40
		第 1 及第 2 項總開支	$713,721.34

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	617
受惠學生人數：	617
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：許志民主任

(七)宗教培育

一. 目標

1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。

1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。

1.3 讓學生了解生命的圓滿，在於追隨基督、愛主愛人。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 由公教教師擔任宗教課。

2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。

2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。

2.1.4 利用宗教壁報板、學校環境傳遞宗教知識。

2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。

2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。

2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。

2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。

2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2 弱項

2.2.1 公教學生人數少。

2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 讓學生明白和感受 天主賜予每人有不同的恩賜，在生活中，學習欣賞和善用天主所賜予的才能，從而懂得欣賞生命	各級宗教模範生加入「天主所賜的才能」作準則	學生能擁有最少一項才能	—詳見宗教科報告
	透過各項校內或校外活動，發揮天主所賜的才能	學生最少透過活動發揮自己才能一次	
	以「善用生命/發揮恩賜」為祈禱意向	每月最少一次	—本年度早禱以「善用生命/發揮恩賜」作祈禱意向共 32 次。 —於早會德訓時段邀請公教老師和非公教老師分享有關五大核心價值和校訓的生活事例，特別是本年關注事項—核心價值（生命），讓學生明白生命的可貴，並學懂尊重生命，且要好好珍惜天主所賜予的生命。因應疫情取消早會一切集會，故德訓安排改為透過 e-class(公民課) 學生觀看負責老師製作的短片 。 —同時作為延伸活動，學生收看生命勇士-聖人篇，然後回答問題，透過認識聖人的故事，欣賞和善用天主所賜予的才能，同時學習聖人的榜樣，從而懂得欣賞生命。 （1）聖福若瑟神父 （2）聖德蘭修女 （3）聖鮑思高神父 （4）聖依搦斯 （5）聖多明我．沙維豪

四. 執行計劃

<table>
<tr><th>工作/策略</th><th>對象</th><th>推行時間</th><th>周年報告</th></tr>
<tr><td>1. 宗教祈禱禮/節日</td><td>全校學生</td><td>全學年</td><td>—由於疫情關係，只進行 4 次，而基督小先鋒負責祈禱會內的讀經和共融祈禱等工作。</td></tr>
<tr><td>2. 組織基督小先鋒</td><td>P.1-P.6 學生</td><td>全學年</td><td>－基督小先鋒共72人。
—基督小先鋒 A 隊（P1-3）35 人，
基督小先鋒 B 隊（P.4-6）37 人。
—由於疫情關係，校內集會活動，均未能完成。
—牧民工作者於停課期間亦安排不同宗教手工或福傳訊息予基督小先鋒團員，特別是小一和新團員，雖然他們今年沒有集會的機會，但藉這些小手工、小訊息，他們都很清楚自己是基督小先鋒。</td></tr>
<tr><td>3. 宗教時段</td><td>全校學生</td><td>全學年</td><td>—由於疫情關係，原定製作的宗教時段，改為停課期間製作宗教短片。
<table>
<tr><th>題目</th><th>內容</th></tr>
<tr><td>Kat 姐姐同你遊聖誕</td><td>聖誕節</td></tr>
<tr><td>P.1 級主保</td><td>聖母瑪利亞</td></tr>
<tr><td>P.2 級主保</td><td>聖保祿</td></tr>
<tr><td>P.3 級主保</td><td>聖方濟各亞西西</td></tr>
<tr><td>P.4 級主保</td><td>聖若望保祿二世</td></tr>
<tr><td>P.5 級主保</td><td>聖奧思定</td></tr>
<tr><td>P.6 級主保</td><td>聖若望</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>4. 宗教模範生選舉</td><td>全校學生</td><td>下學期</td><td>—已完成。
—獲獎的宗教模範生均能擁有最少一項才能。</td></tr>
<tr><td>5. 陽光共聚在清晨活動</td><td>全校學生</td><td>全學年</td><td>—因疫情及復課後半日制關係，此活動未能完成。</td></tr>
<tr><td>6. 宗教活動
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）</td><td>全校學生</td><td>全學年</td><td>—因疫情及復課後半日制關係，只能安排小息時段在多用途室進行（P1—P4）多元化宗教活動。牧民助理於活動進行前會消毒宗教室及限制學生人數，並保持課室內空氣流通。
<table>
<tr><th>級別</th><th>內容</th><th>活動</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教區、聯區、堂區宗教活動</td><td>信仰小團體</td><td>全學年</td><td><table><tr><td>P1</td><td>我是主的羊</td><td>製作屬於自己的羊</td></tr><tr><td>P2</td><td>級主保--聖保祿</td><td>製作級主保手錶</td></tr><tr><td>P3</td><td>聖母月</td><td>製作神花</td></tr><tr><td>P4</td><td>聖心月</td><td>製作耶穌聖心書簽</td></tr></table>—因疫情及復課後半日制關係，未能完成。</td></tr>
<tr><td>7. 學校宗教環境
張貼喜樂少年
宗教壁報
張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句</td><td>全校學生</td><td>全學年</td><td>
—已完成。
—已完成。
—已完成。</td></tr>
<tr><td>8. P3-P6 訂閱 “喜樂少年”每班一份</td><td>P.3-P.6 學生</td><td>全學年</td><td>—已完成。</td></tr>
<tr><td>9. 德育及公民教育課滲入宗教元素</td><td>全校學生</td><td>全學年</td><td>—因疫情及復課後半日制關係，德育及公民教育課未能進行。</td></tr>
<tr><td>10. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動：
公教教師聚會

