



石籬天主教小學

Shek Lei Catholic Primary School



2021-2022 年度校務計劃

目錄

次序	項目	內容	頁數
(一)	我們的現況分析		4-5
(二)	關注項目		6-11
(三)	校務及資源管理		
	3.1	策劃與行政	12-16
	3.2	校務紅工作計劃	17-18
	3.3	總務及環保建設組工作計劃	19-20
	3.4	升中適應組工作計劃	21-22
	3.5	幼小銜接組工作計劃	23-24
(四)	學與教		
	4.1	課程發展計劃	25-30
	4.2	圖書組工作計劃	31-37
	4.3	中文科工作計劃	38-43
	4.3.1	非華語學童學習中文工作計劃	44-46
	4.4	英文科工作計劃	47-51
	4.5	數學科工作計劃	52-55
	4.6	常識科工作計劃	56-59
	4.7	音樂科工作計劃	60-63
	4.8	視藝科工作計劃	64-68
	4.9	體育科工作計劃	69-73
	4.10	宗教科工作計劃	74-76
	4.11	電腦科工作計劃	77-80
	4.12	資訊科技教育計劃	81-83
	4.13	STEM 教育工作計劃	84-88

次序	項目	內容	頁數
(五)	校風與學生支援		
	5.1	訓輔及校風培育組工作計劃	89-92
	5.2	德育及公民教育組工作計劃	93-95
	5.3	學生支援組工作計劃	96-99
	5.4	學習支援津貼計劃	100-105
	5.5	資優教育組工作計劃	106-107
(六)	學生活動/事務及表現		
	6.1	課後活動及課外活動組工作計劃	108-112
	6.1.1	全方位學習津貼計劃	113-119
	6.2	制服團體	
	6.2.1	小女童軍工作計劃	120-122
	6.2.2	幼童軍工作計劃	123-125
	6.2.3	紅十字會工作計劃	126-127
	6.2.4	交通安全隊工作計劃	128-129
	6.2.5	公益少年團工作計劃	130-131
	6.2.6	小童軍工作計劃	132-133
	6.2.7	升旗隊工作計劃	134-136
	6.2.8	少年警訊工作計劃	137-138
(七)	宗教培育計劃		139-142
(八)	2021－2022 年度「學校及班級津貼」財政預算		143
	2021－2022 年度財政預算		144-146
	2021－2022 年度工作計劃財政預算		147

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但因是由舊校翻新，部份設施開始有老化，需時維修。
- 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 22/23 年葵青區適齡小一入學人數將會大幅下降。
- 沒有校車服務，褓姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	宗:宗教模範生加入「愛德服務」作準則。透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如:參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少完成一項「愛德服務」 學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	宗教模範生表格 學生於宗教課堂上與同學分享有關之服務經驗或任務經歷。	全年	宗教科科任老師	活動物資 禮物
	音:透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，從而更愛惜學習機會。	80%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。	學生問卷	下學期	科任老師	
	書展(與中文科合作): - 對象: P6 - 形式: 配合本年度關注事項，舉辦「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告	75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」的圖書 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性	借閱統計(圖書館負責)、 學生問卷及閱讀報告(中文科負責)	全年	中文科主任、中文老師、圖書館老師	圖書
	科任教師帶領學生利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動，培養學生學習欣賞自己和同學的努力，以及提升藝術評賞的能力。	學生全年不少於2次(上下學期各一次) 利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動	各班全年收集最少一本學生畫簿	全年	科任教師	

		80%參與學生認同活動能幫助學習欣賞自己和同學的學習成果，從而作出正面的讚賞，以及提升藝術評賞的能力。	學生問卷			
	邀請專業人員到校為家長提供義工基礎及進階培訓、校內外義工服務平台，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。	超過 85%出席的家長認同活動能實踐愛與服務的基督精神	問卷	全年	訓輔組	-額外訓輔津貼
	推行「Easy Easy好小事」計劃(個人範疇) ● 以「勤、勇」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。 ● 透過老師勤回饋，對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞。	● 每個學生曾有 1 次展示的機會 ● 老師就獲展示機會的學生向全班同學予以正面的讚賞	● 計算張貼的次數 ● 觀察、口頭諮詢	全年	德公組 全校老師	海報、活動卡、禮物
	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	80%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	訪問學生、老師觀察	學期中下旬試後活動	SENCO、SENST、訓導組	外購服務(全方位學習津貼)
	鼓勵學生積極參與校內及校外各種服務，以活出耶穌基督「非以役人、乃役於人」的精神，並透過制服團隊賣旗、區內探訪等活動，帶出「愛德」的精神。	1. 推行一人一班務，令所有學生能於班中服務 2. 除一人一班務外，超過 80% 學生曾參與校內及校外服務或活動 3. 為制服團隊舉辦或安排不少於一次賣旗或校外服務等活動	相關服務記錄及文件	全年	活動主任、全體老師	/

	以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向。	每月最少一次	早禱主題紀錄表	全年	公教老師	
--	---------------------	--------	---------	----	------	--

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	不同學科的服務團隊為同學服務。	中、英、數、電腦:服務大使積極參與服務 音:80%參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。 視: 參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。 體: 80%參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。 90%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」	出席紀錄 老師觀察 學生問卷			獎品
	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣	- 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	- 問卷調查 - 老師觀察	9 月	阮、玲、娟	問卷
	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	訪問學生 老師觀察	全年	學習支援組、訓輔組	全方位學習津貼

	與訓輔組合作，於多元智能活動時段中，舉辦桌上遊戲活動，藉以培育學生「勝不驕、敗不餒」的態度。活動組將於星期六開辦相關的桌遊領袖訓練班，藉此培訓高年級的學生能協助低年級學生進行多元智能活動的桌上遊戲。	超過80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」，並能幫忙將此訊息帶到低年級的學生。	問卷調查，學生面談	全年	活動主任、訓輔組、全體老師	桌上遊戲
	A.透過校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度 每位學生定期在「摘星之旅小冊子」上紀錄優異表現，達標可獲印章一個，累積指定數目印章可獲老師及家長捐贈禮物，以茲獎勵。老師獲派發印章，老師在同學的「勵進摘星之旅」小冊子內蓋上印章以嘉許同學的良好或進行為 獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述自頁 甲.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動) 乙.勇承擔：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； -每學段結算，同學可於獎品櫃自行選擇禮物(獎品由全體老師及家教會自願捐贈)。最終獎項獲甄選參加「石天小造星計劃」。	85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度	收集勵進通行證數據 訪問學生 老師觀察	全年	訓輔組	額外訓輔津貼 全方位學習津貼

	B.透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神 活動前先培訓家長義工和學生領袖 比賽時，班主任、訓輔組同工、連同家長義工、學生領袖一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義	80%參與學生認同活動能建立勇於承擔的精神	訪問學生 老師觀察	全年 (星期三下午 2:40-3:30 時段進行)	訓輔組	訓輔津貼 全方位學習津貼 全體教師
	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	問卷調查	全年	各制服團隊	/

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

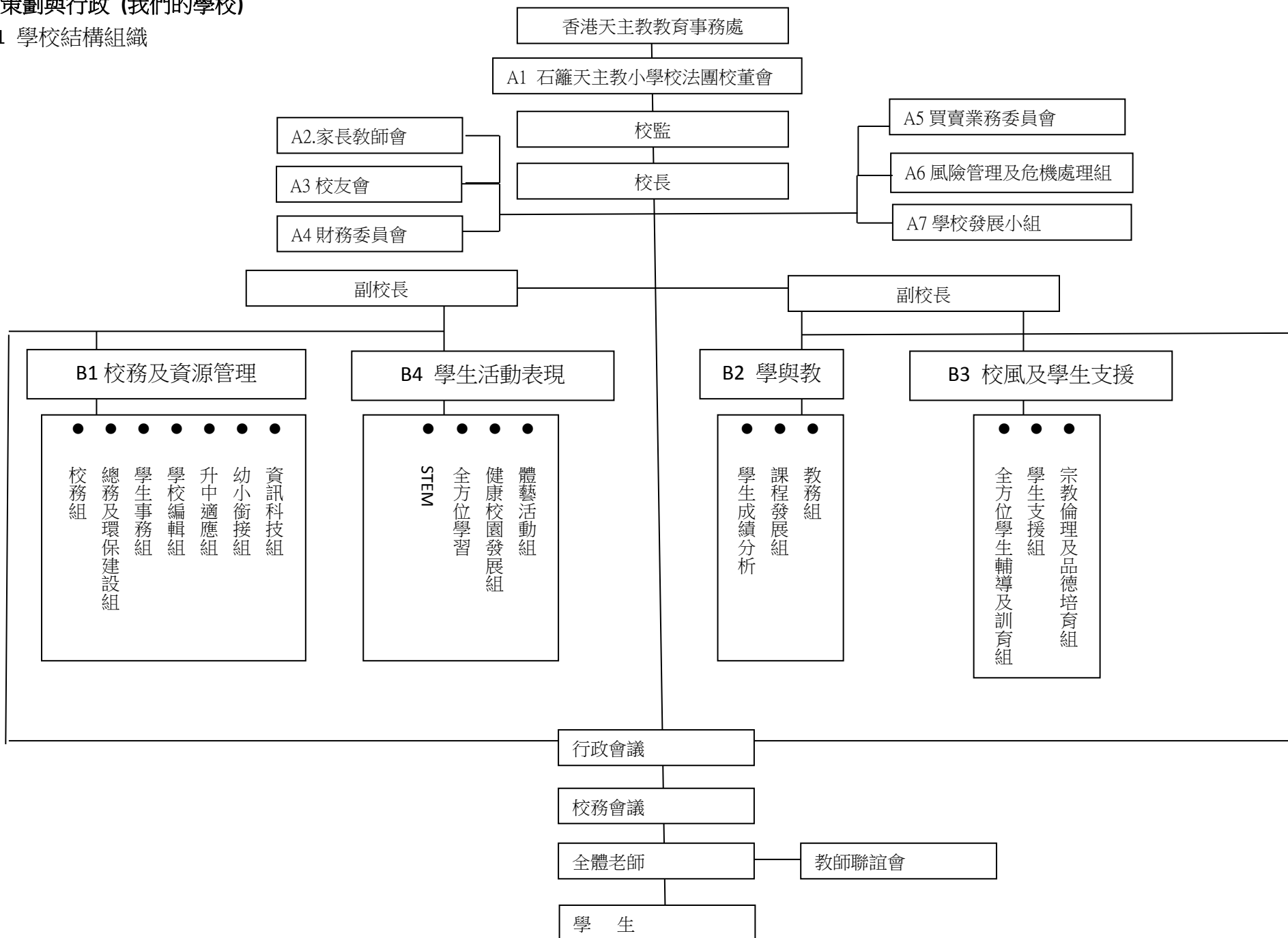
子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科 共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	各級重點發展不同的共通能力	完成重整規劃共通能力課程大綱	共通能力課程大綱 會議紀錄	全年	課程主任 科主任	
	中、英、數及常識各科發展運用資訊科技於教學的能力	-完成共通能力課程大綱	科務會議紀錄	9月	各科主任	
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力 2. 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討 3. 於科務會議分享相關的課堂設計	於每學期設計至少一個/全年兩個 相關課業設計 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業 老師於課堂進行實踐及檢討 全年至少兩次於科務會議中分享	課研紀錄 會議紀錄	全年	課程主任 科主任	

		相關課業設計及教學				
	-P.3-P.6中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業及延伸課業，全學年進行至少兩次	-各科組全年曾設計(P.3-P.6)最少2次電子預習課業及延伸課業。課研紀錄電子預習的課題及實施的方法	課研紀錄	全學年	P.3-P.6 中、英、數及常識 科科任老師	iPad、 電子學習平台
	-於科組會議內分享相關課業設計	-全年最少兩次曾於科組會議內分享	科務會議紀錄	全年	P.3-P.6 中、英、數及常識 科科任老師	

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾五十年之久。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積佔地約 8,610 平方米，屬於「特大型」的校園，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多有途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

年份/成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
2020-2021	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

3.1.7 校本課程

專題研習	課程統整	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	英文科統籌學位主任	特殊教育統籌主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	特殊教育支援老師	圖書館主任	合約教師	學生輔導主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	備註
1	1	1	1	1	3	2	32	1 位外籍英語老師	1	2	1	6	1	1	1	3	7	3	1	另聘額外外籍英語老師 1 名及註冊社工 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
53 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	94.34%	98.11%	22.64%	44.2%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
53 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	43.40%	22.64%	33.96%

3.1.11 學校實際上課日數

預計為不少於 191 日

3.1.12 各主要學習領域的課時

小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	22.5%	藝術教育	8.6%
英國語文教育	19.3%	體育	4.3%
數學教育	15%	宗教	3.1%
小學常識科	12.9%	其他	11.5%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期五設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 English Day，主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：綜合課、試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等

體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天最後一節不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務組工作計劃

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 葵涌區小學聯校教師專業發展日	全體教師	2021 年 11 月
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	2021 年 8 月
3. 葵涌區小學校長會聯校中層培訓工作坊	行政人員	待定
4. 校本教師專業發展	全體教師	待定
5. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為校外專科進修)
6. 觀課	全體老師	2021 年 10 月至 2022 年 5 月

7. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年
8. 評核人員與教師效績面談	全體老師	2021 年 11 月、2022 年 5 月
9. 校長會見教師	全體老師	2022 年 6 月至 7 月

五. 財政預算

項目	預算支出
1.校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$5,000.00
2.課室日誌、成績表及各類證書	\$7,000.00
3.各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$10,000.00
總數	\$22,000.00

