石籬天主教小學
Shek Lei Catholic Primary School



2025-2026年度校務報告

目錄

(一) 學校現況分析 4-5

(二) 關注項目 5-12

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 13-16

3.2 校務組 17-18

3.3 總務組 19-20

3.4 升中適應組 21-25

3.5 幼小銜接組 26-29

(四) 學與教

4.1 課程發展 30-34

4.2 圖書組 35-44

4.3 中文科 45-58

4.4 英文科 59-66

4.5 數學科 67-75

4.6 常識科 76-81

4.7 音樂科 82-86

4.8 視藝科 87-92

4.9 體育科 93-99

4.10 宗教科 100-103

4.11 電腦科 104-108

4.12 資優教育 109-112

4.13 數字教育 113-117

4.14 STEAM 教育 118-124

(五) 校風與學生支援

5.1 訓輔及校風培育組 125-138

5.2 德育及公民教育 139-146

5.3 校本課後學習及支援 147-151

5.4 非華語學童學習中文 152-158
5.5 學習支援 159-179
(六) 學生活動/事務
6.1 課後活動及課外活動 180-185
6.2 制服團體 186-211
(七) 宗教培育 212-218
(八) 學生表現 219
(九) 財政報告 220-225

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，已增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊，培養不同專材學生，如體育及 STEAM 等。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生的自主學習能力仍有優化的空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。
- 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。
- 公教老師較少及長期缺乏牧民助理支援窒礙了推動學校宗教的發展。
- 近年支援人員(包括輔導人員，教學助理，校務處職員及工友)均較難聘請，影響了學校部分的運作。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，為學生提供多元並專業的訓練。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。
- 新校長到任，將為學校注入新思維，推動學校不斷發展。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計葵青區適齡小一入學人數將會下降。
- 沒有校車服務，裸姆車提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

關注事項： 擁抱幸福，創建未來

目標	推行策略	成功準則	周年報告
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	**成就石天人，共建幸福校園。配合主題：感恩(家庭)** **25-26 我是感恩石天人。** • **透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。** -與宗培組合作，定立了每月主題，會於早禱時段配合德訓(價值觀)及聖經金句為祈禱內容。 -各級宗教模範生加入禧年主題「希望的朝聖者」作準則。透過關懷有需要的人，闡明關愛身邊的人不但是天主所中悅的，我們更需要藉此感恩，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐天主教五大核心價值，並學會不斷感恩，以塑造幸福人生。	• 85%學生認同活動能幫助他建立石天人素質，石天是一個幸福的校園。	根據 APASO 數據，95%學生認同學校是一個關心的地方，亦有 92%學生喜愛學校。數據顯示，高比例的學生對學校產生強烈的歸屬感與幸福感(超過九成學生喜愛學校並感受校園關愛)，證明以體驗式活動、早禱心靈培育及榜樣勵志相結合的推行策略非常有效。未來將繼續鞏固學生在「感恩」與「關愛」上的實踐習慣，讓「石天人」的優良素質持續深化，共建更具凝聚力的幸福校園。另外，建議將德訓主題結合在早禱中，使價值觀能融入天主教五大核心價值之中。

	• **透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。** 1. 健康飲食： - 講座、網頁、課堂內宣傳有關健康飲食資訊 - 學校活動 2. 體適能活動： - 推行 MVPA60 - 舉辦親子活動，加強家校合作 - 透過愛玩樂及體藝時段，進行體適能活動 3. 精神健康： - 透過不同的靜觀課堂及活動，協助學生照顧身心靈健康 4. 社交健康： - 透過講座、工作坊、團體遊戲及義工活動，促進學生社交健康	• 超過 70%學生在學校體適能獎勵計劃中獲得銅獎或以上	數據顯示，超過八成（81.7%）的學生在體適能獎勵計劃中獲獎，反映 MVPA60、體藝時段及親子活動的成功，有效帶動了校園的運動風氣。同時，結合健康飲食、靜觀及社交體驗的四大範疇策略，為學生構築了全方位的健康支持系統。未來將持續擴大相關推廣，進一步深植健康生活文化。
	• **為各級發展不同的價值觀教育課程，以培養學生的成就感及不同的價值觀，建立幸福校園。** -參加「協助中小學規劃生命教育計劃」，推行中華文化活動(霜降奉茶賞菊、冬至等)時有機融入相關價值觀 -與訓輔組合作，於綜合課時段加入禁毒、 • 生涯規劃及性教育課程，於不同範疇灌輸正確的價值觀，以促進學生的全人發展。	• 透過 APASO 問卷，在「心理健康」及「身體健康」達至 100 分或以上	APASO 數據顯示三至六年級學生在「心理健康」與「身體健康」兩大範疇均取得 116 分的高分，表現顯著高於全港常模，反映結合文化體驗、生命教育與訓輔主題課程的推行策略十分成功，能切實提升學生的身心健康與幸福感。未來將持續優化相關課程架構，落實全人發展的教育目標。並繼續讓學生立根中華，利用中華文化帶出不同的價值觀。

	• **培養學生內在的平靜起源，增強自我覺察的能力，提升學生心靈。** -本年度於早禱時段加入意識省察環節，讓學生透過與主相遇的機會，找到內心的平靜，從而達致身心靈健康，創建幸福校園生活。	• 85%透過舉辦不同的活動，學生能認識達致身心靈健康的方法	APASO 數據顯示三至六年級學生在「心理健康」取得 116 分的高分，表現顯著高於全港常模。反映於早禱時段推行意識省察能有效幫助學生平撫情緒、增強自我覺察，對提升全校學生的心理素質與幸福感發揮了關鍵作用。 未來將持續優化早禱省察的內容與形式(例如結合靜觀及班經營元素)，讓學生將這種內在平靜與自我覺察的能力更自然地應用於日常學習與生活之中。
	• **透過不同的活動，讓學生感受仁愛感恩之心。** -透過多元化校內及校外班級經營活動、校本訓輔活動、領袖培訓、心星閣、香港明愛 Family+ 等活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。 -優化校本獎勵計劃 - 摘星之旅，配合本年主題 -感恩(家庭)「我是感恩石天人」，成就學生成為懂感恩的「石天人」	• 85%學生認同活動能幫助他成為懂感恩的「石天人」	根據 APASO 數據，95%學生認同學校是一個關心的地方，亦有 92%學生喜愛學校。體驗式活動（如食雪糕、造星活動）成功增強班級凝聚力；「摘星之旅」將抽象的感恩轉化為具體的日常行動，有效引發內在動機。

	• **培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。** -學校完善有關國家安全及國家安全教育的相關措施 -於各個課程中，有機地滲入有關國家安全教育的內容 -透過不同的活動讓學生多接觸國家的歷史、現況及未來發展，全方位認識祖國 - 升旗禮 - 內地及姊妹學校交流 - 同根同心 - 國情嘉年華 - 中國歷史人物選舉 -加強學校中華民化元素的環境的氛圍，加強學生的歸屬感 - 茶藝室 - 中國文化環境佈置 -綜合課時段內，於公民教育範疇加入國情元素，讓學生認識國情的同時，加強學生對國民身份的認同。	• APASO 數據(國民身份認同)高於全港水平	除四年級稍低外，大致上顯著高於全港常模。透過「茶藝室體驗」、「國情嘉年華」及「中國歷史人物選舉」等趣味性與互動性強的活動，擺脫了單向講授的沉悶感，有效激發學生的學習興趣與文化自豪感。每週升旗禮的莊嚴儀式感，配合人文科與綜合課的國情及國安課程滲透，讓國民教育融入日常學習生活。透過姊妹學校交流與「同根同心」學習團，讓學生親身了解祖國的最新發展與歷史文化。 下學年在五年級人文科中，加入更多互動元素，降低歷史國情概念的理解門檻。並參與更多不同的體驗活動，透過活動把中華文化值根於學生的心中。

目標	推行策略	成功準則	周年報告
1.2 加強家校聯繫，推動親子關係	• **舉辦不同的親子活動，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。學校與家長共同為學生建立一個幸福校園。** -定期邀請家長參與堂區舉辦的宗教活動，如堂區步行籌款等。 活動中不但做到福傳效果，更能促進親子關係，加強家、校、堂聯繫。 -正向教育巡禮	• KPM 家長對學校部分達致 4 分或以上 • 80%家長於各活動中均認為學校活動能加強家校聯繫或親子溝通	本年度相關評估數據表現優異，各項指標均達到或超越既定目標。在活動成效方面，高達九成（90%）的家長認同參與學校活動能加強家校聯繫及促進親子溝通，遠超越原定八成的目標；同時，KPM 家長問卷中對學校部分的評分亦成功達到 4 分或以上。在整體家校關係與溝通表現上，86% 的家長認同與學校保持良好關係，82% 的家長認為學校提供了足夠的渠道讓他們表達意見，並有 79% 的家長肯定學校樂意聽取家長意見的開放態度，反映家校合作基礎穩固且相互信任。 結合節慶與正向主題的多元親子活動，打破了傳統家校溝通的單向宣導模式，大幅提升了家長的參與熱情與情感投入。將學校活動與堂區資源（如步行籌款）結合，更讓家校合作延伸至社區與信仰層面，深化了幸福校園的內涵。 儘管整體滿意度極高，未來學校可持續針對不同年級家長的需求，開辦更多具針對性的家長教育工作坊（如青少年期溝通、正向育兒技巧等）。同時，學校將繼續鞏固現有的雙向溝通渠道，並主動向家長回饋針對其意見所作出的跟進與改善，進一步深化家校間的夥伴合作關係。

目標	推行策略	成功準則	周年報告
1.3 提升教師專業發展，協助教師專業成長	• **透過教師培訓，協助教師專業成長，內容涵蓋石天人素質、天主教核心價值及價值觀教育。** -學校就「國家安全教育」及「價值觀」舉辦培訓工作坊，加強老師國民身份認同及教師專業角色，促進教師專業成長。 -舉辦中層管理人員工作坊從而了解教師領導在學校改進運動的角色。 -定期安排校內老師出席宗教及道德教育組主辦—「同行計劃」內的不同研討會，以增進教師在天主教核心價值的認識及如何滲入校內的不同活動及課程。	• 教師在 KPM14「我對教師專業 發展的觀感」表示同意或非常同意超過 75%。	本年度教師專業發展的各項評估指標表現極為顯著，遠超既定目標。在持分者問卷（教師）數據中，教師在 KPM14「我對教師專業發展的觀感」項目中表示同意或非常同意的比例高達 95.73%，遠高於超過 75% 的既定成功準則，順利達標。 同時，持分者問卷中教師對專業發展觀感的平均得分達 4.4 分，較往年提升了 0.4 分，反映教師團隊對學校安排的專業培訓及成長支援給予極高評價。全校性的國安培訓、中層領導工作坊以及教區「同行計劃」研討會，不僅強化了教師對國家安全與價值觀教育的專業知能，亦提升了學校中層管理團隊的領導實力與同行意識。教師平均觀感得分的大幅提升（提升 0.4 分），證明培訓內容貼近教學實際需求，能有效賦能教師面對教育變革。

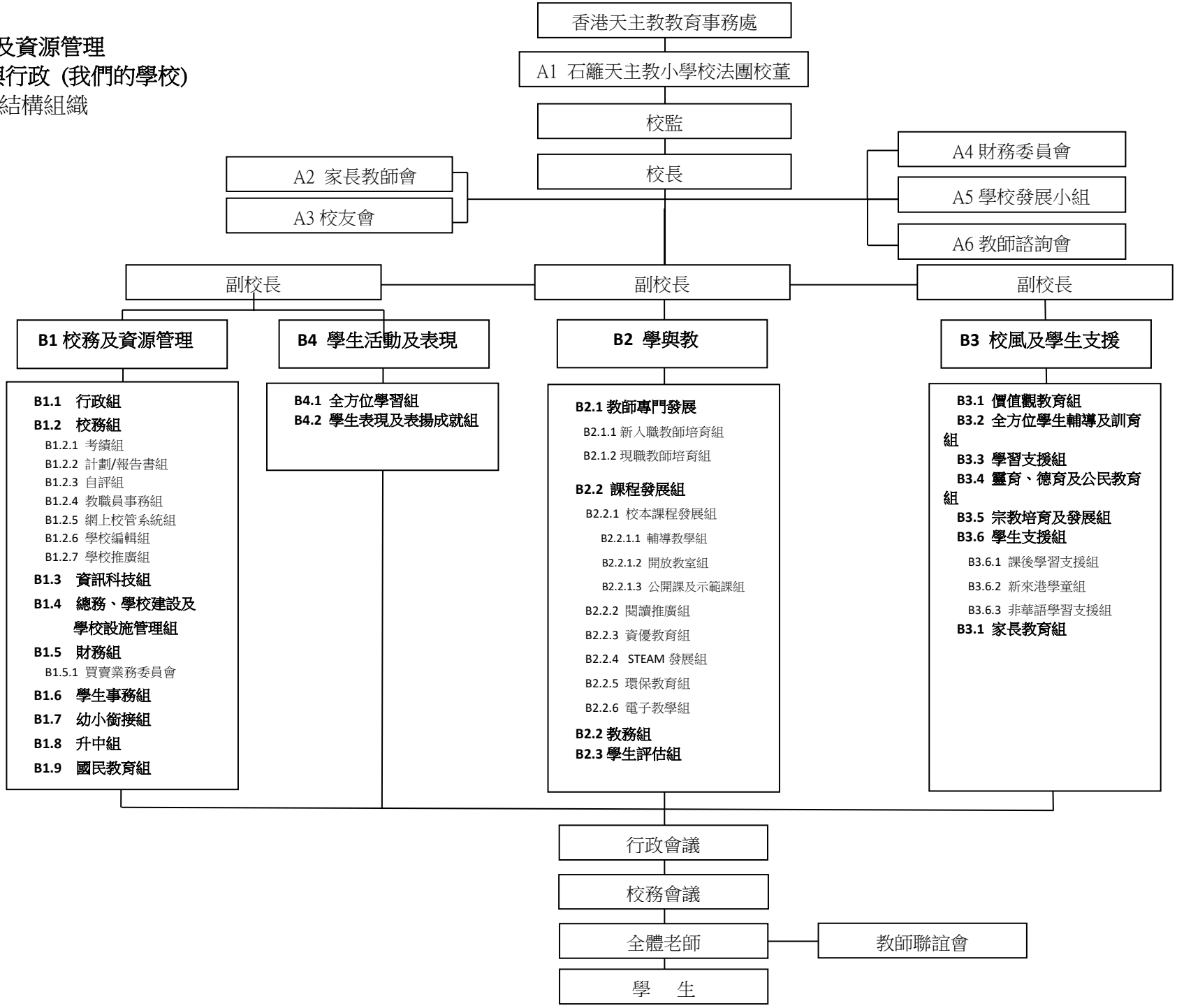
目標	推行策略	成功準則	周年報告
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力,提高學習興趣	• **各學科根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力。** • **舉辦家長工作坊，讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更了解學生的學習。**	• 使用人工智能提升學習的能力(詳見各科數據) • 70%學生認同運用人工智能學習能提高學習興趣 • 70%家長認同工作坊能讓他們了解 AI 在教育中的應用，從而協助提升學生使用人工智能學習的能力。	本年度各項評估數據表現優異，全面超越既定目標。問卷數據顯示，高達 80% 的學生認同運用人工智能學習能有效提高學習興趣，超越 70% 的目標。家長方面，有 96.82% 的家長認同工作坊能讓他們了解 AI 的教育應用並能協助提升子女使用 AI 學習的能力，成果極為顯著。 從課堂觀察及課業表現可見，學生使用 AI 工具的熟練度與能力均有顯著提升，AI 工具的引入打破了傳統學習的局限，極大地激發了學生的學習主動性。
2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色,提升學與教效能	• **由各科合作成立 AI 小組，為各科試行不同的 AI 工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題。** • **利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。**	• 成立 AI 小組 • 舉辦教師工作坊/科組會議中作專業分享 • 75%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	本策略在提升教師專業教學效能上取得突破性成果。在意見調查與回覆中，100% 的教師認同 AI 的應用能有效增強使用 AI 教學的信心，且 100% 的教師認同利用 AI 提升了教學效能。專責 AI 小組的成立與校內專業分享機制的建立，成功構建了良好的同儕互助與創新教學氛圍，AI 工具已在各科組全面落實並展現顯著效能。下學年將持續深化工具運用，重點關注如何利用學習數據進行精準補救教學與優化學習回饋。

2.3 培養學生的媒體資訊素養，使他們成為負責任的公民及終身學習者	• **舉行學生講座或工作坊，加強培養學生媒體及資訊素養。** • **初步製定一套使用 AI 工具的規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題，從而提升資訊素養。** • **家長培訓，協助子女正確使用資訊科技。**	• 在 APASO 中，和資訊科技相關數據整體平均值達香港常模 • 70%學生懂得媒體資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者 • 70%家長認同工作坊能讓他們了解如何培養學生的媒體資訊素養。	問卷結果顯示，100% 的學生表示懂得媒體資訊素養的重要性，100% 的家長認同工作坊能協助他們培養子女的媒體資訊素養，均遠超 70% 的目標。然而，在 APASO 問卷數據中，學生於媒體資訊素養範疇的得分雖有所提升，但仍未能達到香港常模平均值。雖然學生在認知問卷上表現理想，但 APASO 數據反映學生的日常行為習慣仍有改進空間。分析顯示男同學在網絡與資訊科技的使用習慣上需要更多正向引導。 下學年進一步加強課程中的實踐體驗、推動護眼工作坊，並針對男同學推行更多戶外活動，平衡課外時間，減少對電子產品的依賴。
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• **教導學生訂立學習目標，提升學習動機。** • **優化筆記本的使用，建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。** • **利用不同的閱讀活動，提升學生的閱讀的興趣以加強自主學習的能力。** • **培養學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。**	• 70%學生認為透過不同方法能提升自己的自學能力 • 學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意超過 80% • 學生在持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」表示同意及非常同意超過 80%	本策略在培養學生自主學習習慣上成果優異。學生問卷顯示，98.4% 的學生認同透過不同方法能提升自己的自學能力，97.9% 的學生表示懂得訂立好的學習目標。在持分者問卷中，95.8% 的學生及 95.3% 的學生分別同意自己經常在課餘閱讀課外讀物與好書推介（目標均為超過 80%）。教師問卷中亦有 76.5% 的教師認同學生能展現主動學習的能力，各項評估全面達標。 透過筆記本優化、各科專屬小冊子與多元閱讀活動的結合，成功協助學生建立了良好的自學常規與目標導向習慣。

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1.【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2.【 辦學宗旨 】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3.【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾五十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多有途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

成員 / 年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
25-26	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

3.1.7 校本課程

專題研習	跨課程閱讀	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	助理小學學位教師	助理小學學位教師	合約教師	圖書館主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	支援教師	資訊科技統籌員	牧民助理	言語治療師	備註
1	3	1	9	29	外籍英語老師 1 名	5	1	1	1	3	8	6	4	1	1	1	另聘額外註冊社工 1 名及學生輔導員 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷			
49 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	95.92%	95.92%	32.65%	63.27%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
49 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	34.69%	18.37%	46.94%

3.1.11 學校實際上課日數
預計為不少於 190 日

3.1.12 各主要學習領域的課時
小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	25%	藝術教育	9.5%
英國語文教育	21.4%	體育	4.8%
數學教育	16.7%	宗教	4.8%
小學常識科	13.1%	其他	4.8%

除課時以外的其他相關活動
中文科：逢星期二設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練
英文科：逢星期三設 English Day、主題學習日、課外活動小組
數學科：數學日、創意思維學習角
常識科：試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習
音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等
體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等
另每天下午不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課、愛玩樂時段，包括 STEAM 活動、跨課程活動等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務組

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。

1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。

1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。

2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

擁抱幸福，創見未來

主目標 1.3 提升教師專業發展，協助教師專業成長

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過教師培訓，協助教師專業成長，內容涵蓋石天人素質、天主教核心價值及價值觀教育。	- 舉辦中層管理人員工作坊從而了解教師領導在學校改進運動的角色。	- 教師在 KPM14「我對教師專業發展的觀感」表示同意或非常同意超過 75%。	根據教師在 KPM14「我對教師專業發展的觀感」各細項調查中 96.1%表示同意或非常同意，表示教師認同所舉辦中層管理人員培訓工作坊能提升教師專業發展，協助教師專業成長。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵青區聯校教師專業發展日	全體教師	11 月	順利完成
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	8 月	順利完成
3. 五區學校聯校教師發展日	行政人員	11 月	順利完成
4. 小學學校領導人員工作坊-天主教香港教區主辦	行政人員	待定	順利完成

5. 宗教教育全校推展策略講座/工作坊(校本)	全體教師	1 月	順利完成
6. 天主教教師發展日	全體教師	5 月	順利完成
7. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為自行報讀專科進修)	整體進修時數達標
8. 觀課	全體老師	10 月至 5 月	順利完成
9. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	順利完成
10. 評核人員與教師效績面談	全體老師	11 月、5 月	順利完成
11. 校長會見教師	全體老師	6 月至 7 月	於 7 月初完成

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	$14,800.00	$164,800.00	($150,000.00)
課室日誌、成績表及各類證書	$2,000.00	$2,000.00	$0.00
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	$3,500.00	$3,120.00	$380.00
總數	$20,300.00	$169,920.00	($149,620.00

六. 成就與反思

教師認同專業培訓能提升教師專業發展及協助教師成長，日後教師培訓可聚焦學校關注事項、天主教五大核心價值、國安教育、數字教育、價值觀教育等內容，給予學生正面的價值觀。

七. 回饋與跟進

未來迎接 AI 時代，配合時代的趨勢及發展，AI 如何配合教學及行政亦為重要，教師對於運用 AI 及數字素養的培訓亦其重要。

八. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健副校長、何秀慧副校長、黃思聰主任、馬穎嫻老師

3.3 總務及環保建設組

一. 目標
1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況
2.1 強項
2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項
2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，
使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	本年度添置了 10 張摺疊式會議膠長桌，方便進行活動。亦為宗教室及音樂室購置新桌椅及木櫃，改善課室環保及設施。
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	本年度曾為學校的設施(例如: 洗手間的水箱、門鎖、電燈及電制等)進行各大小型的維修及保養，確保校園環境安全及改善學習環境。
3. 各職工進修	各職工	全年	有 2 名校務處職工於 7 月 17 日參加 V 區職安健講座。

四. 財政預算

項目	預算支出
1. 添置學校不同傢具	$100,000.00
2. 維修及保養各項校內設施	$300,000.00 (超過 10,000 元以上緊急維修及大型維修會向教育局申請)
3. 學校佈置及各典禮支出	$8,000.00
4. 添置校具	$5,000.00
5. 綠化校園	$20,000.00
6. 美化校園	$100,000.00
7. 全校文儀用品	$35,000.00
總數	$568,000.00

五. 成就與反思

今年校園的外牆，進行了油漆翻新工程，美化校園環境，希望能提供更優質及舒適的環境供學生學習。學校大門鐵閘及玻璃門亦已更換，加強保安及美化校園外觀。

六. 回饋與跟進

校園的設施隨着時間，日趨老化，不少設施已損壞需維修或更換，惟校內缺乏懂得維修的工友，故安排校外人員到校維修需時，未能及時處理。為了能更有效監察校園清潔，建議來年組織教師監察小組，由教師直接向有關工友報告及查詢，加強成效。

七. 小組成員

組長：阮嘉穎主任

組員：朱靜紅書記、曾敏婷書記及各工友

3.4 升中適應

一. 目標

1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。

1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。

1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校於本區紮根五十多年，與鄰近中學關係良好。

2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 關注事項

擁抱幸福，創見未來

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	3 月	已於營內進行，由學校學生輔導員及訓導主任主持，工作坊順利完成。
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	蕭明語文同樂日： 9 月 27 日共 20 位 P.6 女生及 5 位家長前往蕭明中學參加蕭明語文同樂日，活動內容包括：英文、日文工作坊、認識蕭明中學及欣賞成果展示。 伍少梅中學升中面試訓練及家長講座： 23/10 已完成伍少梅中學「破解升中選校迷思」家長講座及升中面試訓練課堂升中面試訓練課堂，共 31 位學生及 8 位家長參加。 16/10(四)(2:00-3:30)30 名小六學生參與由裘錦秋中學

			(葵涌)所舉辦的[裘中體驗日]，學生反應熱烈，並對中學增添了認識。 31/10(五)(2:30-4:15) 91 名小六學生參與由石籬天主教中學所舉辦的升中模擬面試，學生經過模擬面試後了解個人的強、弱項，方便日後作出改善。 7/11(五)(2:15-3:30) 96 名小六學生參加由石籬天主教中學所舉辦的科學課堂體驗。 5/12(五)(下午 2:30-4:30)天主教中學體驗日，95 名六年級學生參與，了解鄰近天主教中學的特色。
3. 升中講座	小五/小六學生家長	六年級： 12 月(升中自行選校階段) 4 月(升中統一選校階段) 五年級 3 月(呈分試前預備家長講座)	小五升中預備家長會： 27/3(五)4:00-5:00 舉行，約 60 名家長參與，目的讓小五家長了解整個升中程序，提醒學生小五第三段考試已計入呈分試中，並鼓勵家長對心儀的中學多參與有關中學的資訊日活動。 升中自行階段學位分配講座： 4/12(四)1:55-2:40 舉行，為學生講解升中自行分配學位的機制及選校注意事項。 5/12(五)4:30-6:10 舉行，約有 65 位小六家長參與，當中邀請了石籬天主教中學-鄭惠兒校長為家長講解升中選校策略，家長反應熱烈。 10/4(四)舉行小六升中統一分配學位講座，當天邀請保祿六世書院梁以豪校長為主講嘉賓，梁校長向家長分享了升中的注意事項及選校的策略，當天約 60 多位家長參與，反應熱烈。
4. 第一組別學校校本支援計劃	考獲首 30 名小六學生	全年	拔尖升中面試班(恆常訓練)： 逢星期一，參與人數：9 人，目的：講解面試常見形式及流程講解、問答應對策略及禮儀培養、提升表達自信心等。

			小六拔尖升中面試班(長假期訓練)： 聖誕長假期及農曆新年長假期進行英文拔尖升中訓練。 2 月至 3 月初期間，中、英文及數學老師個別為全級首 30 名學生作出面試特訓，提升學生升中面試前的準備。 Group A+ 第一次呈分試首十名學生由一位老師全年支援升中事宜，以賦能學生，讓他們在關鍵時刻展現最好的自己，將面試轉化為一個自信表達和自我展示的機會，教師適時發放升中資訊、提供專業意見及協助選校事宜等。 Group A 訓練 首 30 名學生獲派《面試及說話錦囊》，學生由中、英、數三位老師重點訓練(各科共六個課程)，並已於 7/1 完成各課程，現階段至面試前，教師善用試題庫題目持續與學生進行訓練。
5. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	自行選校階段前、統一派位選校前	24/10(五)2:05-3:30，邀請英華書院陳狄安校長到校為小四至小六學生(約 300 人)及家長(約 100 人)舉辦升中講座，講解直資中學的特色及優勢，反應熱烈。 27/11(四)2:35-3:30，邀請可風中學(嗇色園主辦)譚在能校長到校為小五及小六學生(約 200 人)及家長(約 100 人)舉辦升中選校策略講座，家長及學生反應熱烈。 5/12(五)4:30-6:10 舉行，約有 65 位小六家長參與，當中邀請了石籬天主教中學-鄭惠兒校長為家長講解升中選校策略，家長反應熱烈。 10/4(四)舉行小六升中統一分配學位講座，當天邀請保祿六世書院梁以豪校長為主講嘉賓，梁校長向家長分享了升中的注意事項及選校的策略，當天約 60 多位家長參與，反應熱烈。

6. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	順利完成。
7. 升中面試班	六學生	小六(10 月至 12 月)	小六升中面試班於以下星期四進行： 日期：15/10、22/10、5/11、26/11、3/12、10/12 時間：3：45-5：00 目標：提升學生面試技巧，提高學生於升中自行派位階段的成功率。 學生參加人數：48
8. 在校網上增加與更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	已定時更新本區各中學的升中資訊日安排及面試日期等訊息。
9. 校本升中模擬面試	小六學生	1 月	7/1(三)2:05-3:30(愛玩樂時段)進行校本升中模擬面試，學生於當天早會時段收到通知書，並自行按時前往報到及到禮堂應試(中文及英文)，在課室的學生觀看舊生中學介紹片段，並完成升中適應工作紙。
10. 畢業生升中適應分享	小六學生	11 月至 1 月	透過訪問畢業生的中學生活經歷，讓小六學生更了解各中學的學習特色及適應課程的安排。
11. 升中講座(協作教學)_言語治療師	小五/小六學生	六年級：上學期 五年級：下學期	小六已於 12 月順利完成、小五於 6 月順利完成。
12. 升中心理準備講座_社工	小六學生	6 月	已順利完成。
13. 校園四樓升中資訊告示板	小六學生	全年	張貼升中日程及中學開放日資料於當眼位置。

五. 財政預算

項目	學校支付 (由科組支出)	學生自付	全方位	學生活動支援	項目總預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀(由全方位津貼支付)			10,000.00		10,000.00	7,200.00	2,800.00
2. 升中面試班		31,000.00	23,000.00		54,000.00	32,160.00	21,840.00
3. 資訊性物資	450.00				450.00	355.00	95.00
總數：	450.00	31,000.00	33,000.00		64,450.00	39,715.00	24,735.00

六. 成就與反思

學生獲派首三意願達 99%，獲派首意願達 90%，24 名學生獲派英文中學，其中 39 名學生已於自行收生階段獲知為「正取生」，較往年大幅增加，證明學生透過校內老師、外間培訓機構，以及參與友校的升中面試訓練大大提升學生升中面試的技巧。其次，邀請不同的中學校長(英華書院、可風中學、石籬天主教中學、保祿六世書院)為家長、學生舉辦升中講座，讓家長及學生更了解各中學收生的準則，更明瞭升中選校的策略。與此同時，本學年小六學生亦曾多次參與不同中學的學習體驗日，如天主教母佑會蕭明中學、裘錦秋(葵涌)中學、石籬天主教中學、天主教慈幼會伍少梅中學等，讓學生親身感受中學學習生活的體驗。而本年度優化模擬面試形式，盡量呈現正式面試的情況，讓學生為升中面試更全面的準備。

七、回饋與跟進

本年度學生於自行分配學位階段的成功率躍升，表示本年度工作成效顯著。本校將於來年持續優化為學生升中的準備。來年將善用「愛玩樂時段」，系統地為小六學生提供針對性的升中面試訓練，為師生創造更充裕的備試空間。在訓練內容方面，校本【升中錦囊】將持續優化，進一步豐富具針對性的面試題目及應對策略，並透過優化模擬面試的形式，讓學生在實踐中累積經驗、建立自信，從而以更充分的準備迎接正式面試。在環境營造方面，各小六課室將增添「升中攻略站」定期張貼不同的面試策略海報，提示學生訂立面試目標，並有序地推進各項準備工作。與此同時，學校亦將製作面試技巧短片，向學生傳遞面試禮儀及應試技巧等重要資訊，以多元方式鞏固學生的面試意識與態度。本校將持續檢視各項措施的成效，因應學生需要適時調整，務求令升中面試的準備工作更臻完善，協助學生順利升讀心儀中學。

八、小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：馬素吟主任、黃思聰主任、陳嘉雯老師、陳皓瑜老師、莫婉玲老師、何芍誼老師

參與人員：全體老師、社工、言語治療師

3.5 幼小銜接

一. 目標

1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。

1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。

1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。

1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1強項

2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。

2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。

2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。

2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援

三. 關注事項：擁抱幸福，創見未來

四. 執行計劃

項目	工作/策略	對象	推行時間
1	探訪幼稚園-荃浸幼稚園家長講座 (自行派位)	K3 幼稚園生及家長	23/8
2	小一預備班	小一學生	25/8-26/8
3	小一迎新生命教育週及小一家長會(二)	小一學生及家長	27/8-29/8
4	探訪幼稚園-王胡麗明幼稚園家長講座 (自行派位)	K2、K3 幼稚園生及家長	12/9
5	奇妙探索在石天	幼稚園生、本校學生及家長	14/9
6	團團圓圓在石天	小一學生及家長	6/10
7	探訪幼稚園	幼稚園生及老師	全年
8	小一滿月日	小一學生	2/10
9	幼小銜接活動比賽	K2、K3 幼稚園生	10 月中

10	幼小銜接課程	K2、K3 幼稚園生	11 月至 5 月
11	幼小銜接活動—幼小親子歷奇體驗日	K2、K3 幼稚園生及家長	10/1
12	幼小銜接活動—小學課堂體驗	K2、K3 幼稚園生	4 月至 6 月
13	新小一家長座談會	準小一學生及家長	20/6
14	小一致謝行動	小一學生	7 月