全體教師宗教培育
教職員新春團拜福傳聚會
教區、聯區、堂區宗教活動</td><td>
公教教師

全校教師
全校教師
信仰小團體家長</td><td>
上學期

下學期
下學期
全學年</td><td>
—因疫情關係，天主教香港教區教理委員會舉行之主題年工作坊只能安排少部份老師參加。

—由於疫情關係，此活動未能完成。
—由於疫情關係，此活動未能完成。
—與堂區合辦婦女分享小組—開心笑女組，因疫情關係今年未進行相關聚會，但仍與舊成員以 WhatsApp 保持聯繫。
—天主教聖母無原罪傳教女修會（P.I.M.E. Sisters）捐贈物資予本校有經濟困難的家庭，是次受惠 5 名學生來自 4 個家庭（教友學生或主日學學生），鄧校長、修女和受惠家庭亦有見面，予以鼓勵和支持。</td></tr>
<tr><td>11. 出版「小宗徒通訊站」刊物</td><td>全校學生、信仰小團體家長</td><td>全學年</td><td>—今年共出版了兩期。
—今年出版的「小宗徒通訊站」，報導教區消息、福傳資訊、宗教活動（校內）和防疫小錦囊，讓家長多一個途徑認識信仰，著此邀請她們參加「開心笑女組」和「堂區主日學」。</td></tr>
</table>

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 基督小先鋒（由全方位學習津貼支付其中$1,450.00）	$2,550.00	$1,077.00	$1,473.00
領袖培訓活動	$2,500.00	$0.00	$2,500.00
2. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動）			
宗教模範生選舉	$1,300.00	$1,000.00	$300.00
宗教禮儀、祈禱會	$2,500.00	$2,898.00	（$489.00）
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	$3,000.00	$3,238.60	（$238.60）
將臨期活動	$600.00	$985.00	（$385.00）
聖母月活動	$800.00	$840.00	（$40.00）
四旬期活動	$1,000.00	$882.00	$118.00
陽光共聚在清晨活動	$1,200.00	$0.00	$1,200.00
學校宗教環境佈置	$10,000.00	$13,494.90	（$3,494.90）
製作校本宗教教材	$1,000.00	$4,390.68	（$3,390.68）
出版「小宗徒通訊站」刊物	$3,000.00	$2,180.00	$820.00
配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	$2,500.00	$2,660.00	（$160.00）
3. 教師培育活動費			
公教教師宗教培育	$6,000.00	$2,575.00	$3,425.00
教職員新春團拜福傳聚會			
全體教師宗教培育			
4. 家長培育活動費			
開心笑女組活動費用	$2,500.00	$809.85	$1,690.15
邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）			
5. 福傳活動	$10,000.00	$8,264.90	$1,735.10
總數	$50,450.00	$45,386.93	$5,063.07

六.成就與反思

一科主任和牧民助理均安排不同類型的宗教短片，上載於內聯網內供學生收看，以補足因疫情而取消的宗教活動，同時牧民助理特別於五月安排小一和小二學生舉行親子比賽一聖母也 Shopping 親子環保包包設計及填色比賽，藉此福傳活動，提醒學生聖母是我們的好媽媽外，也勉勵學生孝順父母，學生和家長均投入活動。

一疫情關係很多家庭都面對不同程度的困難，但本校學生今年不論於明愛慈善抽獎券義賣、便服日和四旬期樂捐行動等籌款活動所籌得的善款數字均是近幾年之冠，由此可見，同學和家長都能效法耶穌關懷社會弱勢社群，在自己能力許可下願意付出多一點，這正是實踐義德和愛德的好例子。