六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健主任、何秀慧主任、馬素吟老師、蘇慧欣老師

參與成員：全體老師

3.3 總務及環保建設組工作計劃

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年
3. 各職工效績	各職工	全年
4. 各職工進修	各職工	全年

四. 財政預算

項目	預算支出
1. 添置及學校不同傢具	\$150,000
2. 維修各項校內設施	\$110,000(超過 3,000 元以上緊急維修及大型維修 會向教育局申請)
3. 學校佈置	\$13,000
總數	\$273,000

五. 小組成員

組長：姜子健主任

組員：馬素吟主任、黃正倫老師、陳俏儀老師

3.4 升中適應組工作計劃

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根四十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	12 月
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月
3. 升中講座	小五/小六學生家長	12 月、4 月
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12 月
5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年
6. 升中面試班	小五、六學生	9 月至 5 月
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年

四. 財政預算

項目	預算支出
1. 到中學參觀	\$3,000.00
2. 升中面試班(由全方位津貼支付)	\$80,000.00
3. 英語面試班	\$14,000.00
4. 講座 (物資及禮物)	\$1,500.00
5. P.6 選校家長通訊用電話卡	\$300.00
6. 資訊性物資	\$1300.00
總數	\$100,100.00

五. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：何秀慧主任、趙國雄主任、李拓華老師

參與人員：六年級科任老師

3.5 幼小銜接組工作計劃

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣	- 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	- 問卷調查 - 老師觀察	9 月	阮、玲、娟	問卷

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
-------	----	------

1. 升小一適應課程	小一學生	25/8-27/8
2. 2021 學校簡介分享會	K3 幼稚園生及家長	9 月初
3. 小一家長會(二)	小一家長	27/8
4. 安排教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	1/9-3/9、6/9-7/9
5. 小一課程統整	小一學生	9 月
6. 小一滿月日	小一學生	30/9
7. 「執拾書包」比賽	小一學生及高年級學生	10 月底
8. 幼小銜接活動—填色比賽(愛德)	K2、K3 幼稚園生	11 月中
9. 2022 資訊日	K2、K3 幼稚園生	1 月初
9. 幼稚園生小學課堂體驗日	K2、K3 幼稚園生	5 月
10. 新小一家長座談會	準小一學生及家長	25/6
11. 小一致謝行動	小一學生	7 月

五. 財政預算

項目	預算支出
學校簡介分享會及資訊日物資	\$29,000
升小一適應課程物資	\$1,500
小一滿月日詳見學生輔導計劃	\$1,000
「執拾書包」比賽	\$100
填色比賽	\$500
幼小銜接活動	\$4,000
總數	\$36,100.00

六.小組成員

組長：阮嘉穎老師

組員：梁麗玲老師、廖淑娟老師

參與人員：一年級科任老師

(四) 學與教

4.1 課程發展計劃

一. 目標：

- 1.1 配合《學會學習-課程發展路向》及《基礎教育課程指引》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 現已設立綜合課時間，以便進行跨課程之學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 學校環境已有改善，使教師與學生均能在較佳的環境下進行教與學，提升工作及學習氣氛。
- 2.1.4 進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份家長未能積極或不懂照顧學生(如雙職、單親或新移民家庭)，過份依賴教師。
- 2.2.2 部份學生欠自律精神。
- 2.2.3 學生質素參差，個別差異大，令教師難於照顧。
- 2.2.4 部份學生缺乏自學能力，學生學習態度，普遍欠積極。

三.關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	宗:宗教模範生加入「愛德服務」作準則。 透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如:參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少完成一項「愛德服務」 學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	宗教模範生表格 學生於宗教課堂上與同學分享有關之服務經驗或任務經歷。	全年	宗教科科任老師	活動物資 禮物
	音:透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，從而更愛惜學習機會。	80%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。	學生問卷	下學期	科任老師	
	中、圖:合作進行以愛德為主題的閱讀報告	六年級學生完成以愛德為主題的閱讀報告 80%學生認同借閱有關圖書能加深其認識愛德的重要性	學生問卷	上學期	科主任 科任老師	

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	不同學科的服務團隊為同學服務。	中、英、數、電腦:服務大使積極參與服務 音:80%參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。 視: 參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。 體: 80%參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。 90%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」	出席紀錄 老師觀察 學生問卷			獎品

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科 共通能力課程大 綱，有系統地讓學 生學習不同的共 通能力及學習策 略	各級重點發展不同的共通能力	完成重整規劃共通能力課程大綱	共通能力課程大綱 會議紀錄	全年	課程主任 科主任	

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 探討既具科本特 色又能讓學生掌 握相關共通能力 的課業設計、課堂 教學活動及評估 活動	4. 老師均曾參與單元教學設計， 配合該年級重點發展之共通能力 5. 老師於課堂實行已設計的教學 活動及於課堂後進行檢討 6. 於科務會議分享相關的課堂設 計	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業 設計 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作 為預習及延伸課業 老師於課堂進行實踐及檢討 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業 設計及教學	課研紀錄 會議紀錄	全年	課程主任 科主任	

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 小班教學 - 利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 - 透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年
2. 課研 - 各科訂立清晰、具體的課研目標。設課研資源共享平台存放課研紀錄、教學材料等 - 每次課研設主備預備及主持是次課研	全體老師	全年
3. 優化課堂計劃	全體老師	全年
4. 課程統整	一至六年級	上學期
5. 專題研習 透過專題研習活動，增強學生的自學能力	一至六年級	下學期
6. 聯課活動	一至六年級	全年
7. 三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	P6 上學期 P3 下學期
8. 拔尖補底提中課程	P.4-6中、英、數成績稍遜及資優學生	全年
9. 利用 AQP 系統分析學生成績	P.3-P.6(中、英、數)	全年

五. 財政預算：

項目	預算支出
2.紙	\$14,000.00
3.文具	\$12,500.00
4.報張及雜誌供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌	\$32,000.00
5.AQP 服務	\$4,000.00
總數	\$62,500.00

六. 小組成員

組長：黃之詠主任

組員：馬素吟主任、張玉蓮主任、梁美蘭老師、吳美琪老師、梁麗玲老師、陳煒貞老師、麥慧心老師、黃正倫老師、何綺華老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、劉佩濂老師、黃燕蘭老師

4.2 圖書組工作計劃

一. 目標：

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
- 1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
- 1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
- 1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
- 1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
- 1.7 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析：

2.1 強項：

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施已齊備，設備有：電腦、投影機、IPAD 和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年因應課程需要而添置新書，學生有多元化選擇。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、閱書有禮大行動、青少年讀書會、圖書達人及星級書迷大獎等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。2019-2020 年度的故事姨姨共 11 位。
- 2.1.5 地下有蓋操場設置閱讀角及掛牆圖書箱，擺放多元化中、英文課外圖書及雜誌，學生可以隨時取閱圖書及雜誌。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份學生英文程度未及水平，閱讀英文圖書有困難。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神	書展(與中文科合作)： - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告	● 75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」的圖書 ● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性	● 借閱統計(圖書館負責)、 ● 學生問卷及閱讀報告(中文科負責)	全年	中文科主任、中文老師、圖書館老師	圖書

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
A.閱讀活動： 1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊 - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。 培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括雜誌和消閒/娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生可獲\$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。 - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，學年末於成績表內顯示獎項及獲頒發書券以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。	全校	9-2021 至 4-2022
2.『閱讀龍虎榜』 - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每月每班借閱量最多的 3 名同學。 - 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學，並獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。	全校	10-2021 至 5-2022
3.「星級書迷大獎」 - 目的：鼓勵學生於午息時段到圖書館閱讀圖書及儘快歸還已看完的圖書。	全校	10-2021 至 5-2022

策略 / 工作	對象	推行時間
- 學生於午息時段到圖書館閱讀圖書，每天可於「星級書迷大獎積分卡」蓋印 1 個，須儲印至定數目(即 10-20 次，視乎上課日數而定)。 - 學生於早上、小息或午息時段到圖書館借閱圖書達 10 本(根據電腦歸還圖書的紀錄至下個月 7 日)。 - 於圖書館壁報及地下壁報公開表揚獲獎的同學，並獲小賣部的健康小吃食品換領券乙張 / 貼紙以示嘉許。 - 獲得「星級書迷大獎」的同學不得同時成為該月的「閱讀龍虎榜」得主。		
4.『閱讀小天使』電視節目 - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。 - 於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙以示嘉許。	全校	10-2021 至 5-2022
5. 學生「好書介紹」電視節目 - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印 或 貼紙。	全校	10-2021 至 5-2022
6. 老師『好書介紹』電視節目 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。	全校	10-2021 至 5-2022
7. 晨讀課 - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二、星期四學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如中央館圖書、課室圖書、雜誌、報章或自備的圖書等。 - 學生可於考試、測驗週溫習課本。	全校	9-2021 至 5-2022 星期二及四早上至 8 時 10 分(半天上課) 星期二及四早上至 8 時 20 分(全天上課)
8.「電子閱讀」： - 目的：提升學生對閱讀的興趣。 - P.1-P.2老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須每月最少一次。 - P.3老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須每學期最少二次。	一年級至三年級	10-2021 至 5-2022
9. 網上閱讀： 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。	全校	9-2021 至 5-2022

策略 / 工作	對象	推行時間
- 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： - P.1 成語動物園 - P.2-精選動畫故事 - P.3-兒童文化館 - P.4-HyRead 電子書 - P.5 香港廉政公署電子圖書館 - P.6 香港公共圖書館電子圖書館		
10. 趣 BOOK BOOK 讀書分享會 - 目的：讓學生於輕鬆的環境下閱讀心愛圖書，感受圖書帶來的樂趣。 - 舉行定期聚會，讓學生互相分享閱讀圖書的樂趣，並訓練學生參與「好書介紹」電視節目。	四年級至六年級	10-2021 至 5-2022
11. 故事姨姨計劃 - 目的：讓 P.1-P.2 學生從聽故事過程中感受閱讀的樂趣，促進家校合作。 - 故事姨姨接受『講故事技巧訓練班』培訓後，每學年提供 6-9 次到校講故事服務。 - 故事姨姨於「導修/多元智能」時段為 P.1 至 P.3 學生及其在校子女講故事。 - 相關活動相片上載校網。	全校家長、一年級至二年級及故事姨姨的在校子女	10-2021 至 5-2022
12.作家講座 - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 - 由著名作家向學生進行分享活動。 - 相關活動照片上載校網。	待定	4-2022
13.世界閱讀日 - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 - 舉辦多元化閱讀活動，如：4·23 電子圖書齊閱讀、『好書介紹』電視節目、『圖書分享』展板、跌落凡間的『閱讀小天使』展板、『星級書迷大獎』、『4·23 有獎遊戲齊來找』及『世界閱讀日·借書抽禮物』等。	全校	2-2022 至 4-2022
14.「TOP20 圖書」 - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 雙月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	10-2021 至 5-2022
15.「圖書達人」 - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。	全校	10-2021 至 5-2022

策略 / 工作	對象	推行時間
於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮物 / 貼紙以示嘉許。		
16. 喜閱時光 - 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 - 星期二及四早上 7:50-8:10，學生可到圖書館借閱心愛圖書。	全校	10-2021 至 5-2022
17. 雜誌、報章訂閱 - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P.1-P.6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 存放圖書館及課室。 - 圖書館每年 5-6 月份定為雜誌月。	全校學生及老師	9-2021 至 5-2022
<u>B. 跨課程閱讀/支援教學：</u>		
18. 廣泛閱讀計劃 見中、英文科計劃書	全校	9-2021 至 4-2022
19. 專題書展 (與中文科/常識科/視藝科協作) 目的：配合各科課程需要，提供閱讀材料，如圖書、網上資源等。	六年級	11-2021 至 5-2022
20. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作) - 目的：培養 P.6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P.2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P.2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P.6 及 P.2 學生。 - 推行方法： a. 挑選 P.6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P.2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。 - 獎勵：表現良好 P.6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1-2 次/小功一次及獲贈禮物 1 - 3 份以茲獎勵。表現投入的 P.2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。	二年級、六年級	10-2021 至 4-2022
<u>C. 比賽(校外)(校內)：</u>		
21. 社區閱讀比賽 目的：鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴闊學生閱讀經驗，開拓視野。	全校	10-2020 至 5-2021
22. 圖冊封面設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作)	全校	2-2022 至 4-2022

策略 / 工作	對象	推行時間
- 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館壁報、學校網頁及來年圖冊展示學生佳作。		
D.其他：		
23. 圖書基本知識 - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2021 至 5-2022
24. 試後參觀活動 - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。	圖書館服務生	6-2022
25. 講故事技巧訓練班 (約 3-4 節，每節 1.25 小時) - 目的：為有意成為故事姨姨/叔叔的家長提供培訓。 - 專業導師任教，全課程約三至四節，每節 1 小時 15 分鐘。 - 相關活動相片上載校網。	家長	10-2021 至 1-2022
26. 優化校園閱讀環境 - 加設平板電腦架，讓學生瀏覽電子圖書及圖書館軟件系統。 - 加設閱讀榮譽榜橫幅，展示學生得獎名單，提升學生成就感。 - 優化借還圖書櫃台，營造校園閱讀氛圍。	全校	10-2021 至 6-2022