項目	工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1	小一適應課程及小一家長會(二)	小一學生	25/8-26/8	8 月份暑假期間舉行了三天的升小一銜接課程，以協助小一學生盡快融入小學的生活，適應小學的學習模式。學生十分投入課程中的活動。
2	小一迎新生命教育週	小一學生	27/8-29/8	為讓小一家長及學生感受學校的愛與關懷及探索自我及建立目標。本校於 8 月尾舉辦了以感恩及仁愛為題的小一迎新生命教育週，以協助小一學生及家長認識本校的關注事項，加強歸屬感。
3	奇妙探索在石天	幼稚園生、本校學生及家長	14/9	9 月 14 日(星期日)舉行了「2025-2026 石天小學簡介日」，當天約有 80 個家庭(每個家庭 1 名家長及 1 名小童)出席該次活動。家長到校出席講座和遊覽校園活動，幼稚園生由老師帶領到特別室進行多元智能活動。活動流暢，家長及小童均對活動表現滿意。
4	團團圓圓在石天	小一學生及家長	6/10	10 月 6 日學校邀請了家教會委員協助舉辦「親子果凍工作坊」，當天約 80 位家長出席工作坊。
5	探訪幼稚園	幼稚園生及老師	全年	本年度校長及副校長會到不同的幼稚園探訪，加強與區內幼稚園的聯繫。
6	小一滿月日	小一學生	2/10	10 月 2 日校長及家教會委員到各一年級課室派發小禮物及紅雞蛋給小一學生。

7	幼小銜接活動—填色比賽	K2、K3 幼稚園生	11 月中	為承傳中國傳統「感恩與祝福」的優良傳統、促進親子關係及發揮幼稚園學生的無限創意。本校特舉辦「感恩迎福，心連心」幼稚園親子利是封設計比賽，並邀請區內 K2 及 K3 學生參加，共有 150 份作品。
8	幼小銜接活動—幼小親子歷奇體驗日	K2、K3 幼稚園生及家長	10/1	2026 年 1 月 10 日(六)共邀請了 50 個家庭到校參加親子歷奇體驗。另外，亦邀請了本校的小一學生及家長參加是次活動。幼稚園學生及家長均表示十分喜歡這個活動，期望學校能多舉辦此類型的活動。
9	幼小銜接活動—小學課堂體驗	K2、K3 幼稚園生	4 月及 6 月	5 月 18 日邀請了東華三院王胡麗明幼稚園學生及家長到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有 26 對 K2 幼稚園生及家長到校參加小學課堂體驗。 兩所學校的家長及學生均表示十分喜歡是次活動。 5 月 21 日邀請了荃浸石籬幼稚園學生及家長到校進行幼小銜接課堂體驗，當天共有 K3 學生(29 人)及 K2 學生(21 人)+家長（26 人）幼稚園生及家長到校參加小學課堂體驗。
10	新小一家長座談會	準小一學生及家長	13/6	6 月 13 日舉行 2026/2027 新小一家長會，進行入學註冊，購買課本和校服。同時，當天亦開放了不同的特別室，讓準小一家長及學生認識本校的活動。
11	小一致謝行動	小一學生	7 月	6 月尾老師邀請了本年度的小一學生寫致謝信到曾就讀的幼稚園，以答謝學校對他們多年來的栽培。

五. 財政預算：

項目	預算	支出
學校簡介分享會及資訊日物資 - 紀念品	1,000.00	972.96
學校簡介分享會及資訊日物資 - 其他小項支出	1,000.00	830.00
學校簡介分享會及資訊日物資 - 活動	8,000.00	8,400.88
升小一適應課程物資 - 其他小項支出	200.00	-
升小一適應課程物資 - 印刷及文具	800.00	-

填色比賽 - 紀念品	300.00	80.35
填色比賽 - 其他小項支出	1,200.00	1,089.12
小學生活體驗	2,000.00	1,331.23
奇妙探索在石天	10,000.00	10,617.65
團團圓圓在石天	2,000.00	2,005.96
學校橫額及易拉架	3,000.00	445.00
總數:	29,500.00	22,773.15

六. 小組成員：

組長：何秀慧副校長

組員：陳煒貞主任、黃碧莉老師、陳朗欣老師、馬詠嫻老師、沈卓霖老師、郭可盈老師

參與人員：全體老師

(四) 學與教

4.1 課程發展組

一. 目標：

1.1 配合《小學教育課程指引》中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。

1.2 在各學習領域適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。

1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。

1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

2.1.1 下午設立綜合課時間，以便進行不同類型的跨課程學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。

2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。

2.1.3 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.1.4 定時進行共同備課、同儕觀課及優化課堂計劃，有增進老師專業知識及改善學生學習。

2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。

2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。

2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。

2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、數字教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。

2.1.9 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。

2.2 弱項：

2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯部份家長對子女未完全掌握有效的管教方法。

2.2.2 在融合教育的推行下，學生的學習能力存在一定差異，而具特殊學習需要的學生類型亦相當多元，令照顧學習多樣性的工作變得更具挑戰性。

2.2.3 仍有空間為學生提供更多機會，讓學生展示各類的學習成果，加強學生的成就感。

三.關注事項

擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	• 各學科根據需要，利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力。 • 舉辦家長工作坊，讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更了解學生的學習。	• 使用人工智能提升學習的能力(詳見各科數據) • 70%學生認同運用人工智能學習能提高學習興趣 • 70%家長認同工作坊能讓他們了解 AI 在教育中的應用，從而協助提升學生使用人工智能學習的能力。	• 學生課業/共備紀錄 • 學生問卷及課堂觀察 • 家長問卷	根據各科數據，超過 90%學生認同運用人工智能學習能提高學習興趣。 各科老師於共備時一同商討如果以AI輔能教學上。教師工作坊及老師意見問卷中，100%老師認同學校需將人工智能（AI）融入學與教，並認同使用人工智能教學能提升學與教效能。 本年度進行了兩次家長工作坊，分別於 2025 年 11 月 21 日及 2026 年 4 月 24 日，分別講解 APLus 家長版應用、數字素養及如何利用 AI 工具繪圖。家長問卷中，98%家長認同更了解 AI 在教育中的應用。

2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能	• 由各科合作成立 AI 小組，為各科試行不同的 AI 工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題。 • 利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。	• 成立 AI 小組 • 舉辦教師工作坊/科組會議中作專業分享 • 75%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	• AI 小組會議紀錄 • 科組紀錄表 • 科組會議中作專業分享	已成立 AI 小組，小組成員涵蓋校長、副校長、各科科任老師、學校資訊科技技術員等 17 名成員，並舉辦了 2 次工作坊。各小組成員亦於各科科務會議中分享 AI 的學與教示例。 教師工作坊及老師意見問卷中，100%老師認同學校需將人工智能（AI）融入學與教，並認同使用人工智能教學能提升學與教效能。
2.3 培養學生的媒體資訊素養，使他們成為負責任的公民及終身學習者	• 舉行學生講座或工作坊，加強培養學生媒體及資訊素養。 • 初步製定一套使用 AI 工具的規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題，從而提升資訊素養。 • 家長培訓，協助子女正確使用資訊科技。	• 在 APASO 中，和資訊科技相關數據整體平均值達香港常模 • 70%學生懂得媒體資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者 • 70%家長認同工作坊能讓他們了解如何培養學生的媒體資訊素養。	• 學生問卷 • 使用 AI 工具規則	本年度舉辦了 3 次不同對象的資訊素養講座或劇場，於 APASO 中，「無成癮」類別中，整體平均值皆能高於香港常模，惟「少用於消遣時間」類別中，小三及小六學生高於香港常模，小四及小五分別於 99 及 98，較香港常模(100)低 1 及 2。 已為學生初步制定了一套使用 AI 工具的規則。 學生問卷中，79%認同 AI 激發他們的學習興趣，82%認同懂得媒體及資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者。 參與工作坊的家長中，100%家長認同工作坊讓他們更了解如何培養學生的數字素養。

2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• 教導學生訂立學習目標，提升學習動機。 • 優化筆記本的使用，建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。 • 利用不同的閱讀活動，提升學生的閱讀的興趣以加強自主學習的能力。 • 培養學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。	• 70%學生認為透過不同方法能提升自己的自學能力 • 學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意超過 80% • 學生在持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」表示同意及非常同意超過 80%	• 學生問卷 • 目標紀錄表 • 筆記本 • 學習反思表	在持份者問卷中，就題目「我懂得訂立自己的學習目標。」一項，95.8%學生同意及非常同意。學生問卷中，98.3%學生認為可透過不同方法能提升自己的自學能力。從學生筆記本所見，學生已有寫筆記的習慣，但仍需學習以不同方式，如概念圖、腦圖等整理筆記。 在持份者問卷中，就題目「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項，95.3%學生表示同意及非常同意。根據網上閱讀平台顯示，學生平均閱讀 123 篇網上文章，已達 70 篇的標準。數據雖顯示學生閱讀量達標，但從平日觀察所見，學生閱讀興趣不夠濃厚，教師於來年度分享圖書，鼓勵學生多閱讀。 學生在三次考試後均進行學習反思，培養學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。

五. 財政預算：

項目	費用	實際開支
1.紙張	$20,000.00	$19,813.00
2.AQP 服務	$4,500.00	$4,500.00
3.獎品	$5,000.00	$3,475.59
總數：	$12,000.00	$10,288.59

六、成就與反思

本學年，學校成功於小四至小六級推行跨學科 STEAM 專題研習。透過結合科學、科技與數學科的「智慧生活」校本課程，學生能善用電子平板進行自主探究與實時編程。問卷調查顯示，超過 85% 的學生認同有關課程能激發其邏輯思維及解難能力，其課堂參與度與同儕協作表現均見顯著進步。本學年亦成立了 AI 小組，透過小組成員於各科試行運用 AI 學與教，並於校內進行工作坊，並鼓勵老師進修有關 AI 的課程並分享。讓所有教師初步了解如何應用 AI 於課堂教學上。此外，學生普遍均能養成寫筆記的習慣，從而提升自學能力。

七、回饋及跟進

來年將跟據<中小學數字教育發展藍圖>，從行政規劃、課程教學、教師發展及資源配置四大方面，擬訂校本發展。此外，亦會參考教育局最新的中小學人工智能素養學習架構，於電腦科、圖書課及公民教育課中，系統化地加入「資訊判讀能力」教學。重點培養學生辨識虛假資訊、網上謠言及 AI 生成內容的能力，建立慎思明辨的思維。

六. 小組成員

組長：姜子健副校長

組員：黃之詠主任、馬素吟主任、陳煒貞主任、梁美蘭老師、麥慧心老師、黃文臻老師、陳彩雯老師、劉珮濂老師、黃小慧老師、胡凱欣老師、曹嘉慧老師、鄒咏恩老師、黃碧莉老師、莫婉玲老師、郭建顥老師

4.2 圖書組

一. 目標：

1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
1.2 增進學生的課外知識及運用兩文三語的能力。
1.3 建立學生良好的閱讀習慣，透過閱讀開發自我的潛能。
1.4 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。
1.5 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
1.6 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
1.7 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析：

2.1 強項:

2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
2.1.2 圖書館的資訊科技設施齊備，包括: 電腦、投影機、IPAD 和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
2.1.3 每年配合課程發展添置館藏，學生能延伸課程學習，館藏選擇多元化。
2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：跨課程閱讀、校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、圖書達人、故事姨姨講故事等。
校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。
2.1.5 已添置 RFID 閱讀器，並已將所有館藏貼上 RFID 貼紙，方便追蹤及管理，減少失書。
2.1.6 學生對電子閱讀有興趣，投入其中，並漸成習慣。
2.1.7 「世界閱讀日」---「走進石天童話世界」獲得多方面好評，老師和學生投入其中，氣氛高漲，亦獲《喜樂少年》專題報導。

2.2 弱項：

2.2.1 整體校圖閱讀氣氛有待改善。
2.2.2 校園閱讀氣氛不足，應設法提升閱讀氣氛。
2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。

三. 關注事項

1. 擁抱幸福、創建未來。
-提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎。

簡列上學年的回饋與跟進：透過主題圖書展覽及老師推介，學生有機會閱讀有關「愛德」及「義德」為題的圖書，他們對於愛人如己和追求公義已有一定概念。本年度將會沿用以上方法，讓學生更明白「真理」的意義。

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「義德」為中心，讓學生能勇於承擔及真誠待人。本年度將繼續按發展周期內天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，培養高尚美德，塑造學生的良好品格。
- 1.2 上學年透過不同的活動，培育學生積極(正向)的人生觀。本年度會優化部份計劃及推行一些新計劃，建立以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
利用不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，以加強自主學習的能力。	提供更多閱讀機會 - 對象：P.1-P.6 - 形式：借閱廣泛圖書及增設借書獎勵時段	● 95%的班別全年均曾借閱 8 次或以上的廣泛圖書。 ● 80%學生在持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」表示同意及非常同意。	根據統計，100%的班別全年均曾借閱 8 次或以上的廣泛圖書，成績令人鼓舞，惟失書情況比較嚴重，共有 90 本遭學生遺失。 另外，有 95.3%的學生在持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」表示同意及非常同意。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>A.閱讀活動：</u> **1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊** -目的：推動學生多閱讀課外圖書。 培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 -學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括雜誌和消閒/娛樂漫畫) 。 -學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 -此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成	全校	9-2025 至 5-2026	低年級(獲金獎的百分比) 年級/班別 | A | B | C | D 一年級 | 6 | 10 | 10 | 4 二年級 | 9 | 11 | 9 | 12 三年級 | 6 | 3 | 5 | 6 高年級(獲金獎的百分比) 年級/班別 | A | B | C | D 四年級 | 6 | 7 | 5 | 3 五年級 | 5 | 5 | 5 | 5 六年級 | 4 | 1 | 5 | 3

<table>
<tr><th>策略 / 工作</th><th>對象</th><th>推行時間</th><th>周年報告</th></tr>
<tr><td>績表內。另加設「金級卓越獎」，學生精美禮物一份，以讚賞用心完成圖冊的學生。
-每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。
-學生待圖書館老師審核後，學年末於成績表內顯示獎項及獲頒發禮物以茲獎勵。
-於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。
-定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。
-學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。</td><td></td><td></td><td><table><tr><th>獎項</th><th>2025-2026 年獲獎人數</th></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』金級</td><td>75</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + 精美紀念品</td><td>70</td></tr><tr><td>全校學生人數：583 人</td><td>145 (24.8%)</td></tr></table>比起上年度，本年度獲獎人數百分比較去年減少了12.4%，值得深思箇中原因。建議下年度將閱讀記錄冊簡化及趣味化，讓學生更樂於閱讀。</td></tr>
<tr><td>2.『閱讀龍虎榜』
-目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。
-每兩個月會統計每班借閱量最多的 3 名同學。
-每班借閱量最多的首三名學生(數量相同均有計算) 均會獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。
-每兩個月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的同學。</td><td>全校</td><td>10-2025 至 5-2026</td><td>順利完成。
教師每兩個月均於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的學生，並獲「勵進印章」以示嘉許。另外，每月亦於課室壁報上張則「TOP20 圖書」名單，下學期更將有關資料張貼在館外壁報，讓更多學生知悉，以鼓勵他們多加借閱。</td></tr>
<tr><td>3.『閱讀小天使』電視節目
-目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。
-由老師/學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重温 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。
-圖書館主任會不定期於晨讀課時拍攝用心閱讀的學生，被攝者將會成為「閱讀小天使」，可獲禮物以示嘉許。</td><td>全校</td><td>10-2025 至 5-2026</td><td>順利完成。全年共拍攝六次「閱讀小天使」電視節目，宣傳圖書課及愛玩樂段舉行的活動及鼓勵學生多作實體書及電子圖書。</td></tr>
<tr><td>4. 學生「好書介紹」電視節目
-目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。
-學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。
-表現理想的同學，可獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。</td><td>全校</td><td>10-2025 至 5-2026</td><td>順利完成。全年共拍攝兩次「學生好書推介」電視節目同學。學生透過影片分享心目中的好書及圖書館裡的新書，並作出推介。</td></tr>
</table>

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
5. 老師『好書介紹』 -目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。 -於「愛玩樂時段」，全校老師輪流上台，分享近期讀過的好書。	全校	10-2025 至 5-2026	順利完成。全年共有六次有關的拍攝，讓老師分享心目中的好書及圖書館裡的新書，並作出推介。
6. 晨讀課 -目的：培養學生閱讀的習慣。 -星期二至星期四(早上7:50-8:10)學生回校後，直上課室，開始閱讀。 -閱讀之圖書種類不限，如課室圖書、雜誌、電子書或自備圖書。 -學生可於考試、測驗週温習課本。	全校	9-2025 至 5-2026	順利完成。 學生於星期二至四回校後，於課室內閱讀課外書及雜誌。另外，圖書館主任亦會到各樓層巡查，並鼓勵學生善用晨讀課。
7. 電子閱讀： -目的：增加電子書及電子閱讀平台的選擇，讓學生對閱讀電子書增加興趣。 -於圖書課時，圖書館老師會教導學生使用電子閱讀器閱覽電子書的方法，並按其年齡推介合適的讀物。 -學生可自攜 Ipad 閱讀電子書，圖書館亦會於小息/午息借出所有 Ipad，供學生於館內閱覽電子圖書。	全校	10-2025 至 5-2026	本學年學校繼續推動「電子閱讀」，鼓勵學生於課餘時間於館內或家中用電子閱讀器閱讀已訂購之電子閱讀平台(「金閱閣」)及公共圖書館提供的閱讀網站。 圖書館老師為鼓勵學生積極進行電子閱讀，亦鼓勵學生於小息及午息時運用圖書館的 iPad 設備進行電子閱讀。 根據統計，全校 583 名學生均曾使用「金閱閣」電子平台作電子閱讀，使用百分比為 100%；總閱讀時數則為 442.38 小時，平均每名學生花了 45.5 分鐘進行電子閱讀，比起去年的使用時數，略升 4.3%%，下學年會加強宣傳電子平台的登入方法鼓勵學生使用閱讀電子圖書。
8. 網上閱讀： -目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 -為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： P1 成語動物園 P2-精選動畫故事 P3-兒童文化館 P4-HyRead 電子書 P5 香港廉政公署電子圖書館 P6香港公共圖書館電子圖書館	全校	9-2025 至 5-2026	圖書館老師於課堂內曾教授學生如何使用 I pad 到「金閱閣」、「HyRead」及「e 悅讀」平台閱讀電子書。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
9.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 -目的：讓學生互相推介看過的最近圖書，分享閱讀帶來的樂趣。 -於圖書課內進行，讓學生分享最近讀過的圖書。此計劃屬自願性質，圖書館老師會以勵進蓋印及小禮物作鼓勵，表現突出者將獲邀參與拍攝「好書介紹」電視節目。	全校	10-2025 至 5-2026	順利完成。 全年約 20 位學生願意在圖書課內分享最近讀過的圖書，表現出色者均勵進蓋印以作鼓勵。
10.作家講座 -目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。 -由著名作家向學生進行分享活動，相關活動照片將上載校網。	待定	4-2026	為配合「世界閱讀日-閱讀 x 運動」，本科於 4 月 23 日特邀香港劍擊隊大師兄張小倫先生到校分享比賽和寫作經驗，並宣揚正面的價值觀，同學們都獲益良多。
11. 「世界閱讀日」 -目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 -本年度的「世界閱讀日」活動將於 2026 年 4 月 23 日舉行。 -舉辦多元化閱讀活動，「漂書」、學生圖書分享、運動競技、書簽設計、運動及閱讀知識問答大賽、故事姨姨講故事、主題手工製作等。	全校	2-2026 至 4-2026	為配合「世界閱讀日」，本科於 4 月 23 日特別籌辦「世界閱讀日-閱讀 x 運動」活動，旨在讓學生明白閱讀和運動為兩大健康成長的支柱，缺一不可。 本校更為此活動創作了一首主題曲《感謝天父賜天賦》，讓學生明白應該好好利用天主賜給我們的明亮眼睛和矯健身手來閱動和運動。當天，節目內容豐富，例如：「故事姨姨講故事」、「漂書」、學生圖書分享、運動競技、書簽設計、運動及閱讀知識問答大賽……更邀請了香港劍擊隊大師兄張小倫先生到校分享比賽和寫作經驗，同學們都獲益良多。此活動在意見調查中，獲得高度評價，平均 88%學生「非常喜歡」是次活動，家長和學生們都對活動的多姿多采表示讚賞。 活動配合與視藝科合辦的「書簽設計比賽」，鼓勵學生多作閱讀。獲選的優異作品將印製成書簽，於來年作佈置課室之用。
12.「TOP20 圖書」 -目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 -每兩個月統計最受學生歡迎的首 20 本中、英文圖書，製成單張 (內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	10-2025 至 5-2026	順利完成，每月均於各班課室壁報及圖書館內張貼有關資訊。
13.「圖書達人」	全校	10-2025 至	順利完成，參加的學生人數約有 10 位。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
-目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 -學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 -圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 -於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲校本獎勵計劃印章作鼓勵。		5-2026	
14. 閱讀時光 -目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。 -星期一至五午息後(1:55-2:05)，學生安坐課室中閱讀心愛圖書。	全校	10-2025 至 5-2026	順利完成，學生於平日午息後均能安坐位中進行閱讀。
15. 雜誌、報章訂閱 -目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 -配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 -雜誌將存放圖書館。	全校學生及老師	9-2025 至 5-2026	本學年訂購的雜誌及報章已悉數收妥。
16. 「故事姨姨/叔叔」講故事 -目的：提供家校合作的機會，讓家長可一展才能，並給予讓學生體會聆聽故事的樂趣。 -先為家長提供有關講故事技巧的培訓。 -於「樂玩樂時段」/有需要時，將邀請指定班級到圖書館聆聽由家長講述的故事。	全校	10-2025 至 5-2026	本年度的「世界閱讀日-閱讀 x 運動」,「故事姨姨/叔叔」負責其中一個環節，進入課室，為全校學生講故事。
17. 推廣閱讀活動 -目的：以有趣生動的形式推廣閱讀。 -將邀請專業魔術師以魔術形式/其它形式作推廣。	全校	7-2026	今年 7 月 10 日邀請了「金閱閣」向全校學生作電子閱讀圖書推介，並介紹暑期的閱讀獎勵計劃，讓學生善用餘暇。
18. 生命教育 -目的：透過參加「超凡生命繪本贈閱計劃」，推動生命教育。 -主要在星期一第 9 節課，請各班學生輪流到圖書館閱讀有關圖書，並就有關內容作討論。	全校	9-2025 至 5-2026	已順利完成，圖書館老師以「超凡生命繪 2」-《不用怕，有我在你身旁》作為教材。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
19. 善用「閱讀角」 -目的：配合各科需要，擺放相關主題的圖書，讓學生於小息/午息時閱讀。	全校	9-2025 至 12-2026	圖書館老師每 3 個月會將各式主題圖書放置，以添新鮮感，鼓勵學生多閱讀。
B. 跨課程閱讀/支援教學： **20. 廣泛閱讀計劃** -目的：中、英文科老師定期借閱有關圖書，讓學生回家閱讀，增進知識。	全校	9-2025 至 5-2026	今年的廣泛閱讀圖書重設外借機制，供學生於家中閱讀，95%的班別全年均曾借閱 7 次或以上的廣泛圖書。
21.專題書展 (與中文科協作) -目的：配合愛德及真理主題，提供閱讀材料。	六年級	11-2025 至 5-2026	已向香港中央圖書館借閱有關主題的圖書，加上本校圖書館的館藏，約 200 本，放置於專題書架上以供學生借閱。
22.中、英文科閱讀平台數據分析 -目的：本科每兩個月會統計一次中、英文科閱讀平台的使用數據，得知學生閱讀數據如何。如個別班級未達標，會提醒科任老師多作鼓勵。	全校	10-2025 至 5-2026	順利完成。 圖書科老師已向個別未達標的班級，提醒科任老師多作鼓勵。
23. 校園共讀小領袖計劃 -目的：培養 P5,P6 學生服務精神及提升溝通能力，營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P1,P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P1,P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 -對象：P5,P6 及 P1,P2 學生。 -推行方法： a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 -相關活動相片上載校網。 -獎勵: 表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點/獲贈「勵進計劃印章」以示讚賞。	一、二年級及五、六年級	10-2025 至 6-2026	順利完成。本年度於愛玩樂時舉行了 8 次共讀活動，展現了師兄/姐對師弟/妹的關懷。其中有 4 位師兄/姐由於表現突出獲贈「勵進印章」。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- C.比賽(校外)(校內)： **24. 社區閱讀比賽** - 目的：鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴濶學生閱讀經驗，開拓視野。	全校	10-2025 至 5-2026	圖書科於本年度開設「課後閱讀小組」及參加社區閱讀比賽。 為爭取更多有關圖書科的獎項，圖書科老師於本年度特別開設「課後閱讀小組」，鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴濶學生閱讀經驗，開拓視野。 其中，6B 林潤茵憑作品《愛上科學的奇妙旅程》獲得由康樂及文化事務署舉辦的 2026 年「4・23 世界閱讀日創作比賽」的高小組「優勝獎」，實屬難得，其作品亦會於各公共圖書館巡迴展出。另外，小組內的學生亦於「金閱閣跨校閱讀報告比賽」、「金閱閣數碼閱讀獎勵計劃」、「葵涌蘇浙公學開卷有益親子活動：書籤設計及閱讀報告比賽」、「TCCA 閱讀報告比賽」及「中華故事圖書閱讀比賽」中共獲獎約 20 個，成績驕人。
25. 書簽設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的：透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館、課室及學校網頁展示學生佳作。	全校	2-2026 至 4-2026	順利完成，並選出高、低年級冠、亞、秀軍及優異作品，獲選的優異作品已印製成門掛，於來年作佈置課室之用。 全校共 10 位學生獲獎。
26. 閱讀約章計劃 2025/26 - 目的：鼓勵學生多作網上/電子閱讀	全校	10-2025 至 5-2026	順利完成。 另外，本校亦參加了由金閱閣舉辦的「數碼閱讀達人大挑戰」活動，鼓勵學生於暑假內善用餘暇，多作閱讀。
D.其他： **27. 圖書基本知識** - 目的：認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2025 至 5-2026	順利完成。
28. 試後參觀活動 - 目的：提升圖書館服務生之團體合作精神，及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象：圖書館服務生。	圖書館服務生	6-2026	全體圖書館服務生將於 6 月 24 日到海洋公園參加主題學習。 另外，有 23 名 P.4-5 年級的學生將 7 月 17 日參與教聯會主辦的「我們一起『悅』讀的日子 2026」活動，到書展觀及購買書。

五. 成就與反思

本年度圖書科的目標為「利用不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，以加強自主學習的能力」，根據統計，兩項的成功準則均達到目標，惟借閱廣泛圖書時，失書的情況較為嚴重。另外，本年度為爭取更多有關圖書科的獎項，圖書科老師於本年度特別開設「課後閱讀小組」，鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽，擴濶學生閱讀經驗，開拓視野。效果良好，共獲 20 個閱讀及寫作獎項，其中，6B 林潤茵憑作品《愛上科學的奇妙旅程》獲得由康樂及文化事務署舉辦的 2026 年「4 • 23 世界閱讀日創作比賽」的高小組「優勝獎」，實屬難得，其作品亦會於各公共圖書館巡迴展出。

六. 回饋與跟進

針對借閱廣泛圖書時，失書的情況較為嚴重的問題，圖書館老師於下學年會定期提醒各班語文老師加緊追收圖書，及提醒學生愛惜圖書及準時還書。另外，預料「課後閱讀小組」會繼續開辦，並鼓勵學生多參加社區閱讀活動及比賽，為圖書科爭取更多獲獎機會，為校爭光。

七. 財政預算(截至 26 年 6 月)

編號	項目	費用
1.1	購買圖書	3,698.20
1.2	購買圖書 - 推廣閱讀津貼	5,000.00
2	圖書館軟件系統支援服務	9,200.00
3	報紙及雜誌	3,391.00
4	校本閱讀計劃	-
5	校園共讀小領袖計劃	-
6	作家講座	-
7	學生圖冊	-
8	控制器軟件	-
9	電子閱讀平台	17,000.00
10	世界閱讀日	5,142.96
11.1	運費/雜項 - 運費	-
11.2	運費/雜項 - 耗用品	-
	總數：	$43,432.16

八. 小組成員

支援主任：黃之詠主任

組長： 黃文臻老師

組員： 全體老師

4.3中文科

一. 目標：

1.1 培養學生學習中國語文的興趣。

1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。

1.3 提升教師的教學效能。

1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。

1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。

2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。

2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。

2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。

2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。

2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。

2.1.7 現時網上閱讀計劃「閱讀花園」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。

2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。

2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。

2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。

2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三. 關注事項： 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	周年報告
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	**成就石天人，共建幸福校園。配合主題：感恩(家庭)** **25-26 我是感恩石天人。** • **透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。** -參加「協助中小學規劃生命教育計劃」，推行中華文化活動(霜降奉茶賞菊、冬至等)時有機融入相關價值觀 • **培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。** 1.於課程中，有機地滲入有關國家安全教育的內容： -一至六年級古詩文學習冊增加學生對中華文化的認識，增加國民身份認同 -五、六年級閱讀理解工作紙主題為「探索中華」及「錦繡山河」。另外，工作紙亦加入價值觀教育元素，期望透過篇章讓學生學習成為堅毅、守法守規的人。	• 85%透過舉辦不同的活動，學生能認識達致身心靈健康的方法 • 透過 APASO 問卷，在「心理健康」及「身體健康」達至 100 分或以上	APASO 數據顯示本校小三至小六同學不論於「正向情緒」、「無負面情緒」和「無焦慮及抑鬱症狀」方面表現皆比全港常模顯著地高(Q=116)，即使細看學生性別數據，亦沒有明顯男女差異。 另外，根據問卷調查顯示，100%學生表示同意透過參加不同的活動，認識了令身心靈健康的方法(75%非常同意，25%同意)。 本校師生關愛共融文化和幸福校園推行有成效，多元化的活動如霜降奉茶賞菊、冬至搓湯圓等活動有機融入孝親及感恩價值觀，增進親子關係。 另外，學校濃烈的體育氣氛，豐富的小息午息活動，以及跨課程活動如跨課程迎端午活動提供機會讓學生透過體育活動(旱地龍舟)亦令學生的校園生活添上色彩。凡此種植均可增加學生的幸福感。 此外，中文科於課程中有機地滲入有關國家安全教育的內容，增加學生對祖國的文化認同及國民身份認同，此舉亦有助增加學生獲得民族幸福感。

目標	推行策略	成功準則	周年報告
	2. 透過不同的活動讓學生多接觸國家的歷史、現況及未來發展，全方位認識祖國 -國情嘉年華 -透過參與普通話活動及比賽（如普通話朗誦、普通話戲劇班）加深學生對中華文化的認識和欣賞，並以普通話分享學習成果，展現文化自信。 3.跨課程國安活動 -初小學生抄寫並展示中國著名古詩，以弘揚文化 -三、四年級寫書信予駐港部隊或內地姊妹校學生(待定)，促進交流，令學生明白大家都是血濃於水的中國人 -與音樂科合辦中國鼓班，於國情嘉年華當天進行表演 4. 加強學校中華民化元素的環境的氛圍，加強學生的歸屬感 - 茶藝室 - 中國文化環境佈置 - 添置漢語拼音圖書	• 85%透過舉辦不同的活動，學生能認識達致身心靈健康的方法 • 透過 APASO 問卷，在「心理健康」及「身體健康」達至 100 分或以上	學校提供不同活動如國慶月、國情嘉年華讓學生從不同方面認識祖 國文化。加上科組善用教育局津貼推廣中華文化及普通話活動，如本校普通話集誦隊榮獲亞軍，普通話戲劇班獲獎，中國鼓表演等，凡此種種均能令同學展現文化自信，亦有助加強學生的歸屬感。

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	周年報告
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	• **根據需要,利用 AI 工具提升學生的閱讀、寫作、說話、解題、資料搜集和匯報等能力。** -中文科可安排學生利用 Perplexity 或 POE 進行資料搜集，或提供寫作大綱，協助學生寫作練習。 -科任老師可利用 Perplexity 自動創建閱讀理解文章，作為課外增潤學習。 -可利用 A-plus 平台進行說話練習	利用人工智能提升學習的能力 70%學生認同運用人工智能學習能提高學習興趣	本年度一至六年級科任皆有利用 A-plus 發放電子功課，五、六年級科任嘗試用 APLUS 網上批改寫作功能。老師回饋批改素質一般，但能提供範文供學生寫作後參考。 教師亦嘗試安排學生運用豆包、Perplexity 進行資料搜集，為寫作進行鋪墊。建議教師可多利用 Perplexity 自動創建閱讀理解文章，作為課外增潤學習及備課用。 根據問卷，100%學生 (66.7%非常同意，33.3%同意)認同運用人工智能學習能提高學習興趣。建議教師多安排學生運用人工智能促進學習，但與此同時亦需注意學生的資訊素養問題，讓學生善用而非依賴人工智能。