七. 小組成員

組長：金麗主任

組員：趙國雄主任、張玉蓮主任、周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、梁慰君老師、羅玉雲老師、廖淑娟老師、劉詠儀老師、楊冬華老師、牧民助理 Kat

項目	承上年度結存	本年度收入	本年度支出	結存/(結欠)
擴大營辦津貼統制帳	3,939,575.87			
(甲) 擴大營辦津貼 - 基線指標		1,318,285.84		
學校及班級津貼			773,819.75	
綜合家具及設備津貼			423,068.30	
升降機保養津貼			121,074.00	
供增聘文書助理的行政津貼			47,458.00	
增補津貼			11,854.00	
補充津貼			86,688.87	
培訓津貼			6,734.10	
學校課程發展津貼			65,566.00	
德育及公民教育計劃			17,936.90	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			20,761.50	
其他收入及銀行利息		40,748.86		
補貼學校行政主任津貼赤字			11,837.65	
(a) 小結 :	-	1,359,034.70	1,586,799.07	(227,764.37)
(乙) 擴大營辦津貼 - 指定津貼帳				
修訂行政津貼		1,577,436.00	1,454,333.63	123,102.37
資訊科技綜合津貼		528,140.00	1,593,191.16	(1,065,051.16)
空調設備津貼		459,021.00	172,743.25	286,277.75
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	-	8,056.00
校本支援計劃津貼(新來港學童)		-	10,377.00	(10,377.00)
學校發展津貼		780,416.00	598,621.70	181,794.30
額外的學生輔導服務津貼		259,518.00	239,872.80	19,645.20
成長的天空計劃津貼		135,001.00	118,902.00	16,099.00
校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	1,536.00	6,520.00
校本管理額外津貼		50,350.00	38,935.00	11,415.00

(b) 小結：	-	3,805,994.00	4,228,512.54	(422,518.54)
(丙) 不納入擴大營辦津貼帳的津貼				
其他經常津貼帳	0.57	394,024.00	394,024.00	0.57
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳		25,740.00	25,740.00	-
薪金津貼帳		35,329,080.45	35,395,182.45	(66,102.00)
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳		187,113.36	187,113.36	-
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳		7,946.04	7,946.04	-
校本課後學習及支援計劃	216,600.00	210,600.00	216,600.00	210,600.00
整合代課教師津貼(經常性津貼)	384,674.00	165,600.00	286,255.92	264,018.08
整合代課教師津貼(可選擇的現金津貼)	311,354.88	201,618.23	400,471.30	112,501.81
德育及國民教育科支援津貼	133,060.70		4,600.00	128,460.70
加強非華語學生的中文學與教津貼	213,628.20	800,000.00	796,681.75	216,946.45
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	46,544.36		46,544.36	-
資訊科技人員支援津貼	74,038.00	319,559.00	304,983.00	88,614.00
推廣閱讀津貼	7,570.86	41,609.00	44,914.18	4,265.68
學校行政主任津貼	136,760.35		136,760.35	-
學習支援津貼	269,535.64	1,230,200.00	1,283,120.53	216,615.11
全方位學習津貼	635,888.09	780,425.00	642,210.99	774,102.10
學生活動支援津貼		102,550.00	102,550.00	-
一筆過校本言語治療設置津貼	20,000.00		1,042.00	18,958.00
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00		100,000.00	-
在校免費午膳		523,600.00	523,600.00	-
戲劇節津貼	3,638.30			3,638.30
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置		1,483,336.00	1,483,336.00	-
(c) 小結：	2,553,293.95	41,803,001.08	42,383,676.23	1,972,618.80
(丁) 學校普通經費帳				
特定用途收費	368,819.75		22,815.65	346,004.10
普通經費賬	486,038.80	352,407.92	435,455.75	402,990.97

「一人一利是」籌款	23,855.80			23,855.80
學校改善工程籌款	110,404.75		21,355.00	89,049.75
(d) 小結 ：	989,119.10	352,407.92	479,626.40	861,900.62
政府賬結餘				
本年度結存/(結欠)			(a) 基線指標 + (b) 指定津貼帳：	(650,282.91)
本年度結存/(結欠)			(c) 不納入擴大營辦津貼帳：	1,972,618.80
承上年度結存/ (結欠)			擴大營辦津貼統制帳：	3,939,575.87
轉下年度結存/ (結欠)			合共：	5,261,911.76
學校賬結餘				
本年度結存/(結欠)				(127,218.48)
承上年度結存/ (結欠)				989,119.10
轉下年度結存/ (結欠)			合共：	861,900.61