五. 財政預算

項目	預算支出
1. 購買實體圖書及電子圖書(推廣閱讀津貼)	\$27,000.00
2. 圖書館軟件系統支援服務(Library CEO)	\$6,600.00
3. 報紙及雜誌(課程支付\$30,410)(推廣閱讀津貼)	\$2,500.00
4. 文具 / 雜用品 (增購新書 DISPLAY 膠座、印章、色紙等)	\$3,500.00
5. 校本閱讀計劃 (推廣閱讀津貼)	\$5,000.00
6. 校園共讀小領袖計劃 (P2 及 P6 全級)(推廣閱讀津貼)	\$450.00
7. 故事姨姨/叔叔計劃 (P1 至 P2 全級、姨姨/叔叔在校子女)(推廣閱讀津貼)	\$500.00
8. 作家講座(推廣閱讀津貼)	\$3,800.00

9. 圖書館服務生參觀(全方位學習津貼)	\$8,000.00
10. 故事姨姨/叔叔計劃 (導師紀念品)	\$500.00
11. 圖書消毒機保養	\$3,900.00
12. 優化圖書館櫃台及壁報	\$5,000.00
13. ipad 架	\$1,500.00
總數：	\$ 68,250.00

六. 小組成員

支援主任：黃之詠主任

組長：黃燕蘭老師

組員：全體老師

4.3 中文科工作計劃

4.3.1 中文科

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類煩多，可俱師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「每日一篇」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 本校自二零零九學年起進行小班教學，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三.關注事項

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
- 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	1. 與圖書館合作，進行以「愛德」為主題的閱讀報告。	1. 六年級學生完成以「愛德」為題的閱讀報告。 2. 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。	1. 學生閱讀報告 2. 學生問卷	全學年	科主任 + 科任	圖書 閱讀報告

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	普通話大使在校內進行服務，以普通話與低年級交談，關愛同學之餘亦培養自己勇於表達的自信	1. 80%的普通話大使積極參與服務。	服務出席率 老師觀察	全學年	科主任	貼紙 小冊子

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 1-6 年級均會發展共通能力——溝通能力及運用資訊科技能力為主。另外，P.3-4 會發展自學能力；P.5-6 會發展自學能力及創造力。 2. 同級在新學年(21-22 年)分級會議或課研中選取合適的課題進行以說帶寫的課題。 3. 配合科務指引列明每次段考之前的訓練類型。	1. 各級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 2. P.3-P.6 全年最少兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。 3. 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。	1. 會議紀錄	全年	科主任 + 科任	說話教學簡報 教學影片

2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 所有教師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。 2. 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後檢討。 3. 老師於科務會議中分享相關的課堂設計。	1. 全年至少兩次於科務會議中分享課堂設計。	1. 進度 2. 課研紀錄 3. 教案 4. 會議紀錄	全年	科主任 + 科任	說話教學簡報 教學影片
---	--	------------------------	--------------------------------------	----	----------	----------------

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. <u>悅讀悅寫意課程</u> - 一至三年級推行悅讀悅寫意課程，從字型結構、語素、簡單語法、閱讀理解、簡單寫作等不同範疇提升學生的語文能力。	一至三年級	全年
2. <u>拔尖補底及提中課程</u> - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	二至六年級	全年
3. <u>齊來學習查字典</u> - 教師於二年級下學期期考後初步教授學生查字典的技巧。 - 於三年級下學期舉行查字典比賽，每班選出冠、亞、季軍各一名。	二、三年級	全年
4. <u>創意默書</u> - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。	一、二年級	全年
5. <u>寫作比賽</u> - 上學期在四至六年級進行寫作比賽，主題緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	上學期 全年
6. <u>文社(資優寫作班)</u> - 從五、六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。	五至六年級	下學期

策略 / 工作	對象	推行時間
7. <u>中文廣泛閱讀計劃</u> - 學生每年借閱廣泛圖書至少十次，並要填寫閱讀記錄冊。聖誕節、復活節假期完成閱讀報告。 - 中文科會與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀，學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	全年
8. <u>校本閱讀計劃</u> - 四至六年級延展「發展學生語文自學能力」計劃。	一至六年級	全年
9. <u>推廣閱讀</u> - 與圖書主任合作，共同擬定於一、二年級所教授的閱讀策略。 - P.1-6 學生登入我愛學語文網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。	一至六年級	全年
10. <u>閱讀報章</u> - P.4-6 每班供應日報一份，鼓勵學生閱讀。	四至六年級	全年
11. <u>幼小銜接</u> - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年
12. <u>中小銜接</u> - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年
13. <u>網上講故事比賽</u> - 學生在家講以「愛德」為題的故事，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作放上網供同學欣賞。	三年級	下學期
14. <u>聯課活動</u> - 二年級於下學期進行查字典聯課活動。 - 與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	二年級 三年級及六年級	下學期 上學期
15. <u>找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現</u> -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據,老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，並在下次測考中跟進學生的表現。	三至六年級	全年

策略 / 工作	對象	推行時間
16. 加強學生對國民身份的認同 -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹； -與靈德公組合辦國情嘉年華； -舉行中國文化問答比賽。	一至六年級	全年
17. 普通話教中文 - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」 -P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年
18. 漢語拼音 - 於一、二年級預先教授學生漢語拼音，以配合普通話教中文。另外，老師於三至六年級課堂中滲入普通話語音知識，螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀，並於普通話學習冊中定期默寫韻母。	全體學生	全年
19. <齊來說普通話>獎勵計劃 - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年
20. 普通話三分鐘 - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年

五. 財政預算：

項目	預算支出
1. 報紙費(課室用明報)	\$ 4,500.00
2. 教材、教具及教師參考書	\$ 300.00
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	\$1,000.00 見資訊科技工組計劃
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、文社)	\$ 38,000.00 與德公組合辦，全方位支付 13,000
5. 培訓	\$300.00
6. 圖書、雜誌及文具	\$ 1,000.00
總計	45,100.00

六. 小組成員

組長：梁美蘭老師、梅敏婷老師

組員：張玉蓮主任、陳少茗老師、周婉儀老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁淑霞老師、吳美琪老師、
陳彩雯老師、楊惠燕老師及陳俏儀老師

4.3.1 非華語學童學習中文

一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校靈活調資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標： 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 1-6 年級以發展共通能力——溝通能力為主。 2. 同級在新學年(21-22 年)工作坊中選取合適的課題進行以說帶寫的課題。 3. 配合科務指引列明每次段考之前的訓練類型。	4. 各級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 5. 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。	2. 工作紙 3. 會議紀錄 4. 說話評核表	全年	梅敏婷老師、中文科老師、教學助理	「改善非華語學生的中文學與教」撥款
2. 探討既具科本特色又能讓	1. 參與理大的「提升非華語小學生中文	全學年最少設計兩次多	相關工作紙	全年	梅敏婷老	「改善非

學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	學習效能的校本專業支援服務」，支援老師在課堂上利用多元化教學策略，提升非華語生的語文水平及溝通能力。 2. 透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。 3. 讓他們透過多元化的課堂活動發展溝通能力。	元化的課業。			師、中文科老師、教學助理	華語學生的中文學與教」撥款
-----------------------------	---	--------	--	--	--------------	---------------

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
<u>提升非華語學生的中文水平</u> 1)小二及小三中文課堂抽離教學：每班人數12人，對象為3-4位非華語學生及8-9位中文能力稍遜的學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期兩課節 3)功課輔導班：由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節 4)中文寫作課，安排教學助理入班協作	一至六年級非華語學生	全年
<u>增加非華語學生歸屬感</u> 1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感	一至六年級非華語學生	全年
2)共融攤位，與學習支援組合作，訓練非華語及SEN學生成為領袖，協助佈置攤位和帶領攤位活動，予全校學生參加	非華語及 SEN 學生	下學期(試後活動週)
3)非華語大哥哥大姐姐計劃，以協助小一非華語新生適應小一的學習生活	一年級非華語學生	全年
<u>加強家長間的溝通</u> 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版，利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生	全年

五. 財政預算：

項目	費用	備註
1. 合約老師 1 名	\$504,180.00	
2. 支援老師 2 名	\$441,504.00	
3. 外購服務：參觀活動	\$14,000.00	
4. 校內活動費用：共融攤位	\$1,500.00	
5. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	
總數	\$963,184.00	*運用上年度盈餘

六. 小組成員

組長：梅敏婷老師

組員：中文科老師、合約老師、支援老師

4. 4 English

I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

III. Major concern:

- 1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.
- 2) To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be self-directed learners.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

1.2 To foster positive values and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Work Schedule	Person(s) in charge	Resources
1.2.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizons and build up their confidence in using English when they fulfill their duties.	80% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the leadership skills and they are confident and positive.	-students' questionnaire -attendance record -teachers' observation	Whole year	All English teachers	

2.1 Through mastering and applying learning strategies in different learning processes, students' generic skills will be further developed. The expected learning outcome will be adjusted in accordance with different subjects at different grade levels

Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation methods	Work Schedule	Person(s) in charge	Resources
2.1.1 Rearrange or plan the curriculum framework featuring generic skills in different subjects so as to develop pupils' generic skills and learning strategies systematically.	Plan the curriculum framework featuring generic skills for P.1-6 a) Communication skills (speaking) b) Problem-solving skills c) Information technology skills for P.3-6	Finish planning the curriculum framework.	- English meeting minutes	Whole year	All English teachers	
2.1.2 Plan suitable subject-based learning tasks, classroom and assessment activities which can equip pupils with the relevant generic skills.	1. Level teachers select suitable topics , formulate suitable learning strategies and design learning activities in co-planning meetings 2. Teachers try out the lesson and finish evaluation afterwards 3. Sharing of lesson design in English meeting	1. Design activities to develop the generic skills in co-planning meetings. 2. Finish 2 lesson plans and related resources. It includes e-preparation tasks and e-extended learning tasks. Evaluation should be done afterwards. 3. Do at least two sharing in the English meetings.	1. SOW 2. co-planning minutes 3. Lesson plan, Co-planning minutes, worksheet	Whole year	All English teachers	

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Work Schedule
1. English Fun Day	P.1 - P.6	June, 21
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	Sept 2019- Jun 2021
3. Classroom Decoration Competition	P.1 - P.6	Sept - Oct 2020
4. English Day	P.1 - P.6	Sept 2020- Jun 2021
5. Spelling Competition	P.1 - P.6	July, 2021
6. Writing Competition	P.1 - P.6	Sept 2020 -Jun 2021
7. Project Learning	P.6	Sept 2020 -Jun 2021
8. NET Scheme / ELTA Scheme (School-based reading and phonics programme)	P.1 - P.3/P.4-P.6	Sept 2020 -Jun 2021
9. Extensive Reading Scheme	P.1 - P.6	Sept 2020-Jun 2021
10. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	Dec 2020, Jan 2020 and Apr 2021
11. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Sept 2020-July 2021
12. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	Sept 2021
13. English Ambassadors	P.4-6	Sept 2021-Jun 2021

V. Budget

Items	Budget
1. Teachers' reference and teaching aids	\$2,500.00
2. Stationery	\$1,000.00
3. Prize	\$3,100.00
4. Newspaper and magazines	\$2,500.00
5. Software for teaching	\$1,000(By CITG grant)
6. Others	\$500.00
7. Cambridge course	\$110,000(pay by students)
8. Resources for Language Rich Environment	\$2,000.00
Total :	\$122,600.00

VI. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Li Tok Wa Laura, Fung Kit Yu Kelly, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence, Timmy Chan Kin Wai, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yu Ho Yan Ada, Leung Wai Kwan Florence, Ng Ching Fong Vera, Ho Mei Ying Polly, Hui Man Shan Liscca, Chan Hiu Ching Hilary, Chan Yat Hei

4.5 數學科工作計劃

一. 目標

- 1.1 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚地和有邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師積極進修，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上平台，如內聯網的網上練習、學科天地、自學園地和學習資源室，讓學生進行溫習和預習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少主動探究數學問題的態度。
- 2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
- 2.2.3 因受到疫情影響，以致課餘活動未能如期進行。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓 輔，培育學生有積極的人生觀	培育學生以愛和積極的態度服務 「創意思維角」活動和數學日活動	有80%學生積極服務	學生表現 老師觀察	全年	科任老師	數 學 活 動 材 料 包

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程 大綱，有系統地讓學生學習不同 的共通能力及學習策略	一至六年級重點發展「數學能力」 三至六年級發展「運用資訊科技 能力」	完成重整規劃共通能力課程大綱	會議紀錄	9 月	科主任	

2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	7. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力 8. 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討 9. 於科務會議分享相關的課堂設計	1. 全年進行 12 次速算訓練，至少 9 次達標 (達標準則：過半數學生答對 60%) 2. 於每學期設計至少一個相關課業設計 3. 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業 4. 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設計及教學	課研紀錄 會議紀錄 學生速算成績	全年	科任老師	速算課業
---	--	---	------------------------	----	------	------

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 數學興趣小組	三至六年級	全學年
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年
3. 解難高手	全校學生	全學年
4. 數學小百科	全校學生	全學年
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期
7. 數學日	全校學生	下學期
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年
9. 精英班	四至六年級	全學年
10. 課後學習班	四至六年級	全學年
11. 幼小銜接	一年級	上學期
12. 升中銜接	六年級	下學期
13. 珠心算班	一至二年級	全學年

策略 / 工作	對象	推行時間
14. 升中英數班	六年級	下學期

五. 財政預算：

項目	預算費用
1. 教具	\$3,000.00
2. 參考書及教材	\$2,000.00
3. 數學活動及比賽獎品	\$2,000.00
4. 校外比賽費用(如車費，報名費)	\$3,000.00 (由全方位學習津貼支付)
5. 教師進修培訓	\$500.00
6. 外聘奧數課程導師費	\$50,000.00 (由全方位學習津貼支付)
7. 外聘珠心算課程導師費	\$30,000.00 (由校本學習支援津貼支付)
8. 升中英數班	\$5,000.00 (由全方位學習津貼支付)
總數：	\$96,500.00