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	周年報告
2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能	• **由各科合作成立 AI 小組，試行不同的 AI 工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題。** -學生透過 AI 生成適合寫作主題的詞彙，以完成寫作。 • **利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。** -利用 A-plus 分析學生的學習情況，並作跟進。	成立 AI 小組 舉辦教師工作坊/科組會議中作專業分享 75%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	中文科 從 A-Plus 平台數據顯示，當功課量超過一定範圍（如 15 份以上）時，部分年級的提交率和得分率均出現下降，特別是 4 年級和 2 年級，需進一步關注學生的學習負擔。 6 年級儘管提交率較高，但得分率相對較低，顯示學生在完成功課後的學習效果仍有提升空間。 建議在制定功課政策時，根據不同年級的特點調整功課量，並提供適當的支持以提升學生的學習效果。 100%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能，惟教師須小心規劃次數及種類。

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	周年報告
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• **教導學生訂立學習目標，提升學習動機。** -於一至六年級古詩文學習冊中讓學生訂立學習目標，並於學期末檢視自己的學習成果。「 • **優化筆記本的使用，建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。** -一、二年級在老師編製的自學筆記冊寫筆記，三至六年級則利用筆記簿摘錄課堂學習重點。 • **利用不同的閱讀活動，提升學生的閱讀的興趣以加強自主學習的能力。** - 一年級於暑期小一預備課程推行圖書教學。 - 二年級配合跨課程閱讀推行圖書教學。 - 三年級推行「協助中小學規劃生命教育計劃」跨課程閱讀冊。 - 四至六年級推行「發展學生語文自學能力」計劃。	• 70%學生認為透過不同方法能提升自己的自學能力 • 學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意超過80% • 學生在持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」表示同意及非常同意超過 80%	在持份者問卷中，就題目「我懂得訂立自己的學習目標。」一項，95.8%學生同意及非常同意。學生問卷中，98.3%學生認為可透過不同方法能提升自己的自學能力。從學生筆記本所見，學生已有寫筆記的習慣，但仍需學習以不同方式，如概念圖、腦圖等整理筆記。 在持份者問卷中，就題目「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項，95.3%學生表示同意及非常同意。 根據網上閱讀平台顯示，學生平均閱讀 123 篇網上文章，已達 70 篇的標準。數據雖顯示學生閱讀量達標，但從平日觀察所見，學生閱讀興趣不夠濃厚，教師於來年度分享圖書，鼓勵學生多閱讀。

	• **培養學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。** -四至六年級推行「發展學生語文自學能力」計劃，學生須檢視學習進程，反思及總結當中的學習經歷，以改善學習。		四至六年級推行「發展學生語文自學能力」計劃，學生於閱讀中檢視學習進程，及是否達到自行訂立的目標。惟是項計劃需頗多教學時間，建議修訂工作紙。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 古詩文學習 - 教師選取合適的古詩文進行教授。 - 學生向老師背誦詩歌，老師在紀錄表中簽署作實，並在勵進計劃中蓋印，以作鼓勵。 - 四年級參加 25/26 透過「建議中華文言經典篇章」推動國學_國史_國安及價值教育。	一至六年級 四年級	已完成。古詩文冊增加學生對中華文化的認識，及增加國民身份認同。 四年級參加國史教育中心舉辦的透過「建議中華文言經典篇章」推動國學_國史_國安及 價值教育計劃，課題為《題西林壁》。導師與科任老師共同備課，將國學、國史、國安及價值觀有機融入教學課題，機構更協助學校設計校本動畫，解決詩歌中較抽象、較難理解的內容。從觀課所見，學生對課題感興趣，並能掌握教學目的。科主任與科任老師已於 6 月 13 日進行分享會，並將於 7 月 10 日進行全港分享會及行政會議。由於上述計劃帶來不少裨益，來年將參加由國史教育中心舉辦的支援計劃—透過「文言經典建議篇章」推動國學、國史、國安及價值觀教育（學習社群），以期促進教學，將國學、國史、國安及價值觀有機融入課程。
2. 拔尖補底及提中課程 - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	一至六年級	-已完成
3. 創意默書 - 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替常規默書。	一、二年級	-已完成
4. 寫作比賽 - 與靈德公組合辦四至六年級寫作比賽，以「愛德」為主題，緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	-已完成 -已於上學期完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「愛德」。來年度將繼續進行寫作比賽，主題將緊扣天主教五大核心價值。另校方亦安排學生參加比賽，

策略 / 工作	對象	周年報告
5. 文社(資優寫作班) - 從四至六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。 - 老師安排文社學生投稿及參加寫作比賽，以發揮其創造力。	四至六年級	-已完成 -本年度共有 6 名文社學生的作品獲刊登於《小學生文藝月刊》。另有七名學生在 2025-2026 年度「第五屆香港青少年及兒童徵文大賽」中獲獎。
6. 中文廣泛閱讀計劃 - 本年度會加強推廣閱讀，教師會每兩星期借閱圖書予學生。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報告，其中一次閱讀報告以口述形式上載 google classroom。 - 中文科會與圖書館及宗教培育組合作，舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	-已完成
7. 校本閱讀計劃 - 一年級於暑期小一預備課程推行圖書教學。 - 二年級配合跨課程閱讀推行圖書教學。 - 三年級推行「協助中小學規劃生命教育計劃」跨課程閱讀冊。 - 四至六年級推行「發展學生語文自學能力」計劃。	一至六年級	-已完成 本年度初步嘗試於小一及小二進行圖書教學，學生感興趣，至於小三之閱讀冊以古詩為主，建議於來年度增加更多有趣的閱讀篇章，提升學生的閱讀興趣。
8. 推廣閱讀 - 與圖書館老師合作，共同擬定閱讀策略。 - P.1-6 學生登入 E-smart 網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根 據文章完成題目。 學生每學年最少閱讀七十篇網上文章。	一至六年級	-已完成 學生每學年最少須閱讀 70 篇網上文章，根據快樂閱讀花園數據，全校 592 名學生共閱讀了 72738 篇網上文章，學生閱讀數量平均為 123 篇，已達預定目標。

策略 / 工作	對象	周年報告
9. 說話訓練 - 學生根據老師佈置的題目，在家進行錄音，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作供同學欣賞。【上、下學期各最少一次】 - 學生每個學期最少一次在課堂上進行一分鐘短講，可分享圖書、假日生活、課外活動、時事新聞等。	一至六年級	-已完成
10. 聯課活動 -與言語治療師合作在三、五及六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	三、五及六年級	-已完成 -內容切合學生需要，本年度說話聯課推展至五年級，已於六月中完成，目的是協助五年級同學及早為升中做好準備。
11. 找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現 -P.1-6 年級科任老師均會利用校內考試成績進行班本及級本成績分析，再商討改善教學策略。 -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。	三至六年級	-已完成 -老師在試後安排學生利用平板電腦輸入數據，利用 AQP 平台找出學生弱項，並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，以跟進學生的表現。 -另本年度老師根據考試成績進行分析及歸因，商討需跟進之項目及具體改善策略，以檢視成效及改善教學。
12. 推廣中華文化，加強學生對國民身份的認同 -於課堂上教授毛筆書法 -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹。 -與靈德公組合辦國情嘉年華 -中秋猜燈謎活動 -與 STEAM 組合辦天津交流研學團及成果展 -與 STEAM 組合辦中華文化 X STEAM 工作坊(P.4 紮染，P.5 皮影戲) -初小學生抄寫並展示中國著名古詩，以弘揚文化 -三、四年級寫書信予駐港部隊或內地姊妹校	一至六年級	-已完成 -本年度已於課堂上教授學生毛筆書法，期望能將書法此傳統國粹延續下去。 -已完成國情嘉年華活動，本年度邀請中國舞及中國鼓於活動當天進行表演，傳統藝術的加入令活動氣氛更熱烈，亦能讓學生感受我國傳統藝術的魅力。 -中文與 STEAM 組合辦 P.4 紮染、P.5 皮影戲及天津交流研學團，活動已順利完成，學生表現投入，學生感興趣。至於成果展因時間關係，暫時未進行。 -根據課堂觀察及學生問卷，100%表示喜歡學校舉行的中華文化活動。由此可知上述活動有助增加學生對中華文化的認識，並加強國

策略 / 工作	對象	周年報告
學生(待定)，促進交流，令學生明白大家都是血濃於水的中國人 -與音樂科合辦中國鼓班，於國情嘉年華當天進行表演		民身份認同。
14. 二十四節氣活動 - 舉辦霜降、冬至、清明等活動，以推廣中華文化。	一至六年級	-已完成「霜降奉茶孝親」、「冬至搓湯圓」、清明-跨課程跨課程閱讀冊及「孝親感恩 蔬果傳情等活動。上述活動有機融入孝親及感恩價值觀，增進親子關係。
13. 幼小銜接 - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	-已完成
14. 中小銜接 - 於古詩文學習冊中佈置文言文篇章，供五至六年級學生背誦及自學，以銜接中學課程。	五至六年級	-已完成
15. 跨課程學習活動 -與常識科科主任在課題內容上進行國安教學交流，中文科五、六年級下學 期配合常識科設計校本閱讀理解工作紙，滲入國安教育元素，主題為「探索 中華」及「錦繡山河」。另外，工作紙亦加入價值觀教育元素，期望透過篇章讓學生學習成為堅毅、守法守規的人。	一至六年級	-已完成 -四年級下學期新增閱讀理解工作紙，內容配合人文科單元五「國家歷史及文化」，並加入國安元，期望透過篇章加強學生的國民身份認同。
15. 書法比賽 - 與靈德公組合辦以「真理」為主題的硬筆書法比賽P.1-6)。 - 舉行毛筆書法比賽(P.4-6)。	一至六年級	-已完成 -本年度硬筆書法比賽改以「孝親」為主題，以配合學校本年度重點發展之「感恩」。

策略 / 工作	對象	周年報告
17. 普通話教中文及推行普通話活動 - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」。 - P.2-6 科任老師以普通話授課。 - 漢語拼音：老師利用單元教學冊中教授普通話語音知識，隨課文語音知識作螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀。 - 本年度默書加入漢語拼音部份，以考查學生對相關知識的掌握。 - 午息舉行普通話活動 - 普通話三分鐘：於星期二普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。 - <齊來說普通話>獎勵計劃：普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。 - 普通話大使出外參觀。 - 舉辦普通話朗誦隊。 - 舉辦普通話戲劇班。 - 中華文化閣添置漢語拼音圖書。	一年級 二至六年級 全體學生 普通話大使	-已完成 -本年度中文科運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」開辦普通話朗誦隊及普通話戲劇班，兩個組別均在比賽中獲獎。比賽收「以賽促學」的果效，既能令同學展現文化自信，亦有助提升學生的普通話水平。

五. 中文科財政預算一：

項目	費用
1. 教材、教具及教師參考書	$ 600.00
總計	政府賬$ 600.00

		學校支付	全方位	推廣中華文化體驗活動	推廣自主語文學習(普通話)	2025/26 項目總預算	備註	實際支出	結餘
1	教材、教具及教師參考書	$600.00				$600.00		$650.00	($50.00)
2	文社		$13,000.00			$13,000.00	C018 全方位學習組	$12150.00	$850.00

3	中華文化活動			$50,000.00		$50,000.00	C023 推廣中華文化體驗活動組	$45195.56	$4804.44
4	推廣自主語文學習(普通話)課程及活動				$80,000.00	$80,000.00	C026 推廣自主語文學習(普通話)	$67370.80	$12629.20

財政預算二 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼：

項目	學校支付	學生自費	2025/26 項目總預算	實際支出	結餘
1. 中華文化活動	$50,000.00		$50,000.00	$45195.56	$4804.44
2. (中文科 + STEAM)天津交流活動	$ 60,000.00		$60,000.00	$60,000.00	$0.00
3. (活動)體藝活動-茶藝班物資	$9,000.00		$9,000.00	$11,470.90	($2,470.90)
4. (音樂科)中華文化興趣班物資	$20,000.00		$20,000.00	$21,350.00	($1,350.00)
總計	$139,000.00		$139,000.00	$138,015.56	$984.44

財政預算三 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼：

項目	學校支付	學生自費	2025/26 項目總預算	實際支出	結餘
1. (中文)推廣自主語文學習(普通話)課程及活動	$80,000.00		$80,000.00	$67,370.80	$12,629.20
總計	$80,000.00		$80,000.00		$12,629.20

六. 成就與反思：

本年度之關注事項為「擁抱幸福，創見未來」，主目標(1.1) 為全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。中文科參加「協助中小學規劃生命教育計劃」，推行多元化的中華文化活動(霜降奉茶賞菊、冬至等)，有機融入相關價值觀有機融入孝親及感恩價值觀，增進親子關係。另外，科組聚焦培養學生的國民身份認同，透過課程及活動使學生獲得文化自信，從而獲得民族幸福感。

在主目標(2.1) 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣方面，老師於本年度嘗試安排學生運用豆包生成圖片、Perplexity 進行資料搜集，為寫作進行鋪墊。學生對人工智能感興趣，樂意於課堂嘗試。建議教師在共備會議中商討如何有效運用人工智能於教學中。

在主目標(2.2) 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能方面，AI 小組成員在第二次科組會議中曾邀請 AI 小組成員分享作分享如何用 Gemini 創作 Storybook。老師在教學使用人工智能時，宜注意培養學生的資訊素養。

在主目標(2.4) 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎方面，中文科的課業已提供機會予學生自行設定目標，另學生已有寫筆記的習慣，但老師仍需鼓勵學生更投入學習，培養其自主學習的態度及能力。

根據網上閱讀平台顯示，學生平均閱讀 123 篇網上文章，已達 60 篇的標準。數據雖顯示學生閱讀量達標，但從平日觀察所見，學生閱讀興趣不夠濃厚，教師於來年度分享圖書，鼓勵學生多閱讀。

七. 回饋及跟進

閱讀可說是學習中文的基礎，為了提升學生的語文水平，提升其閱讀興趣是下一年極其重要的目標之一。在持份者問卷中，就題目「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項，95.3%學生表示同意及非常同意。惟學生的閱讀興趣仍未夠滾濃厚，故建議來年中文科老師安排學生定時在課室進行一分鐘圖書分享，以培養學生的閱讀興趣及閱讀能力，

課程方面，來年需繼續優化課業，有機融入國安及價值觀元素，老師亦須留意《中小學數字教育發展藍圖》所列內容，優化教學，與時並重，裝備學生具有面對將來種種挑戰的能力。

八. 小組成員

組長：梁美蘭老師、黃碧莉老師及曹嘉慧老師

組員：梅敏婷主任、陳少茗老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、白娜蓉老師、陳彩雯老師、甘育嬋老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、馬穎嫻老師、張格爽老師、陳朗欣老師、鄒咏恩老師及鍾曉彤老師

4. 4 English

I. Aims

1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.

1.2 To arouse students' interests in English learning.

1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.

1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

Major Concern：

Embrace happiness and shape a brighter future

Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:

Only 38% of students fulfilled their duties and approximately 90% of students took part in the training. This shows more than half of the students didn't do duties. When English ambassadors are tasked with duties every week, their attendance rate should reflect their commitment. Low attendance can indicate a problem with responsibility, participation, and leadership. To address this issue, it's important to reinforce the value of their roles. To conclude, immediate follow up needs to be done by the NET every week in the coming year to make sure students do commit in their duties and apply the skills they learnt in the training.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
1.1 Cultivating Catholic Core Values to Foster Positive Attitudes: A Pathway to a Joyful School Community	1. Scheme of work - English teachers add 50 catholic core values in SOW and go through the values in the curriculum 2. CEO 2.0 - English teachers make good use of the CEO 2.0 to further develop the school-based value education	Evaluation in the English meeting English teachers use the programme at least one per term	This marks the second year of our CEO Programme. English teachers from P.1–6 have adopted CEO 2.0 to integrate Catholic Core Values into value education. We made effective use of the afternoon Fun Time period, during which teachers across all levels co-planned lessons. Together, they selected a value to emphasize, designed lesson plans, and prepared teaching materials. After teaching, they reflected and evaluated the outcomes in co-planning meetings. Building on last year's evaluation, we assigned each form's English teachers to deliver the lessons, which proved beneficial since teachers know their own classes best. Furthermore, value education has now been incorporated into nearly every chapter of the Scheme of Work, with teachers reminded to highlight these values during English lessons. Finally, we embedded value education into the reading worksheets for each chapter, ensuring consistent reinforcement of values throughout the curriculum.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
1.2 Fostering students' positive values and attitudes through learning and serving others and leading to the sense of self-satisfaction and happiness	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - English Ambassadors have to perform duties and NET is responsible to follow up the attendance record to make sure students taking their responsibility as English Ambassadors	At least 90% of students fulfil their duties and take part in the training. They gain knowledge on organizing activities on English Day. As a result, students' confidence can be boosted and it foster their positive values.	According to the NET's report, the English Ambassadors showed steady participation in both training and duty sessions across the year. Training attendance was consistently high, with the group reaching 99.8% across 20 sessions. Duty attendance was similarly strong, at 98.9% across 28 sessions. These figures indicate that the Ambassadors were dependable in fulfilling their responsibilities, with most students maintaining full or near-full attendance. The sustained level of engagement suggests that the programme was well-structured and that students were able to balance their training commitments with their regular school duties effectively.
1.3 Enhance teachers' professional development and facilitate professionalism of teachers	1. English teachers join different courses about value education and enhance their professionalism	90% of teachers attend courses about value education	This year, AT co-presented a school-based Speaking to Writing workshop with Gareth Storey for all English teachers. Professional development records show that teachers also attended a range of courses to support their teaching. In addition, the school joined the Hong Kong Jockey Club Community Project Grant: Shakespeare Showtime English Drama Programme for 2026–2027. The programme features a one-hour Train the Trainer workshop led by an S4A drama facilitator, offering strategies for using drama in lessons which helps deliver value education. It also includes Globe on the Go touring performances, where professional actors present a one-hour adaptation of Shakespeare's Macbeth, giving students valuable exposure to drama and an introduction to Shakespeare's work.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
2.1 Enhance students' ability to use AI and ignite their interest in learning	-discuss the good practice of AI usage in the co-planning meeting -sharing the AI application in the English meetings	-use of AI can enhance the students' academic result -70% of students agree the use of AI can arouse their interest in learning	In English meetings, teachers regularly shared effective practices in the use of AI for teaching, exchanging ideas on how different tools could enhance lesson delivery and student engagement. These discussions provided opportunities for teachers to showcase practical examples, such as using AI to generate interactive exercises, support differentiated learning, or streamline lesson preparation. In co-planning meetings, teachers also explored ways to integrate AI into classroom activities, considering how technology could complement traditional methods and enrich the learning experience. Such collaboration not only encouraged innovation but also ensured that AI was applied thoughtfully, aligning with curriculum goals and the diverse needs of students. As a result, 79% of students agree the use of AI can arouse their interest in learning.
2.2 Enhance teachers' ability to use AI in their teaching, enabling them to become facilitators and improving the effectiveness of teaching and learning.	-Set up school AI core team which are from all different departments -use different AI data to monitor the progress of students' progress	-75% of teachers agree use of AI can enhance the effective-ness of teaching and learning	According to lesson observation records, 100% English teachers agree use of AI can enhance the effective- ness of teaching and learning. They integrated AI into their teaching practice. This approach offers several advantages. AI tools help teachers design more engaging lessons by providing interactive content and personalized learning activities. They also support differentiated instruction, allowing teachers to tailor tasks to students' varying abilities and needs. In addition, AI can streamline preparation by generating teaching materials efficiently, saving valuable time for lesson planning and evaluation.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Annual Report
2.3 Develop the media and information literacy of students as a result it cultivates them to become responsible citizens and life-long learner	-Arrange workshops about media and information literacy into curriculum -Educate students on the guidelines for using AI effectively and responsibly.	-70% of students learnt about the importance of media and information literacy	See the final report from Computer studies.
2.4 Develop students' self-directed learning to lay the foundation for lifelong learners	-Teach students to set learning goals to enhance their motivation. -Optimize the use of notebooks to establish students' habits of taking and organizing notes. -Utilize various reading activities to increase students' interest in reading, thereby strengthening their ability to learn independently. -Encourage students to regularly review their learning progress, reflect on their experiences, and summarize what they have learned to continuously improve their studies.	-70% of students agree their self-learning ability has been enhanced via different learning methods -80% of students agree they learnt how to set the learning objectives in the Stakeholder Survey -80% of students agree they always read books in the Stakeholder Survey	According to the Stakeholder Survey, 82% of students agreed that their self-learning ability has been enhanced through the use of different learning methods. In addition, 97% of students reported that they had learned how to set clear learning objectives, while 95% indicated that they regularly read books. These findings highlight the positive impact of diverse teaching strategies in fostering independent learning, goal-setting skills, and the development of consistent reading habits among students.

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Work Schedule
1. NET Scheme / ELTA Scheme Space Town School-based reading and phonics programme	 P.1 - P.3 P.4 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
2. Elite class, enhancement class and remedial class	P.1 - P.4-6	Sept 2025 - Jun 2026
3. “Enhance Curriculum Leadership, Promote Curriculum Initiatives” Education Bureau School-based Support Programme	P.1	Sept 2025 - June 2026
4. One Minute English	P.1 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
5. e-Learning CEO 2.0 Programme	P.1 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
6. Aplus Online Programme	P.1 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
7. English Ambassadors Training	P.4 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
8. Reaching out for the Stars Booklet (Self-directed learning)	P.4 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
9. English interview class	P.6	Oct 2025 - Feb 2026
10. Chatting Explorer (English Speaking Class)	P.2	Nov 2025
11. English Day (Wednesday)	P.1 - P.6	Sept 2025 - Jun 2026
12. English Fun Day	P.1 - P.6	Throughout the year during Fun Time
13. Speech Festival – solo and choral	P.1 – P.6	Sept 2025 – Dec 2025
14. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	Dec 2025, Jan 2026 and Apr 2026
15. The Classic Heritage Bilingual and Trilingual Recitation and Speech Competition	P.2, 4	Nov 2025
16. SOW Readathan	P.1 – P.6	Feb 2026 - June 2026
17. My Story Creation Workshop & Competition	P.4 – P.6	Jan – March 2026
18. Story Quest	P.2	Dec 2025
19. Language Lab	P.3	Dec 2025
20. Dr Grammar	P.1	May 2026
21.English Day Camp	P.5	June 2026
22. English Study Tour	P.5	June – July 2026
23. Jockey Club Marine Plastic Challenge Education Programme	P.5	Jan- Feb 2026
24. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Sept 2025-July 2026
25. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	Sept 2025
26. Global Youth Impact Ambassador English Elite Competition	P.6	June 2026

V. Budget

Items	Budget	Expenditure	Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	$2,500.00	$3071.5	(-$571.5)
2. English Drama	$4,000.00	$4285.67	(-$285.67)
3. Cambridge course	$70,000(pay by students) $10,000(pay by Student Activities Support Grant)	$80,000	$0
4. School-based English Programme for P.2-3	$20,000 (pay by School-based After school Learning and Support Programme)	$18000	$2000
5. Resources for Language Rich Environment	$2,000	$2469.31	$469.31
6. P.1-2 Space Town Booklet	$18,000(pay by students)	$18,000	$0
7. English activities (Transportation)	$3,000(pay by Life-wide Learning Grant)	$3000	$0
8. English Day Camp	$8,000(pay by Student Activities Support Grant)	$8000	$0
9. Promotion of Self-directed Language Learning (English)	$150,000	$41500	$108500
Total：	**$287,5000.00**	**$178,326.48**	$109,173.52 $100,000 (26-27) **$9,173.52**

VI. Reflection

This year, we embraced a wide range of challenges by participating in activities designed to enrich our English learning environment. The most notable highlights were the England Study Tour and the SOW Readathon, both introduced for the first time. As part of the Readathon, we organized a Meet-the-Author Workshop, which allowed students to witness how a book is published and sparked their interest in reading. In addition, the lunchtime Book Club and the Reading Rangers Scheme added further dimensions to our reading culture. Other initiatives included Dr Grammar, Story Quest, and the Language Lab from SOLAR, each offering engaging opportunities to strengthen language skills.

The English Fun Day provided a lively celebration of language through games and activities, conducted separately for each form. The English Drama Show enabled students to showcase creativity and confidence through performance. Its purpose is to promote the use of English and extend the benefits to the broader student cohort, rather than restricting the experience to the drama team alone. By staging such performances, students experience English in dynamic, creative contexts, motivating performers and inspiring peers. This initiative fosters participation, builds confidence, and nurtures a stronger English-speaking culture across the school community.

To further develop speaking skills, students joined competitions such as the Time to Talk Competition and the Storytelling Competition, which challenged them to articulate ideas clearly and effectively. Immersive experiences were also provided through the English Day Camp, featuring African-themed activities, which offered students invaluable opportunities to apply English in real-world contexts. Another significant highlight was the Kids4Kids My Story Creation Competition. In this programme, Primary 5 and 6 students successfully completed a writing workshop, where they not only developed their storytelling skills but also created their own books by combining original writing with imaginative illustrations.

Collectively, these initiatives enhanced language proficiency while fostering a vibrant learning community. They created lasting memories and meaningful connections that will continue to enrich students' educational journeys for years to come.

VII. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Wu Hoi Yan Florence, Leung Lai Ling Alice, Winnie Mo
Team members: Wong Chi Wing Gigi, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Kin Wai Timmy, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Wong Siu Wai, Yu Suk Kuen Suki, Hui Yee Shan Liscca, Chan Sze Wing Wendy, Ho Cheuk Yi Cherry, Mo Wan Ling Winnie, Chris Lo, Mehak

4.5 數學科

一. 目標

1.1 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題及其他有關學科的問題的能力。

1.2 培養學生透過數學語言與人溝通及具備清晰地表達數學概念/思維的能力。

1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。

1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑辨結構和規律的能力。

1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，及欣賞數學中的美學和文化。

1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。

1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。

1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師教學效能。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本科教師善用電子資源輔助教學，提升本科教學專業水平。

2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂和課後活動，如解難高手和創意思維學習角等數學活動。

2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上學習資源，讓學生進行預習和溫習。

2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.1.5 大部分學生參加校外數學比賽，豐富他們的學習經驗，提高學生的自信。

2.2 弱項

2.2.1 部分學生較被動，害怕主動提問數學問題。

2.2.2 部分學生受語文能力影響，在理解題目方面較為困難。

2.2.3 學生的自主學習能力仍有優化的空間。

2.2.4 新加入的教師人數較多，需時間適應本校運作。

三. 關注事項

1. 擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	運用人工智能圖像生成技術於 STEAM 數學活動中，設計並建構立體幾何模型，提升學生對空間概念與數學應用的學習興趣。	70%學生認為可利用AI進行學習及提高學習興趣	根據學生自評問卷結果顯示，在受訪的 95 名學生中，共有 4 人（表現優良）及 85 人(表現良好)，即合共 93.7% 的學生持正面評價，遠超預期 70% 的指標。只有 6 人表示表現一般。 自評數據及課堂回饋反映，引進 AI 圖像生成技術能有效打破傳統二維平面教學的限制。學生能藉助 AI 工具將抽象的立體幾何概念具體化，從而建構出良好的空間幾何感。活動不但讓學生發現數學在科技應用中的奧妙，更讓其學習興趣獲得顯著且持續的提升。

2.2 提升老師使用人工智能及作為學習促進者的角色，提升學與教效能。	• 各級於數學科會議分享使用AI於數學課的使用 • 利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。	• 每級有至少一位老師代表分享 • 75%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	• 本年度各級教師已於科務會議中全面落實經驗分享，深入研討如何針對特定課題及學生程度引進 AI 進行教學。根據問卷數據顯示，同工高度肯定有關交流的成效，認同與同儕分享使用 AI 工具的經驗對其日常教學帶來了正面幫助。 • 本學年數學科落實「數據驅動教學」成效顯著。問卷調查顯示，利用 APlus 數位數據平台能有效推動教師轉型為「學習促進者」；在「協助快速找出班別在特定數學概念（如幾何、分數、應用題）上的常見錯因」一題中，共有 10 位教師給予 4 分（8 人）及 5 分（2 人）的高度正面評價（僅 1 人評為 3 分）。這證明數據平台能幫助絕大部分老師跨越盲點，即時、精準地診斷課堂的整體學習情況，落實「促進學習的評估」。

			同時，教師團隊展現了優異的數位數據素養，能深度追蹤學生進度並實踐差異化教學。有高達 81.8%（9 位）的教師習慣透過「查看全班答對率，找出學生的普遍弱點」，並且同樣有 81.8%（9 位）的老師全面落實「追蹤個別學生在不同數學範疇（如數、度量、圖形與空間）的表現變化」。數據反映老師已不再局限於單次的分數考核，而是專注於學生的動態學習成長，有效運用科技進行精準回饋與補救教學。 最後，科技數據的應用已成功延伸至教學前的課程規劃階段，深化了校本調適效能。在「設計數學科評估考卷或進行題目深淺度調適時，APlus 累積的數據具備參考價值」一題中，大部份老師(9 位)給予 4 分與 5 分。這顯示數據讓校本評估調適更具科學依據。總括而言，本年度策略完全達標，教師成功建立數據驅動思維，優化了「評估、回饋、教學」的良性循環，切實提升了數學科的學與教效能。
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• 優化筆記本的使用，建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。	90%學生以不同形式於課堂上寫筆記	透過教師定期收集及查閱筆記本的數據顯示，超過 90% 的學生能達到預期指標。 學生有利用不同式寫筆記，例如：用不同顏色標記重點或撰寫課後小結。低年級主要由老師於課堂與學生作總結或重温時，一起寫筆記。高年級會於課堂時引導學生寫筆記，只有部份學生能於課後整理筆記。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	全校學生	全學年	魔力橋活動(P4-6)：於體藝活動時段進行(共 21 節)，由李傑豪副校長教授。亦在四至六年級課室內各有 6 盒魔力橋遊戲，在星期三下午的「愛玩樂」時段，由數學老師帶領高年級學生進行魔力橋活動。 做手工學數學(P1-2)：共有 19 學生參加，課程透過動力製作時鐘、骰子等手工，加入數學元素，增加學生學習數學的興趣。 玩遊戲學數學(P3-4)：共有 19 名學生參加，課堂透過玩遊戲、桌遊等達致學習數學的目標，遊戲包括火柴遊戲、數字接龍、桌遊合 24、桌遊 10 點等，以遊戲活動形式培養學生對數學的興趣。
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	已於第一至三段考後，頒獎給數學之星和數學小星星的同學。
3. 解難高手	全校學生	全學年	全年進行了六次的活動，由各位科任老師負責，分高年級及低年級兩個程度擬解難題，本年度開始，把題目貼於課室數學壁報板上，放便學生於小息時回答問題。
4. 數學小百科	全校學生	全學年	由科任老師負責，全年分享了四次數學小百科知識。
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	全年進行了六次的活動，由科任老師負責活動，於午息時段在 114 室進行，大部分學生都能知道數學棋類的玩法，唯下年度可豐富數學遊戲棋的種類。
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	二年級及三年級的數學遊蹤活動已分別於 3 月 25 日及 4 月 29 日的「愛玩樂」時段順利完成，本年度之活動題目亦已作相應更新。因應課程發展，來年計劃於題目中加入「指南針與方向」課題，並融入「國安元素」,（例如結合指南針發明史）,以提升學生的空間定向能力及對中華文化的

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			認識。
7. 數學日	全校學生	下學期	活動於 7 月 7 日完成，各位科任老師負責設計攤位遊戲。另有數學比賽，望能提升學生對數學的興趣。
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年	P1-3： 以 Maths Fun 形式進行，平均每班有 1-2 堂的普及奧數知識。學生感興趣及積極投入，惟課堂次數較少。 P4： 學生出席率理想，大部分學生能專注解題，訓練奧數思維，個別學生面對難題不願嘗試，應有少少調適；後期針對能力突出的學生進行了專題加強訓練及試題模擬訓練，4 位學生與比賽中獲獎。 P.5-6(校外機構導師)： 全年二十二次，共十七人，學生出席率理想，由於下學期轉換老師，老師經驗較淺，未能掌握教學節奏，需更多協助。
9. 精英班	四至六年級	全學年	已完成本學年的精英班。
10. 提中班	四和六年級	全學年	已完成本學年的提中班。
11. 補底班(課後學習班)	五和六年級	全學年	已完成本學年的補底班。
12. 幼小銜接	一年級	上學期	家課安排： 上學期初(9-11 月)，小一學生適應期，著重重温幼稚園課程及教授基礎數學概念，故無需學生於此階段完成數學簿，科任老師會額外設計有關工作紙鞏固學生所學，於上學期後半段完成 3 次數學簿，題數亦逐次增加，分別由一題至三題題，於課堂完成。 考試安排： 為減輕小一學生的壓力，第一學段將不設考試，以三次進展性評估取代。本學年增加一次實作評

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			量，以多元化評估小一學生的數學能力。
13. 升中銜接	六年級	全學年	補課： 利用六節補課推行中一入學前訓練，透過針對性練習，按學生能力分組，提升學生的答題速度與技巧。 系統評估工作紙及校本工作紙： 已在校本工作紙及系統評估工作紙加入模擬Pre-S1題目，以適應學科測驗試。五、六年級年級的校本工作紙版加入英文題目，希望幫助學生銜接以英文語言 學習數學的轉變。
14. 速算訓練	全校學生	全學年	各級學生本學年已順利完成二十次速算訓練。來年將全面檢視以紙本形式推行的成效，並商討引入速算自學任務，以深化學生的日常自主學習。

五. 財政預算：

總數:	1,400.00	43,500.00	總數:	1,166.67	233.33	83%		
項目	預算	預算由其他組別支出	預計使用月份	支出	餘額	使用率		經費來源
教具	400.00		6-7 月	116.67	283.33	29%		S&C - 教具/教材及參考書
參考書及教材	500.00		10 月	650.00	(150.00)	130%		S&C - 教具/教材及參考書
數學活動費 - 物資	-			-	-			S&C - 耗用品
數學活動費 - 車資	200.00		12 月	-	200.00	0%		S&C - 課外活動
數學活動費及車費 - 全方位		1,500.00	全年	400.00	(400.00)		C018	全方位學習組

外聘奧數課程導師費 - 活動/物資	300.00		10 月	-	300.00	0%		S&C - 課外活動
外聘奧數課程導師費 - 活動收費		15,000.00		-	-		A002	行政計劃 (實報實銷及發還項目)
外聘奧數課程導師費 - 學生活動支援		3,000.00		-	-		C020	學生活動支援
數學興趣班 - 校本課後支援		20,000.00	全年	-	-		C009	校本課後及學生支援
數學興趣班 - 活動收費		4,000.00		-	-		A002	行政計劃 (實報實銷及發還項目)

六. 成就與反思：

－本年度為三年發展計畫之首年，圍繞人工智慧（AI）發展之新目標已初見成效。在學生層面，透過引入 AI 輔助學習工具，成功提升了學生的自學能力與探究精神，並全面推動「全員建構筆記」的良好習慣，為其成為「終生學習者」奠定堅實基礎；在教師層面，則有效推動教師轉型為「學習促進者」，藉由 AI 賦能落實精準教學與差異化引導。第一階段的實踐已成功優化校內學與教之整體效能，為明後兩年的深化應用與擴展奠定了堅實且良好的基石。

－本學年數學科積極鼓勵學生多參與數學比賽，全年總共有學生 205 人次於數學比賽中獲得獎項。

－本學年成功將國家安全教育及正向價值觀元素納入學科教學進度。同工透過共同備課機制，深入研討教學策略，實踐了跨學科課程的有機融合。

豐富數學閱讀以深化文化認同：於農曆新年假期順利推行跨學科「國家安全（認識中國文化）數學閱讀工作紙」。各級主題緊扣國家發展與優秀傳統文化（包括：農曆新年、中國熊貓、高速鐵路、指南針、中國大寫數字及中國剪紙），成功引導學生從數學視角認識祖國。明年度計劃進一步深化課程設計，將國安元素延伸至「數學遊蹤」活動中；同時擬於「指南針與方向」課題中深度融入中國古代四大發明的發明史與演進，務求在提升學生空間定向能力等學科核心素養的同時，進一步強化學生對中華文化與國家科技成就的認識。

七. 回饋與跟進：

－本學年成功增設四年級 STEAM 活動，正式落實並完善了一至六年級校本 STEAM 數學課程的縱向銜接。同時，本年度針對五年級課程進行深

度優化，首度引進人工智能（AI）元素引導學生設計並建構立體幾何模型。此舉證實能有效將抽象概念具體化，對提升學生的空間幾何感、學科應用能力及學習興趣皆具顯著正面回饋。鑑於五年級結合 AI 的教學模式成效理想，來年科組將以此成功經驗為藍本，緊扣學校三年計劃重點項目，逐步將 AI 元素滲透至其他各級的 STEAM 數學活動中，全面提升學生學習數學的能力及興趣。

－本學年成功增設四年級 STEAM 活動，正式落實並完善了一至六年級校本 STEAM 數學課程的縱向銜接。同時，本年度針對五年級課程進行深度優化，首度引進人工智能（AI）元素引導學生設計並建構立體幾何模型。此舉證實能有效將抽象概念具體化，對提升學生的空間幾何感、學科應用能力及學習興趣皆具顯著正面回饋。鑑於五年級結合 AI 的教學模式成效理想，來年科組將以此成功經驗為藍本，

緊扣學校三年計劃重點項目，逐步將 AI 元素滲透至其他各級的 STEAM 數學活動中。此外，來年科組將著力優化數學筆記之應用，藉此引導學生建立系統化整理與反思的習慣，全面提升其自主學習能力。在教師專業成長方面，我們將持續發掘與引進創新的 AI 教學平台，並鼓勵教師參與相關專業培訓，於進修後進行校內同儕分享，凝聚科組智慧，全面推動數學科「學與教」效能之持續革新。

八. 小組成員：

組長：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、郭建顥老師

組員：李傑豪副校長、姜子健副校長、余嘉亨主任、黃正倫主任、黃思聰主任、麥慧心老師、沈卓霖老師、潘達輝老師、張博琳老師、林淑芬老師、莫嘉雯老師、黃群誠老師、郭可盈老師 、陳煒貞主任

4.6 常識科(人文&科學)

一.目標

1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命，
1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二.現況分析

2.1強項

2.1.1為常識科/人文科/科學科任老師安排共備時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
2.1.2跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
2.1.3學生對戶外學習及探究活動感興趣。
2.1.4校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，例如新增創客室和多用途特別室，以發展學生不同的共通能力。
2.1.5不時邀請校外人士分享有關STEAM的教學經驗，舉辦工作坊，為科任老師預備有關STEAM教學提供基礎。
2.1.6已開展一至六年級STEAM校本課程、跨學科閱讀課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEAM探究活動欠信心。
2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
2.2.3學生的自主學習能力仍有優化的空間。
2.2.4常識科教學內容豐富，新增額外的課程與STEAM教學活動，令到課時亦減少，教學內容因而需要作出調整。
2.2.5學生缺乏寫溫習筆記的習慣。

三.關注事項

1. 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2.1 上學年透過不同的活動及計劃，培育學生有以「追求樸、誠」為目標的積極生活態度，在校推行種植比賽及班際空氣質比賽，以鼓勵學生珍惜資源，減少浪費電力，各班學生們都踴躍參加；在校推回廢物回收，並讓學校環保風紀輪流在飯堂當值，以減少學生浪費食物，從而實現天主教五大價值，充分發揮「樸、誠」的校訓精神。

目標	推行策略	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	1. 開發校本跨學科 STEAM 課程《岐黃茶韻》，為各級發展不同的價值觀教育課程，以培養學生的成就感及不同的價值觀，建立幸福校園。	• APASO數據(國民身份認同)高於全港水平 • 85%學生認同課程內容，並能從中學會珍惜自然、承傳文化，進而孕育感恩之心。	達標 已讓學生透過五感學會品茶，珍惜資源，然後再與家人分享及奉茶給長輩，讓學生重視孝親，感謝家長一直以來的照顧。93%學生認同課程內容，並能從中學會珍惜自然、承傳文化，進而孕育感恩之心。
	2. 學生在開放日為其他同學服務，並幫忙拍攝校本環保或常識短片，並上校本環保聯課，從而教導學生透過節能的方法讓校園的環境更加舒適，讓學生從中體會仁愛與感恩之心。	• 老師滿意90%學生表現，認同以耐心、友善和樂於助人的態度協助同學解決問題，讓人更容易感受到他們的付出，進而產生感恩之情。	達標 老師滿意100%學生表現，學生樂於為學校服務，例如開放日及家長日有耐心地為家長講解及服務，並友善地教導低年學生做功課或勞作。
	3. 培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。透過不同跨科的活動，例如紮染、皮影戲等、中國境外交流團及開發校本跨學科 STEAM 課程《岐黃茶韻》，讓學生多接觸國家的歷史、現況及未來發展，全方位認識祖國。	• APASO數據(國民身份認同)高於全港水平	達標 學生除了投入參與校本課程，更踴躍報名參加幾個中國境外流團，特別是七情與健康-學童的心理保健、粵港澳大灣區城市探索之旅、天津STEAM文化交流研學團，老師們要進多輪面試。學生從活動中能夠多接觸國家的歷史、現況及未來發展，多方面認識祖國，提升國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	透過奇趣it識多啲計劃，與STEAM、常識科及電腦科小組共同舉辦P.4-6學生工作坊/課程，並於P.6的課堂上教導學生運用人工智能AI去搜尋資料進行自學，提升學生的學習興趣及加強培養學生媒體及資訊素養。	• 70%學生學生認為可利用AI進行自學	達標 學生踴躍報名參加有關人工智能的工作坊，97.7%學生認為自己可利用AI進行自學，並明白尊重知識產權的重要性。
2.2 提升老師使用人工智能及作為學習促進者的角色，提升學與教效能。	• 各級於常識科會議分享使用AI於常識課的使用 • 利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。	• 每級有至少一位老師代表分享 • 75%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	達標 每次科務會議都有幾位科任老師進行教學分享及運用 AI 工具的分享。每位科務都嘗試過運用 AI 工具於課堂的教學。 100%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能。
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• 優化筆記本的使用，建立學生寫筆記及整理筆記的習慣。	90%學生以不同於課堂上寫筆記	今年度已優化筆記本的使用，100%的學生於課堂上寫筆記。

四.執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 校本岐華文化課程-中醫藥 X 茶道-「岐黃茶韻」	P.1、P.6	順利完成，學生對中藥的種植、對品茶文化深感興趣，並家人分享當中的樂趣。
2. GS 生活台	P.1-P.6	順利完成，學生對生活台有關常識的影片感興趣，躍躍參與拍攝。
3. 探究活動(包括 STEAM)	P.1-P.6	一至六年級大致順利完成。各級學生投入活動 STEAM 活動。
4. 全方位參觀學習活動	P.1-P.6	順利完成，一至六年級皆完成出外參觀。
5. 思維課程	P.5-P.6	已在順利完成，並運用於不同課堂上的教學上。
6. 校本環保課程	P.4-P.5	四至五年級的校本環保教育課程內容已優化，教導學生自學完成。
7. 校本 STEAM 課程	P.1-P.6	已在順利完成。
8. 一年級自理能力評估	P.1	已在順利完成。
9. 境外交流(國內)	P.4-P.6	已在順利完成。
10. 一人一花種植計劃	P.1-P.6	已在順利完成，全校學生非常踴躍參加，各班進行了初賽後，再進行全校決賽，以一人一票的方式投票。
11.班際種植及空氣質素比賽	P.1-P.6	已在順利完成，部份課室的空氣質較差，已向相關班主任反映及提供建議。
12.中華非遺文化跨學科 STEAM 活動	P.4-P.5	已在順利完成。
13.環保聯課講座	P.1-P.6	已在順利完成。
14.校本環保短片拍攝	P.1-P.6	已在順利完成，學生熱烈支持，並想參與拍攝工作。

五.財政預算

項目	學校支付 (由科組支出)	學生自付	全方位	校本課後及 學生支援	項目總預算	備註
1.活動費	$200				$200	
2.全方位學習及 參觀活動費及車費			$25000		$25000	見 C018 全方位學習組
3.探究活動及教師培訓	$452				$500	
4.教具及參考書	$650				$600	
5.環保活動	$3600				$10000	賽馬會綠色環評

						2.0 計劃

財政預算 2

項目	學校支付 (由科組支出)	學生自付	全方位	校本課後及 學生支援	項目總預算	備註
1. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$30,000				$30,000	開設小學科學一筆過津貼
2.進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	$150,000				$150,000	開設小學科學一筆過津貼

六. 成就與反思：

－本年度的人工智能(AI)教學應用普及已初見成效。在學生層面，透過引入 AI 輔助學習工具，成功提升了學生的自學能力與探究精神，並全面推動「全員建構筆記」的良好習慣，成功培養學生寫筆記的習慣，為其成為「終生學習者」奠定堅實基礎；在教師層面，則有效推動教師轉型為「學習促進者」；教師們都認同 AI 能提升教學效能，及積極在科會上積極分享相關教學經驗與例子。為日後的發展深化應用與擴展奠定了堅實且良好的基石。

－本學年成功將國家安全教育及正向價值觀元素納入學科教學進度。教師們透過共同備課機制，深入研討教學策略，實踐了跨學科課程的有機融合。並成功開發並推行校本跨學科 STEAM 課程《岐黃茶韻》，獲得 93%學生認同，有效培養學生珍惜自然、承傳文化及感恩之心；亦透過紮染、皮影戲及境外交流團等多樣化活動，全方位提升學生的國民身份認同感。學生積極參與校園服務（如開放日），100%的學生表現獲得老師滿意，全校學生亦積極參與不同的環保節能比賽，體現了仁愛與感恩的價值觀。

－本年度本科參與多項校外比賽，學生在多項校外比賽中獲得佳績，例如在「中國傳統節日文化比賽」中榮獲最踴躍參加學校獎冠軍、最佳 STEAM 教師大獎、最佳校長領導大獎、傑出學生 STEAM 獎等等。

－本年度引入不同外間機構的計劃，例如賽馬會的「誇啦啦」及「成長基地」計劃，將持續發展的階念融入課程，

七. 回饋與跟進：

－本年度為提高學生的自主學習能力，科任開始訓練與教導一至六年級的學生寫筆記。建議下年度各級建科任透過共備會議，教導學生將高階思維 13 式隔入筆記之中，並共同商議集中訓練其中高階思維 13 式的其中兩式，藉此引導學生建立系統化整理與反思的習慣，全面提升其自主學習能力。

－在教師專業成長方面，我們將持續發掘與引進創新的 AI 教學平台，並鼓勵教師參與相關專業培訓，於進修後進行校內同儕分享，凝聚科組智慧，全面推動常識/人文/科學科「學與教」效能之持續革新。

八.小組成員

組長：黃思聰、麥慧心、鄒咏恩

組員：何秀慧、黃正倫、陳煒貞、余嘉亨、黃碧莉、張博琳、林淑芬、蘇慧欣、許敏姍、陳皓瑜、余淑娟、黃群誠、莫嘉雯、林桂儀、何芍誼、郭建顥、陳朗欣、陳斯泳

4.7 音樂科

一. 目標

1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
1.8 透過學習音樂，培養學生正確的價值觀和國民身分認同。
1.9 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
1.10 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
2.1.3 學校鼓勵學生參與不同的音樂活動，為學生提供多元化的體驗。
2.1.4 音樂老師積極進修。
2.1.5 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加石天音樂晚會等活動，有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項：擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)
上個發展周期已運用 Google Classroom，讓學生分享自主學習(直笛)的成果，本學年將作優化，加入自訂目標及自評。

目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	於P.1-P.6的相關課題詳細解說中國音樂及樂器，讓學生更了解其歷史、文化和源由。	- 80%學生能透過課堂了解當中的歷史文化，培養學生國民身份認同。 - APASO 數據(國民身份認同)高於全港水平	- 全校各級的學生在音樂課堂都曾接觸與中華文化相關的音樂和曲目，教師在教授時都會著重介紹當中的歷史文化，P.6 學生更有就《黃河大合唱》這首曲目閱讀相關歷史背景的資料。此外，在國慶月期間，科任教師帶領學生在課堂上認識抗戰的歷史，讓學生更了解祖國的歷史、文化和歌曲源由。 - 100%學生能透過課堂了解當中的歷史文化，培養學生國民身份認同。 - APASO 數據(國民身份認同)高於全港水平，達到 116 分。
	開展中國鼓班，讓學生接觸及了解中國傳統音樂文化，並於校內的國情嘉年華進行表演，宣揚中華文化。	- 學生能透過活動了解中國傳統音樂文化，認識祖國。 - APASO 數據(國民身份認同)高於全港水平	- 本年度新開辦中國鼓班，有 15 位學生參加，在練習中體會到堅毅的重要。參與學生表現出色，曾於國情嘉年華、迎端午活動進行校內表演，讓全校師生都能感受中國音樂的熱情與魅力，宣揚中華文化。此外，中國鼓隊的隊員亦有參與校外比賽，例如：香港敲擊樂節 2026: IPEA 打擊樂菁英展演(大灣區)、第十屆粵港澳大灣區音樂比賽，提升學生的自信，促進學生的全人發展。 - APASO 數據(國民身份認同)高於全港水平，達到 116 分。

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	周年報告
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	P.3-P.6學生於每學期開始前訂立直笛學習目標，把自學曲目上載至Google Classroom、於課堂或操場上吹奏，並於學期末檢視學習成果。	學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意超過80%	- 本年度的直笛小冊子已作更新，邀請學生在家裏演奏給家長聽，並由家長評分，增加學生學習的投入感。另外，學生可以自選在 Google Classroom、於課堂或操場上表演，讓學生在音樂分享中提升成就感。 - 學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意 95.8%
	P.5-P.6學生於課堂上使用筆記本記錄重點，教師定期檢視。	學生能在筆記本記錄知識，整理重點，鞏固所學。	P.5-P.6 學生在老師的引導下逐步運用筆記本摘錄課堂重點，學生能運用不同的圖表歸納知識，有效地幫助他們吸收重點。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 共享鋼琴	全校學生	全年
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	星期六興趣班
5. 小提琴	P.1-P.6	星期六興趣班
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動
8. 中國鼓班	P.1-P.4	課後活動
9. 小提琴	P.1-P.6	星期六興趣班
10. 石天音樂晚會	各音樂小組	七月
11. 教師專業分享	科任老師	第二及第三次科務會議

五. 財政預算

				科組結餘								小計
		6,900.00	4,325.00	2,575.00	175,800.00	67,555.00	-	18,295.00	19,500.00	-	-	105,350.00
		科組預算	實際支出 B007 音樂科	使用率 63%	預算由其他組別支出	實際支出 A002 行政計劃(賽報賽銷)	C018 全方位學習	C020 學生活動支援	C023 推廣中華文化體驗活動			使用率 60%
#												
1	購買樂器配件	300.00	1,024.00	341%		-	-	-	-	-	-	
2	樂器維修(手鐘、管樂)	3,000.00	38.00	1%		-	-	-	-	-	-	
3	參考書及教材	300.00	713.00	238%		-	-	-	-	-	-	
4.1	購買樂器 - 器材		-			-	-	-	-	-	-	
4.2	購買樂器 - 配件	300.00	-			-	-	-	-	-	-	
5.1	活動費(車資、報名費等)	2,500.00	2,550.00	102%		-	-	-	-	-	-	
5.2	活動費(車資、報名費等)- 全方位		-		8,000.00	-	-	-	-	-	-	
6.1	小提琴班 - 活動收費		-		21,000.00	-	-	-	-	-	-	
6.2	小提琴班 - 活動收費支援		-		9,000.00	-	-	4,500.00	-	-	-	50%
7.1	管樂 - 活動收費		-		46,000.00	30,362.50	-	-	-	-	-	66%
7.2	管樂 - 活動收費支援		-		4,000.00	8,212.50	-	2,025.00	-	-	-	256%
8.1	敲擊樂班 - 活動收費		-		23,100.00	-	-	-	-	-	-	
8.2	敲擊樂班 - 活動收費支援		-		9,900.00	-	-	6,050.00	-	-	-	61%
9.1	學校音樂節比賽報名費	500.00	-			-	-	-	-	-	-	
9.2	學校音樂節比賽報名費 - 活動收費		-		6,800.00	10,850.00	-	-	-	-	-	160%
9.3	學校音樂節比賽報名費 - 活動收費支援		-		500.00	-	-	-	-	-	-	
10.1	購買直笛		-		3,500.00	-	-	-	-	-	-	
11.1	中國鼓 - 活動收費		-		16,800.00	18,130.00	-	-	-	-	-	108%
11.2	中國鼓 - 活動收費支援		-		7,200.00	-	-	5,720.00	-	-	-	79%
11.3	中國鼓 - 物資		-		20,000.00	-	-	-	19,500.00	-	-	98%

六. 成就與反思

校本課程及活動方面，本學年繼續深化國家安全教育元素各級學生均透過課堂學習，循序漸進地認識中華文化與歷史。學生都認同通過課堂能認識中國音樂，繼而培養國民身分認同。第二，教師在課堂上引導五至六年級學生運用筆記本進行自主學習。同學們能運用各式圖表來梳理與歸納知識，有效地幫助學生消化吸收課堂內容。此外，本年度優化了直笛自學計畫，加入訂立目標和家長評核環節，培養學生的自主學習與堅毅精神。教師再根據學生的進度和興趣安排直笛音樂分享會，與同學分享練習成果，增強練習動力和自信。為配合學校方針，加強學生對「幸福感」的概念，本年度舉行了一至三年級的班際歌唱比賽，宣揚歌詞當中的訊息。

為了培養學生的自信心和成就感，本年度繼續舉辦石天音樂晚會，是次晚會共有一百三十多名表演生參與 13 項表演節目，學生表演投入，亦有超過四百名家長、學生及校友回校欣賞是次音樂會。另外，今年共參加了 25 項學校音樂節比賽，包括鋼琴、小提琴、直笛、單簧管及古箏，當中 3C 班李胤琳同學在一級鋼琴獨奏比賽中，獲得銀獎及季軍，其餘共有 11 名同學獲得銀獎，7 名同學獲得銅獎。此外，初級合唱團於「第十一屆香港青少年及兒童歌唱大賽」的大合唱組中獲得冠軍。在打擊樂及敲擊樂領域，中國鼓隊於「第十屆粵港澳大灣區音樂比賽（香港及澳門賽區）— 團體合奏組」獲得冠軍；步操鼓隊則在「2026 香港步操管樂節」中同時包辦了步操鼓隊金獎、最佳音樂演

繹獎與最佳特別效果獎。與此同時，同學們亦參與了「香港敲擊樂節 2026：IPEA 打擊樂菁英展演（大灣區）」，在多元的音樂舞台上開拓視野，砥礪前行。

七. 回饋與跟進

本年度已將國家安全教育元素循序漸進地融入各級課堂，來年希望在更多渠道宣揚中國音樂和樂器，增進對中國音樂的認識。下年度將繼續發掘具音樂天分的學生，培養成為不同音樂範疇小領袖，亦鼓勵他們參與更多的校內表演及校外比賽，擴闊視野。為配合教育發展，下學年會發展人工智能教學，於教學中融入人工智能元素，促進教與學效能。

八. 小組成員

組長：陳彩雯老師、阮嘉穎主任

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、甘育嬋老師、曹嘉慧老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。

1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。

1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。

1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。

2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。

2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維.。

2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。

2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。

2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。

2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項: 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.2.4 上年為 2 個藝術大使舉行個人作品展，以學生為主導，教師只是輔助，為自主學習行出了第一步。今年或會由 2 人發展至多人或全級，逐步循此方向發展。

1. 擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	透過感恩樹畫冊設計，滲入天主教五大核心價值“愛德”及價值觀教育“仁愛”、“孝親”的元素，讓學生從日常生活中回想自身的幸福，感恩幸福的因由，從而繪畫感恩樹於畫冊內，增取 20%分數，構建幸福校園。最後老師選出 3 位獲獎同學。	85%同學透過畫冊活動，學生認識天主教五大核心價值、實踐價值觀教育。	科任老師統計畫冊	整體活動舉行得非常成功，約有八成五的同學參與。由於原先的感恩樹設計較為複雜且模式略顯單調，經開會決議，將原訂課業調整為感恩卡設計，並改以畫紙作為創作媒材，以激發更多創意表現。此次感恩卡的主題，聚焦於學生心中真正想表達感謝的對象。同時，為顧及部分家庭關係較為緊張的學生，特別採用此彈性策略，讓學生無需強行將所有家庭成員納入設計之中，提供更友善且包容的參與空間。
	透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。	今年 P.1-P.6 學生都會前往藝術館參觀藝術展覽，增加同學對視藝科的興趣及擴闊眼界，加強學生藝術路上的體驗，並協助學生“靈”方面的成長。	參觀次數	已完成各級參觀，今年嘗試以在藝術館觀看影片為主，但發現成效有限，故建議來年改回實地展覽參觀，以加強學生的視藝感知。其次，今年度參觀佔用課堂時間，窒礙教學進度，下年度將部分班級的參觀時段調整至試後活動時段進行，以減輕對常規課程的影響。
	在進度表內加入不同的課題培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。	於各級進度加入培養學生國民身份認同的課題，科任老師需於課堂內強調國民身份認同的內容。	教師於檢討進度時分享及檢視成效	各年級的課程進度已納入培養學生國民身份認同的相關課題。在共同備課階段，亦以價值觀教育為核心主軸，據此設計教案及配套教材，確保教學內容能呼應整體教育目標，並貼合學生的學習需求。
1.2 加強家校聯繫，推動親子關係	一、二年級舉辦親子繪畫活動，促進彼此的互動和理解。鼓勵學生在創作中學會表達情感和想法，提升他們的創作力，家長的參與可以激勵孩子，讓他們在創作中更加自信。	在參賽作品中加設孩子和家長的感受，鼓勵他們說出心中所想，幫助彼此了解。	作品表現及各自表達心中所想	一、二年級的親子運動會場刊設計活動已圓滿完成，整體反應熱烈，成效理想。為進一步深化活動意義，此次特別增設孩子與家長的心情分享環節，鼓勵雙方真誠表達內心感受，藉此促進彼此的理解與情感交流，強化親子間的連結。

2. 擁抱幸福，創見未來

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	- 整合人工智能工具（如數字藝術創作軟件、AI 圖像生成工具）進入視藝課程。 - 設計主題單元，例如「AI 與創意藝術」，讓學生探索 AI 如何輔助藝術創作。 - 組織學生使用 AI 工具創作藝術作品，例如利用 AI 生成圖像或進行數位拼貼。	- 學生的藝術作品質量和創意表現。作品是否能展現 AI 工具的有效應用。	學生問卷	本年度二及四年級已嘗試運用 AI 工具輔助繪圖與設計創作。統計顯示，二年級有 80%的學生同意 AI 工具能有效協助其完成作品，四年級則有 84%表示認同。兩級同學表達希望在未來視藝課堂中，繼續採用 AI 工具作為創作輔助，同意率皆超過 75%。
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	- 提供學生訪問各種線上資源，如虛擬博物館、藝術教學視頻和在線課程。鼓勵學生利用這些資源進行自主學習和創作。 - 安排學生定期分享他們的學習成果和創作，促進同伴之間的交流與學習。	- 教師會在長假期前發放網上展覽，供 P1-6 級學生觀賞及自學，暫定全年 2 次。 - 校內展覽增加至每月 1 次 - 於每月藝術日的早會安排學生定期分享他們的學習成果和創作，促進同伴之間的交流與學習。	- 學生的創作成果是否能夠體現他們的理解和學習。 - 學生在分享會中的表達能力和自信程度。	根據學生於長假期期間完成並繳交網上作業之作品數量進行統計，結果顯示，逾八成同學能按時完成並成功提交作品，反映學生具備良好的自主學習能力與責任感，亦彰顯假期學習安排的成效。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 水彩畫班	P.4-P.6 學生	全年	學生整體出席率不錯，木工班、創意手工藝班及水彩畫班都有約 90%同學參加，陶藝班也有 85.7%同學參與。
2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年	
3. 陶藝班	P.4-P.6 學生	全年	
4. 木工班	P.4-P.6 學生	上學期(十月至一月)	
5. 視藝資優班	P.3-P.6 學生	全年	學生整體出席率不錯，亦嘗試了不同的創作技巧，並順利在校內展出作品。同時地，參加深造班和資優班的學生今年度亦代表學校參加全港性的繪畫比賽。
6. 視藝深造班	P.3-P.6 學生	全年	
7. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)	已於下學期(三月至四月)順利完成。
8. 書簽設計比賽(與圖書館合辦)	全校學生	下學期(二月至三月)	已於下學期(二月至三月)順利完成。
9. 2025-2026 親子運動會場刊封面設計比賽	P.1-2 學生	上學期(十一月)	已於上學期(十一月)順利完成。
10. 教育營營刊封面設計比賽	P.6 學生	下學期(二月)	已於下學期(二月)順利完成。
11. 觀賞校外畫展	P.1-P.6 學生	全年	已完成
12.「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 環保時裝展)	P.5 學生	下學期(二月)	已完成
13. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	下學期(四月)	已完成
14. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	全年	定於 2026 年 12 月 1 日至 31 日在葵芳地鐵站進行
15. 視藝科學生作品展	全校學生	全年	已完成

視藝科課程發展項目:
2025 - 2026 年度發展計劃項目：

1. 跨學科 STEAM 課程- 五年級「認識 M.C. ESCHER」STEAM 創作 (與 STEM 教育合辦: 環保時裝展)
本科於本年度繼續與 STEAM 教育合辦及舉行一項有關跨學科 STEAM 的課程設計，並於五、六年級進行。其中包括以 MC Escher 風格創作環保時裝展設計，將衣物加以美化。 (需時約 4 個週次)

2. 跨學科 STEAM 課程- 六年級「水火箭」創作(與 STEAM 教育合辦)
課程主要配合 STEAM 學生活動為水火箭之機翼進行彩色圖案設計，詳情可見 STEAM 教育行政報告。有關課程將於下學期進行，預計於 2026 年 4 月視藝課堂進行設計圖創作，3 月上旬以塑膠彩為 3D 打印之水火箭機翼上色。

3. 資優視藝小組
資優視藝小組定於體藝課時段，今年會重點培訓有體藝潛能的學生(P.3-P.6)，並延長體藝課時段到 4:30P.M.，與他們一起商討校外比賽的題目，誘發他們一起構思和創作相關比賽作品，供提空間讓他們盡情發揮所長及展現他們的體藝才華，從而提升學生體藝的造詣與觸覺。另外會鼓勵同學在校推廣藝術氣氛，並將完成作品作適當設計，供全校同學評賞，達致互相學習的目的。

4. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽
為增加學生展示作品的機會，讓學生努力創作的作品得以肯定，從而提升學生的自信心，本年度已申請等待審批。

5. 「陶瓷藝術」加入課程
為使視覺藝術課程更多元化，本科計劃引入「陶瓷藝術」，現在已陸續完成所有設備及教師陶藝培訓，現已推行了興趣班及星期六培訓班，今年開始亦會加入課程內。

6. 課程重整
今年已將一四年班上學期課程重整，來年會快步伐將其他級別重新整理課程，不再使用教材包。

7. 視藝日、視藝大使及午間視藝活動
本年會新增值以上項目，加強學生接觸及體驗藝術的機會。將會安排各位科任老師輪流當在 2025-2026 年度計劃書內，每人最少當值一次。

五、 財政預算：

	項目	預算	學生活動支援津貼	其他組別支出	項目總預算
1	水彩畫班	14,400.00(學生自費)	4,400.00	10,000.00	14,400.00
2	創意手工藝班	14,400.00(學生自費)	2,800.00	10,000.00	12,800.00
3	陶藝班	24,480.00(學生自費)	3,687.09	14,800.00	18,487.09
4	木工班	19,000.00(學生自費)	9,000.00	12,600.00	21,600.00
5	視藝深造班	1,800.00(學生自費)			1,800.00
6	耗用品(顏色筆、膠水等)	1,000.00			668.40
7	出外參觀車費 (由見全方位工作計劃支付)			18,000.00	21,000.00
8	P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	600.00 (學生自費)		600.00	1,144.32
9	視藝室增添用品	800.00			335.27
10	興趣班材料	2,000.00(學生自費)			1,340.63
11	小一、小四`視藝材料	4,000.00(學生自費)			4,000.00
12	陳展佈置			5,000.00	1,770
總數：					87,195.71

七、小組成員：

組長：黃小慧教師、郭可盈教師

組員：黃之詠主任、莫婉玲教師、陳斯泳教師、陳朗欣教師、黃碧莉老師、鄒咏恩教師、許敏姍教師、莫嘉雯教師、

4.9 體育科

一.目標

1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。

1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。

1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會協助溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。