六. 小組成員：

組長：陳煒貞老師、姜子健主任

組員：李傑豪副校長、金麗主任、余嘉亨主任、黃正倫老師、麥慧心老師、劉珮濂老師、陳皓瑜老師、高月華老師、黃思聰老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師

4.6 常識科工作計劃

一.目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2常識科課時增加，讓老師有更充裕時間進行討論及分組活動等，提升學與教效能。
- 2.1.3跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.4學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.5校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。
- 2.1.6不時邀請校外人士分享有關STEM的教學經驗，為科任老師預備有關STEM教學提供基礎
- 2.1.7已開展一至六年級校STEM本課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力較弱。

三.關注事項

3. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
4. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科 共通能力課程大 綱，有系統地讓學 生學習不同的共 通能力及學習策 略	下年度本學科P.1-P.6主要發展以下 三種共通能力： 1. 溝通能力 2. 自學能力 3. 運用資訊科技能力 各級科任老師於 9 月份內完成各級 共通能力課程大綱，並展示於教學 進度表中。	完成重整規劃共通能力課程大綱	共通能力課程大 綱 會議紀錄	全年	課程主任 科主任	/

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 探討既具科本特 色又能讓學生掌 握相關共通能力 的課業設計、課堂 教學活動及評估 活動	各級就著以下範疇以合適的課題及 學習策略，設計至少兩次有助建構 學生相關共通能力的課業、課堂教 學活動及評估活動，並訂定合適的 學習策略 P1-3 教科書課程內 P4-6 STEM/思維/環保	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業 設計 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為 預習及延伸課業 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設 計及教學	課研紀錄 會議紀錄	全年	課程主任 科主任	/

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年
2. 探究活動(包括 STEM)	P.1-P.6	全年兩次
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上下學期各一次
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次
5. 校本環保課程	P.4-P.6	全年一至兩次
6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年
6. 一年級自理能力評估	P.1	全年
7. 水果日	P.1-P.6	全年

五.財政預算

項目	預算
1. 活動費	\$5,000.00
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	\$6,000.00 (學校支付\$4,000 康文署綠化校園\$2,000)
3. 全方位學習及參觀活動 (全方位學習津貼)	\$50,000.00 (由全方位學習津貼)
4. 探究活動及教師培訓	\$5,000.00
5. 教具及參考書	\$3,000.00
6. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付)
7. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$480,000.00 (全方位學習津貼\$240,000.00 學生與家長自費\$240,000.00)
總數	\$550,000.00

六.小組成員

組長：黃正倫、何綺華

組員：許敏嫻、吳靜芳、李拓華、馮潔瑜、蘇慧欣、陳日曦、陳健偉、周婉儀、陳皓瑜、黃碧莉、胡凱欣、何秀慧、麥慧心、黃思聰、吳銘濠、陳煒貞、黃燕蘭、賴慶如、郭倩淳、林桂儀

4.7 音樂科工作計劃

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加音樂會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，從而更愛惜學習機會。	80%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。	學生問卷	下學期	科任老師	

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱。	80%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。	學生問卷	全年	科主任	
			學生問卷	全年	阮	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力(節奏)」的共通能力	完成共通能力課程大綱	科務會議紀錄	9 月	科主任	
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級篩選一個合適的課題及學習策略	各級上、下學期各篩選一個課題	教學進度表	8-9 月	科任老師	
	各級老師設計有助建構學生「創造力(節奏)」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級全年能完成 2 次課業設計	課研紀錄	全年	科任老師	
	於科務會議內分享相關課業設計	每學期最少一級曾於科務會議內作分享	科務會議紀錄	12-1 月 6-7 月	科任老師	

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	課後活動
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動
8. 手鐘隊	P.3 -P.6	體藝活動
9. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節
10. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月

五. 財政預算

項目	預算
1. 購買樂器配件	\$600.00
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$10,000.00
3. 參考書及教材	\$1,000.00
4. 購買樂器(全方位學習津貼\$7,000)	\$22,000.00
5. 活動費(車資、報名費等)(全方位學習津貼\$12,000)	\$20,000.00
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付)	\$1,000.00
7. 小提琴班(學生自費)	\$40,000.00
8. 管樂(學生自費)	\$36,000.00
9. 步操鼓(由全方位學習津貼) [導師費:\$42,500、活動費:\$33,000]	\$75,500.00
10.敲擊樂班(由全方位學習津貼)	\$16,000.00
10.管樂合奏班(由全方位學習津貼)	\$12,000.00
總數	\$234,100.00

六. 小組成員

組長：阮嘉穎老師、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳俏儀老師、麥晉維老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項：

- 5. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
- 6. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	科任教師帶領學生利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動，培養學生學習欣賞自己和同學的努力，以及提升藝術評賞的能力。	學生全年不少於 2 次(上下學期各一次) 利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動	各班全年收集最少一本學生畫簿	全年	科任教師	
		80%參與學生認同活動能幫助學習欣賞自己和同學的學習成果，從而作出正面的讚賞，以及提升藝術評賞的能力。	學生問卷			

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	透過不同藝術小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%。	藝術小組點名紙	全年	科主任	
		學生積極及用心創作作品。	學生作品及教師觀察			

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力	完成共通能力課程大綱	科務會議紀錄	9 月	科主任	
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的	篩選一個合適的課題，並重新設計有關課題及學習策略。	各級於全年學期篩選最少一個課題	教學進度表	8-9 月	科任教師	EDB 格式教學進度

課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級教師需就該題重新設計有助建構學生「創造力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動	每級全年能完成最少 1 次 課題重新設計(跟據 EDB 格式), 包括教學進度表、教案、簡報、工作紙(如有)	課研紀錄 - 課題重新設計(跟據 EDB 格式), 包括教學進度表、教案、簡報、工作紙(如有)	全年	科任教師	表(範例)
	於科務會議內分享學習策略及相關的課業設計	每學期最少一級曾於科務會議內作分享	及學生作品	12-1 月 6-7 月	科任教師	

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	全年
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	全年
4. 班際英語課室佈置比賽(與英文科合辦)	全校學生	上學期(九至十月)
5. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)
6. 圖冊封面設計比賽(與圖書館合辦)	P.1-5 學生	下學期(二月至三月)
7. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)
8. 利用畫簿進行資料搜集及草圖設計	全校學生	全年
9. 利用資訊科技輔助教學	全校學生	全年
10. 課外活動中舉辦不同類型的視覺藝術興趣小組	四至六年級學生	全年
11. 「美好新世界」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.5 學生	上學期
12. 「創意學生獎勵計劃」(香港美術教育協會(HKSEA)舉辦)	P.3 學生	全年
13. SEN 藝術培訓小組 (與學習支援小組合辦)	P.1-6	全年
14. 視藝拔尖培訓小組	P.3-6	全年
15. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	上學期
16. 「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃	視藝拔尖培訓小組	2021-2024
17. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	全年

視藝科課程發展項目:

2021 - 2022 年度發展計劃項目:

- 跨學科 STEAM 課程- 「美好新世界」創作(與 STEM 教育合辦)

本科於本年度與 STEM 教育合辦及舉行一項有關跨學科 STEAM 的課程設計，並於五年級上學期進行。課程以情境式學習為本，讓學生應用跨學科所學的知識解決日常生活的難題。課程主題為設計一個立體影像投影器(Holo3.7ram)及一個露天裝置，學生於常識課學習一些有關環境的議題及有關立體影像投影器(Holo3.7ram) 的原理與製作，並於本科課時利用一個不少於 22cm(闊)×30cm(長)×12cm(高)的紙箱進行場景設計及創作一個以「美好新世界」為主題的露天裝置，詳情可見 STEM 教育行政報告。有關課程將於第 9-12 週次進行(日期為：23-11-2021 至 11-1-2022)

- 「創意學生獎勵計劃」(香港美術教育協會(HKSEA)舉辦)

本科於本年度「三年級」將繼續全年參與由香港美術教育協會(HKSEA)舉辦的「創意學生獎勵計劃」(下稱創意計劃)，該創意計劃是以香港的幼稚園及小學學生為中心，藝術教育為本，致力幫助本港的學生，逐步改善他們創意力不足的問題，建立一個可持續發展的藝術社區。期望於過程中培養一班勇於表現、敢於創新、懂得欣賞和能夠分享的孩子，續步建立一個充滿藝術氣氛的校園。

- SEN 藝術培訓小組 (與學習支援小組合辦)

與學習支援小組合辦一項名為「樂藝」的小組，對象為有特殊教育需要學生，小組主要透過有關藝術多元化的創作活動，藉此培育學生藝術方面的造詣與觸覺，供提空間讓他們盡情發揮所長及展現他們的藝術才華，從而提升學生自信心及學習動機。「樂藝」的小組定於逢星期一的導修課時段進行。

- 資優視藝小組

資優視藝小組定於體藝課時段，重點培訓有體藝潛能的學(P.3-P.6)，與他們一起商討校外比賽的題目，誘發他們一起構思和創作相關比賽作品，供提空間讓他們盡情發揮所長及展現他們的體藝才華，從而提升學生體藝的造詣與觸覺。

- 跨學科 STEAM 課程- 「水火箭」創作(與 STEM 教育合辦)

課程主要配合 STEM 學生活動為水火箭之機翼進行彩色圖案設計，詳情可見 STEM 教育行政報告。有關課程將於下學期進行，預計於 2022 年 4 月視藝課堂進行設計圖創作，5 月上旬以塑膠彩為 3D 打印之水火箭機翼上色。

- 「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃

為使視覺藝術課程更多元化，本科計劃引入「陶瓷藝術」並廣展視藝室，目標定於 3 年內完成廣展計劃。

- 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽

為增加學生展示作品的機會，讓學生努力創作的作品得以肯定，從而提升學生的自信心，本年度已落實參與港鐵「社區畫廊」作品展覽

五、 財政預算：

項目	預算
5.1 水彩畫班 (由全方位學習津貼支付)	7,000.00

5.2 創意手工藝班 (由全方位學習津貼支付)	8,500.00
5.3 耗用品(顏色筆、膠水等)	1,500.00
5.4 美術參考書	800.00
5.5 教具	1,300.00
5.6 活動費(獎品)	800.00
5.7 出外參觀車費 (由全方位學習津貼支付)	6,000.00
5.8 郵費	100.00
5.9 展示學生佳作	3,500.00
5.10 教師顏料及工具袋	1,000.00
5.11 視藝培訓班導師費用 (由全方位學習津貼支付)	7,000.00
5.12 教師工作坊	3,000.00
5.13 教學軟件 (由資訊科技組支付)	1,000.00
5.14 P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	1,500.00
5.15 陶藝設備 (由全方位學習津貼支付)	65,000.00
5.16 陶藝發展擴建費用 (由學校 F&E 支付)	20,000.00
5.17 陶藝用品	4,000.00
總數：	132,000.00

七、小組成員：

組長：莫嘉雯教師、高月華教師

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、廖淑娟老師、黃文臻老師、梁美蘭老師、梁麗玲老師、陳曉靜老師、馮潔瑜老師、白娜蓉老師

4.9 體育科計劃書

一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛體育課堂活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

7. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
8. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀，並會安排部分高小學生擔任各項的服務生，讓學生帶出服務他人的「愛德」。	(1) 90%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位	學生問卷	全年	科任老師	
	繼續開展「健康特攻隊」，讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	80%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。	學生問卷及訪談	全年	科任老師	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	於21-22學年在各年級教學中加強學生共通能力中的協作能力	完成相關規劃	相關課程文件、會議記錄	學年初	科主任	

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級於課研活動中設計最少一項關於小組協作學習的教學活動，讓學生透過有效分工、整合知識、分享經驗和觀點，合作去完成相當學習內容。並在科務會議上分享有關優秀的課業設計	(1) 各級完成最少一次協作學習的教學活動 (2) 每學年至少兩次科務會議分享	課研記錄 會議記錄	全年	科任教師	

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	全學年
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	全學年
3. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	全學年
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	全學年
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	全學年
6. 板球選拔與訓練	一至六年級	全學年
7. 參與校際田徑比賽	三至六年級	全學年
8. 參與校際游泳比賽	二至六年級	四月
9. 參與校際籃球比賽	一至六年級	三月
10. 參與校際足球比賽及主教盃足球比賽	三至六年級	下學期
11. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	上學期
12. 參與板球比賽	一至六年級	全學年

策略 / 工作	對象	推行時間
13. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	全學年
14. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	十月至十二月
15. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	全學年
16. 親子運動會	全校	四月
17. 推行「小息健體活動」、「午息體感遊戲」	全校	十月至六月
18. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	全學年
19. 提名「香港學生運動員獎」	全校	全學年
20. 健康特攻隊	部分肥胖學生	全學年

五.財政預算

項 目	預 算
1. 推行校內體育活動	\$10,000
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	\$29,500 (學生自費\$16,000) (全方位學習\$6,500)
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$9,400 (運動員資助計劃\$1,000) (學生自費\$1,400) (全方位學習\$3,000)
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$9,200 (運動員資助計劃\$900) (學生自費\$1,300) (全方位學習\$4,000)
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$7,200 (運動員資助計劃\$500) (學生自費\$700) (全方位學習\$4,000)
6. 女子籃球校隊訓練及比賽	\$8,000