1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。

1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

2.1.1 學校體育活動多，學生喜愛體育活動，樂於參與不同的體育活動。

2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。

2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。

2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。

2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

關注事項： 擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。 - 學校活動 1.. 體適能活動： - 推行 MVPA60 - 透過感恩為主題的親子運動會鍛煉學生的同時讓學生學會感恩- 透過愛玩樂及體藝時段，進行體適能活動 -早操、課間或轉堂護脊操 ——小息和午息健體 -天天跳繩活動	成功舉辦 App 紀錄		親子運動會 12/12 愛玩樂時段	體育教師	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
	• 為各級發展不同的價值觀教育課程，以培養學生的成就感及不同的價值觀，建立幸福校園。		進度 活動備忘		體育教師	
	• **培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。** 1. 學校完善有關國家安全及國家安全教育的相關措施 2. 於體育課程中，有機地滲入有關國家安全教育的內容 3. 透過不同的活動讓學生多接觸國家的歷史、現況及未來發展，全方位認識祖國 - 結合國慶月進行軍事體育競技比賽			全年	體育科教師	

1.2 加強家校聯繫，推動親子關係	• 親子運動會 • 親子環保跑 • 親子天天跳繩	成功舉辦 App 紀錄			潘	
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	• 小冊子加入自學內容，讓學生根據需要，利用 AI 工具提升學生的資料搜集和解難能力，自定目標進行訓練後匯報。	使用人工智能提升學習的能力 70%學生認同運用人工智能學習能提高學習興趣	小冊子/共備紀錄 學生問卷及課堂觀察 家長問卷	全年	科任	

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能	• **由各科合作成立 AI 小組，為各科試行不同的 AI 工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題。** • **利用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況。**	成立 AI 小組 舉辦教師工作坊/科組會議中作專業分享 75%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	AI 小組會議紀錄 科組紀錄表 科組會議中作專業分享	全年	中、英、數、常科任	AI 工具及平台

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 培養學生的媒體資訊素養，使他們成為負責任的公民及終身學習者	天天跳繩活動	學生透過天天跳繩進行 ai 體適能訓練	天天跳繩數據	全年	AI統籌、全體老師	相關機構

關注事項：擁抱幸福，創見未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	小冊子加入自學內容，讓學生根據需要，利用 AI 工具提升學生的資料搜集和解難能力，自定目標進行訓練後匯報。	70%學生認為透過不同方法能提升自己的自學能力	學生問卷 小冊子	全年	體育科教師	小冊子

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	全學年
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	全學年
3. 籃球選拔與訓練	一至六年級	全學年

策略 / 工作	對象	推行時間
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	全學年
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	全學年
6. 排球選拔與訓練	三至六年級	全學年
7. 乒乓球選拔和訓練	一至六年級	全學年
8. 跆拳道開展	一至六年級	全學年
9. 天天跳繩	一至六年級	全學年
10. 參與校際田徑比賽/葵青區分齡田徑賽	三至六年級	十一月
11. 參與校際游泳比賽	二至六年級	四月
12. 參與校際籃球比賽	一至六年級	一月
13. 參與校際足球比賽	三至六年級	十一月
14. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	五月
15. 參與排球比賽	一至六年級	三月
16. 參與「sportACT 獎勵計劃」或 mvpa60	三至六年級	一月至三月
17. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	全學年
18. 親子運動會	全校	十二月
19. 推行「小息和午息健體活動」	全校	九月至六月
20. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	全學年
21. 提名「香港學生運動員獎」	全校	全學年
22. 健康特攻隊及我智 fit 計劃	部分超重學生	全學年
23. 運動大使活動日	運動大使	暫定七月
24. MVPA60	全校	全學年

策略 / 工作	對象	推行時間
25. 週六興趣班（籃球、足球、羽毛球、霹靂舞、滑板）	全校	全學年 18 個週六

五.財政預算

項　　目	預　　算
1. 推行校內體育活動	$30,000 (全方位學習$2,000) C024[mvpa60]28,000
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	$28,000 學校$2,000 (學生自費$15,000) (全方位學習$6,000)
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	$16,500 學校$7,000 (運動員資助計劃$3,000) (學生自費$1,500) (全方位學習$5,000)
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	$29,550 學校$1,500 (運動員資助計劃$900) (學生自費$5,300) (全方位學習$15,000) (校本課後學習及支援$4,000)
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	$63,000 學校$4000 (運動員資助計劃$1,000) (學生自費$11,000) (全方位學習$15,000) (校本課後學習及支援$5,000)
6.游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	$219,7775 學校$1,000 (運動員資助計劃$6,600) (全方位學習$37,000)

	(校本課後學習及支援$50,000)
7.小型網球隊訓練及比賽	$1,000 學校$1,000
8.體育課器材及教具	$30,000 見 mvpa60$30,000
9.小冊子	$5,000 學生自費
11.排球隊訓練及比賽	$1,0000 學校$2,000 (運動員資助計劃$1,000) (全方位學習$10,000) (學生自費$1,000)
12.籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	$18,000 學校$3,000 (運動員資助計劃$2,500) (學生自費$2,500) (全方位學習$10,000)
13.乒乓球訓練及比賽	$6,000 見 mvpa60$6,000
總數	$44,5325 (運動員資助計劃$15,000) (學生自費$13,4675) (全方位學習$129,650) (校本課後學習及支援$86,000) 學生活動支援津貼$1,2000 學校帳佔$20,000 A001 行政計劃(#43) $48,000

六.小組成員

組長：潘達輝老師，沈卓霖老師

組員：李傑豪副校長，余嘉亨主任，黃正倫主任

4.10 宗教科

一. 目標

1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。

1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。

1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對宗教科感興趣。

2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。

2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。

2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。

2.1.5 由公教教師擔任宗教課。

2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。

2.1.7 設有多用途室(宗教室)於小息或午息時作宗教活動。

2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

2.2.1 公教教師及學生人數較少。

2.2.2 牧民對宗教認識不深，未能提供協助。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

主目標 1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。	各級宗教模範生加入禧年主題「希望的朝聖者」作準則。透過關懷有需要的人，闡明關愛身邊的人不但是天主所中悅的，我們更需要藉此感恩，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐天主教五大核心價值，並學會不斷感恩，以塑造幸福人生。	低年級能做到關懷其中一類有需要的人。 高年級能做到關懷其中兩類有需要的人。	—詳見宗教培育組報告
1.1.2 透過不同的活動，讓學生感受仁愛感恩之心。	1. 各級會有不同的「級主保」，透過介紹不同的主保聖人，除了讓學生效法聖人的德行外，更希望同學明白天主愛世人，賜了不同的主保聖人讓我們作模範，我們要向祂表示感恩。	80%學生能回答級主保聖人工作紙上的問題。	本年度各級藉由介紹專屬「級主保」聖人，不僅引導學生效法其聖德，更促使同學體會天主愛世人之恩慈，明白聖人為信仰模範，從而向天主詠讚並實踐感恩之心。
	2. 在各級的課堂上介紹「十誡」，讓學生明白十誡的重點為「愛主愛人」，並將這份仁愛之心傳揚給身邊的人。	80%學生能於第二學段的宗教小測上答對有關十誡的題目。	本年度於各級宗教課堂全面推行「十誡」教學，引導學生深刻領會十誡「愛主愛人」之核心精神，並鼓勵其於日常生活中實踐，將這份仁愛之心廣傳予身邊每一個人。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年	—已完成。
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年	—三年級學生於大埔宏福苑悲劇後及「孝親・感恩」活動時，一同為災民及親人撰寫祈禱文。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—全年共更新校務外壁報八次 —本年度有 2 學生成功投稿喜樂少年 (5D 李翹冰、6C 陳美琪)。
4. 宗教聯課活動	P.1 P.6	8 月尾 下學期	—3/9/2025（三）已進行 P.1 宗教聯課活動，主題：認識十字聖號與祈禱。由梅敏婷主任負責，並邀請廖淑娟老師、何綺華老師和張博琳老師一同協助聯課活動。整體上活動流程流暢，學生亦投入活動。 —2/6/2025(二) 已進行 P.6 宗教聯課活動，主題：真光指我路。當天學生投入活動，並親手製作寓意耶穌的真光指引他們前路。
5. P.4-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.4-P.6	全學年	—已完成。 —已安排 P.1—P.6 學生訂閱「喜樂少年」和「公教報」，今年共有 24 名學生訂閱「喜樂少年」或「公教報」。 —另外 P.4—P.6 各班亦有一份喜樂少年按學號供學生輪流帶回家閱讀。
6. 級主保	全校學生	全學年	—已完成。 —已於各班張貼各級主保語錄大海報。
7. 朝聖活動	P.3, P.6	試後活動	—已完成 —29/06/2026 (一)P.3 參觀聖方濟各堂，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問。 —25/06/2026 (四)P.6 參觀聖安德肋堂，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問。
	P.4-P.5	TSA 時段	—已完成，P.4 參觀聖多默宗徒堂，P.5 參觀若瑟堂(粉嶺)，學生表現投入，對聖堂內各佈置均感興趣，亦能專心聆聽導賞員講解及回答提問。

五. 財政預算 (截至 31/5/2026)

項目	2025/26 預算項目由科組支出	2025/26 預算項目由其他組別支出		2025/26 項目總預算	2025/26 實際支出	2025/26 結餘	備註
	學校支付	學生自費	全方位				
1. 宗教聯課活動(P1，P6)	$1,500.00			$1,500.00	/	$1,500.00	
2. 添置宗教圖書、光碟	$430.00			$430.00	$336.00	$94.00	
3. P.4-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	$1,500.00			$1,500.00	$1,599.00	(-$99)	
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	$350.00			$350.00	$890.00	(-$540.00)	
5. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地）	$3,800.00		$10,000.00	$13,800.00			見 C018 全方位學習組 (#13)
6. RME 網站資源平台年費	$1,000.00			$1,000.00	$1,000.00	0	
總數：	$8,580.00		$10,000.00	$18,580.00	$3,825.00	$4,755.00	

六. 成就與反思

—本年度宗教科與宗教培育組、德育及公民育組及中文科合作，以感恩為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從宗教知識小測中所見，78% 學生知道五大核心價值的內容。

—配合本年度關注事項，科任老師已於 11 月份課堂上與學生完成感恩工作紙，並挑選想關注的對象，再於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有否實踐有關之行動，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。大部分均能於檢討時回應有關注兩個或以上的關注對象。

—2025-2026 年度透過參與天主教教區學校宗教教育支援同行計劃範疇三 B：：「隱蔽課程滲入天主教價值講座/工作坊 (校本)」後，本年度全體老師均明白了如何於隱蔽課程滲入天主教價值。

—宗教科老師已進行共同備課，以厄瑪烏教學法設計三下第十一課課題，共兩個教節。來年度將設計四年級其中一個課題。

七. 小組成員

組長：梅敏婷

組員：何綺華、廖淑娟、林桂儀老師、曹嘉慧老師、張博琳老師、唐 敏(牧民)

4.11 電腦科

一. 目標

1.1 培養學生對使用資訊科技的興趣及信心，及正確的資訊科技素養。

1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。

1.3 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。

1.4 透過高年級 STEAM(電腦)活動，提升學生運用資訊科技能力及解難能力。

1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1強項

2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。

2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。

2.1.3 本科已發展了高年級校本編程課程及加入了 CoolThink 編程課程，加強學生運算思維能力。

2.1.4 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習與交流方面帶來了顯著的進步。

2.2 弱項

2.2.1 資訊科技發展迅速，教師需不斷進修以吸收最新資訊科技。

2.2.2 部份家長因工作或知識水平關係，未能作出適當技術上支援。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2.1 上學年，資訊科技大使積極參與服務，部分學生更參加了由香港電腦學會舉辦的 ITCA 計劃，共有 21 位學生的服務時數達到 5 小時或以上。他們的服務範圍不僅包括在電腦室和 STEAM 創客教室值勤，還涵蓋於開放日以及課堂時段為其他同學提供協助。此外，部分學生參加了成都歷史文化創科交流研學團，並以此為主題製作簡報演示交流成果，並於 1 月的成果展上進行口頭匯報。經本校老師綜合評核簡報內容及服務時數後，共有 3 位學生成功獲得銀章嘉許，他們在實踐天主教教育五大核心價值的同時，展現了義德精神，充分發揮了「誠、樸」的校訓精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
1.1全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	1. 學生在STEAM創客教室和電腦室為同學服務，從中體會仁愛與感恩之心。	• 老師滿意90%學生表現，認同以耐心、友善和樂於助人的態度協助同學解決問題，讓人更容易感受到他們的付出，進而產生感恩之情。	• 學生及老師問卷 • 出席紀錄 • 老師觀察	達標 學生能積極參與活動，服務同學，並展現耐心、友善和樂於助人的態度。這有助提升學生的責任感、關愛精神及團隊合作意識，營造關愛校園氣氛，整體成效良好。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.4.1 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，配合 STEAM 教育及高年級校本編程課程，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.3 培養學生的媒體資訊素養，使他們成為負責任的公民及終身學習者	• 透過奇趣 it 識多啲計劃，與 STEAM、常識科及電腦科小組共同舉辦 P.4-6 學生工作坊/課程，加強培養學生媒體及資訊素養。	• 70%學生懂得媒體資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者	• 學生問卷	達標 學生踴躍報名參加有關人工智能的工作坊，97.7%學生認為自己可利用 AI 進行自學，並明白尊重知識產權的重要性。
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• 培養 P.4-6 學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。	• 學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意超過 80%	• 學生問卷 • 學習反思表	達標 在持份者問卷中，就題目「我懂得訂立自己的學習目標。」一項，95.8%學生同意及非常同意。學生問卷中，98.3%學生認為可透過不同方法能提升自己的自學能力。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 作品展	全校學生	已順利完成。
2. 感恩卡設計	P.1 學生	已順利完成。
3. 感恩卡設計	P.2 學生	已順利完成。
4. 簡報設計(Canva)	P.3 學生	已順利完成。
5. Scratch 編程設計	P.4 學生	已順利完成。

6. App Inventor 編程設計	P.5 學生	已順利完成。
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	已順利完成。
8. 校外比賽	P.2-6 學生	已參與多個校外比賽。見附件
9. 資訊科技大使培訓	P.4-6 學生	已順利完成。

五、 財政預算：

項目	學校支付 (由科組支出)	2025/26 項目總預算	備註	實際支出	結餘
1. 軟件/教材	$600.0	$600.0	S&C	$65.0	($50.0)
2. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	$600.0	$600.0	S&C	$570.0	$29.9

六. 成就與反思

本年度，根據老師的觀察，資訊科技大使的表現較往年更為積極主動，學生的領導能力亦有所提升。他們能主動協助老師及同學處理資訊科技相關事務，展現出服務精神和責任感。然而，部分資訊科技大使在資訊科技應用能力方面仍有進步空間，未能完全發揮其潛能，日後可加強相關培訓，以提升他們的技術能力及自信心。

本年度，學校於小四至小六電腦科推行的 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃已踏入最後一年。學校需檢視整體推行成效，總結學生在運算思維及編程能力方面的學習成果，並作為日後優化校本資訊科技課程的參考。

為進一步鞏固學生的基礎，學校已把校本 micro:bit 課程推展至小三學生，讓學生能更早接觸相關技術，逐步建立運算思維和編程能力，為日後進階學習奠定良好基礎。

七. 回饋與跟進

配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，學校於本年度舉辦了多項人工智能課程及工作坊，讓學生認識人工智能的基本概念、實際應用及使用守則，並提升其資訊素養和媒體識讀能力。學生透過課程學習如何負責任地使用科技，辨別資訊真偽，成效理想。日後可加入更多實作及探究活動，讓學生有更多機會應用所學，進一步提升學習成效。

展望下年度，學校計劃以 AI 及 AI 生成技術 為主題，開設相關課程，並特別鼓勵資訊科技大使參與，以進一步提升學生的資訊科技應用能力、創意思維及解難能力。

此外，配合 2026 年 6 月發表的《中小學數字教育發展藍圖》，學校將繼續秉持「學生為根本、教師為專業、學校為基地、社會為夥伴」的理念，推動數字教育發展，提升教育質素，鞏固學生的人工智能素養，並逐步建立 AI 智慧校園。

八、小組成員：

組長：麥慧心老師、黃群誠老師

組員：姜子健副校長、黃思聰主任、胡凱欣老師、陳少茗老師、陳健偉老師、余淑娟老師、馬穎嫻老師、蘇慧欣老師、郭建顥老師

附件

電腦科參加了的校外比賽，分別為：

	活動名稱	獎項
1.	第三屆川渝港澳青少年科學大賽(全國總決賽)	三等獎(2 人)
2.	2026 香工盃	一等獎(3 人) 二等獎(3 人)
3.	「美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 – AI 生成繪圖設計比賽	金獎(1 人) 銀獎(6 人)
4.	編碼尋根・文化傳承—微信小程序設計比賽	一等獎(3 人)
5.	機械人搶包山比賽	一等獎 最佳編程獎(3 人)
6.	賽馬會節能學校計劃之學生綠創挑戰----生成式人工智能創意短片比賽	優異獎（1 人）
7.	小程序全球創新挑戰賽總決賽	二等獎(3 人)
8.	AI 中華飲食文化四格漫畫	銀獎(５人)
9.	綠創 AI 短片挑戰	優異獎(1 人)
10.	全港無人機足球校際聯賽	季軍(4 人)
11.	國史教育中心悠悠館 AI 短片創作	最佳短片 最受歡迎短片 (1 人)

4.12 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。

2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。

2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。

2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

三、 本年度關注事項： 1. 擁抱幸福，創建未來。

四. 執行計劃：

(A) 資優組恆常活動：

策略 / 工作	對象	推行時間
更新人才庫名單並供老師參考	教師	上學期
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1-6 學生	全年
邀請教師進行資優教育培訓	教師	全年

(B) 全校科組資優培訓：

根據Howard Gardner（1983）提出的「多元智能理論」所劃分的八大智能，本校為在特定範疇表現優異的學生提供抽離式課程、培訓、活動及服務工作，舉例如下：

科/組	策略 / 工作	智能類型	對象	推行時間
中文科	文社	語言智能	P.4-6 學生	全年
中文科	普通話戲劇組	語言智能	P.4-6 學生	全年
數學科	一至六年級奧數班	邏輯數學智能	P.1-6 學生	全年
數學科	魔力橋	邏輯數學智能	P.3-6 學生	全年
體育組	羽毛球校隊	身體運動智能	P.1-6 學生	全年
體育組	足球校隊	身體運動智能	P.1-6 學生	全年
體育組	游泳校隊	身體運動智能	P.1-6 學生	全年
體育組	籃球校隊	身體運動智能	P.1-6 學生	全年
體育組	田徑校隊	身體運動智能	P.1-6 學生	全年
體育組	排球校隊	身體運動智能	P.4-6 學生	全年
活動組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	身體運動智能	P.1-6 學生	全年
STEAM	機械人校隊訓練	空間智能	P.4-6 學生	全年
STEAM	無人機足球	空間智能	P.4-6 學生	全年
STEAM	LEGO SPIKE 機械人課程	空間智能	P.3-6 學生	全年
STEAM	生成式 AI 中藥種植課程	自然智能	P.4-6 學生	全年
音樂科	中國鼓	音樂智能	P.3-4 學生	全年
音樂科	管樂團	音樂智能	P.2-6 學生	全年
音樂科	高級合唱團	音樂智能	P.4-6 學生	全年
音樂科	步操鼓 B 隊	音樂智能	P.3-6 學生	全年
音樂科	敲擊樂	音樂智能	P.1-6 學生	全年
視藝科	資優視藝班	空間智能	P.4-6 學生	全年

(C) 校外比賽：

為有潛質學生提供各類型培訓學習機會，以充份發展潛能及開闊眼界。

類型	種類	對象	推行時間
參加校外資優培訓課程、優秀學生獎勵計劃	-參加由香港資優教育學苑主辦的課程 -參加由香港中文大學主辦的課程 -「校園藝術大使計劃」 -荃灣鄉事委員會獎學金 -扶輪「閃耀之星」才華拓展獎學金	資優人才庫學生	全年
全港性比賽	-小學數學挑戰賽:滿貫盃 --校際朗誦節 -學校音樂節 -搶包山機械人比賽 -「保持公廁清潔」四格漫畫創作比賽	資優人才庫學生	全年
國際比賽	-AI 奧數(數霸盃)世界公開賽 -香港國際數學競賽 -粵港澳大灣區數學競賽 -環亞太杯國際數學邀請賽 -華夏盃 -川渝港澳青少年科學大賽	資優人才庫學生	全年

五. 財政運用：

項目	運用
-	-本年度沒有財政預算及運用，因由其他科組使用。

六. 成就與反思：

-推展多元智能校本培訓，推動資優教育普及化。本校參照霍華德·加德納多元智能理論，聯合中文、數學、體育、音樂、視藝及 STEAM 各科組，開辦對應八大智能的抽離式資優訓練班。全年各項培訓課程及校隊活動順利開展，覆蓋全校各年級；在培訓中同步訓練學生社交能力，挑選表現優異的學生成為學生領袖參與校內服務，落實全校普及化資優培育目標。

-依循資優教育「三層架構推行模式」，為能力突出的特別資優學生提供第三層校外專屬培訓資源。本年度成功推薦 5A 葉思晴同學，成為香港資優教育學院會員，參與專門的高端資優訓練課程，進一步提升個人專項潛能。另外， 已成功推薦 5C 葉穎琛及 5D 簡甫霖成為第十

八屆學校義藝術大使，並出席兩項核活動: 「敢創營」及「青藝週」，透過多元化的藝術活動，讓藝術大使發揮創意及與其他大使互相交流。

-各科組按資優人才庫名單，篩選合適學生推薦參加學科、藝術、STEAM、體育等各類校際、全港及國際比賽。學生透過賽事累積實戰經驗，全年在校內外賽事均取得不俗成績，充分展現自身潛能。

-本校學生大多來自中下階層家庭，但很多校外的資優活動均需要收費，這限制了他們參與校外活動的機會，需探索更多校內資源支援他們。

七. 跟進與回饋：

-來年希望可優化資優生人才庫，落實多渠道甄選。在建立資優生人才庫時，除在教師課堂觀察、學生活動及比賽表現篩選基礎上，設立家長推薦申報通渠道，讓家長主動申報子女藝術、學術、體育等各範疇專長。主動發掘跨年級隱性資優學生，完善分類學生檔案，為各科組資優培訓提供精準、穩定的學生名單。

-恆常記錄人才庫學生各範疇發展狀況，發掘更多具潛質的同學，按專長推薦參與各類校際、全港及國際比賽，提供更多實戰機會。

-針對有興趣參與校外資優培訓及比賽，但因家庭經濟困難無法負擔費用的學生，如符合申請資格，協助繳納其活動及比賽費用，幫助弱勢學生平等參與各項資優活動，解除家庭經濟限制。

八. 小組成員： 組長：黃碧莉老師

組員：姜子健副校長、馬素吟主任、劉珮濂老師、白娜蓉老師

4.13 數字教育組

一. 目標

1.1 總目標

1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。

1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。

1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

1.2.1 設置更多的平台或不同的學習經歷，讓學生能按自己的能力展現不同程度的自主學習特質。

1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。

1.2.3 推行電子互動學習，各主科鼓勵學生自攜 iPad 回校於課室進行電子互動學習活動。

1.2.4 推行學生自行透過 iPad 輸入測考分數於 AQP 系統，減省輸入學生成績數據的時間，從而加快老師分析學生考試的表現。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。

2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。

2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。

2.1.4 每個課室均設有電腦、電子白板及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。

2.1.5 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。

2.1.6 透過資訊科技綜合津貼，已購置約 100 多台 iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。

2.1.7 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有 300 多位學生成功申請購買 iPad 作為學習之用。

2.1.8 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」，向獲合符資格的學生借用 iPad 作為學習之用。

2.2 弱項

2.2.1 家長未能有效教導學生媒體及資訊素養，令學生沉迷媒體世界及網上遊戲。

2.2.2 部分未符合 QEF 資助借用 ipad 的學生，家中亦沒有購買 ipad，影響學生學習。

三. 本年度關注事項：

擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣	● 辦家長工作坊，讓家長了解 AI 在教育中的應用及其益處，介紹 AI 工具的基本操作，並從而更了解學生的學習	● 0%家長認同工作坊能讓他們了解 AI 在教育中的應用，從而協助提升學生使用人工智能學習的能力	● 長問卷	本年度進行了兩次家長工作坊，分別於 2025 年 11 月 21 日及 2026 年 4 月 24 日，分別講解 APlus 家長版應用、數字素養及如何利用 AI 工具繪圖。家長問卷中，98%家長認同更了解 AI 在教育中的應用。
2.2 提升老師使用人工智能教學的能力及作為學習促進者的角色，提升學與教效能	● 各科合作成立 AI 小組，為各科試行不同的 AI 工具，並為該科教師提供技術幫助和解答問題	● 立 AI 小組 ● 辦教師工作坊/科組會議中作專業分享	● I 小組會議紀錄	已成立 AI 小組，小組成員涵蓋校長、副校長、各科科任老師、學校資訊科技技術員等 17 名成員，並舉辦了 2 次工作坊。各小組成員亦於各科科務會議中分享 AI 的學與教示例。
	● 用不同工具，分析學生的學習數據。追蹤學生學習進度，幫助了解學生的學習狀況	● 5%教師認同使用人工智能教學能提升學與教效能(詳見各科數據)	● 師問卷	教師工作坊及老師意見問卷中，100%老師認同學校需將人工智能（AI）融入學與教，並認同使用人工智能教學能提升學與教效能。

2.3 培養學生的媒體及資訊素養，使他們成為負責任的公民及終身學習者	● 行學生講座或工作坊，加強培養學生媒體及資訊素養	● APASO 中，和資訊科技相關數據整體平均值達香港常模	● PASO	舉辦了 3 次不同對象的資訊素養講座或劇場，於 APASO 中，「無成癮」類別中，整體平均值皆能高於香港常模，惟「少用於消遣時間」類別中，小三及小六學生高於香港常模，小四及小五分別於 99 及 98，較香港常模(100)低 1 及 2。
	● 步製定一套使用 AI 工具的規則，培養學生有規律地善用 AI 來解決問題，從而提升媒體及資訊素養	● 0%學生懂得媒體及資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者	● 用 AI 工具規則 ● 生問卷	已為學生初步制定了一套使用 AI 工具的規則。 學生問卷中，79%認同 AI 激發他們的學習興趣，82%認同懂得媒體及資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者。
	● 長培訓，協助子女正確使用資訊科技	● 0%家長認同工作坊能讓他們了解如何培養學生的媒體及資訊素養	● 長問卷	參與工作坊的家長中，100%家長認同工作坊讓他們更了解如何培養學生的數字素養。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	已完成
2. 發展學校內聯網系統及校網平台	全校師生	已完成
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	9 月已完成
4. 製作校園電視台節目	全校師生	定期製作及發佈
5. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	已完成
6. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.2-P.6	已完成

7. (中、英、數、常識)老師透過電子模式作為預習課業、BYOD 及延伸課業，上、下學期各一次	P.3-P.6	已完成

五、 財政預算：

項目	學校支付	資訊科技人員支援貼	特定用途費	實際開支	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	$38,000.00		$50,000.00	$95,005.00	($7,005.00)
2. 互聯網服務費	$13,200.00			$13,200.00	0.00
3. 消耗性物品	$2,000.00			$2,155.00	($155.00)
4. TSS(eLearning) 見 CEG 計劃					
5. 保養及維修費	$67,500.00		$30,000.00	$109,200.00	($11,700.00)
6. 提升和更換學校資訊科技設施	$117,000.00			$89,751.72	$27,248.28
7. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	$95,000.00			$86,620.00	$8,380.00
8. 資訊科技人員支援津貼		$348,843.60		$348,843.60	$0.00
9. 長期服務金儲備(ITSSG)		$15,000.00		$15,000.00	$0.00
總數：	$776,543.60			$759,775.32	$16,768.28

六、成就與反思

本學年參與了教育局舉辦的「理智 NET」校園嘉計計劃，並成功獲得嘉許；麥慧心老師於「數字素養教育」小學教師教案設計比賽榮獲閃耀獎。

七、回饋及跟進

本學年配合教育局數字教育的發展，本學年成立了 AI 小組，透過小組成員於各科試行運用 AI 學與教，並於校內舉行了兩次 AI 工作坊，讓所有教師初步了解如何應用 AI 於課堂教學上。老師亦有於各科務會議、各級共備等分享使用 AI 教學。此外，老師繼續善用各種的網上學習平台，例如 eSmart、APLus 等，讓學生按能力及學習進展進行自主學習。本學年工作進展順利，教育局剛於 6 月發表《中小學數字教育發展藍圖》，來年將按藍圖以「學生為根本、教師為專業、學校為基地、社會為夥伴」的理念，提升教育質量，鞏固學生的人工智能素養，建立 AI 智慧校園。

八、小組成員：
組長：李傑豪副校長、

組員：黃之詠主任、余嘉亨主任、黃思聰主任、郭建顥老師、麥慧心老師

4.14 STEAM 教育

一. 目標

1.1 提高學生對 STEAM 學科的學習興趣，通過自主學習及問題為本的學習過程，激發探索精神。

1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。

1.3 提供科研學習機會，提升科學素養，深化對 STEAM 教育的理解與應用。

1.4 結合生成式人工智能（Gen AI）與實踐活動，培養工程思維、實踐能力及國民身份認同，涵養文化責任感。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEAM活動。

2.1.2 已開展一至六年級數學/常識科STEAM校本課程及四至六年級校本編程課程，為將來新課程作出準備。

2.1.3 本年度持續推行CoolThink@JC賽馬會運算思維教育計劃，以訓練學生的運算思維能力及解決問題能力。

2.1.4 教師具教學熱誠，教學認真。

2.1.4 學生們對STEAM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

2.2.1 部分學生在科技應用、編程和設計思維等方面的基礎能力差異較大，導致教學效果參差。

2.2.2 部分家長和社會對 STEAM 教育的認識不足，未能提供充分支持，並可能傾向重視傳統學科表現。

2.2.3 學校課程中已經安排的核心學科學習時間較多，難以抽出足夠的時間推行 STEAM 教育。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.2.1 上學年，資訊科技大使積極參與服務，部分學生更參加了由香港電腦學會舉辦的 ITCA 計劃，共有 21 位學生的服務時數達到 5 小時或以上。他們的服務範圍不僅包括在電腦室和 STEAM 創客教室值勤，還涵蓋於開放日以及課堂時段為其他同學提供協助。此外，部分學生參加了成都歷史文化創科交流研學團，並以此為主題製作簡報演示交流成果，並於 1 月的成果展上進行口頭匯報。經本校老師綜合評核簡報內容及服務時數後，共有 3 位學生成功獲得銀章嘉許，他們在實踐天主教教育五大核心價值的同時，展現了義德精神，充分發揮了「誠、樸」的校訓精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	4. 開發校本跨學科 STEAM 課程《岐黃茶韻》，為各級發展不同的價值觀教育課程，以培養學生的成就感及不同的價值觀，建立幸福校園。	• APASO數據(國民身份認同)高於全港水平 • 85%學生認同課程內容，並能從中學會珍惜自然、承傳文化，進而孕育感恩之心。	• 生及老師問卷 • 席紀錄 • 師觀察	達標 • 本跨學科STEAM課程《岐黃茶韻》能結合價值觀教育，為P.1及P.4學生提供種植綠豆和蒜等實作活動，培養成就感、責任感及關愛精神，有助建立幸福校園。 • APASO(國民身份認同)範疇中的數據顯示，整體表現顯著優於全港常模。惟小四在「責任、義務」由Q111跌至Q104，仍需加強相關價值觀培育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
	5. 學生在STEAM創客教室和電腦室為同學服務，從中體會仁愛與感恩之心。	• 老師滿意90%學生表現，認同以耐心、友善和樂於助人的態度協助同學解決問題，讓人更容易感受到他們的付出，進而產生感恩之情。	• 學生及老師問卷 • 出席紀錄 • 老師觀察	達標 • 學生在 STEAM 創客教室和電腦室積極服務同學，從中體會仁愛與感恩。
	6. 培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。 -透過不同的活動，包括天津 STEAM 文化交流研學團及開發校本跨學科 STEAM 課程《岐黃茶韻》，讓學生多接觸國家的歷史、現況及未來發展，全方位認識祖國。	• APASO數據(國民身份認同)高於全港水平	• 老師觀察 • APASO 數據	達標 • 津 STEAM 文化交流研學團亦擴闊學生視野，提升國民身份認同。 • APASO(國民身份認同)範疇中的數據顯示，整體表現顯著優於全港常模，五年級更較去年進步。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 2.4.1 透過推行跨學科的專題研習，以常識科為主幹，配合 STEAM 教育，讓學生能綜合運用學科知識及共通能力，成為一個自主學習者。本學年將利用更多不同的平台，讓學生的自學能力得以提升。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)				
2.3 培養學生的媒體資訊素養，使他們成為負責任的公民及終身學習者	• 透過奇趣 it 識多啲計劃，與 STEAM、常識科及電腦科小組共同舉辦 P.4-6 學生工作坊/課程，加強培養學生媒體及資訊素養。	• 70%學生懂得媒體資訊素養的重要性及使他們成為負責任的公民及終身學習者	學生問卷	達標 透過奇趣 it 識多啲計劃，學校本年度舉辦各人工智能課程/工作坊，從中讓學生認識人工智能的應用及使用守則，提升資訊素養和媒體識讀能力。學生學會負責任地使用科技，辨別資訊真偽，成效理想，日後可加入更多實作活動。
2.4 提升學生的自學能力，為終生學習者奠定基礎	• 培養P.1-6學生定期檢視學習進度，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。	• 學生在持份者問卷「我懂得訂立自己的學習目標。」表示同意及非常同意超過 80%	學生問卷 學習反思表	達標 在持份者問卷中，就題目「我懂得訂立自己的學習目標。」一項，95.8%學生同意及非常同意。學生問卷中，98.3%學生認為可透過不同方法能提升自己的自學能力。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
教師工作坊	常識科及電腦科 科任老師	全年	已順利完成。
LEGO SPIKE 機械人班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	已順利完成。
機械人校隊訓練班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	已順利完成。
無人機足球班(校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	已順利完成。
運用生成式 AI 中藥種植課程(校內老師及校外機構負責)	P.3-6 學生	全年	已順利完成。
資訊科技大使(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	已順利完成。