(部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	(運動員資助計劃\$800) (學生自費\$1,200) (全方位學習\$4,000)	
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	(運動員資助計劃\$10,000) (全方位學習\$40,000) (校本課後學習及支援\$60,000)	\$112,000
8. 小型網球隊訓練及比賽	(全方位學習\$3,000)	\$5,000
9. 板球隊訓練及比賽 (部分費用由全方位學習支付)	(全方位學習\$3,000)	\$5,000
10. 學校體育推廣計劃 - 運動示範、簡易運動計劃及外展教練計劃 (部分費用由全方位學習、校本課後學習及支援支付)	(全方位學習\$20,000) (校本課後學習及支援\$20,000)	\$40,000
11. 體育課器材及教具		\$10,000
12. 教學軟件		\$1,000
	總數 (運動員資助計劃\$13,200) (學生自費\$20,600) (全方位學習\$87,500) (校本課後學習及支援\$80,000) (資訊科技組\$1000) (學校帳佔\$44,000)	\$146,300

六.小組成員

組長：潘達輝老師，余嘉亨主任

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，吳美琪老師，黃正倫老師，梁淑霞老師，高月華老師

4.10 宗教科工作計劃

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。

三. 關注事項

9. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
10. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	各級宗教模範生加入「愛德服務」作準則。 透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如：參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少完成一項「愛德服務」 學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	宗教模範生表格 學生於宗教課堂上與同學分享有關之服務經驗或任務經歷。	全年 全年	宗教科科任老師 宗教科科任老師	活動物資 禮物 活動物資 禮物

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年
4. 宗教聯課活動	P.1 P.5 P.6	8 月尾 下學期 上學期
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	全學年
6. 級主保	全校學生	全學年
7. 朝聖活動	P.3	試後活動
	P.4-P.5	TSA 時段
	P.6	配合 19/3/21 澳門 STEM 學習團體活動

五. 財政預算

項目	預算
1. 宗教聯課活動(P1，P5，P6)	\$7,200.00
2. 添置宗教圖書、光碟	\$1,000.00
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$2,040.00
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$2,000.00
5. 級主保聖人	\$1,500.00
6. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地）（由全方位津貼 支付\$15,000.00）	\$15,000.00
7. 「基督信仰教育：機遇與挑戰」國際研討會 2020	\$4,000.00
8. 宗教科軟件（由 CITG GRANT 支付\$1,000.00）	\$1,000.00
總數：	\$33,740.00

六.小組成員

組長：金麗、張玉蓮

組員：周婉儀、何綺華、梅敏婷、廖淑娟

4.11 電腦科

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用電腦的興趣及信心，及正確使用資訊的態度與習慣。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 利用互聯網擴闊學生的知識範圍，協助學生欣賞資訊科技的力量及美感。
- 1.4 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全校教師已完成中級至中上級資訊科技訓練。
- 2.1.4 本科不少教師具備豐富的電腦知識並以積極的態度不斷地進修。
- 2.1.5 本科已配合未來的編程方向，重整教學進度。
- 2.1.6 已安裝安裝控制台，方便教師監控及指導學生學習運用電腦。
- 2.1.7 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

2.2 弱項

- 2.2.1 因循環周上課，學生沒有足夠時間鞏固學習所得之技能，故作品欠成熟。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

本年度關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	培養一部分學生成為資訊科技大使，以愛和積極的態度學習新的資訊科技知識，並服務創客室內的STEM活動	老師滿意80%學生表現，認同他們積極服務	學生表現 老師觀察	全年	科任老師	／

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	本科本年度將以運用資訊科技能力（P.1-P.6）及解難能力(P.2-P.6)為重點。	9 月份內完成電腦科共通能力課程大綱	會議紀錄	全年	電腦科主任	／

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
-----	------	------	------	-----	-----	------

2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	本科本年度將以運用資訊科技能力及解難能力為重點： 一年級：學習並使用電腦硬件。 二年級：運用 iPad。 三年級：推行校本 LittleBits 課程，學習編程。 四年級：推行校本 Sphero 課程，學習編程。 四至六年級：推行校本 Micro:bit 課程，學習編程。 六年級：推行校本 3 D 打印課程，學習利用電腦繪圖。	本年度將選擇一個課題為重點 每級全年能完成 2 次課業設計	教學進度表	全年	科任老師	／
	於科務會議內分享相關課業設計	每學期最少一級曾於科務會議內作分享	科務會議紀錄	全年	科任老師	／

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 作品展	全校學生	下學期試後活動
2. 節日卡設計	P.1 學生	全年
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年
4. 感恩卡設計(用小畫家完成，利用 email 發送至老師)	P.3 學生	全年
5. 簡報設計(Google Slides)	P.4 學生	全年
6. Micro:bit 課程 (P.5)	P.5 學生	全年
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年

五、 財政預算：

項目	預算
1. 參考書	\$200.00
2. 軟件/教材	\$4,000.00
3. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$800.00
4. 教育軟件	\$1,000.00
總數：	\$5,000.00

六、小組成員：

組長：吳銘濠老師、麥慧心老師

組員：陳煒貞老師、陳少茗老師、陳日曦老師、陳健偉老師、姜子健主任、黃思聰老師、許敏嫻老師、胡凱欣老師、何秀慧主任

4.12 資訊科技教育計劃 – 電子學習

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行 STEM 教育，培養學生解難能力。
- 1.2.4 推行電子互動學習，各科利用平板電腦於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.5 推行減省教師行政計劃，積極發展電子通告及師生考勤系統。
- 1.2.6 推行學生以平板電腦輸入測考分數於 AQP 系統，加快分析學生的強弱項。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、投影機及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全體老師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.7 全校課室已更換全新電腦，並於一樓及二樓課室內已安裝電子白板，方便推行互動學習。
- 2.1.8 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.9 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300學生已於上學年購置iPad作為電子學習之用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。
- 2.2.2 坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

三. 本年度關注事項：

11. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
12. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	中、英、數及常識各科發展運用資訊科技於教學的能力	-完成共通能力課程大綱	科務會議紀錄	9月	各科主任	
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	P.3-P.6中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業及延伸課業，全學年進行至少兩次	-各科組全年曾設計(P.3-P.6)最少2次電子預習課業及延伸課業。課研紀錄電子預習的課題及實施的方法	課研紀錄	全學年	P.3-P.6 中、英、數及常識科 科任老師	iPad、電子學習平台
	-於科組會議內分享相關課業設計	-全年最少兩次曾於科組會議內分享	科務會議紀錄	全年	P.3-P.6 中、英、數及常識科 科任老師	

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初
4. 透過 google classroom/ STAR/ eSmart 等網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年
7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年

五、 財政預算：

項目	預算
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$58,000.00
2. 互聯網服務費	\$13,200.00
3. 消耗性物品	\$6,000.00
4. TSS(ELEARNING)	\$201,600 (由 CEG 支付)
5. 保養及維修費	\$50,000.00
6. 提升和更換學校資訊科技設施	\$1,010,000.00
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$81,000.00
8. 資訊科技人員支援津貼	\$304,983.00
9. 活動(禮物) 見行政計劃	\$500.00
總數：	\$1,523,683.00

六、小組成員：

組長：李傑豪主任

組員：麥慧心老師、黃思聰老師、吳銘濠老師

4.13 STEM 教育

一. 目標

- 1.1 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習科學與科技的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 學生能透過編程活動，發展計算思維(「測試」testing、「建模」modelling、「除錯」debugging)

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEM校本課程及四年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 未有完備教材讓學生發展 STEM 教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
- 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	培育學生以愛和積極的態度服務STEM創客室內的STEM活動	80%學生積極服務	學生表現 老師觀察	全年	科任老師	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	STEM(常識)重點發展溝通能力及自學能力 STEM(電腦)重點發展運用資訊科技能力及解難能力	9 月份內完成常識科及電腦共通能力課程大綱	文件紀錄	9 月	常識科主任 電腦科主任	/

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	STEM(常識)重點發展溝通能力及自學能力 -四年級在專題周裏推展 STEM(常識)活動（環保保温箱） -六年級在常識課裏推展 STEM(常識)活動（水火箭） STEM(電腦)重點發展解難能力及運用資訊科技能力 -推行校本 QEF 計劃課程。 -四年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(自製保温箱) -五年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(環保時裝展) -六年級在電腦科裏推展校本 3D-打印課程(水火箭)	80%學生認同有關 STEM 活動能有助他們的相關共通能力的發展	學生問卷	全年	科任老師	STEM 課業

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	加強教師培訓，在推展校本 STEM 編程課程前，在校舉辦相關的教師工作坊，有助教師設計相關共通能力的課業設計及課堂教學活動	-為電腦教師安排至少一次工作坊	查閱進修紀錄 教師問卷	全年	心	

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
家長工作坊	P.1-P6 家長	全年	
micro:bit 編程課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	
LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	
STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	
STEM 小先鋒(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	
P.6 STEM 學習團	P.6 學生	6/2022	

五. 財政預算：

項目	預算
1. LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	\$21,000.00 (由全方位學習津貼支付)
2. STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	\$17,000.00 (由校本課後學習及支援計劃支付)
3. P.6STEM 學習團	\$75,900.00 (部分由全方位學習津貼支付)

4. 教具/教材/儀器/物資	\$8,000.00
5. micro:bit 編程課程 (校外機構負責)	\$20,000.00 (由全方位學習津貼支付)
6. STEM 比賽	\$1,000.00 (由全方位學習津貼支付)
7. STEM 創客教室	\$190,700.00 (部分由優質教育基金支付)
8. micro:bit 編程課程 物資	\$5,000.00 (由全方位學習津貼支付)
總數：	\$338,600.00

六.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科老師及電腦科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 學生輔導主任長駐本校輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。
- 2.1.8 額外聘請社工，讓情緒、行為及社交上有需要的學生得到適切支援，加強教師對學生輔導之培訓。

2.2 弱項

- 2.2.1 提升家長對子女有效學習及管教的技巧，以增進親子關係。
- 2.2.2 提升學生在學習和社交的技巧。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化持分者(家長)認識和感受天主教教育核心價值(愛德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神	邀請專業人員到校為家長提供義工基礎及進階培訓、校內外義工服務平台，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。	超過 85%出席的家長認同活動能實踐愛與服務的基督精神	問卷	全年	訓輔組	額外訓輔津貼

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	訪問學生 老師觀察	全年	學習支援組、訓輔組	全方位學習津貼
	A.透過校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度 每位學生定期在「摘星之旅小冊子」上紀錄優異表現，達標可獲印章一個，累積指定數目印章可獲老師及家長捐贈禮物，以茲獎勵。老師獲派發印章，老師在同學的「勵進摘星之旅」小冊子內蓋上印章以嘉許同學的良好或進行為獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述自頁 甲.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動) 乙.勇承擔：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； -每學段結算，同學可於獎品櫃自行選擇禮物(獎品由全體老師及家教會自願捐贈)。最終獎項獲甄選參加「石天小造星計劃」。	85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度	收集勵進通行證數據 訪問學生 老師觀察	全年	訓輔組	額外訓輔津貼 全方位學習津貼

	B.透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神 活動前先培訓家長義工和學生領袖 比賽時，班主任、訓輔組同工、連同家長義工、學生領袖一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義	80%參與學生認同活動能建立勇於承擔的精神	訪問學生 老師觀察	全年 (星期三下午 2:40-3:30 時段進行)	訓輔組	訓輔津貼 全方位學習津貼 全體教師
--	---	-----------------------	--------------	------------------------------------	-----	---------------------------------

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09-2021 至 06-2022
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09-2021 至 06-2022
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09-2021 至 06-2022
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09-2021 至 06-2022
5.統籌家長教育	全校家長	10-11/2021
6.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09-2021 至 06-2022
7.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09-2021 至 06-2022
8.統籌學生情意及社交評估(APASO)	小三至小六學生	03-2022
9.統籌個案及小組輔導工作(統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	1/9/2021-15/7/2022
10.統籌小一滿月日	小一學生	09-2021
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	09-2021 至 07-2022
12.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	09-2021 至 04-2022
13.統籌石籬天小服務團	有讀障輔導需要的學生	10-2021 至 06-2022
14.統籌成長課	各級學生	09-2021 至 06-2022
15.統籌一至六年級家長會	全校家長	09/2021
16.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	9 月份
17.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	1/9/2021 至 15/7/2022
18.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2021 至 06/2022
19.統籌開學首五天上課日	全校學生	9 月份

20.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2021 至 06/2022
21.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2021 至 06/2022
22.統籌火警演習	全校學生	全年一次
23.統籌全校學生秩序	全校學生	1/9/2021-15/7/2022

五. 財政預算

項目	預算\$
1.成長的天空計劃(小學)〔成長的天空計劃(小學)津貼支付〕	131,434.00
2.校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會(\$20000)、班相制作)、全方位學生輔導服務(包學生小組、家長茶聚(\$2000)、石天 HIGH TEA(\$20000)〕 〔部份由全方位學習津貼支付〕	80,000.00
3.領袖培訓活動(包括：風紀訓練、石籬天小服務團)〔全方位學習津貼〕	40,000.00
4.周二綜合課時段成長課聯課	20,000.00
5.小一滿月日	1,000.00
6.家長義工培訓	33,000.00
7.家長教育系列	7,000.00
8.輔導參考資料	1,000.00
9.聘請社工〔50%款項由學習支援津貼支付〕(用 pt.9 w.e.f.1.4.2021 預算)	286,335.00
10.樂逆天使(火鳳重生)〔全方位學習津貼支付〕	20,000.00
11.領袖培訓(海洋公園)	20,000.00
12.學生輔導人員培訓	500.00
總數	640,269.00

六. 小組成員

組長：趙國雄學生輔導主任、何秀慧主任

組員：喬慧儀主任、金麗主任、周婉儀老師、梅敏婷老師、黃碧莉老師、吳靜芳老師、高月華老師、陳健偉老師、許敏嫻老師、楊惠燕老師、陳皓瑜老師、麥晉維老師

5.2 德育及公民教育計劃

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生受社會風氣影響，國家民族意識及抗逆能力偏低。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	推行「Easy Easy好小事」計劃(個人範疇) ● 以「勤、勇」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。 ● 透過老師勤回饋，對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞。	● 每個學生曾有1次展示的機會 ● 老師就獲展示機會的學生向全班同學予以正面的讚賞	● 計算張貼的次數 ● 觀察、口頭諮詢	全年	德公組 全校老師	海報、活動卡、禮物

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書	
3. 德訓	全校學生	全年
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	6 月
7. 國情教育活動	全校學生	全年

五. 財政預算

項目	預算
1. 輔助教材	\$1,200.00
2. 活動費（包括生命教育活動）	\$17,000.00
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00
4. 「同根同心」內地交流計劃活動 (由校本課後及學習支援支付\$9,000.00)	見校本課後及學習支援計劃
5. 國情教育活動	\$30,000.00
6. 宗教教育支援同行計劃	\$4,600.00
總數：	\$64,800.00

六. 小組成員

組長：金麗

組員：周婉儀、趙國雄、蘇慧欣

5.3 學生支援計劃

一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，提升其自學能力及自信心。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。
- 2.1.5 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。
- 2.1.6 教育局所批的撥款增加，以提供不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生活動太多，缺席情況有所增加。
- 2.2.2 受到疫情影響，半日制上課使活動有限制。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
5. 語文課程(校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
7. 課後功課輔導班 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
8. 自信心訓練課程 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年
9. 文化藝術(區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年

四. 財政預算

項目	預算
1. 新來港學童英文功課輔導班(新來港學童校本支援計劃)	\$8000
2. 學習技巧訓練課程(校本課後學習支援)	\$83,000.00
3. 參觀/戶外活動(校本課後學習支援)	\$29,000.00
4. 體育活動(校本課後學習支援)	\$80,000.00
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	\$46,000.00
6. 購買器材(校本課後學習支援)	\$5,000.00
總數	\$251,000.00

五. 小組成員

組長：高月華老師

組員：陳煒貞老師、黃碧莉老師

參與人員：全校教職員及職工

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 石籬天主教小學

計劃統籌人姓名： 高月華老師

聯絡電話： 24203186

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 363 名(包括 A. 領取綜援人數：約 61 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 209 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 93 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法(例如: 測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
					A	B	C		
1. 學習技巧訓練	自信心訓練	學生的學習技巧有提升。	學生問卷, 老師 評估, 課堂觀察	10/2021 – 6/2022	11	56	19	\$83,000	待定
2. 語文訓練	語文訓練	讓學生透過語文訓練, 培 養朗誦技巧, 提升自信心	老師評估, 比賽 成績	10/2021 – 6/2022	17	71	7	\$46,000	待定
3. 參觀/戶外活動	戶外學習	讓學生通過戶外活動, 擴 闊視野。	老師觀察	10/2021 – 6/2022	20	50	20	\$29,000	待定
4. 體育活動	體育訓練	學生能通過體育訓練, 鍛 練身體。	課堂觀察	10/2021 – 6/2022	11	42	16	\$80,000	待定
5. 購買器材	/	/	/	/	/	/	/	\$5,000	
活動 項目總數: __5__				@學生人次	59	219	62		
				**總學生人次	340				

備註: *活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

5.4學習支援津貼計劃

一.目標

1. 提升整體的教學效能
2. 提升學生之學業成績
3. 因應學生的學習需要，提供適切的支援
4. 提高學生的自信心
5. 有效地照顧學習多樣性

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃
- 2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃
- 2.1.5 2021 學年開始，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務

2.2弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上昇的趨勢
- 2.2.3 學習支援組的教學助理、教育心理學家、言語治療師有人事變動，可能影響支援的進度或成效

三.關注事項

13. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
14. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	80%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀	訪問學生、老師觀察	學期中下旬試後活動	SENCO、SENST、訓導組	外購服務(全方位學習津貼)

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(一)英文學習小組(P2、P3) 對象：全級英文成績最弱的學生，約12人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生 內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。	-70%學生對學習英文的興趣提高 -70%學生於英文科成績進步	觀察、問卷、成績	全年(每循環週7節英文課)	SENCO、SENST英文老師	SENST英文老師、支援助理入班協助
	(二)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組) 形式：小組(8-10人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力。	-70%學生於課業及課堂上的表現有改善 -70%學生於喜閱寫意的評估中有進步	觀察、問卷、成績	全年課後(每週兩節)	SENCO、中文老師	中文老師
	(三)樂學組(P.4一組) 形式：小組(8-12人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力。	70%學生於樂學組的後測比前測進步	觀察、問卷、成績	全年課後(每週兩節)	SENCO、中文老師	中文老師
	(四) 小一適應組 (P.1 一組) 對象：懷疑或評為有特殊教育需要的小一學生 形式：小組(6-8 人) 內容：環繞學童上小一後社交適應及學校生活調適。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、訪問	上學期小息(每週1-2節)	SENCO、學校社工	學校社工、支援助理入班協助

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(五) 上學小達人(小一適應親子小組) 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(6-8人) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	上學期課後 (每週1節，共10節)	SENCO	外購服務
	(六) 快樂寫小組(P.1一組) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。 形式：小組(8人) 科目：中文 內容：教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	下學期課後 (每週1節，共10節)	SENCO	外購服務
	(七) 讀寫樂小組(P.4-5全年一組) 對象：小四、小五有讀寫障礙學生 形式：小組(8人) 科目：中文 內容：協助有讀寫障礙的學生，利用視覺、聽覺、感覺等多感官學習法，透過綜合讀寫訓練活動，協助學生改善讀寫技巧，提升學生的學習興趣及能力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	全年課後 (每週1節，共20節)	SENCO	外購服務
	(八) 專注特工—專注力訓練小組 (低小、高小各一組，共兩組各20節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生) 形式：小組(6人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	全年課後 (每週1節，共20節)	SENCO	外購服務
	(九) 社交達人—情緒社交小組 (高小一組) 對象：高小自閉症學生 形式：小組(6人) 內容：透過多元化的訓練活動，讓學生認識及運用恰當的方法表達情緒，提升學生的社交能力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	全年課後 (每週1節，共20節)	SENCO	外購服務

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(十) 情緒社交訓練小組 (低小一組) 對象：低小有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6人) 內容：運用社交故事及想法解讀了解別人，從而讓學生認識恰當的方法表達情緒；透過多感官活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒能力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	全年課後 (每週 1 節，共 20 節)	SENCO	外購服務
	(十一) 升中支援小組 (P.6 一組) 對象：有特殊學習需要的小六學生 形式：小組(6-8人) 內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而適應中學生活。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	觀察、問卷	全年課後 (每週 1 節，共 20 節)	SENCO	外購服務
	(十二)優化三層支援計劃： 學生個別訓練： <u>每星期1-2天專業社工駐校服務內容(8小時，包括1小時午膳時間)</u> 駐校日數及時數： <u>全年40日，共320小時</u> 對象和內容： 主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。	70%學生於學習、行為情緒或溝通社交能力上的表現有改善	觀察、問卷、IEP 計劃	全年	SENCO	外購服務
	(十三)樂藝組： 對象為有特殊教育需要學生：透過多元化繪畫、小手工創作活動，目的藉著展現學生才華、提升學生自信心。	70%學生認同此活動能加強自信心	觀察、訪問	全年	SENST老師	SENST、支援助理協助
	(十四)悅音使團： 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和要求；培養共融校園文化。	80%學生認同活動能提升學生說話的自信心	觀察、訪問	全年	ST	ST、支援助理協助

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 校園共讀小領袖 (與圖書館老師合作)	P.6SEN 學生與 P.2 同學伴讀圖書	全年(小息、午息及悅讀時光)
2. 共融攤位 (SENST 統籌、支援助理協助) (與非華語學習中文計劃統籌老師合作)	訓練非華語及 SEN 學生成為領袖，協助佈置攤位和帶領攤位活動，予全校學生參加	下學期(試後活動週)
3. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(小一中文寫作課)
4. 小一及早識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及早識別及支援有學習困難的小一新生	全年
5. 課前數之樂	P.1：數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)
6. 課前識字班	P.1：中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)
7. 課前英語樂	P.1：英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)
8. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	6 名學生(一名智障兼自閉、一名智障兼中度語障、一名有限智能兼自閉兼專注力不足/過度活躍、一名讀寫障礙兼專注力不足/過度活躍、一名有限智能兼專注力不足/過度活躍、一名專注力不足/過度活躍)	全年
9. 「一頁學生檔案」及跟進計劃：(全校老師參與) 老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，之後進行跟進計劃，與學生訂立個人目標，協助及跟進學生在學習/活動方面發展，提升他們的自信心；培養共融校園文化。	有特殊教育需要學生	全年
10. 統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年
11. 統籌教育心理學家工作	全校學生及家長	全年

五. 學習支援津貼—財政預算：

項目	預算
1. 合約老師 1 名	\$481,140.00
2. 支援老師 1 名	\$220,752.00
3. 教學助理 1 名	\$166,887.00
4. 校內社工(與學生輔導服務津貼合資)	\$286,335.00 (50%由 LSG 支付)

5. 校本支援有特殊教育需要服務 小一親子小組、快樂寫、讀寫樂、升中支援、 專注力訓練小組(上、下學期共 2 組) 情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組) 一至兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP) 支援老師及家長的需要	\$291,000.00
6. 活動及教材費	\$2,000.00
7. 結伴同航計劃 (由全方位學習津貼)	\$3,000.00
8. 言語治療室設備(一筆過校本言語治療設置津貼)	\$10,000.00
9. 言語治療評估工具及教材(統籌學校校本言語治療行政經常津貼)	\$10,000.00
總數	\$1,471,114.00

六、小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：莫嘉雯老師、陳健偉老師、梅敏婷老師、許敏嫻老師、楊惠燕老師、陳皓瑜老師、教學助理

5.5 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃：

(A)資優組活動：

策略 / 工作	對象	推行時間
更新人才庫名單並供老師參考	教師	全年
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1 -6 學生	全年
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年

(B)全校科組資優培訓：

科/組	策略 / 工作	對象	推行時間
中文科	文社(中文資優班)	P.4-6 學生	全年
英文科	資優劍橋英文班	P.1-6 學生	全年
英文科	資優英文拔尖班	P.3-6 學生	全年
數學科	一至六年級奧數班	P.1-6 學生	全年
數學科	魔力橋	P.3-6 學生	全年
數學科	升中英數班	P6 學生	下學期
舞蹈組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	羽毛球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	足球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	游泳校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	籃球校隊	P.1-6 學生	全年
體育組	田徑校隊	P.1-6 學生	全年
STEM	LEGO EV3 機械人課程	P.4-6 學生	全年
STEM	Micro:bit 課程	P.4-6 學生	全年
音樂科	管樂團	P.2-6 學生	全年
音樂科	高級合唱團	P.4-6 學生	全年
音樂科	步操鼓 B 隊	P.3-6 學生	全年

五. 財政預算：

項目	預算
1. 小司儀訓練班	\$6,000.00 (由全方位學習津貼支付)
2. 參考書及教材	\$1000.00 (由全方位學習津貼支付)

六. 小組成員： 組長：黃之詠主任
 組員：梁麗玲老師，馬素吟主任，劉珮濂老師，吳美琪老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.2 本校與各社區團體合作愉快，通過彼此通力合作，達至活動成果顯著。
- 2.1.3 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.4 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。
- 2.1.5 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。
- 2.2.3 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神	鼓勵學生積極參與校內及校外各種服務，以活出耶穌基督「非以役人、乃役於人」的精神，並透過制服團隊賣旗、區內探訪等活動，帶出「愛德」的精神。	4. 推行一人一班務，令所有學生能於班中服務 5. 除一人一班務外，超過 80%學生曾參與校內及校外服務或活動 6. 為制服團隊舉辦或安排不少於一次賣旗或校外服務等活動	相關服務記錄及文件	全年	活動主任、全體老師	/

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	與訓輔組合作，於多元智能活動時段中，舉辦桌上遊戲活動，藉以培育學生「勝不驕、敗不餒」的態度。活動組將於星期六開辦相關的桌遊領袖訓練班，藉此培訓高年級的學生能協助低年級學生進行多元智能活動的桌上遊戲。	超過80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」，並能幫忙將此訊息帶到低年級的學生。	問卷調查，學生面談	全年	活動主任、訓輔組、全體老師	桌上遊戲

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	整學年
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位	全校學生	整學年

工作/策略	對象	推行時間
學習		
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	整學年
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日	全校學生	整學年
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等	全校學生	整學年
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作	全校學生	整學年
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義	全校學生	21 年 12 月
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動	全校學生	22 年 1 月
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	21 年 12 月
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動	全校學生	22 年 6 月- 7 月
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活	全校學生	22 年 7 月

五. 財政預算

執行計劃	財政預算
1. 舞蹈組 (費用由全方位學習支付)	\$82,000 (全方位學習\$82,000)

2. 戲劇組	\$ 6,000
3. 國術舞獅班 (費用由校本課後學習及支援支付)	\$16,000 (校本課後學習及支援\$16,000)
4. 體藝活動	\$10,000
5. 制服團隊聯隊活動 (部分費用由全方位學習、學生自費支付)	\$23,000 (全方位學習\$10,000) (學生自費\$10,000)
6. 朗誦比賽 (費用由全方位學習、學生自費支付)	\$ 11,800 (全方位學習\$6,000) (學生自費\$5,800)
7. 聖誕聯歡會	\$ 4,500
8. 戶外學習日 (費用由全方位學習、學生自費支付)	\$50,000 (全方位學習\$15,000) (學生自費\$35,000)
9. 六年級教育營 (費用由全方位學習、學生自費支付)	\$60,000 (全方位學習\$50,000) (學生自費\$10,000)
10. 試後活動及暑期活動 (費用由全方位學習支付)	\$30,000 (全方位學習\$30,000)
11. 星期六活動班 (費用由全方位學習支付)	\$32,000 (全方位學習\$32,000)
總數	\$325,300 (全方位學習\$225,000) (校本課後學習及支援\$16,000) (學生自費\$60,800) (學校帳佔\$23,500)

六. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：梁淑霞老師、潘達輝老師、馮潔瑜老師、吳銘濠老師、陳淑儀老師、陳尚儀老師、陳日曦老師

6.1.1全方位學習津貼計劃

一. 目標

- 1.1 把全方位學習元素融入各範疇的學習領域之中。
- 1.2 提供多元化體藝活動，啟發學生潛能，促進他們全面成長。
- 1.3 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。
- 1.4 透過全方位參觀活動，讓學生走出課室進行體驗式學習，以增加其相關知識並豐富學習經歷。
- 1.5 透過領袖訓練營及教育營活動，提升同學的自信心、領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及擁有自律精神的領袖。

二. 現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛課堂活動，樂於參與不同的課外活動。
- 2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 老師教學經驗豐富，超過一半為10年以上的教學年資，對學校運作熟識。
- 2.1.4 校舍的空間較一般校舍為大，可發展空間及訓練場地充足。

2.2 弱項：

- 2.1.1 家長社經地位較低，而且有部份學生來自綜援及低收入家庭，學生的家庭經濟狀況較弱。
- 2.1.2 家長多為雙職父母家庭支援較少及弱。

三. 執行計劃 (活動內容詳見各組計劃書)

		對象	推行時間
1	(STEM)LEGO EV3 機械人課程導師費 讓學生學習有關機械人的編程技巧及利用 LEGO 製作機械人，並藉以提昇 學生的科學素養及對科學的興趣和熱忱。	P.4-P.6	2021 年 10 月至 2022 年 6 月
2	(STEM)Micro:bit 編程課程導師費 讓學生學習有關 Micro:bit 編程技巧並藉以提昇學生的科學素養及對科學的興趣和熱忱。	P.4-P.6	2021 年 10 月至 2022 年 6 月

3	(STEM)參加 Stem 比賽 提供機會讓學生參加校外比賽的經驗以及提升學生的比賽技巧。	P.4-P.6	待定
4	(升中)P.6 中學參觀 透過活動讓學生增加對中學的認識。	P.6	2021 年 10 月至 2022 年 1 月
5	(升中)升中英文面試班課程導師費 透過課程提升聽、說的能力	P.5-P.6	2021 年 9 月至 2022 年 6 月
6	(宗培)基督小先鋒聯校活動 讓不同學校的基督小先鋒們互相認識，彼此交流。	P.1-P.6	待定
7	(宗教)P.3-P.6 朝聖活動 透過朝聖活動，讓學生認識有關宗教之禮儀和聖堂的建築特色，擴闊學生的眼界及學習經歷。	P.3-P.6	P.3(試後活動)P.4-P.5(TSA 時段) P.624/6/22
8	(活動)小女童軍戶外活動 透過外出參觀活動，豐富同學們對制服團隊的認識及認同感。	P.1-P.6	全年
9	(活動)公益少年團(CYC)戶外參觀活動 透過外出參觀活動，豐富同學們對制服團隊的認識及認同感。	P.4-P.6	2022 年 6 月
10	(活動)戶外學習日 透過戶外學習日活動，一方面可增加同學接觸大自然的機會，另一方面亦可培養同學的社交技巧及與人相處的能力。	P.1-P.6	2022 年 1 月
11	(活動)幼童軍及小童軍戶外活動 透過外出參觀活動，豐富同學們對制服團隊的認識及認同感。	P.1-P.6	全年
12	(活動)交通安全隊外出參觀活動 透過外出參觀活動，豐富同學們對制服團隊的認識及認同感。	P.3-P.6	2022 年 6-7 月
13	(活動)制服團隊聯隊活動 透過外出參觀活動，豐富同學們對制服團隊的認識及認同感。	P.1-P.6	2022 年 6 月
14	(活動)星期六活動班導師費 透過不同的活動讓學生多元化地學習及體驗不同的學習經歷。	P.1-P.6	全年
15	(活動)教育營 讓透過教育營進行多元化的學習活動，提升學生共通能力。	P.6	2021 年 12 月
16	(活動)試後活動和暑期活動 透過不同的活動讓學生多元化地學習及體驗不同的學習經歷。	P.1-P.6	2022 年 6-7 月
17	(活動)舞蹈課程 透過課程，提升學生肢體的協調性。	P.1-P.6	全年
18	(音樂)步操鼓隊課程導師費	P.1-P.6	全年

	透過樂器演奏，發展學生的音樂技能。		
19	(音樂)參加音樂會欣賞 透過音樂會欣賞，提升學生的音樂欣賞的能力。	P.2-P.3	下學期
20	(音樂)敲擊樂班導師費 透過樂器演奏，發展學生的音樂技能。	P.1-P.6	全年
21	(音樂)管樂合奏班導師費 透過樂器演奏，發展學生的音樂技能。	P.2-P.6	全年
22	(訓輔)樂逆天使 透過嚴謹的紀律訓練來加強參加者的守法意識，培養參加者堅毅不屈、勇於面對困難及自律守規的精神。	P.5-P.6	全年
23	(訓輔)周二成長課聯課活動導師費 透過活動讓跨級學生可在同一平台上就共同學習目的進行交流和學習。	P.1-P.6	全年
24	(訓輔)風紀「領袖培訓」海洋公園活動 透過活動讓學生提升學生的自信心及領導才能。	P.4-P.6	6 月
25	(訓輔)風紀「領袖培訓」歷奇活動 透過活動讓學生提升學生的自信心及領導才能。	P.4-P.6	6 月
26	(訓輔)校本訓輔活動 透過校本訓輔活動，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。	P.1-P.6	全年
27	(常識)全方位學習及參觀活動 透過不同類型的學習及參觀活動，擴闊學生的眼界及學習經歷。	P.1-P.6	全年
28	(視藝)水彩畫課程導師費 培養學生對視覺藝術的興趣和提升創意、想象力及評賞能力。	P.3-P.6	全年
29	(視藝)參觀視覺藝術展覽 培養學生對視覺藝術的興趣和提升創意、想象力及評賞能力。	P.4-P.5	下學期
30	(視藝)創意手工藝課程導師費 培養學生對視覺藝術的興趣和提升創意、想象力及評賞能力。	P.4-P.6	全年
31	(視藝)視覺藝術培訓課程導師費 培養學生對視覺藝術的興趣和提升創意、想象力及評賞能力。	P.4-P.6	全年
32	(圖書館)服務生參觀 提升圖書館服務生之團體合作精神及從參觀活動中學習課外知識。	P.4-P.6	2022 年 6 月
33	(數學)外聘奧數課程導師費	P.1-P.6	全年

	提升學生對學習數學的興趣		
34	(數學)參加校外數學比賽 提供機會讓學生參加校外比賽的經驗以及提升學生的比賽技巧。	P.1-P.6	全年
35	(數學)升中數學班 提升學生對學習數學的興趣	P.6	下學期
36	(學習支援)舉辦「結伴同航」活動 透過「結伴同航」計劃，我校將為有特殊需要的學生及風紀服務生，舉辦共融活動，活動目的是提升同學面對挑戰的能力、互相協助及增強其自信心。	高年級 SEN 及風紀	下學期
37	(體育)女子籃球校隊訓練及比賽費用 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
38	(體育)小型網球隊訓練及比賽 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.3	全年
39	(體育)田徑校隊訓練及比賽費用 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
40	(體育)羽毛球校隊訓練及比賽費用 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
41	(體育)足球校隊訓練及比賽費用 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
42	(體育)板球隊訓練及比賽 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
43	(體育)游泳校隊訓練及比賽 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
44	(體育)學校親子運動會 透過活動發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	全校	4 月

45	(體育)簡易運動計劃及外展教練計劃 發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和態度。	P.1-P.6	全年
46	(資優)小司儀訓練班 透過課程提升說話的能力	P.1-P.6	下學期
47	(中文)文社 透過課程提升創寫作的的能力	P.6	全年
48	(常識)南韓環保科技境體驗團 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界及學習經歷。	P.5-P.6	下學期
49	(STEM)P.6 學習團體體驗活動 通過活動提昇學生的科學素養及對科學的興趣和熱忱。	P.6	2022 年 6 月

四. 財政預算

	項目	預算支出
1	(STEM)LEGO EV3 機械人課程導師費	\$21,000
2	(STEM)Micro:bit 編程課程導師費	\$20,000
3	(STEM)參加 Stem 比賽	\$1,000
4	(升中)P.6 中學參觀	\$3,000
5	(升中)升中英文面試班課程導師費	\$80,000
6	(宗培)基督小先鋒聯校活動	\$1,450
7	(宗教)P.3-P.6 朝聖活動	\$15,000
8	(活動)小女童軍戶外活動	\$1,000
9	(活動)公益少年團(CYC)戶外參觀活動	\$4,500
10	(活動)戶外學習日	\$15,000
11	(活動)幼童軍及小童軍戶外活動	\$2,400
12	(活動)交通安全隊外出參觀活動	\$2,000
13	(活動)制服團隊聯隊活動	\$10,000
14	(活動)星期六活動班導師費	\$32,000

15	(活動)教育營	\$50,000
16	(活動)試後活動和暑期活動	\$30,000
17	(活動)舞蹈課程	\$82,000
18	(音樂)步操鼓隊課程導師費	\$42,500
19	(音樂)參加音樂會欣賞	\$12,000
20	(音樂)敲擊樂班導師費	\$16,000
21	(音樂)管樂合奏班導師費	\$12,000
22	(訓輔)樂逆天使	\$20,000
23	(訓輔)周二成長課聯課活動導師費	\$20,000
24	(訓輔)風紀「領袖培訓」海洋公園活動	\$20,000
25	(訓輔)風紀「領袖培訓」歷奇活動	\$30,000
26	(訓輔)校本訓輔活動	\$25,000
27	(常識)全方位學習及參觀活動	\$50,000
28	(視藝)水彩畫課程導師費	\$7,000
29	(視藝)參觀視覺藝術展覽	\$6,000
30	(視藝)創意手工藝課程導師費	\$8,500
31	(視藝)視覺藝術培訓課程導師費	\$7,000
32	(圖書館)服務生參觀	\$8,000
33	(數學)外聘奧數課程導師費	\$50,000
34	(數學)參加校外數學比賽	\$3,000
35	(數學)升中數學班	\$5,000
36	(學習支援)舉辦「結伴同航」活動	\$3,000
37	(體育)女子籃球校隊訓練及比賽費用	\$4,000
38	(體育)小型網球隊訓練及比賽	\$3,000
39	(體育)田徑校隊訓練及比賽費用	\$3,000
40	(體育)羽毛球校隊訓練及比賽費用	\$4,000

41	(體育)足球校隊訓練及比賽費用	\$4,000
42	(體育)板球隊訓練及比賽	\$3,000
43	(體育)游泳校隊練及比賽	\$40,000
44	(體育)學校親子運動會	\$6,500
45	(體育)簡易運動計劃及外展教練計劃	\$20,000
46	(資優)小司儀訓練班	\$6,000
47	(中文)文社	\$13,000
48	(常識)南韓環保科技境體驗團	\$240,000
49	(STEM)P.6 學習團體驗活動	\$7,150
50	(STEM)Micro:bit 編程課程(物資)	\$5000
51	(音樂)活動樂器	\$7000
52	(資優)參考書及教材	\$1000
53	(視藝)購買陶藝設備費用	\$65000
54	(音樂)步操鼓隊課程及活動費用	\$33000
	總數	\$1,180,000

五. 小組成員

組長：黃之詠主任

組員：全體老師

6.2制服團體

6.2.1 制服團隊 - 小女童軍計劃書

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校活動繁多，經常與其他活動相撞，老師需與其他組別協調和配合。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	問卷調查	全年	小女童軍領袖	/

積極參與服務學習	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	統計參與服務活動的項目及人數	全年	小女童軍領袖	/
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	統計參與賣獎券活動的小女童軍人數	2022 年 2 月	小女童軍領袖	女童軍總會獎券

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新隊員	一至六年級學生	21 年 10 月
2. 考核興趣章(3 個)	小女童軍	全年
3. 宣誓禮	小女童軍	21 年 12 月
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	22 年 2 月
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	22 年 5 月
6. 聯歡會	小女童軍	22 年 5 月
7. 戶外活動	小女童軍	22 年 7 月
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	22 年 7 月
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	22 年 6、7 月
10. 總會活動	小女童軍	全年
11. 學校服務	小女童軍	全年

五. 財政預算：

預計來年度收入：承上年結餘\$9060.13 + 隊費收入\$3000.00+ 總會撥款贊助費\$500 + 獎券回款\$400 = \$12960.13

項目	預算
1. 戶外活動(由全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1650.00
4. 買章費用 (由隊費支付)	\$1300.00
5. 禮物費用 (由隊費支付)	\$1200.00
6. 女童軍年費 (由隊費支付)	\$350.00
7. 雜項(活動津貼、文具、所須材料) 由隊費支付	\$1000.00

總數：	\$7000.00
-----	-----------

六. 小組成員：

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、許敏嫻老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)、陳曉靜老師(B 隊)