五. 財政預算：

執行計劃	財政預算	財政報告
1. 教具/教材/儀器/物資	$13,000.00	$10,078.00
2. STEAM 比賽	$4,000.00 (由全方位學習津貼支付)	$4,000.00
3. IT 奇趣識多啲	$300,000.00	$300,000.00
4. micro:bit 編程課程(物資)	$28,000.00 (由學生支付)	$26,400.00 (由學生支付)
5. LEGO SPIKE 機械人班(導師費) (校外機構負責)	$15,000.00 (由學生、全方位學習津貼支付)	$14,940.00 (由學生、全方位學習津貼支付)
6. 機械人校隊訓練班(導師費) (校外機構負責)	$24,000.00 (由學生、全方位學習津貼支付)	$14,400.00
7. 無人機足球班(校外機構負責)	$26,400.00 (由校本課後及學生支援工作計劃支付)	$26,400.00
8. 天津 STEAM 文化交流研學團	$261,000.00 (由校本課後及學生支援工作計劃支付)	$280,500.00
9. STEAM 中藥課程	$10,000.00 (由學生、全方位學習津貼支付)	$5,616.00
總數	$681,400.00	$682,334.00

六. 成就與反思

本年度，學校在推動 STEAM 教育及資訊科技教育方面取得良好進展。透過不同學科課程、跨學科活動、工作坊及校外交流，學生有更多機會接觸科學、科技、工程、藝術及數學相關學習經歷，從中提升探究精神、創意思維及解難能力。

學校能透過本學年推行的 STEAM 課程及相關活動，結合國民身份認同、關愛精神、責任感及承擔精神等元素，讓學生在學習科技知識的同時，建立正面的價值觀和態度。例如學生透過參與 STEAM 創客教室及電腦室服務，從中體會仁愛與感恩；在跨學科 STEAM 課程及研學活動中，亦能加深對國家歷史、文化及科技發展的認識，提升國民身份認同。

資訊科技教育方面，學校透過電腦科課程、資訊科技大使培訓、人工智能課程及相關工作坊，提升學生的資訊科技應用能力及資訊素養。學生能初步認識人工智能的應用和使用守則，並學習負責任地使用科技、辨別資訊真偽及保障個人資料。整體而言，學生對相關課程及活動反應正面，學習投入，成效理想。

在學生自學能力方面，學校持續透過不同平台及學習任務，培養學生訂立學習目標、反思學習歷程及改善學習策略的能力。根據學生問卷及學習反思表結果，大部分學生認同自己能訂立學習目標，並能運用不同方法提升自學能力，反映相關措施具一定成效。

然而，學校亦需關注部分學生在科技應用、編程及設計思維方面的基礎能力仍有差異，影響學習成效。此外，部分家長對 STEAM 教育的認識及支援仍有待加強，而學校課程中已安排的核心學科學習時間較多，令推行 STEAM 教育的時間及空間受到一定限制。日後學校可進一步優化課程規劃，加強學生分層支援，並增加家長教育及親子 STEAM 活動，以提升整體推行成效。

七. 回饋與跟進

來年度，學校將繼續優化 STEAM 教育及資訊科技教育的整體規劃，並根據本年度的推行情況、學生表現及教師觀察，調整相關課程和活動安排。

首先，學校將進一步檢視小四至小六電腦科推行的 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃。由於該計劃於本年是推行的最後一年，學校需總結學生在運算思維、編程能力及解難能力方面的學習成果，並評估計劃對校本資訊科技課程的影響，以作為日後課程延續、調整及發展的參考。

其次，為加強科學教育發展，學校將參加為期三年的 COOL SCIENCE 計劃，透過有系統的科學課程、探究活動及實驗學習，提升學生對科學學習的興趣，培養學生的觀察、提問、實驗、分析及解難能力。學校亦會藉此優化校本科學及 STEAM 課程，讓學生能在真實情境中應用科學知識，發展探究精神和創新思維，為日後進一步學習科學與科技奠定基礎。

此外，學校將把校本 micro:bit 課程推展至小三學生，讓學生能更早接觸編程及電子製作，逐步建立運算思維和創意思維，為日後進階學習奠定基礎。同時，學校亦會繼續為資訊科技大使提供培訓，提升他們的資訊科技應用能力、服務精神及領導能力，讓他們能更有效地支援老師和同學。

配合 2026 年 6 月發表的《中小學數字教育發展藍圖》，學校將秉持「學生為根本、教師為專業、學校為基地、社會為夥伴」的理念，逐步推動數字教育發展，提升教師及學生的人工智能素養，並積極探索建立 AI 智慧校園 的可行方向。

八.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科、電腦科、視覺藝術科及體育科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。

1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。

1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。

1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。

1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題；透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。

1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。

2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。

2.1.3 駐校社工長駐本校及學生輔導員，輔導學生及提供全方位學生輔導服務。

2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。

2.1.5 設有明確的獎懲制度。

2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。

2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。

2.2 弱項

2.2.1 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。

2.2.2 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。

三. 關注事項

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。

1. 擁抱幸福，創見未來

目標	執行計劃	成功準則	周年報告
全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	1. 透過多元化校內及校外班級經營活動、校本訓輔活動、領袖培訓、心星閣、香港明愛 Family+ 等活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。	85%學生認同活動能幫助他建立石天人素質，石天是一個幸福的校園。	達標 98.5%學生認同活動能幫助他建立石天人素質，石天是一個幸福的校園。 整體而言，計劃推展大致順利，學生參與情況理想，基本達到預期目標。 從 APASO 數據：正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感等量表，均顯示本校平均值高於香港常模及顯著地高於香港常模

	2. 優化校本獎勵計劃 - 摘星之旅，配合本年主題 - 感恩(家庭) 「我是感恩石天人」，成就學生成為懂感恩的「石天人」	85%學生認同活動能幫助他成為懂感恩的「石天人」	99%學生認同活動能幫助他成為懂感恩的「石天人」。學生積極收集印章，學校亦會定期統計學生的印章數目並給予獎勵。本年度更設三個換領禮物時段，讓學生持續保持期待，進一步發揮計劃的正向作用。此外，本年加入感恩元素，於訂立計劃及每月自評部分滲入相關內容，並配合德訓主題，深化學生的正向價值觀。 從 APASO 數據：道德意識量表，均顯示本校平均值高於香港常模及顯著地高於香港常模

加強家校聯繫，推動親子關係	1. 舉辦不同的親子活動及講座。	80%家長於各活動中均認為學校活動能加強家校聯繫或親子溝通	達標 95%家長認同本年度學校舉辦的親子活動及講座有助促進親子溝通。 持份者問卷顯示，家長對家校合作的觀感評分為 4.0 分，較 2024 年的 4.2 分輕微下降 0.2 分，但仍高於 2023 年的 3.9 分，反映家長對家校合作整體持正面評價。學校將持續參考家長意見，優化活動內容及安排，進一步加強家校聯繫。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09/2025 至 07/2026	•透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09/2025 至 07/2026	•於 9 月初就校本情況，修訂風險管理手冊及危機處理手冊的人手調動。 •本學年共 3 次危機及風險管理小組會議及於校務會議報告修訂事項，亦聯合教育心理學家統籌一次危機演練教師培訓活動，以協助學校在危機事件發生後，支援受影響的師生，為他們提供適切的介入和支援服務。
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09/2025 至 07/2026	•透過一年五次會議及多元化的活動，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理

			念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作。 ●家長教師會本年度亦積極籌備以下親子活動，不但提供更多的親子相處機會，更幫助提升家長及學生對學校的歸屬感，建立出家校共同參與的良好文化。 ●活動包括: ○ 敬師日 ○ 團團圓圓在石天 ○ 親子旅行 ○ 心靈療癒啫喱花親子工作坊 ○ 家校感恩暖平安 ○ 協辦學校開放日 ○ 協辦畢業禮
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09/2025 至 07/2026	• 午膳家長愛心隊 ●本校午膳家長愛心隊有 9 月開始正式運作。總共有超過 60 位家長報名參加及輪流當值。在家長義工的協助下，有效地幫助學生提升午飯時的自理能力。 ●協助學校不同類型活動 ●家長義工定期協助校內的大型活動，例如:家校感恩暖平安、親子運動會、畢業禮、英文日、戶外學習日等。全賴家長義工的協助，促進活動運作。義工活動亦讓家長與其子女有更多的親子參與機會。與此同時，義工活動讓家長有平台發展一技之長，帶來滿足感。 ●家長義工培訓 ●本年度亦設有家長義工培訓，在 2025 年 9 月至 12 月舉行了培訓小組，提升他們的凝聚力及對學校的歸屬感。 ●為了提升家長參與義工活動的動力及對他們作出肯定，本年度設有獎勵計劃，記錄家長們的服務時數。統計完成後，

			在家教會週年大會進行家長義工嘉許禮，肯定家長們的付出。
5.統籌家長教育	全校家長	09/2025 至 07/2026	•本學年，本校持續推動「家長學院」之運作，定期舉辦多元化主題活動，內容涵蓋「親子溝通」、「管教壓力調適」及「家校協作」等核心領域，致力建構全面且完善的家長支援體系。 •在支援家長身心健康方面，本學年特別以「促進家長身心靈健康」為核心發展方向，協助家長建立有效的壓力調適機制。學校先後籌辦了「陶土自由玩體驗工作坊」、「『擁抱孩子，重拾歡笑』家長小組」及「家長匹克球體驗小組」，引導家長透過藝術表達、同儕支持及體育運動等多樣化管道紓解身心疲憊，達到適時釋放管教壓力的效果。 •在提升親子溝通與家庭關係方面，本校著重培養家長的情緒輔導能力與溝通技巧。期間舉辦了「『當孩子的情緒訓練員』家長專題講座」，傳授專業的情緒輔導知識；同時亦開辦「親子躲避盤」及「『心靈療癒 3D 啫喱花』親子工作坊」，透過動靜相宜的體驗式互動，有效增進家長與子女間的默契，促進融洽和諧的家庭關係。
6.統籌班級經營活動	全校學生	09/2025 至 07/2026	•本年度班級經營以促進家校合作、建立良好班級文化、培養學生責任感與歸屬感，以及關顧學生身心健康為核心，透過以下工作推展： •1. 促進家校溝通：推行「陽光電話」，由班主任定期聯繫家長，了解學生在家情況並分享在校表現，增進家校合作。 •2. 建立班級文化：透過班級合照、共同創作班級口號及班徽，以及訂立課室約

			章，提升班級認同感，並強調誠信與共同守規。 •3. 培養責任與互助精神：推行「一人一職」及互助小組，讓學生參與班務、服務同學、互相學習，培養責任感、合作精神及歸屬感。 •4. 營造關愛氛圍：透過慶生會及「秘密小天使」關愛行動，促進師生與同儕關係，提升精神健康意識，鼓勵互相欣賞與支持。慶生活動全年分三個時段舉行；「秘密小天使」安排於下學期綜合課時段進行。 •5. 提升班級凝聚力：舉辦啦啦隊、清潔、秩序及體育等班際比賽；下學期配合常識科推行環保節能比賽。 •6. 肯定學生表現與才能：透過「星光熠熠石天人」選出感恩之星，並以「石天造星」提供展現才能的機會，提升學生的成就感及互相欣賞的文化。 •總結而言，本年度工作透過日常班級管理、關愛活動及多元參與，培養學生的責任、誠信、互助與感恩精神，並持續營造具歸屬感、支持性及正向文化的幸福校園。
7.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09/2025 至 07/2026	•協調駐校社工鄒志康先生和由明愛派駐的葉曉薇姑娘一星期五天駐校服務。 •透過安排工作會議、檢視工作記錄及計劃書、社工列席學生個案會議，讓駐校社工進一步掌握校情、盡快融合校園生活，對於不同持分者有效地發揮支援的角色。截至 6 月兩位社工接見學生個案共 69 個及 39 個小組和活動。所有學生個案均接受不定期的、適切的個別輔導，學校社工按不同學生的需要並以不

			同的手法作介入，例如個別面談、約見家長面談、轉介外間機構、小組介入等等，先了解學生的需要及疏導情緒再處理問題，推行家長教育。今年部分個案出現兒童受傷害，需要召開個案會議及聯絡家長，其中更包括通報政府機構等措施。期望來年繼續與家長及老師合作支援個別學生，亦推出更多有關保護兒童法例的宣傳。 ●駐校社工引入社區資源以支援有需要的學生家庭，例如轉介本校 1 位清貧學生(綜援或書津)獲得「維樂天」蝴蝶計劃資助，可接受 SEN 評估和治療，3 位學生獲得社會福利署的輔導，以及 1 位清貧學生獲得陽光基金 - 緊急學生及家庭支援計劃資助。 ●未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了多年時間的磨合效果令人滿意，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承多年來得來不易之成果。
8.統籌學生情意及社交評估(APASO)	小三至小六學生	03/2026	●為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據 APASO-III 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。
9.統籌個案及小組輔導工作(統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突發事件及事後輔導工作)	學習上、行為上或情緒上有特別需要的學生	09/2025 至 07/2026	●學生個案工作方面，本學年共有正式個案 17 個，其中有 9 個為本年新個案，個案主要涉及「家庭/環境問題」類別，具體內容涉及家長管教困難、家長實施不合

			適的管教方法，和親子溝通關係問題。另外，如撇除恆常的特殊教育需要學生個案諮詢，全年共有 54 個諮詢個案，佔比最重的是家庭/管教問題，其次是情緒問題，主要是班主任轉介社工處理管教問題和學生情緒問題，家長亦多主動向社工求助。縱觀所有個案，學生個案大多來自一年級和五年級，原因是學生升小轉折期多適應困難，而且因應上年度 APASO 四年級數據問題和本年學期初於五年級發生了社交平台和性方面有關的特別個案，本年學校社工主動在五年級群組發掘有需要的學生進行輔導。本來學生經驗升小或升中的轉折期心理多較脆弱，建議可以聚焦舉辦有關適應和過渡青春期的輔導活動。 ● 本年所有學生個案均接受不定期、適切的個別輔導或家長面談，更多有校內外聯絡工作來確保班主任了解問題。學校社工按不同學生的需要並以不同的手法作介入，例如個別面談、約見家長面談、個案會議、轉介外間機構、小組介入等等，先了解學生的需要及疏導情緒再處理問題 ●高風險學生個案方面，今年有 8 個學生個案出現懷疑兒童受傷害，需要召開個案會議及聯絡家長，其中有 2 個個案更需要通報政府機構作支援。另外，今年亦有 3 個學生個案有自傷或自殺念頭，主要以諮詢個案形式密切關注。今年有 6 個嚴重行為偏差或性相關事件學生個案，分別有偷竊、自拍裸照、上網瀏覽色情內容和網上群組傳播色情內容、向人裸露身體和受性騷擾的情況，由社工協助訓導主任或入班支援，並與教育心

			理學家合作進行特別班主任課。除此之外，學校社工出席所有教育心理學家評估後個案會議，和小一及組識別學生個案。
10.統籌小一滿月日	小一學生	09/2025	●為小一學生進行滿月日活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢。
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生	09/2025 至 07/2026	●為協助學生順利銜接中學生活並及早探索個人興趣與職涯方向，於成長課與教育營中增設生涯規劃課程內容。課程結合自我認識、興趣與能力評估、及目標制訂，並透過工作坊與體驗活動，強化學生對中學學習與未來職涯的理解與規劃能力。
12.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六社交及情緒上有特別需要的學生	09/2025 至 07/2026	●本學年，小四至小六級均開展「成長的天空」計劃。小四組別由明愛成長天地—學校支援計劃社工協助推行。經「成長的天空—香港學生資料表格」篩選 15 位具正向特質的學生參加，另透過校內社工轉介 1 名學生，共 16 人參與。 ●整體而言，學生在紀律方面表現良好，但在情緒管理及參與動力上仍有待加強。學校社工將與機構導師合作，設計更切合學生成長需要的活動。小五及小六組別由明愛賽馬會梨木樹青少年綜合服務中心協助推行。小五及小六分別有 15 名及 10 名學生參與計劃。當中，小六出現較明顯流失，主要因與課外活動或補習時間衝突。學校社工會繼續關心已退出的學生，並了解其個別需要。 ●三級學員在小組秩序及參與度方面,均展現出比往年更顯著的進步,課堂投入感理想。此外,三級小組的整體出席率均高達 85%以上,反映學生對小組活動表現

			積極,成效令人滿意。
13.統籌石天小服務團	部份學生	09/2025 至 07/2026	• 本年度共安排了 18 位「石天小服務團」學生成為「心星閣大使」,負責協助心星閣的日常運作及秩序管理。此外,大使亦須負責校園心星閣的日常打理與清潔工作。現時心星閣主要為學生提供舒適的休憩空間,學生可於場內聆聽音樂及觀賞魚兒游泳,藉此紓緩情緒。 •透過承擔校內職務,學生的個人責任感、領袖能力及積極態度均有顯著提升。活動有效增強了他們對校園的歸屬感。另外，建議學校可進一步發展心星閣的多元用途,豐富其活動規劃,以充分發揮該場地的教育與輔導效益。
14.統籌成長課	全校學生	09/2025 至 07/2026	• 本學年由學校社工協調所有班主任進行成長課共備會，成功把所有新成長課內容進一步優化成校本課程，讓學生在個人、群性、學業和事業四方面參與不同的成長課課題，亦貼合學校綜合課發展。學校社工亦在全年不同月份親自進行了每級兩次成長課聯課，課題包括性教育和反欺凌等課題。 •·亦於 6 月份召開成長課檢討會，由社工協調各班主任進行同儕觀課，收集了不少老師的意見。加上督學洪小姐於五月訪校，提出了綜合課發展的建議，因此學期完結後社工將會與綜合課發展主任開會，討論來年綜合課新安排和就課題作出增減。
15.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	09/2025	•已於開學週完成拍攝本年度的班照及口號創作，並把它們張貼於每個課室的門口，已凝聚學生的歸屬感。
16.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	09/2025 至 07/2026	•本年度風紀人數為 85 人。風紀總隊長、隊長、副隊長表現理想，均有準時當值。

			但有部分風紀忘記當值，來年會加強培訓學生的責任感，共建和諧守規的校園風氣。 •領袖培訓日營順利完成，學生表現投入，能表現出團隊精神，此項活動來年會繼進行。
17.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2025 至 07/2026	•本年分別在新年假前夕、試後活動合計及進行兩次課室大掃除活動，學生表現積極， •此項活動大大提升了他們的責任感。 •11 月一共進行了 16 次飯堂清潔活動，三至六年級每班均有一次機會於午膳後幫忙清潔及收拾飯堂物品，以提升學生的責任感及注意環境清潔衛生。
18.統籌開學首五天上課日	全校學生	09/2025	•首五天的開學週安排大致暢順，班主任有足夠的時間處理班務，學生亦能在這段時間進行秩序訓練。
19.統籌校本獎勵計劃-摘星之旅	全校學生	09/2025 至 07/2026	•學生積極收集印章，學校亦會定期統計學生的印章數目並給予獎勵。本年度更設三個換領禮物時段，讓學生持續保持期待，進一步發揮計劃的正向作用。此外，本年加入感恩元素，於訂立計劃及每月自評部分滲入相關內容，並配合德訓主題，深化學生的正向價值觀。
20.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2025 至 07/2026	•上下學期各舉行一次校服儀容活動，主要檢視學生能否整齊穿著校服、耳飾髮飾是否合規等。學生表現大致良好。
21.統籌火警演習	全校學生	09/2025 至 07/2026	•已於九月份及三份完成本年度兩次的火警演習，大致順利。
22.統籌全校學生秩序	全校學生	09/2025 至 07/2026	•首五天開學週已完成首輪的學生秩序訓練。於上下學期各舉行一次排隊秩序比賽。
23.統籌初小情緒表達及社交小組	部份學生	09/2025 至 07/2026	•本年度針對有情緒表達與社交需求之初小學生，經前期觀察與試行介入後，評

			估個別輔導更能達到「因材施教」之效果。故將原定之團體小組形式，靈活轉化為「小息個別面談」及「小型桌遊社交輔導」。此舉更能深入了解個案發展，並在自然的社交情境中即時給予情緒引導，圓滿達到原定之輔導目標。
24.統籌新興運動小組	部份學生	09/2025 至 07/2026	•本學年學校社工將新興運動小組(芬蘭木棋)轉為恆常小組,於每週兩天的午息時間進行常規訓練,共招募了 12 名學生參與。透過持續的刻苦練習,學生展現出百折不撓的堅毅精神與高昂的積極性。本年度小組更積極參與了 5 次由校外機構舉辦的芬蘭木棋比賽。 •雖然初登賽場時成績未如理想,但學生並未氣餒,反而總結經驗、奮發向上,最終在比賽中勇奪「最佳進步獎」及冠軍殊榮。此經歷確實顯著提升了學生的自信心和動力。
25. 統籌「心星閣」活動	全校學生	09/2025 至 07/2026	•學校社工繼續培訓心星閣大使。本年度共有 18 名心星閣大使。學生於小息及午息時間在心星閣提供減壓活動，並協助打理心星閣。這活動不但有助提升學生的承擔精神，更增加了他們對校園的歸屬感。

五. 財政預算

	預算	實際支出	結餘
成長的天空計劃(小學)	135,845.00	136,394.00	-549.00
校本訓輔活動	40,000.00	23,752.56	16,247.44
領袖培訓活動(歷奇)	4,800.00	4437.50	362.50
周二綜合課時段成長課聯課	5,000.00	0	5,000.00
小一滿月日	1,000.00	275.00	725.00
家長教育及義工培訓	125,603.79	59,580.00	66,023.79
領袖培訓(服務生活動: 海洋公園)	15,000.00	14,460.00	540.00
學生輔導人員培訓	500.00	300.00	200.00
明愛社工服務	849,763.00	849,763.00	0.00
正向教育巡禮	50,000.00	55,800.00	-5,800.00
聘請學生輔導員	175,600.00	175,600.00	0.00
總數			82,749.73

七. 回饋與跟進

各項計劃均達預期目標。學生普遍認同相關活動有助建立「石天人」素質、培養感恩態度及提升校園幸福感，而 APASO 相關量表的平均值亦高於香港常模，反映計劃成效理想。家長對親子活動及講座的評價正面，普遍認同活動有助促進親子溝通和家校合作。

來年將綜合學生、家長及教師的意見，持續優化「摘星之旅」、價值觀教育及親子活動，豐富活動內容及形式，進一步深化學生的正向價值觀，並加強家校聯繫，共同促進學生的全人發展。

八. 小組成員

組長：何秀慧副校長、黃正倫主任
組員：葉曉薇姑娘、陳斯泳老師、黃群誠老師、林桂儀老師、陳嘉雯老師、鄒志康先生

5.2 德育及公民教育

一. 目標

1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「 誠信」、「責任感」、「國民身份認同」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「承擔精神」、「孝親」和「團結」的價值觀，從而建立良好的校風。
1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學校已有多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

2.2.1 學生抗逆能力偏低。

三.關注事項

1. 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 1.1 上學年已完成以天主教五大核心價值之一的「真理」為中心，讓學生發揮承擔及樸儉的精神。本年度將有新計劃,為配合價值教育,會為每月定不同主題,主要為不同的價值觀及天主教教育五大核心價值。

主目標 1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。	1. 與宗培組合作，定立了每月主題，會於早禱時段配合德訓(價值觀)及聖經金句為祈禱內容。	-全年 62 次	—透過早會德訓及祈禱帶出每月價值觀主題，從而達到以下要求： 1. **認知與信仰連結：**將 12 種價值觀建基於天主教教育 5 大核心價值，學生能從信仰角度理解價值的根基，深化道德內涵。 2. 知行合一的精神培育：簡短的德訓能將抽象的核心價值轉化為校園及日常生活中的具體實踐指引，學生能從中省察自身行為。 3. 營造展現核心價值的校園氛圍：利用早禱的黃金時間進行持之以恆的薰陶，能有效建立正向、具備福音精神的校園文化。同時，全校師生共同參與祈禱與反思，加強了眾人對學校天主教辦學理念的認同感，營造關愛、互信的群體氛圍。
1.1.2 為各級發展不同的價值觀教育課程，以培養學生的成就感及不同的價值觀，建立幸福校園。	1. 與訓輔組合作，於綜合課時段加入禁毒、生涯規劃及性教育課程，於不同範疇灌輸正確的價值觀，以促進學生的全人發展。	每個學生至少有 1 次就主題作分享	與訓輔組達致優勢互補，有效將學生的行為規範（訓輔）與內在價值觀培育（德育）有機結合，提升課堂教學的結構性與深度。 - 禁毒教育： 增強了學生的抗誘能力及健康生活意識。 - 生涯規劃： 協助學生認識自我，初步建立負責任的人生目標。 - 性教育： 引導學生建立互相尊重、健康正確的兩性相處態度。 學生能將課堂所學的正確價值觀延伸至校園日常生活，展現良好的品德行為，達致知行合一。
1.1.3 培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。	綜合課時段內，於公民教育範疇加入國情元素，讓學生認識國情的同時，加強學生對國民身份的認同。	全年每級 1 次聯課	本年度修訂了國情聯課主題，滲入了更多國家文化元素，從而讓學生對國家有更深的了解及認識。

	與中文科組合辦國情嘉年華，讓學生了解中華文化，加強學生對國民身份的認同。	每個學生都能參與活動	結合中文科的文學與文化根基，以及德育組的價值觀導向，將抽象的「國民身份認同」轉化為具體有趣的體驗式學習提升學生的參與度。 - 深化中華文化認知：嘉年華內容涵蓋傳統工藝、歷史故事及國情知識，有效拓寬學生的文化視野，激發他們對學習中華文化的興趣。 - 強化家國情懷：活動成功引導學生從欣賞傳統文化出發，反思自身作為中國人的身份，潛移默化地培養愛國情操與承擔精神。
	參加歷史人物選舉及專題研習報告比賽	1. 歷史人物選舉：全校師生及家長 2. 歷史人物專題研習報告比賽：挑選 4-5 位學生參與	本年度成功於校內舉辦歷史人物選舉，並於選舉中獲得「最高票數獎第二名」，及有 6 位同學參與「歷史人物專題研習報告比賽」，入圍並獲得獎項，名次將於 7 月 4 日頒獎禮上公布。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	—於 9 月 30 日開始，逢周二的綜合課時段舉行，各級公民教育課室講課已順利進行。 —各級公民教育課都順利進行。而國情集體課內容，本年度作出修訂，由該級德公組負責老師修訂教材內容，讓學生更認識祖國。宗教科科任老師會提前教授有關之聖經內容天社論，以配合「天主教社會訓導」校本德公國情課。
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	—本年度德訓與早禱結合，於星期一及五早會時段進行，由兩位老師負責，一位負責帶出主題，而另一位負責祈禱，內容除了配合天主教學校五個核心價值，

			亦配合本年關注事項—感恩，也會配合 12 個價值觀。
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	—於 23/10/2025(四)愛玩樂時段讓 P.1-2,4 同學欣賞由香港吸煙與健康委員會舉辦的「無煙新世代」健康講座。 —禁毒活動於 11/11/2025（二）舉行，透過是次活動加強禁毒預防教育， 提高學生對抗煙酒及毒品的能力，以培養健康生活的態度。早前成功申請由社區藥物教育輔導會主辦 P.1-2「藥物小偵探」及 P.3-6「戒毒康復 人士分享」講座，安排 P.3-6 於禮堂進行，P.1-2 則於 G24 室進行相關的 禁毒活動。—為培養學生的品德情操及加強對國家的認識和國民。 —於 25/06/2026(四)愛玩樂時段讓 P.1-2,4 同學欣賞由香港吸煙與健康委員 會舉辦的「學校互動巡迴劇場」之《孟母三遷咪吸煙》。透過活動讓同學認識吸煙及二手煙的禍害，從而鼓勵身邊人士戒煙，並同時向香港吸煙與健康委員會申請宣傳易位架，向學生傳遞有關吸煙危害健康的重要信息。 —於 21-1-2025P.1-2 參與由社區藥物教育輔導會舉辦之活動。 —於「2025 中國歷史人物選舉」活動中本校獲得了最高票數獎的第二名的殊榮，讓學生對歷史人物加深了認識。 —為培養學生的品德情操及加強對國家的認識和國民身份認同，於 10 月 15、 16 至 11 月期間安排同學參與由中銀香港與 ECzone 一站式教育平台舉辦的 第三屆「公民教育及國民教育」問答比賽。是次比賽中 2 位同學獲得學 生個人獎。 —傑出公民學生獎勵計劃 2025/26「和富香港學生公民大使獎 2025/26」比賽本 年度參與了由和富社會企業舉辦的「和富香港學生公民大使獎 2025/26」比 賽。這次比賽本年度 5A 葉思晴獲得獎項，並將會於 7 月 4 日出席頒獎禮。 —配合校方關注事項，靈德公組與中文科合作安排全校中文硬筆書法比賽，而今屆比賽以「感恩．孝親」為主題，從天主教教育核心 50 句(真理)揀選中句子讓學抄寫，期望學生透過認識天主教教育核心價值，培養

			正確的價值觀。
6.「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	下學期	—本年度 74 名四年級學生與 8 位老師於 3 月 27 日進行同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃，地點為深圳，以培養學生的愛國情懷。
7. 國情教育活動	全校學生	全年	—按照教育局通告第 6/2024 號《國旗、國徽、國歌、區旗和區徽》，每日都會在學校進行升掛國旗及每周舉行升國旗儀式，且由升旗隊同學負責升國旗儀式。 —為促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同，已根據教育局的指引於相關的紀念日或慶日當天或日子前/後的上課日舉行升國旗儀式。學生參與時，均須遵守相關的禮儀，以示對國家以及這些作為國家的象徵和標誌的尊重，及展現他們作為國民的良好素養。 —於每星期的升旗禮（特別活動日子，考試除外）均安排學生於操場參與升旗禮，部份加入國旗下的講話，以加強學生對國民身分的認同。 3/9/2025(三) 國旗下的講話(抗戰勝利)、抗戰勝利 80 周年閱兵直播：九三閱兵是「國民教育」的一課，讓學生認識香港與祖國的密不可分，「一國」根基深植於歷史血脈之中。 —為紀念「九・一八」事變，於 18/9/2025（四）早會時段期間進行升國旗儀式，全校唱國歌，並由姜子健副校長向全體師生講解有關的歷史，讓全體師生體會及傳承中國軍民在艱苦困厄中所展現的共赴國難、守土衛國的堅毅和承擔精神，進而培養學生的國民身份認同，以及對民族和國家的責任感，並分享「銘記歷史，珍愛和平」的正面價值觀。希望藉此幫助同學從歷史事件中學習承擔精神、堅毅、責任感。 —為紀念中華人民共和國成立七十六週年，於 29/9/25（一）上午進行升國旗儀式，全校唱國歌，亦會進行國旗下的講話，讓學生了解中國的成立及發展，以及希望同學將來為祖國作出貢獻，並為祖國祈禱。為配合國慶的大日子，學校將於 13/10/25-31/10/25 期間於不同時段進行各級活動以配合國慶活動。 —1/12/25(一) 李傑豪副校長在升旗儀式中進行國旗下