6.2.2 制服團隊 - 幼童軍計劃書

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	幼 童 軍 領 袖	

訓輔，培育學生有積極的人生觀	在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	統計參與服務活動的人數	全年	幼 童 軍 領 袖	
----------------	-----------------	-------------------	-------------	----	-----------	--

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1.小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期
2.參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年
3.宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期
4.聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾
5.考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年
6.進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年
7.幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期

五. 財政預算：

預計來年度收入：承上年結餘 \$21934.37 + 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$25534.37

項目	預算
1. 參觀/戶外活動車費 (由全方位學習津貼支付)	\$2400.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1600.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2500.00
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$1000.00
6. 旅團物資	\$1000.00
總數：	\$ 9000.00

六. 小組成員：

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎老師(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 A 團) 、李傑豪主任(幼童軍 B 團) 、李拓華老師(幼童軍 B 團)

6.2.3 制服團隊 - 紅十字會少年團計劃書

一. 目標：

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。
- 2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

三. 關注事項：

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
- 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習	80%紅十字會團員曾參與服務學習	統計參與服務活動的項目及人數	全年	所有紅十字會領袖	/

制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	所有紅十字會領袖	/
------------	---	--------------------------------	----	------	----------	---

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	12/2021
3. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年

五. 財政預算：

預計來年度新會員收費:\$120×5=\$600.00 (全數將交回總會)

項目	預算
1. 佩章	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00
總數：	\$900.00

六. 小組成員：

組長：廖淑娟老師

組員：黃正倫老師及麥晉維老師

6.2.4 制服團隊 - 交通安全隊計劃書

一. 目標：

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	交通安全隊領袖	/
積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	統計參與賣獎券活動人數	上學期	交通安全隊領袖	交通安全隊獎券
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	50%舊隊員參與服務學習	統計參與服務活動人數	全年	交通安全隊領袖	/

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期

五. 財政預算：

項目	預算
1. 戶外活動(全方位學習津貼)	\$2000.00
2. 日常訓練雜費	\$1400.00
總計:	\$3400.00

六. 小組成員：

組長：姜子健主任

組員：馮潔瑜老師、黃燕蘭老師

6.2.5 制服團隊 - 公益少年團計劃書

一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內	80%團員曾參與由公益少年團組織的校外服務(明愛賣物會)及校內服務活動	統計參與服務活動的項目及人數	全年	莫、琪、貞	團員手冊 參與活動紀錄表

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期
2. 參加年花義賣	CYC 成員	上學期
3. 公益少年團主題活動(例如：「標語設計比賽、繪畫比賽等」)	CYC 成員	下學期
4. 參與學習服務(明愛賣物會、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	全年
5. 參與保育課程	CYC 成員	下學期
6. 修補校園圖書	CYC 成員	下學期

五. 財政預算：

項目	預算
1.戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)
2.活動材料、禮物	\$500.00
總數：	\$5,000.00

六. 小組成員：

組長：吳美琪老師

組員：莫嘉雯老師、陳煒貞老師

6.2.6 制服團隊－小童軍計劃書

一. 目標：

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
- 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年一次	小童軍所有領袖	

四. 執行計劃：

策略／工作	對象	推行時間
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年

策略／工作	對象	推行時間
3. 宣誓／聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾
4. 參加童軍總會的活動／課程／比賽	全團小童軍	全年

五. 財政預算：

財政預算詳見 2021-2022 幼童軍計劃書

六. 小組成員：

組長：陳皓瑜老師

組員：高月華老師、陳日曦老師

6.2.7 制服團體 - 升旗隊計劃書

一. 目標：

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但有些隊員未符合申請津貼要求，須等師兄師姐捐出舊制服。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 (每月定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等	80%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計隊員升降校旗國旗的次數	全年	升旗隊導師	

2.制服團隊參與社區服務，培養積極人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，培養積極正向的人生觀。	問卷調查	全年	升旗隊導師	
3.培養學生關心香港時事，成為愛香港，盡公民的責任與權利的良好公民。	老師鼓勵學生多看新聞報導，或上網閱讀報章，然後與同學進行分享，一起探索香港愛的故事，並嘗試書寫時事感言。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事感言工作紙(加入隊員評分部分)。	口頭報告及互相評價 時事感言工作紙	全學年	升旗隊導師	時事感言工作紙
4.學生能認識香港人愛的故事或事跡，藉此學習他們勤奮、勇於創新的精神，並培養他們良好的品德素養。	讓學生認識香港人的特質--勤奮、勇於創新，從而帶出良好的品德的培養，並教導學生遇到困難時須用正向的態度解決問題。	85%學生能透過香港人愛的故事，從中學習良好的品德，明白用正向的態度解決問題。	問答小比賽 學生問卷	全學年	升旗隊導師	簡報

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1.招收新升旗隊隊員(每人收取隊費\$50)	三至六年級	上學期
2.參與升旗隊培訓	隊員	全學年
3.迎新會/聯歡會	隊員	上學期及下學期期尾
4.考核升旗技巧	隊員	下學期
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	全學年

五. 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400		
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$500		
4. 活動費用(由隊費支付)		\$300		
總計		\$1200		
由學校支付項目				

5. 運送制服(由學校支付)		\$300 (*由學校支付)		
6. 升旗隊總會會費		\$400 (*由學校支付)		
總計		\$700		

六. 小組成員：

組長：黃思聰老師

組員：白娜蓉老師、陳健偉老師

6.2.8 制服團體 - 少年警訊計劃書

一. 目標：

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。
- 2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過80%參與服務的同學認同活動提供機會讓他們關愛別人。	問卷/訪問	全年一次	喬、心、素	社區機構

四. 執行計劃：

工作/策略	對象	推行時間
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	21 年 10 月
2.總會活動	四至六年級學生	全年
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	22 年 7 月

五. 財政預算：

項目	預算
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500
2. 戶外活動(少年警訊總會支付)	\$1,000(車費)
總數：	\$1,500

六. 小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：麥慧心老師、馬素吟主任

(七)宗教培育

一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。

三.關注事項

- 1.陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
- 2.發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	各級宗教模範生加入「愛德服務」作準則。	學生最少完成一項「愛德服務」	宗教模範生表格	全年	宗教科科任老師	活動物資 禮物
	透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如：參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	學生於宗教課堂上與同學分享有關之服務經驗或任務經歷。	全年	宗教科科任老師	活動物資 禮物
	以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向。	每月最少一次	早禱主題紀錄表	全年	公教老師	

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年
3. 宗教時段	全校學生	全學年
4. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期
5. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年
6. 宗教活動 多元化宗教活動（小息、午膳、午息） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年

7. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年
8. P3-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年
9. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年
10. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 下學期 下學期 全學年
11. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年
12. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年

五.財政預算

項目	預算
1. 基督小先鋒 （由全方位學習津貼支付其中\$1,450.00）	\$2,550.00
領袖培訓活動	\$2,500.00
2. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動）	
宗教模範生選舉	\$1,300.00
宗教禮儀、祈禱會	\$3,000.00
多元化宗教活動（小息、午膳、午息）	\$3,000.00
將臨期活動	\$1,000.00
聖母月活動	\$800.00
四旬期活動	\$1,000.00
陽光共聚在清晨活動	\$1,200.00
學校宗教環境佈置	\$25,000.00
製作校本宗教教材	\$1,000.00

出版「小宗徒通訊站」刊物	\$3,000.00
配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$2,500.00
3. 教師培育活動費	
公教教師宗教培育	\$6,000.00
教職員新春團拜福傳聚會	
全體教師宗教培育	
4. 家長培育活動費	
開心笑女組活動費用	\$2,500.00
邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）	
5. 福傳活動	\$10,000.00
總數	\$ 66,300.00

六.小組成員

組長：金麗主任

組員：趙國雄主任、張玉蓮主任、周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、廖淑娟老師、牧民助理 Kat

(八) 2021-2022 年度「學校及班級津貼」財政預算

	學校及班級津貼	預算支出
1	比賽	17,000.00
2	核數費	19,650.00
3	會籍費	1,000.00
4	慶祝及招待	10,000.00
5	清潔物料	18,000.00
6	救護設備	5,000.00
7	電費	270,000.00
8	課外活動	83,550.00
9	報紙及雜誌	3,490.00
10	耗用品	106,200.00
11	郵費及郵票	4,100.00
12	印刷及文具	39,700.00
13	獎品及紀念品	25,500.00

	學校及班級津貼	預算支出
14	維修及保養費	123,500.00
15	運動用具	4,000.00
16	教具/教材及參考書	31,700.00
17	電話費	4,368.00
18	運輸及交通費	5,300.00
19	水費	6,800.00
20	其他	107,050.00
21	導師/講者費	1,500.00
22	銀行收費	450.00
23	招聘廣告費	11,000.00
24	僱員工傷補償	20,000.00
	合計:	917,058.00

2021-2022 年度財政預算

項目	承上年度結存	預算收入	預算支出	結存/(結欠)
擴大營辦津貼統制帳	3,289,292.96			
(甲)擴大營辦津貼 基線指標		1,327,513.84		
學校及班級津貼			917,058.00	
綜合家具及設備津貼			196,000.00	
升降機保養津貼			125,000.00	
供增聘文書助理的行政津貼			208,719.00	
增補津貼			12,000.00	
補充津貼			79,000.00	
培訓津貼			17,300.00	
學校課程發展津貼			81,700.00	
德育及公民教育計劃			51,200.00	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			10,000.00	
(a) 小結:	-	1,327,513.84	1,697,977.00	(370,463.16)
(乙)擴大營辦津貼 指定津貼帳				
修訂行政津貼		1,570,320.00	1,553,460.40	16,859.60
資訊科技綜合津貼		531,837.00	1,218,200.00	(686,363.00)
空調設備津貼		462,223.00	200,000.00	262,223.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	2,000.00	6,112.00
校本新來港學童支授計劃		3,904.00	8,000.00	(4,096.00)
學校發展津貼		785,878.00	665,372.75	120,505.25
額外的學生輔導服務津貼		261,338.00	225,667.50	35,670.50
成長的天空(小學)計劃		143,356.00	131,434.00	11,922.00
校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	8,000.00	112.00
校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00	8,310.00
(b) 小結:		3,825,782.00	4,054,526.65	(228,744.65)

(丙) 不納入擴大營辦津貼帳的津貼				
租金及差餉	0.57	370,012.00	370,012.00	0.57
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃(經常)	-	5,780.00	5,600.00	180.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃(活動)	-	20,000.00	20,000.00	-
薪金津貼賬	66,102.00	35,756,945.00	35,823,047.00	-
非教學人員向公積金計劃供款賬	-	187,813.25	187,813.25	-
NET 加強計劃附帶福利津貼帳	-	150,000.00	150,000.00	-
校本課後學習支援計劃	210,600.00	217,800.00	243,000.00	185,400.00
整合代課教師津貼(全年經常性津貼)	264,018.08	165,600.00	160,000.00	269,618.08
整合代課教師津貼(可供選擇的現金津貼)	112,501.81	552,660.00	605,367.00	59,794.81
教師訓練津貼-特殊教育需要(代課金)	-	15,000.00	15,000.00	-
德育及國民教育科支援津貼	128,460.70	-	4,600.00	123,860.70
加強非華語學生的中文學與教	216,946.45	800,000.00	963,184.00	53,762.45
資訊科技人員支援津貼	88,614.00	321,796.00	304,983.00	105,427.00
推廣閱讀津貼	4,265.68	41,900.00	39,250.00	6,915.68
學習支援津貼	216,615.11	1,230,200.00	1,304,946.50	141,868.61
全方位學習活動津貼	774,102.10	785,882.00	1,076,750.00	483,234.10
學生活動支援津貼	-	103,250.00	103,250.00	-
一筆過校本言語治療設置津貼	18,958.00	-	10,000.00	8,958.00
關愛基金在校午膳津貼	-	626,360.00	626,360.00	-
學校戲劇節	3,638.30	-	2,500.00	1,138.30
(c) 小結:	2,104,822.80	41,350,998.25	42,015,662.75	1,440,158.30
本年度結存/(結欠)		(a) 基線指標+ (b) 指定津貼帳 :		2,690,085.15
本年度結存/(結欠)		(c) 不納入擴大營辦津貼帳 :		1,440,158.30

承上年度結存/ (結欠)		擴大營辦津貼統制帳：	3,289,292.96
轉下年度結存/ (結欠)			合共: 4,130,243.45

2021-2022 年度工作計劃財政預算

科組工作計劃		預算支出	科組工作計劃		預算支出
A001	行政計劃	41,619,188.65	C006	訓輔及校風培育組	367,101.50
B001	宗教科	17,740.00	C007	圖書組	60,250.00
B002	中文科	31,100.00	C008	學習支援	1,324,946.50
B003	英文科	121,600.00	C009	校本課後學習及支援	251,000.00
B004	數學科	7,500.00	C010	支援非華語學童	963,184.00
B005	常識科	259,000.00	C011	課外活動	84,300.00
B006	視藝科	37,500.00	C012	德育及公民教育	55,800.00
B007	音樂科	110,600.00	C013	資優教育	-
B008	體育科	77,800.00	C014	升中適應	3,100.00
B009	電腦科	5,000.00	C015	幼小銜接	35,100.00
C001	校務組	22,000.00	C016	學校發展津貼	665,372.75
C002	總務組	273,000.00	科組工作計劃	預算支出	
C003	宗培組	64,850.00	C017	STEM	267,450.00
C004	課程發展組	62,500.00	C018	全方位學習津貼	1,180,000.00
C005	資訊科技組	1,523,183.00	C019	家校合作	25,600.00
				合計:	49,515,766.40