			的講話，讓學生認識國家憲法日的意義。 —12/12/25(一) 姜子健副校長在升旗儀式中進行國旗下的講話，讓學生認識南京大屠殺死難者國家公祭日的意義。 —於 15/4/26(一）當天早會時段的國旗下的講話中，何秀慧副校長向全體師生講解「國家憲法日」的重點。並由《憲法》及《基本法》學生校園大使宣傳相關活動。 —於 12/2/26 舉行國情嘉年華，增加學生國民身份認同。 —於 15/4/26 當天早會時段的國旗下的講話中何秀慧副校長向全體師生講解「全民國家安全教育日」的重點，並由《憲法》及《基本法》學生校園大使宣傳相關活動。於下午時段向全校學生播放相關影片及派發全民國家安全日相關紀念品，以作推廣。P4 全級學生參加校本國情電影欣賞會。 —於每個課室張貼有關國家安全二十個重點領域及國家安全的資訊讓同學觀看。 —網上問答比賽 1. 第三屆「一國兩制」知多少中小學知識競賽 2. 第二十五屆《基本法》《憲法》《國安法》及國民常識網上問答比賽 4. 國家安全你要識‧《基本法》網上問答比賽 全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26) —於 4 月份參加四至六年級同學均參加了「華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，其中 5A 葉思晴、6D 洪綽瑜、6D 李穎怡獲得「個人卓越表現獎」。於 4 月份六年級四位《憲法》及《基本法》學生校園大使參加「NStudio 同心・共創・護國安」國安推廣計劃書比賽獲入圍獎。 —於 6 月份四至六年級《憲法》及《基本法》學生校園大使將參加百人慶回歸非遺外交禮物創作比賽。 —於 2026 年 3 月 27 日四年級全奴學生參加同根同心活動--粵港澳大灣區城市探索之旅。 —於 2026 年 3 月 26-27 日成都市溫江區光華實驗小學校到校進行「勤勇創未來，至美築夢行」回訪交流活動。 —於 2026 年 4 月 9-13 日進行「赤子情・中國心」活動，

			天津 STEAM 文化交流研學團。 —《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 今年在 3-6 年級當中，選出 20 位《憲法》和《基本法》學生校園大使。 —為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動； 增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，包括香港特區的憲制地位、政治體制的特點、香港是國家不可分離的部分，以及有關「一國兩制」等重要概念； 培養學生主動關心國家和香港社會的事務； 發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國愛家的良好公民。 同學於早前已完成宣誓就任儀式，並於 7/12/25 立法會選舉日前進行了不同的宣傳活動，如製作流動選舉資訊站，及於早會時向全校師生作宣傳。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 輔助教材	$500.00	$0	$500.00	
2. 活動費（包括生命教育活動）	$1,000.00	$0	$1,000.00	
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	/	/	/	
4. 「同根同心」內地交流計劃活動 (由全方位學校發展津貼支付$8,000.00，學生自費$3,600.00)	見全方位學校發展津貼計劃			
5. 國情教育活動(由全方位學校發展津貼支付$45,000.00)	見全方位學校發展津貼計劃			
6. 宗教教育支援同行計劃	$20,000.00	$20,000.00	$0	
7. 邀請校外機構舉辦家長講座或工作坊	/	/	/	
總數：	$ 142,746.02	$ 94,693.79	$ 48,052.23	

六.成就與反思

一本年度德育及公民教育組透過一連串的國情教育活動，以加強學生對國家民族的認同。除在重要日子安排學習活動、講解或宣傳，以深化學生對國家重要歷史事件的認識外，亦配合本年關注事項一感恩，於德訓及早禱時介紹有關五大核心價值及 12 種價值觀。今年除繼續參加「年度中國歷史人物選舉 2025」外，更有兩組同學參加了中國歷史人物選舉專題研習報告比賽。此活動不但讓學生及學校持份者更瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，同時亦提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同。今年全體學生、家長和教職員一同參加，並投票選出 2025 年度「時代精神，變革為民」歷史人物代表。是次全港共 467 間中小學參與，錄得 139,570 張有效票，林則徐以 94,643 票膺選，經大會點算後，本校榮膺本年度最高票數獎（小學組）第二名獎；另於「中國歷史人物選舉 2025」專題研習報告比賽中一隊獲得獎項 (名次於 7 月 4 日頒獎禮公布)，另一隊獲得嘉許獎。本年度國情嘉年華亦以「心懷感恩」為主題，透過活動，使學生在身心靈上感受生活上的喜樂，學會感恩，把知識應用於生活之中，並從家中及學校內學懂的道理在生活中實踐。同時因國情嘉年華臨近農曆新年，除了讓學生認識新年的傳統習俗外，亦藉此鼓勵學生向父母及家人表達情意與關懷；此外為鼓勵全體師生投入是次活動凝聚氣氛，於啟動禮特別加設「最具特色華服」獎，整體氣氛和熱鬧融洽。透過民間工藝、許願樹、傳統特色小食及不同的國情教育攤位遊戲，讓學生在身心靈上感受生活上的喜樂，同學除了觀看宗教短片及國情教育短片外，同時進行由宗教培育組與中文科合辦的硬筆書法比賽，主題為「感恩」。

七. 回饋與跟進

本年度德育及公民教育組與不同組別合作舉辦多項活動，從而以深化學生對國家重要歷史事件的認識及加強學生的國民身份認同。另外，亦在各活動滲入本年關注事項一感恩，以培養學生的正確價值觀和態度。建議下年度除繼續參與有關活動外，亦會以石天人素質「仁愛」作主題，讓學生更懂得關心身邊有須要的人，在生活中實踐天主教五大核心價值。

八. 小組成員

組長：梅敏婷

組員：蘇慧欣、陳嘉雯、余淑娟

5.3 學生支援計劃

一. 目標

1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。

1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。

1.3 為支援清貧學生參與課後學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。

2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。

2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。

2.1.4 本校校舍寬敞，學生有豐富充足的活動空間舉辦活動。

2.2 弱項

2.2.1 學校舉辦活動繁多，學生參與的活動時間相撞。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 新來港學童英文班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	由於本年度未有新來港學童新生，未有足夠資金為新來港學童舉辦活動及課程。新來港學童英語加強課程改為由本校老師任教，於 5 月開班。新來港學童加強英語課程學生人數為 5 人，課程共 5 節，本校老師主要輔導學生英文，以提升學生的英語能力，支援新來港學童在英語環境的適應及協助解決學習英語上的困難。
2. 學習技巧訓練課程 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書
3. 語文課程 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年	
4. 文化藝術(校本津貼)	低收入家庭學童	全學年	
5. 體育活動 (校本津貼)	低收入家庭學童	全學年	
6. 參觀/戶外活動(校本津貼)	低收入家庭學童	全學年	

7. 購買器材（校本津貼）	低收入家庭學童	全學年	
8. 課後功課輔導班 (區本計劃)	低收入家庭學童	全學年	
9. 文化藝術 (區本計劃)	低收入家庭學童	全學年	
10. 自信心訓練(區本計劃)	低收入家庭學童	全學年	

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文班 (新來港學童校本支援計劃)	$3,725.00	0	$3,725.00
2. 學習技巧訓練課程 (校本津貼)	$33,200.00	$31,194.00	$2006.00
3. 語文課程(校本津貼)	$20,000.00	$14,895.00	$5105.00
4. 文化藝術(校本津貼)	$34,000.00	$51,312.00	-$17,312.00
5. 體育活動 (校本津貼)	$59,000.00	$35,597.00	$23,403.00
6. 參觀/戶外活動(校本津貼)	$15,000.00	$8,400.00	$6,600.00
7. 自信心訓練 (校本津貼)	$34,200.00	$41,006.74	-$6,806.74
8. 購買器材 (校本津貼)	$4,800.00	$960.00	$3840.00
總數	$203,925.00	$183,364.74	$20,560.26

五. 小組成員

組長：梁麗玲主任

組員：陳斯泳老師、黃小慧老師、何芍誼老師

參與人員：全校教職員及職工

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報

學校名稱： 石籬天主教小學

負責人姓名： 梁麗玲主任 聯絡電話： 2420 3186

A. 實際合資格學生人數共 214 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 32 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 144 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數： 24 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有)(例如：學生在學業及情意範疇的學習成
		A	B	C					
1. 語文訓練: 朗誦	9/2025 – 6/2026	6	19	1	100%	$6,345	老師觀察 學生問卷	/	為 26 名合資格的學生提供資助，好讓他們能參與朗誦比賽。
2. 語文訓練: 劍橋英語	10/2025 – 6/2026	/	18	3	80%	$8,550	老師觀察 學生問卷	Road To Cambridge	學生完成劍橋英語課程和考試。
3. 學習技巧訓練: 數學興趣班	10/2025 – 6/2026	3	35	/	85%	$20,900	老師觀察	校園小博士	課堂透過玩遊戲、桌遊等以遊戲活動培養學生對數學的興趣。
4. 學習技巧訓練: 無人機足球	10/2025 – 6/2026	1	9	4	92%	$10,294	老師觀察	Bullseye Education Limited	學生認識無人機結構、飛行原理及基本操控技巧。透過實機操作，提升手眼協調、空間感及瞬間反應能力。學習戰術佈局、團隊溝通與分工合作，曾參加 4 次比賽。校隊在全港校際聯賽獲得季軍。

5. 文化藝術: K-pop 舞蹈班	10/2025 – 6/2026	1	4	/	96%	$4,500	老師觀察	Waggle Dance Academy	學生熱衷參與活動，出席率良好，十分投入課堂，於校內表演 4 次。
6. 文化藝術: 中國舞	10/2025 – 6/2026	10	30	10	98%	$28,462	老師觀察	Jilum International	學生熱衷參與活動，出席率高，十分投入課堂。今年成績理想，高級組及低級組均獲得優等獎。
7. 文化藝術: 木工班	10/2025 – 1/2026	2	7	1	90%	$9000	老師觀察	HK Wood Child Creation	學生學習不同視藝創作，提升學員的自信心及創作技巧，活動已於上學期順利完成。
8. 參觀/戶外活動: Africa Centre	6/2026	8	17	5	100%	$8,400	老師觀察	Africa Centre HK	學生能認識非洲文化、擴闊視野，接觸當地的音樂、語言、藝術和地理知識。
9. 戶外活動: 報佳音	12/2025	/	/	/	/	/	/	/	因這是聯校活動，今年沒有其他學校，故活動取消。
10. 體育活動: 足球	9/2025 – 6/2026	3	9	/	95%	$2,700	老師觀察	康文署	學生熱愛足球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。活動主要增加學生對足球的興趣，盼望能培育成為足球校隊的隊員。
11. 體育活動: 羽毛球	9/2025 – 6/2026	1	8	/	90%	$6,750	老師觀察	斯柏體育有限公司	學生熱愛羽毛球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練，校隊隊員於校際比賽中更勇奪佳績。
12. 體育活動: 游泳	9/2025 – 6/2026	4	18	2	90%	$23,932	老師觀察	史丹福	學生出席率良好，學生熱衷參加訓練，表現卓越，參與各項比賽和獲得獎項。

13. 體育活動: 籃球	9/2025 – 6/2026	1	8	1	95%	$2,215	老師觀察	康文署	學生出席率良好，學生熱衷參加訓練，表現卓越，參與比賽並獲得獎項。
14. 自信心訓練: 校內歷奇訓練	1/2026	4	47	1	100%	$16,594.24	老師觀察	歷新體驗顧問有限公司	活動能提升學生自信心，提供機會讓學生勇於接受挑戰。
15. 自信心訓練: 小六正向教育巡禮	5/2026	13	29	/	100%	$24,412.50	老師觀察 學生問卷	Why not Education	活動有助提升學生自信心，培養正面人生觀。
16. 購買器材: 無人機足球	10/2025 – 6/2026	/	/	/	/	$960	/	Bullseye Education Limited	今年未有需要購買無人機足球，但進行了兩次維修。
17. 文化藝術: 天津交流團	9/4/2026-13/4/2026	2	9	/	100%	$9,350	老師觀察	小小科學家教育集團有限公司	天津交流之旅，不僅讓學生認識了的新朋友，更深入了解了中國文化，體驗了現代化與傳統文化的交融，見證了祖國的繁榮與發展。這段難忘的旅程將成為每位學生成長路上的珍貴回憶。
	小計：	59	261	28	**總開支($)：**	$183,364.74			
	總計：	348							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

5.4 非華語報告書

一. 目標

鞏固非華語學生的基本語文知識，逐步提升聽、說、讀、寫綜合中文水準。

通過 ai 學習中文，通過認識中華文化元素（如傳統節日、民俗禮儀等），幫助非華語學童建立對中文語言文化的認同感，增強其在校園及社區環境中的歸屬感，促進多元文化背景下的社會融入。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童從課堂內以致課堂外學習中文。

2.1.2 本校學生充分發揮互助精神，形成了良好的跨文化學習互動氛圍，願意主動幫助非華語學生學習中文。

2.1.3 本校老師持續進修，熟悉非華語學生的語言學習習慣，針對性設計分層教學方案，本年度新嘗試加入 AI 元素，運用情景教學、電子學系等多樣化教學方法，激發學生的中文學習興趣與自信心。

2.2 弱項

2.2.1 非華語學生的家長因語言障礙（如不懂中文）、文化差異或工作繁忙等原因，難以協助完成課後作業、鞏固課堂知識或營造家庭中文學習環境。這導致學生在課後缺乏有效的學習監督，一定程度上影響了非華語學生的中文學習。

三. 關注事項：

1. 塑造幸福校園，成就「石天人」。
2. 善用 AI 學與教，培育終生學習者。

主目標： 2.1 提升學生使用人工智能學習的能力，提高學習興趣

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1 提升學生使用人工智能學習的能力 ， 提高學習興趣	- 以語音輸入，運用人工智能平台(如 poe)，輸入有關寫作的指令，包括寫作構思及建議、建立合適的詞語庫。 - 進一步教導學生建立合適詞語庫的準則，包括輸入學習背景、就讀年級、寫作要求等。	課堂上老師觀察,學生能利用有關平台幫助完成寫作工作紙。 於寫作工作紙中設計詞語庫，讓學生自行完成。老師檢視學生作品,學生每學期至少能自行完成一份工作	本年度於中文抽離班全面實施「AI 輔助寫作教學計劃」，成效顯著。上下學期的每份寫作方針均落實配置專屬詞語庫,引導學生循序漸進掌握資訊科技應用： **第一階段（9 月至 12 月）：** 著重奠定基礎能力。學生順利學會運用人工智能平台進行詞語庫翻譯，有效建立雙語對照或語境認知，以便在寫作

		紙內的詞語庫。	過程中精準提取並靈活運用相關詞彙。 **第二階段（1 月至 6 月）：** 成功實踐自主學習轉型。學生進一步掌握「輸入學習背景、就讀年級及寫作要求」等高階 AI 協作準則，學會自行生成專屬詞語庫。在既有的詞彙基礎上，學生展現出高度的學習主動性，能針對個人寫作需要，自主增補至少 4 個預期應用的延伸詞彙，實質擴充了寫作詞庫的廣度與深度。 綜合課堂觀察與工作紙檢視，學生不僅能熟練操作 AI 工具以輔助日常寫作，更在每學期至少一次的「自主詞語庫建立」任務中達成 100% 完成率。此舉不僅有效優化了學生的寫作構思歷程，更顯著提升了其自主構建詞彙的能力與對語文學習的投入感。
2.4 提升學生的自學能力，為終 生學習者奠定基礎	- 教導學生通過於 ai 輸入學習背景以及課次，訂立合理的學習目標，提升學習動機。 - 優化筆記本的使用，在以往刪減版本課文的基礎上，增添詞語庫的延伸學習，鼓勵學生提問 ai，自我組織筆記。 - 學生能在筆記中記錄自己的學習進度，並加以檢視是否能達到短期目標。	1. 老師定期收回筆記簿作檢視，觀察學生能否通過 ai 訂立個人目標。 2. 學生能在詞語庫中寫出自己的理解。 3. 學生能理解並填寫教師設計的短期目標表格。	本學年積極透過「AI 科技引導」與「筆記本優化」雙管齊下，落實非華語學生的自學能力培育，成效卓越： **文本自學與筆記組織：** 中文抽離班學生引導自學成效顯著。學生在使用專為非華語學生設計的簡編版教材基礎上，已成功掌握利用 AI 工具進行課文翻譯及自主研讀的技能。透過優化後的詞語表及目標檢視表格，學生能主動於筆記中記錄字詞的字義理解、精準標註粵語拼音，並有效檢視個人短期學習目標。此項自主學習常規的建立，直接反映在學業表現上，**絕大部分學生於第三學段的中文科成績均錄得實質提升**。 **創新科技驅動寫作自學：** 為精準解決非華語學生在中文寫作上面臨的字彙不足與語法障礙，任教老師本學年**自主研發並設計了「AI 寫作輔助網站」**。該平台支援學生透過「拍照上傳」手稿，即時進行智能化句子美化、豐富形容詞應用及錯別字自主糾正。此項創新教具將寫作指導轉化為

			生動的互動體驗,不僅實質解決了學生的寫作盲點,更有效極大化了寫作歷程中的自學成分,建立起學生課後自主修正與精進寫作的良好習慣。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
提升非華語學生的中文水平 1)小五中文課堂抽離教學: 對象為 7 位非華語學生,以廣東話授課,進行課程及功課調適。 2)課後中文提升班: 一、二、三、四、六年級,每星期一課節。 3)功課輔導班:由外聘機構及教學助理於課後進行,每星期一、三、五:15:30-17:15 進行。 4)非華語中文興趣班:對象為非華語學生,課堂主要讓非華語學生多接觸廣東話及認讀字詞的訓練,讓他們儘快融入校園。 5)中文寫作課,安排教學助理入班協作。 6)為非華語生提供翻譯筆借用服務。 7)參與教育局小學校本課程發展組舉辦之有關非華語學生學習中文的支援 —「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群(2024/25),社群內有來自不同學校的老師會互相分享,透過專題研討,探討有效學與教策略,並進行同儕觀課及研課互相交流學習多元化教學策略,從而提升校內非華語生的語文水平及溝通能力。而學習社群會於每月其中一個星期二外出進行實體聚會。 8)透過調適校本課程,提升非華語學童學習中文的能力。	一至六年級非華語學生	全年	1)本年度於五年級進行中文課堂設置抽離班,對象為 7 位非華語學生,課堂以粵語為教學語言, 透過小班教學及多元 化教學活動,協助學生學習中國語文並提升照顧學習多樣性的效能。小班課堂採用「第二語言學習架構」,將課堂教學分拆為小步子進行,本年度主要集中借助 ai,實行創立自學氛圍,幫助非華語學生自主學習,應付日益複雜的課業。成效頗佳,學生已經具備使用生圖式、對答式 ai 的能力,並能藉助 ai 解決特定的學習問題。 2)本年度除五年級外,各級均設有一組課後非華語中文提升班,於導修課時進行(每周一節)。老師主要以教育局教材,配合非華語學生的學習情況,教導他們一些日常用語,協助他們融入校園生活。 3)本年度邀請外間機構合作提供免費到校非華語功課輔導班,逢星期一、三、五(3:45p.m.- 5: 15p.m.)進 行課後功課輔導班,參加人數共 17 名非華語學生。支援非華語學生學習小組負責老師於功輔班上課期間作適時監察,以確保學生及導師都能善用功輔班的時間進行功課輔導。導師須優先指導學生完成中文科的功課,其次是數學、常識,最後是英文功課,以減低學生因不會閱讀中文字,而未能理解數學、常識科的題目。 學生出席率穩定,亦能於指定時間內完成功課。 4) 本年度五年級進行中文課堂抽離班,科任老師已為所有單元教學作校本調適,包括單元工作紙、寫作課業,默書內容等,讓非華語學生更能掌握學習中文的能力及提升學習中文的興趣。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			5)校內中文成績：稍後更新。
共融活動 1)舉辦文化攤位遊戲，由非華語學生介紹，讓本地學生能對當地文化有更深的了解，從遊戲中學習	全校校生 三至六年級非華語學生擔任攤位助手	4 月 28-29 日	通過三大文化攤位：尼泊爾、非洲以及巴基斯坦，學生能體驗到打非洲鼓、遊戲卡片配對、填色、特色服裝展示等，從而更加切身了解到非華語的文化，營造良好共融氣氛。
增加非華語學生歸屬感 1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感	一至六年級非華語學生及本地生	全年	本年度將於 7 月 8 日舉行非華語文化之旅活動，透過活動讓非華語學生認識非華語人是在社區中的生活模式以及習慣。
2)非華語小導師計劃，訓練能力較佳的高年級非華語學生成為小導師，指導小一、能力稍遜及新插班的非華語生。	一年級或能力較弱的非華語學生	全年	本年度推行的非華語小導師計畫，鼓勵高年級非華語學生協助低年級適應校園生活。安排在導修節、午息期間進入課室，完成包括檢查家課冊、協助完成功課等工作，並可以在小導師的冊子上讓值堂老師簽名，作為之後獎勵用。計畫成效不錯，來年希望拓展到一起共讀圖書、佈置非華語室以及使用點讀筆。
加強家長間的溝通 1. 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版 2. 非華語教學助理協助利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生	全年	1)本年度馬素吟主任協助翻譯英文通告，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。 2)非華語教學助理已與非華語家長建立通訊群組，定時與非華語家長聯繫及發放學校資訊。同時，亦邀請非華語家長在校內活動擔任家長義工，增加家長對學生的認識及歸屬感。

五. 財政報告：

項目	預算	實際支出	結餘
合約老師	$737,400.00	$737,400.00	
外購服務：參觀活動	$15,000.00	$3,890.00	$11,110
校內活動費用：共融攤位	$1,000.00	-	$1,000
非華語學童教具／教材	$3,000.00	$400.00	$2,600
教學助理	$312,900.00	$248,112.29	$64,787.71
外購服務: 支援課程	$25,000.00	$19,584.00	$5,416
翻譯通告	-	-	
長期服務金儲備	$53,744.35	$30,711.32	$23,033.03
	$1,148,044.35	$1,040,097.61	

六. 成就與反思

1. 專業團隊與資源調配之成效

本年度善用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘合約老師及教學助理，有效騰出空間讓資深中文老師深耕校本非華語學生的學與教。小五中文課堂抽離班（共 7 位學生）全面採用粵語授課，積極營造真實語境，並實施「小班教學」以照顧學習多樣性。

2. 資訊科技（AI）融入自主學習之突破

配合學校關注事項「善用 AI 學與教」，本年度於中文抽離班推行「AI 輔助寫作教學計劃」及筆記本優化，成果斐然。學生已全面具備操作生圖式及對答式 AI 工具的能力，並能藉此解決特定學習問題。

在文本自學方面，學生順利掌握 AI 課文翻譯及自主研讀技能，能主動於筆記中記錄字義理解並精準標註粵拼；在寫作方面，學生由第一階段（9-12 月）利用 AI 平台（如 Poe）建立雙語對照詞語庫，成功過渡至第二階段（1-6 月）掌握高階 AI 協作準則（如輸入學習背景、年級及寫作要求），自主增補預期應用的延伸詞彙。

同時，任教老師自主研發「AI 寫作輔助網站」，支援學生透過拍照進行智能化句子美化及錯別字修正。此系列創新舉措成功營造校園自學氛圍，直接反映於學業表現上，絕大部分學生於第三學段的中文科成績均錄得實質提升。

3. 校園共融與家校合作之進展

在塑造幸福校園及增強歸屬感方面，本年度推行之「非華語小導師計劃」成效良好，高年級學生於導修及午息時段積極協助低年級及新插班生適應校園生活。

在社區與多元文化融入方面，本校於 4 月 28 至 29 日成功舉辦了大規模的「多元文化攤位遊戲」活動。由三至六年級的非華語學生親自擔任攤位助手，主動向全校本地生介紹其家鄉文化。透過精心設計的尼泊爾、非洲以及巴基斯坦三大主題攤位，全校學生得以親身體驗擊打非洲鼓、文化卡片配對、傳統服裝展示及主題填色等多元感官互動。此活動不僅極大地增強了非華語學生的自信心與校園主角意識，更在全校範疇營造了極佳的跨

文化理解與互敬共融氛圍。此外，7 月 8 日亦順利舉行「非華語文化之旅」，進一步深化學生對社區共融的切身體會。在家校溝通上，透過馬素吟主任協助翻譯英文通告，以及教學助理建立非華語家長通訊群組，有效打破語言障礙，發放即時資訊，並成功邀請非華語家長擔任校內活動義工，顯著提升了家長對學校的歸屬感。

4. 未來展望與精進策略（反思與優化）

綜合本學年之推行經驗與學生表現，來年之優化策略如下：

深化 AI 自學常規： 鑑於本學年 AI 自學成效顯著，學生在每學期至少一次的「自主詞語庫建立」中達成 100% 完成率。來年將進一步優化教師設計的短期目標表格，引導學生更精準地利用 AI 訂立個人化學習目標並自我檢視進度。

延續並銜接高年級支援： 來年將順延設置**六年級非華語生抽離班**，持續支援該 7 位（現五升六年級）非華語學生，協助其應付日益複雜的升中語文課業。

第二語言基底鞏固（低年級補底）： 因應本學年一、二年級非華語學生中文基礎較為薄弱，且家長課後監督條件有限，來年一、二年級將以「補底」為重點核心，於導修時段安排課後中文提升班，集中鞏固日常課堂的單元難點。

全面落實各級課後支援： 來年將持續為三、五、六年級非華語生提供支援，於導修時段抽離進行每周一節的課後中文提升班。同時，繼續與外間機構合作舉辦每星期三天的「課後功課輔導班」(維持優先指導中文、數學及常識科功課之機制)，確保 17 名或以上有需要的學生能在穩定出席率下，跨越因中文字閱讀能力不足而產生的學科理解障礙。

優化共融與導師計劃： 本年度小導師計劃反應理想，來年計劃將服務範疇進一步拓展至「師生共讀圖書」以及「引導使用點讀筆借用服務」，以多元教具深化低年級學童的認讀字詞訓練，讓其盡快融入校園。

七. 回饋與跟進

1. 軟硬體配套：設立「非華語學習資源室」

- **建立專屬學習空間：** 來年將正式規劃並設立「非華語學習資源室」，作為非華語學生的共融中心與自學基地。該空間將整合校內現有的圖書資源、AI 電子設備（如點讀筆、翻譯筆及平板電腦），並展示學生參與「AI 寫作輔助」及中華文化活動的優秀作品。
- **強化資源一站式支援：** 資源室將於午息及放學時段開放，由教學助理駐點，不僅用於進行抽離教學，亦作為「小導師計劃」的執行場地，提供非華語學生一個隨時尋求功課支援及廣東話交流的環境，提升其校園歸屬感。

2. 教學策略與校本課程優化

- **延續高年級抽離支援：** 順延設置**六年級中文抽離班**，持續支援 7 位（現五升六年級）學生，依據「第二語言學習架構」深化高階文法與寫作訓練。
- **落實初小「補底」常規：** 針對一、二年級非華語學生，於導修時段開設常態性課後中文提升班，利用資源室內的多元感官教具強化字詞認讀與難點補救。
- **深化 AI 自學應用：** 延續「AI 輔助寫作教學」經驗，進一步優化「短期學習目標表格」，教導學生於資源室內更精準地利用 AI 訂立個人化學習目標。

3. 課後支援與共融活動深化

- **維持高效功課輔導機制：** 繼續與外間機構及教學助理緊密合作，於每周一、三、五課後開辦功課輔導班。維持「中文、數學、常識優先指導」

之原則，協助學生跨越跨學科學習困難。

- **以專屬空間拓展「小導師計劃」：** 鑑於本學年小導師計劃成效理想，來年將以「非華語房間」為活動基地，安排高低年級同儕於導修節或午息在此進行「同儕共讀圖書」與點讀筆導讀，深化跨文化互助氛圍。
- 常態化並擴大校園多元文化共融： 鑑於本學年 4 月舉辦之「多元文化攤位遊戲」迴響熱烈，來年計劃將此成功模式常態化。除了繼續規劃如「香港文化之旅」等體驗外，將考慮於「中華文化日」或校園大型活動中，續設非華語學童主導的文化互動區。同時，可利用新設立的「非華語房間」展示各國傳統樂器（如非洲鼓）、民族服飾及配對遊戲卡片，將短期的慶典活動轉化為長期的校園日常共融景觀，持續深化「石天人」的幸福關愛文化。

4. 家校協作與社區融入

- **優化多語言資訊與參與：** 持續由馬素吟主任及英文團隊協助通告翻譯，並利用資源室作為非華語家長聯誼或參與校內義工培訓的據點，藉此擴大其參與校園事務的程度，增強家長對學校的歸屬感與信心。

八. 小組成員

組長：張格爽老師

組員：中文科老師(甘育嬋老師、林桂儀老師)及教學助理(鍾曉彤、Halina)

5.5 學習支援津貼計劃

一. 目標

1. 提升整體的教學效能
2. 提升學生之學業成績
3. 因應學生的學習需要，提供適切的支援
4. 發展學生的不同潛能，提升學生的自信心
5. 有效地照顧學習多樣性

二. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標

2.1.2 全體老師樂意推行此計劃

2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃

2.1.4 1920 學年 SENCO 職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃

2.1.5 2021 學年起，EDB 為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)；2024-2025 學年開始，增至三位特殊教育需要支援老師，強化學習支援組的核心成員，持續優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務

2.1.6 學習支援組，持續有穩定的駐校教育心理學家、校本言語治療師、社工、教學助理等，對支援的進度及成效有正面的影響

2.2 弱項

2.2.1 部份家長缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地教導學生

2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有持續上昇的情況

三. 關注事項

1. 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續強化學習支援小組的核心成員的發展：3 位特殊教育需要支援老師、支援老師及支援助理，提供更全面和有效的支援服務
- 增設小三及小四支援班，加強支援有特殊教育需要學生(特別多的級別)
- 繼續加強照顧有特殊教育需要學生教師專業發展

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(一) 小三及小四支援班 形式：班人數約 20-25 人，人數相對少；中文科以普通話教授，輔以廣東話協助解說。3 位 SENST、支援老師為中、英、數學、常科老師，SENCO 為級訓輔。中、英文寫作堂及數學堂，支援老師入班支援。 對象：全級成績最弱的學生約 10-12 人，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障學生，其餘學生為中上程度至成績稍遜學生。(建議入班學生成績由全級第 40 名後開始) 按能力以混合模式分班，每班都有能力高中低的學生。以強帶弱，提升老師教學效能。 內容：透過多元化的教學策略，提高學生對學習的興趣、參與度、促進互動學習、專注力，及早提升他們學習能力，更有效照顧有特殊學	-70%學生對學習的興趣提高 -60%學生於主科成績有進步	3B 支援班成績分析 比較本學年第一次及第三次考試成績如下： 中文科成績有進步： 74% 語文運用卷及閱讀卷，22% 寫作卷，44% 聆聽卷，57%說話卷及 78% 常分成績有進步。 英文科成績有進步： 30%閱讀部份，52%寫作卷，26%聆聽卷，9%說話卷及22%常分有進步。 數學科成績有進步： 74%考試成績及87%常分有進步。 4D 支援班成績分析 比較本學年第一次及第三次考試成績如下： 中文科成績有進步： 30% 語文運用卷，83%閱讀卷，65% 寫作卷，17% 聆聽卷，39%說話卷及83% 常分成績有進步。 英文科成績有進步： 57%閱讀部份，17%寫作卷，91%聆聽卷，39%說話卷及52%常分有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	習困難的學生。此外，其他 3 班的學生個別差異縮減了，有助拔尖及提中，這樣更能照顧學習多樣性。		數學科成績有進步： 43%考試成績及39%常分有進步。 整體支援措施： 獎勵計劃： 為鼓勵學生參與及有良好課堂秩序，各科老師為同學設獎勵計劃，蓋滿印即時獎賞文具/摘星之旅計劃印仔。 學生出席情況： 大部份學生能準時上學及出席理想；只有少部份學生常請病假或遲到，經與家長聯絡了解情況及多關懷學生後，情況有改善。 形式： 校方根據學生考試成績，按能力以混合模式分班，每班都有能力高中低的學生。專業的老師提供平等的機會讓學生多參與，增強自信心，提升學生的學習能力。培養學生之間的協作、溝通的能力，能力高學生能幫助能力弱的學生，相得益彰。 支援組老師及助理每循環週有一節空堂進行會議，檢視學生的成績和學習表現，交流教學策略、管教技巧等。支援老師及助理在課室小息時，與同學認讀中、英文字詞、背乘數表等，鼓勵同學重溫技巧，鞏固學習基礎。因此，學生在行為情緒、操行方面也大有改善，現對同學變得友善，校內甚少發生問題。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
			老師觀察問卷： 3B班進行前後測老師問卷調查，四成學生有進步或改善。於整年課堂後，學生的表現如下： 課堂學習方面： 大部份學生能保持書桌、書包、抽屜和座位整潔；能聽從老師指示，如翻開書本、取出適當的課業、抄家課冊等；能每天交齊功課。但整體學習態度未能認真；做課業或測考時，較多學生未能避免犯不小心的錯誤。 課室行為方面： 大部份學生能安坐座位，並能遵守課堂/活動/遊戲的規則。唯部份未能先舉手後回答問題，也未能專心上課，會不時把玩文具，須老師提示。 自我管理方面： 大部份學生不會經常遺失書本、課業及物品；不會放東西入口咬。少部份學生易發脾氣，不太會尋求協助；有些學生未能帶齊書本、家課冊、文具和物品等回校。 4D班支援班： 進行前後測老師觀察問卷調查，六成學生有進步或改善。於整年課堂後，學生的表現如下： 課堂學習方面： 大部份學生能保持書桌、書包、抽屜和座位整潔；能聽從老師指示，如翻開書本、取出適當的課業、抄家課冊等；八成學生能每天交齊功課。但整體學習態度未能認真；做課業或測考時，較多學生未能避免犯不小心的錯誤。 課室行為方面： 大部份學生能安坐座位，並能遵守課堂/活動/遊戲的規則。唯部份未能先舉手後回答問題，也未能專心上課，受他人影響，還會不時把玩文具，須老師提示。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
			自我管理方面: 大部份學生不易發脾氣，會尋求協助或嘗試解決問題，少部份學生會遺失書本、課業及物品、放東西入口咬，未能帶齊書本、家課冊、文具和物品等回校。
	(二) 英文補底小組 (4 研英、5 研英、6 研英) 形式：小組(10-12 人) 對象：小四至小六全級英文成績最弱的學生，12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能及成績稍遜學生 內容：鞏固學生英語運用的基礎，提高學生學習英語的興趣，從而提升他們的自信心。	-60%學生於英文科成績有進步	此計劃增加SEN學生在課堂上參與的機會，提升學生的自信心及學習表現。 4 研英: 老師在課堂安排了一些具互動性的活動，帶動學生盡力參與，藉此提升學生的學習動機和興趣。每一至兩節課堂重溫一個語文文法重點，先以簡報重溫，再透過工作紙鞏固課堂內容及教授答題技巧。學生表現比上學期理想，表現較積極，部分學生表示對學習內容加深了了解。比較第一及第三次英文科考試成績，43%同學有進步。 5 研英: 根據學生上學期表現，老師除了加強獎勵計劃，也在課堂安排多些時間讓學生多思考課堂內容及在書本尋找答案或提示。課堂先以教授及討論方式引入，再透過工作紙鞏固課堂內容及教授答題技巧，並在學生書寫時提供適當的協助。學生表現有進步，對學習內容亦較有印象。比較第一及第三次英文科考試成績，45%同學有進步。 6研英 小組學生英文基礎薄弱，家中欠缺支援。小組課堂以教授及重溫英文文法基礎及如何運用為主，藉此提升學生的學習動機和興趣，升中銜接，老師會於課堂中指導如何審題及答題，鞏固基礎，再透過工作紙鞏固課堂內容。學生出席率甚高。學生表現比上學期表現較理想，部分學生表示對學習內容加深了解。比較第一及第三次英文科考試成績，50%同學有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(三) 中文補底小組 (5 研中) 形式：小組(10-12 人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，參考喜閱寫意教材及校本教材，提升學生中國語文能力。	-60%學生於中文科成績有進步	• 比較第一及第三次考試成績，75%同學有進步。 • 學生的課堂表現十分積極，樂於嘗試。學生出席整體良好，但有時與其他活動相撞，部分同學無法出席。上學期的課堂專注在鞏固已有知識、閱讀記敘文上，利用簡單遊戲、教學和討論，重溫以往所學。為提高學生的學習興趣，教學簡報也會多使用圖片來吸引學生注意力。 • 下學期課堂以說明文教學為核心，帶領學生系統重溫各類說明手法、常見篇章架構，並強化閱讀題型答題技巧。課堂採用互動結合多媒體教學模式，融入圖片、影片等資源，同時搭配課堂獎勵計畫鼓勵學生。整體而言，學生的學習動機較上學期提升，課堂發言答題的積極度、完成堂課練習主動性皆有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(四) 數學補底小組 (5 研數, 6 研數) 形式：小組(10-12 人) 科目：數學 內容：鞏固學生數學的基礎，透過校本教材，提升學生數學運算能力。	-60%學生於數學科成績有進步	5 研數 比較第一及第三次考試成績，8.3%同學有進步。 課堂教學以解釋複雜的數學概念及糾正學生容易犯錯的題目為核心，並以圖示輔導工作紙。題目編排採取循序漸進的引導方式，透過分拆步驟慢慢引導學生理解題意。老師採用分層指導策略，針對學生各自的的進度提供個別化輔導。教學上多運用圖像解構來取代純文字推理，幫助學生圈出關鍵步驟或字詞去理解題目。 同時，透過提問的引導，確保學生在完成工作紙時能真正理解題目。學生出席率理想，老師於「閱讀時光」提前提醒學生參與，有效減少了遲到情況。學生整體表現受教且態度認真，大部分同學均能專注完成指定的工作紙。惟個別同學的專注力較為短暫，容易受到環境影響而分心，需老師適時作出提醒。 6 研數 比較第一及第三次考試成績，25%同學有進步。 整體出席率良好，大部分學生能準時參與課堂。仍有少數學生因改正作業或者外出比賽而遲到或缺席，經教師個別提醒後，情況已有明顯改善。學生大部分能掌握基本數學概念，並準時完成相關工作紙。然而，計算過程中的粗心大意的錯誤依然普遍存在，例如進退位、乘除符號看錯等。教師持續透過課堂口頭提醒、圈出關鍵步驟等方式，引導學生養成檢查習慣，部分學生的準確率已有進步。 學生在課堂上能專注完成練習，但主動舉手發言的意願仍偏低。教師下學期調整策略，採用小老師方式鼓勵發言，學生的回應意願略為提升，但仍需持續營造「答錯也沒關係」的安全氛圍。考量學生程度相近，仍採逐題講解方式，確保每位學生理解題意與解題步驟。下學期特別加入「錯誤題型共讀」環節，將常見的計算錯誤投影出來，讓學生共同找出問題所在，有效提升學生對自身錯誤的覺察力。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(五) 小一適應(親子)小組 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長 形式：小組(6-8 名學生及其家長) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。	70%學生於課堂上專注力表現及情緒行為表現有進步	● 小組組員出席率理想 100%，投入參與。根據老師問卷，87.5%小組學生於課堂上專注力及情緒行為表現有進步。 ● 小組分為家長小組(第 1 節)、學生小組(第 2 至 7 節)和親子小組(第 8 至 10 節)。「家長小組」支援小一家長理解子女成長的特殊需要和學習管教技巧，並建立對學校歸屬感和特殊教育需要學生家長支援平台。家長反應正面、投入參與，並積極分享。 ● 學生小組訓練小一學生學習常規和社交技巧，從而提升學生上學適應能力、認識情緒及管控情緒技巧。學生投入參與，積極分享。 ● 親子小組學習透過家居訓練，進行親子活動，增進親子關係。大部份親子投入參與活動，家長學習正向管教和嘗試運用稱讚、獎勵的管教方式，協助小孩適應小一生活。
	(六) 執行功能提升小組 (小一 一組，共 10 節) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生或有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生優先 形式：小組(6-8 人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力、執行功能能力。	70%學生於課堂上專注力表現及情緒行為表現有進步	● 小組組員出席率理想 100%，投入參與。根據老師問卷，83.4%小組學生於課堂上專注力及情緒行為表現有進步。 ● 由導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生參與活動。獎勵計劃有效。 ● 活動及遊戲具挑戰性，能訓練小一學生聽指令、耐心聽、專注力、記憶力、自我抑制及情緒管控能力。此外，從活動中訓練學生要專重別人、守規、多讚賞別人(講彩沙說話)、與人合作和時間管理等。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(七) 專注力訓練小組 (初小一組，共 20 節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。	70%學生於課堂上專注力表現有進步	● 小組組員出席率理想 100%，投入參與。根據老師問卷，100%小組學生於課堂上專注力表現有進步。 ● 導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；導師表現非常專業和有經驗、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制、時間管理及工作計劃能力，同時培養自我覺察，學習找出幫助自己提升專注力及管理情緒的技巧。
	(八) 運動達人小組 (高小一組，共 20 節) 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(8 人) 內容：由認可運動教練帶領，透過新興運動訓練，提升學生的專注力及管理情緒能力。	70%學生於課堂上專注力表現及情緒行為表現有進步	● 小組組員出席率理想 87.5%，投入參與。根據老師問卷，77.8%小組學生於課堂上專注力及情緒行為表現有進步。 ● 運動教練能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制秩序；運動教練表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 獎勵計劃能鼓勵學生參與運動，透過新興運動—匹克球訓練，活動有趣及具競爭性；由專業教練以一對四的資源下，提升學生專注力、聆聽指令、服從及與人溝通合作的能力。
	(九) 情緒社交訓練小組 (初小一組，共 20 節) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：運用社交故事、情緒紅綠燈及想法解讀等方法，讓學生認識運用恰當的方法表達情緒；透過多元化的訓練活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒及 6 社交溝通能力。	70%學生於課堂上情緒行為表現及社交溝通能力有進步	• 小組組員出席率理想 95%。根據老師問卷，89%小組學生於課堂上情緒行為及社交溝通能力有進步。 • 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人，要說彩沙說話；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動，學習不怕輸的精神。 • 導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生了解別人的表情、感受、反應和想法，從而學習與人溝通及情緒管理的技巧；遇有負面情緒時如何去處理、冷靜自己的情緒等。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十) 生活體驗訓練小組 (高小，上、下學期各 1 組，每組 8 節及 1 次戶外活動) 對象：有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生 形式：小組(6 人) 內容：透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的解難能力、與人合作、自我管理情緒及社交溝通能力等。	70%學生於課堂上情緒行為表現及社交溝通能力有進步	• 學生整體出席率理想 95%。根據老師問卷，100%小組學生於課堂上情緒行為及社交溝通能力有進步。 • 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師先訂立小組規則，適時提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動和分享。導師運用了不同的方法，透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的解難能力、欣賞別人、與人合作、自我情緒管理能力及社交溝通能力等。 • 上學期最後一節作戶外煮食活動，學生分組合作去買菜、如何好好使用及管理金錢運用、合作在戶外成功煮食，一起吃午餐，非常難忘! • 下學期最後一節進行海陸空的挑戰任務，如：到尖沙咀訪問遊客、坐渡海小輪、坐摩天輪買船票等等。
	(十一) 陽光組—自信心提升小組(高小，上、下學期各 1 組，每組 10 節，共 20 節) 對象：中、高小有特殊學習需要/讀寫障礙學生 形式：小組(8 人) 內容：透過多元化活動，豐富學生的生活體驗，提升學生的自信心。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	• 小組組員出席率理想 87.5%，投入參與。根據老師問卷，70%小組學生於課業及課堂上表現有進步。 • 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動，照顧學生的個別差異。 • 導師運用了不同的方法，透過多元活動去教導學生正向成長思維、組織能力、計劃能力、語言及非語言的表達能力及溝通技巧等，讓學生發現自己的強項，從而提升學生的自信心。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十二) 生涯規劃—升中支援小組 (小六，上、下學期各 1 組，每組 10 節，共 20 節) 對象：有特殊學習需要的小六學生 形式：小組(6-8 人) 內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而及早適應中學生活。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善	• 學生整體出席率理想 95%。根據老師問卷，86.6%小組學生於課業及課堂上表現有進步。 • 課堂設計協助 SEN 學生準備升中面試，並且增進自我認識，從而準備升中適應，包括尋找自我價值、人際溝通技巧等。 • 大部份組員認同小組最大得著是學會以「正面態度面對學業和生活的轉變」及「了解並肯定自己的性格特質，有助增加解決問題的能力和信心」。此小組主題切合高年級學生的成長需要，介紹中學的科目、未來的職業，初步打下職涯規劃。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十三)優化三層支援計劃: 學生個別訓練：每星期2天專業社工駐校服務內容(8 小時，包括 1 小時午膳時間) 駐校日數及時數：全年 40 日，共 320 小時 對象和內容：主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。	70%學生於課堂、行為情緒或社交溝通能力上的表現有改善	● 青協繼續透過全年到校 40 天(逢星期一、三整天駐校)駐校的社工為校內不同學習需要學生提供三層支援服務，機構派了 2 位有多年經驗駐校。 ● 上午主要做個別訓練、觀課及小息支援等，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等。下午進行小組，大部份學生和家長能適應和投入參與，訓練大致順行完成。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 收回家長問卷 66 份，89%家長對服務能為學生提供全面的支援感到滿意及非常滿意，87%家長對到校社工表現滿意及非常滿意。85%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；85%家長認同個案會議能促進家校溝通與合作。 ● 收回老師問卷 48 份，98%老師對服務能為學生提供合適的支援，有助支援有特殊教育需要學生的需要，個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要感到滿意及非常滿意；100%老師認同服務讓教師了解學生的支援計劃及進展、有助教師掌握更多支援學生的方法，並促進家校溝通與合作；95%老師對到校社工表現滿意及非常滿意。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十四)長幼共融小組—長者學苑計劃 目的：與香港聖公會麥理浩夫人中心註冊社工及其長者義工合作，透過不同的活動，加強學生與長者的溝通及合作，促進長幼共融，過程中讓學生建立自信、培養感恩及關愛精神。	70%學生認同此活動能加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融	• 與香港聖公會麥理浩夫人中心註冊社工及其長者義工合作，透過不同的活動，增加學生對長者的認識，加強兩者之間的溝通及合作，促進長幼共融。 • 由20名本校學生(當中有10位SEN學生)及十多名長者組成。 • 活動主要在校與長者一起學習及體驗不同的種植活動，例如播種、撒種、施肥等，同時亦會與長者共同製作爬藤架及防鳥工具，另外亦有家居種植課堂、工作坊及外出活動。 • 學生對種植都展現出興趣，亦有助他們與長者建立共同話題，提供實際機會讓學生運用社交溝通技巧，過程中讓學生建立自信、培養感恩及關愛精神。
	(十五) 悅音使團: 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和要求；培養共融校園文化。	70%學生認同活動能提升學生說話的自信心	• 「悅音使團」計劃：於 1 月份已招募了 11 位小四至小五的悅音大使，並已完成了兩節訓練。2 月開始為 13 位有言語障礙的小一學生進行朋輩閱讀活動。每位小四至小五的悅音大使與 1-2 位小一學生配對。 • 目的是提升學生故事理解與描述能力、詞庫等。活動逢星期五下午導修節進行，共 8 個星期。透過活動，讓學生肯定自我，提升說話的自信心和要求；低小學生喜歡與大哥哥大姐姐講和聽故事，高小大使有責任感、樂於助人和提升領導才能。培養共融校園文化。
追加小組	(十六) 快樂寫小組(下學期一組，8 人) 對象：小一及早識別後，小手肌較弱的學生，顯著學習困難學生優先 目標：增強執筆技巧，改善學生書寫能力、空間感，並鞏固中文寫字基礎	70%學生於課業及課堂上表現有進步	• 學生整體出席率理想 90%。根據老師問卷，75%小組學生於課業及課堂上表現有進步。 • 導師表現一般，課堂秩序良好。導師利用獎勵計劃鼓勵學生參與活動。 • 課堂內容初時不太對應目標，經 SENCO 與機構溝通後有改善。 • 導師運用了不同的方法，透過活動去教導學生執筆技巧，改善學生書寫能力、空間感等。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十七) 學習能力提升小組(下學期一組，8 人) 對象：有特殊學習需要學生的初小學生 目標：提升初小學生專注、讀寫及自我管理學習能力	70%學生於課業及課堂上表現有進步	• 學生整體出席率理想 90%。根據老師問卷，87.5%小組學生於課業及課堂上表現有進步。 • 導師表現專業，課堂秩序良好，非常有耐性及正向鼓勵學生。導師利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動，照顧學生的個別差異。 • 導師運用了不同的方法，透過活動去訓練學生提升專注力、讀寫及自我管理學習能力。
	(十八) 高小讀寫訓練小組(下學期一組，8 人) 對象：有特殊學習需要學生的初小學生 目標：增強高小學生閱讀流暢度、理解能力、書寫組織及表達能力，從而掌握實用的讀寫策略，並促進學習成效	70%學生於課業及課堂上表現有進步	• 學生整體出席率理想 90%。根據老師問卷，87.5%小組學生於課業及課堂上表現有進步。 • 導師表現專業，課堂秩序良好。導師利用獎勵計劃鼓勵學生參與活動。 • 導師運用了不同的方法，透過進行閱讀理解及短文寫作活動去訓練學生提升閱讀流暢度、理解能力、書寫組織及表達能力，從而掌握實用的讀寫策略。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 共融試後活動 (SENST 統籌、支援助理協助)	外購服務共融工作坊， SEN 及 NCS 學生參加，增強共融文化。	下學期 (試後活動週)	• 因試後活動有全校性配合學校周年計劃的活動，且全日制的日數不足，共融工藝坊取消了。
2. 中文寫作	P.1 各班中	全年(小	• 全年小一中文寫作課，支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
課堂支援 (支援助理入課室協助)	文成績稍遜學生	一中文寫作課第二節)	
3. 小一及早識別計劃 (SENST 統籌、支援助理協助)	及早識別及支援有學習困難的小一新生	全年	• 計劃在每年 12 月 8 日至翌年 1 月 7 日進行，派發問卷及學生背景資料表格給各小一班主任，班主任與科任老師商量及填寫，量表於 8/1 交回。 • 本學年小一班主任及科任老師共提名了 29 位小一學生參加識別計劃，1A 有 1 位轉校，共 28 位學生。已於 2026 年 1 月 27 日及 2 月 3 日下午進行諮商會議，由 EP、SENCO、SGP、班主任及中、英、數、常科任老師共同商議結果。 • 結果為有顯著學習困難有 14 名，輕微學習困難有 11 名，沒有學習困難有 3 名。校方將會及早支援有學習困難的小一學生，並以通告形式通知有關學生家長初步結果及支援措施，下學期並安排各小組及早支援學生。學童將轉介至教育心理學家跟進，下學年教育心理學家將為顯著學習困難的學生作進一步評估。 • 全年小一中文寫作課，支援助理入課室協助小一各班中文成績稍遜學生寫作；另設小組及早支援中英數學科的學習。
4. 課前數之樂 (SENST 協助)	P.1：數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)	• 課堂教學以鞏固數學基礎概念及糾正學生容易犯錯的題目為核心。教學過程中，老師引導學生學習圈出題目中的關鍵字，以提升其讀題能力。此外，工作紙設計加入了圖示輔導，將抽象的數字形象化，降低學習難度。此外，老師運用實物教具(如：算珠、數粒等）進行示範，讓學生透過動手操作來理解數值與運算邏輯:有助數學感較弱的學生建立紮實的數學根基。 • 學生整體出席率理想，惟間中有個別同學出現遲到情況。學生整體學習態度良好，表現得乖巧且積極回答問題。雖然部分同學專注力較弱容易分心，但在實物教具及趣味引導下，大部分學生皆能跟隨老師的教學節奏參與學習活動。 • 比較第二及第三次考試成績，39%同學有進步。
5. 課前識字班 (SENST 協助)	P.1：中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	• 本學期主要教授筆畫、帶有已學筆畫的字及筆順規則。教學中運用顏色筆找筆畫的方式，結合學生互動提升學生的認字興趣。大部分學生的執筆姿勢正確，但較多錯別字，個別學生書寫速度較慢。課堂表現積極，能完成課堂活動及掌握基本筆畫及筆順規則，學習進度良好。個別學生出現遲到或缺席的情況。 • 課程主要聚焦形容詞學習與部件認字，後期加入部首識字等訓練，如遇到學生較難辨認的字，會透過漢

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			字結構及部件拆解加以說明。學生整體出席情況理想，約七成學生學習表現穩定良好。少數學生執筆能力薄弱，常有錯別字、筆順錯亂等問題仍需持續加強，課堂學習整體進度平穩。 • 比較第二及第三次考試成績，93%同學有進步。
6. 課前英語樂 (SENST 協助)	P.1：英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	• 上學期主要運用 EDB 提供的 Alphabet Stars 教材進行教學，透過「字母動物園」的概念及不同的互動式教學活動(如繪圖、尋寶遊戲及朗讀比賽)，讓學生認讀字母和掌握字母的書寫位置及筆順。學生踴躍參與課堂，亦喜歡參與課堂活動。下學期在完成 Alphabet Stars 的內容後，會開始 Spelling Stars 教材的內容，提升學生拼寫能力。 • 下學期主要運用 EDB 提供的 Spelling Stars 教材進行教學，教授不同的串字技巧，如「字母動物園」、「動作」、「字母框」及「拼音」。根據上年度經驗，本年度嘗試以串字技巧作為教學單元，大部分學生上課時表現投入，部分同學初時表現較被動，需多鼓勵。 • 比較第二及第三次考試成績，77%同學有進步。
7. 學習程度測量試 (LAMK) (SENST 協助)	所有 SEN 學生及被老師提名合資格的學生	下學期 (試後進行)	• 於 6 月 18 日星期四上午時間(約第一至第五節)在禮堂舉行，對象為小一至小六 SEN 學生及部份被提名學生，共有 154 名學生(6 位缺席)。 • 由班主任根據派發提名資料及準則，於 6 月初提名有需要的學生參加。 • 考試監堂工作，主要由 SENCO、SENST、合約老師及學習支援助理負責。 • 批改試卷工作由各班中、英、數科任老師負責。
8. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	7 名學生 (一名輕度智障兼自閉症兼專注力不足/過度活躍及語障、一名輕度智	全年	本年度有 7 名第三層支援的學生，包括 2C、3C、4D、5A、5D、6B 及 6D 班特殊教育需要類別包括有輕度智障，有限智能，自閉症，專注力不足及過度活躍及語障同學。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、社工與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。詳見 IEP 計劃。 會議日期如下: -第一次會議已於 9 月 30 日、10 月 14、15 及 21 日分四天進行 -第二次會議已於 1 月 6、13 日及 20 日進行 -第三次會議將於 6 月 2、16、23 日分三天進行，為學生檢討學習及情緒行為方面的進度，並決定來年計劃。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
	障兼中度語障、兩名有限智能兼自閉兼專注力不足/過度活躍及語障生、一名優異智能兼自閉症及語障生)		
9.「一頁學生檔案」計劃: (全校老師參與)	支援全校有特殊教育需要學生	全年	• 於下學期開展計劃，目標是全校老師訪談所有 SEN 學生，送上關心與鼓勵；老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，協助學生在學習/活動方面發展，提升他們的自信心；培養共融校園文化。培養共融校園文化。 • 名單將貼在教員室中間壁報板上，每位老師可自選 3 位 SEN 學生，進行訪談，並在 5 月已完成。 • 整理一頁學生檔案後，存放學生個人檔案內，以便老師更了解學生的需要。

10.「結伴同航」活動 (SENST 統籌、支援助理協助)	對象為 9 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自	下學期	• 本年度須招募參加者包括 28 位有特殊教育需要學生和 28 位風紀共 56 位，另 3 位老師帶隊。詳情如下:
			  • 航前工作坊：6 月 17 日(星期三) 3:45-5:15pm 本校 G07 室
			  • 海上訓練日：6 月 19 日(星期五) 8:00a.m.-5:30p.m.
			  • 航後工作坊：6 月 29 日(星期一) 2:15-3:45pm 本校 G12 室
			• 目的是透過海上訓練活動，讓學生感受到合作和團隊精神的重要性；期望學生遇有困難時，互相支持及鼓勵去面對困難。
			• 最後出席人數:

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
	我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，並增強共融文化。		航前工作坊：51 人 海上訓練日：51 人 航後工作坊：50 人 • 學生都能自我肯定，勇於面對困難，培育出正向的價值觀，互相幫助，發揮共融文化精神。

11.統籌校本言語治療服務/言語治療師工作事宜 (SENST 協助)	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年	• 教育局配對了本校與教區聖貞德中學成群組，聘請校本言語治療師(陸姑娘)。本校為統籌學校(佔 80%)，教區聖貞德中學為成員學校(佔 20%)。
			• 截至 2026 年 6 月，經溝通能力評估或覆檢後被界定需要訓練的語障生人數為 97 人（80 名輕度，15 名中度，2 名嚴重學生），另外 5 名學生接受評估後毋需入組，1 名學生表現適齡已經出組，2 名學生已轉校，1 名非華語學生家長拒絕支援。所有學生的個別言語治療計劃已經完成，也派發了評估撮要給家長參閱。
			• 為語障生評估及治療，進行個別及小組治療。
			• 小六中文科協作計劃：
			  • 在 2025 年 6 月及 9 月，以聯課和入班形式教導面試中自我介紹技巧，邀請學生錄製示範影片；
			  • 透過工作紙協助學生思考及組織內容；
			  • 在 2026 年 1 月以錄影聯課方式教導小組討論技巧，之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。
			• 小三中文協作計劃：
			  • 在 2026 年 3-4 月以聯課和入班形式教導小組交談的技巧，邀請學生錄製示範影片；
			  • 透過工作紙協助學生思考及組織內容；之後中文老師在堂中跟進及與學生練習。
			• 社交活動: 語障學生親自邀請同學一同到 107 室玩遊戲。
			• 「悅音使團」計劃:
			於 1 月份已招募了 11 位小四至小五的悅音大使，並已完成了兩節訓練。2 月開始為 13 位有言語障礙的小一學生進行朋輩閱讀活動。每位小四至小五的悅音大使與 12 位小一學生配對，目標是

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			提升學生故事理解與描述能力、詞庫等。活動逢星期五下午導修節進行，共 8 個星期。透過活動，讓學生肯定自我，提升說話的自信心和要求；此外培養共融校園文化。已順利完成，反應良好，所有同學均投入參與活動。 • 教師專業發展工作坊—主題：「發音障礙解碼: 老師支援技巧」，於 2026 年 2 月 26 日(四)下午 4-5 時，在 G07 會議室舉行。主講者為校本言語治療師—陸珮琳姑娘。根據問卷結果顯示，大部分同事均對講座感到滿意。 • 家長講座（小一至小三學生家長）：主題為「透過圖書伴讀提問技巧，提升孩子語言能力」，於 2026 年 5 月 15 日(五)上午 8:30-9:30，在 G07 會議室舉行。當有 15 位初小家長出席，根據問卷結果，差不多所有家長認同講座讓家長認識了伴讀方法、閱讀技巧，認識與孩子一起讀書的重要性和伴讀技巧；學會要讚賞小朋友，減少不必要批評等。 • 校園電視台（全校學生）：粵語正音教學短片。在 2024 年 6 月，4 名四年級學生獲邀請擔任正音大使，在訓練後構思並拍攝了一條三分鐘的短片，分享有關正音的知識。所有學生都十分投入參與製作短片。短片將上載至校園電視台讓全校同學隨時觀看。 • 言語治療師於家長日面見 SEN 學生家長：家長日(20/12/2025 及 18/4/2026)接見有關學生家長，分享支援或治療的策略，鼓勵家長與學生在家練習，更有效支援學生的需要。
12.統籌校本教育心理服務/教育心理學家工作事宜	支援全校學生、家長及老師	全年	• 協調本校之教區教育心理學家蔡熹逸先生 Rico，由於本年度開始了「優化校本教育心理服務」，每個星期二都能訪校，全年約 35 天。 • 為學生進行能力評估、課室觀課、與家長、老師、社工等開 IEP 會議及個案會議等。參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 • 跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 • 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 • 協助諮詢如何處理學童精神健康的個案，提供專業的意見。 • 入班支援老師：主要支援小三、小四支援班(3B、4D)和第三層支援學生的觀課。 • 本年度已為 24 位學生安排了智力及讀寫評估，並協助家長轉介了 10 位學生排期兒童精神科(懷疑 ASD/ADHD)，成功轉介了 3 位學生排期職業治療。 • 教師專業發展工作坊—主題：「危機演習」中層培訓，於 2026 年 3 月 10 日(二)下午 3:30-4:45，在 G07 會

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			議室舉行，主講者為校本教育心理學家—蔡熹逸先生。 ● 參與 4 次危機會議(實體/zoom)，為學校、老師提供專業意見。
13. 學習支援—學生人才庫	支援全校有特殊教育需要學生	全年	● 成功就多元智能範疇，為 SEN 學生建立人才庫，協助推進學生多方面(學習/活動方面)發展。

五. 學習支援津貼—財政報告 (截至 8 月 31 日止)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 2 名	1,036,980.00	759,780.00	277,200.00
2. 教學助理 1 名	19,294.53	165,297.90	(146,003.37)
3. 校本支援有特殊教育需要服務(外購服務)	320,000.00	364,400.00	(44,400.00)
4. 活動及教材費	3,000.00	1,339.90	1,660.10
5. 結伴同航計劃	3,200.00	3,350.00	150.00
6. 言語治療室設備	5,000.00	7,556.94	(2,556.94)
7. 言語治療評估工具及教材	5,000.00	7,378.40	(2,378.40)
8. 教學助理 1 名(有特殊教育需要的非華語學生支援津貼)	174,635.22	188,624.55	(13,989.33)
9. 長期服務金儲備(LSG)	11,564.99	(5,054.79)	16,319.78
10. 長期服務金儲備(NCS-SEN)	13,989.33	10,554.32	3,435.01
總數	1,592,664.07	1,503,227.22	89,436.85

六.成就與反思

整體而言，本校支援服務多元化，校內支援措施能持續進行優化，校內老師或教學助理負責的支援班、抽離學習小組，課程調適、課業及默書調適和考試調適等，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生學習。此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

本年度共融校園活動如「一頁學生檔案」計劃、結伴同航和其他共融活動等能夠順利完成。外購服務小組成效理想，學生出席率非常高，社工專業的支援技巧及跟進，學生投入參與活動及有明顯的改善，效果理想。

七. 回饋與跟進

本年度的學習支援計劃：增至 3 位 SENST，協助教授小一主科小組、中高小研習班、支援班等；且運用約八成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，培育 SENST 及 TA，可惜是有一位 SENST 因身體健康問題長期請假，未能在支援上的提供協助工作；推動家校合作和共融校園文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外約兩成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。

2026-2027 特殊教育需要計劃方向：

- 繼續強化學習支援小組的核心成員的發展：3 位特殊教育需要支援老師、支援老師及支援助理，提供更全面和有效的支援服務
- 增設小一、小五合班分組學習，加強支援有特殊教育需要學生
- 繼續加強照顧有特殊教育需要學生教師專業發展：
  -校外進修
  -校內分享：SENCO 分享特殊教育或邀請老師分享照顧學習多樣性的策略

八.小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：陳健偉老師、白娜容老師、莫嘉雯老師、林淑芬老師、教學助理及全體老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。

1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。

1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。

1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

2.1.1 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台、STEAM ROOM、小聖堂等。

2.1.2 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.1.3 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的「欣賞」文化，有助建立一個良好的學習環境。

2.1.4 具有不同專長的教師團隊，培養不同專才學生，如體育及STEAM等。

2.1.5 善用校內、外資源，推動學校的發展，提供多元化的活動，豐富學生的學習經驗。

2.1.6 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。

2.1.7 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。

2.1.8 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。

2.2 弱項

2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。

2.2.2 學校校舍寬敞，但因經費所限而未能即時翻新，故部份設施會有老化及變舊的情況，需時修補。

2.2.3 學生較安於現狀，未能展現積極進取的態度。

2.2.4 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 本年度關注事項：

擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。

主目標: 1.2 培養學生有積極的人生觀

目標	推行策略	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。	成就石天人，共建幸福校園。配合主題：感恩(家庭) 25-26我是感恩石天人。 • 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。 • 透過多元健康生活方式，促進學生身心靈成長，共創幸福校園。 • 透過不同的活動，讓學生感受仁愛感恩之心。	• 85%透過舉辦不同的活動，學生能認識達致身心靈健康的方法	活動組舉辦了多項全校性活動，亦有賴各科組老師的協助，舉辦了各式各樣的課後活動、星期六活動、參觀活動等，促進學生的全人發展，塑造幸福校園。學生問卷中，93.5%認同能認識達致身心靈健康的方法。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 56 組課後活動，參與人數達 1094 人次。詳情可見第三次 B1-B4(年終全體)會議課後活動檢討報告。
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 22 組星期六活動，參與人數達 344 人次。詳情可見第三次 B1-B4(年終全體)會議星期六活動檢討報告。
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能	全校學生	工作順利完成。體藝活動全年進行了 24 次，共有 8 個低年級循環組別和 15 個高年級活動小組。
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊 - 提供不同的服務活動 - 籌辦制服團隊戶外活動日	全校學生	工作順利完成。本年度共開辦了 12 隊制服團隊，共有 305 名學生參加。本學年於星期一第九節共集會 23 次。 制服團隊戶外活動日於 7 月 8 日順利完成。
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等	全校學生	工作順利完成。本學年於多項比賽獲得優秀成績，整學年得獎達 1232 人次，詳細可見學生校外得獎名單。
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作	全校學生	工作順利完成。本學年有 123 次外出活記錄，當中有 85 次活動需訂車，用車過程大致順暢。
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義	全校學生	工作順利完成。
8. 學校旅行日	全校學生	工作順利完成。

工作/策略	對象	周年報告
- 籌辦學校旅行，提供多元化的學習活動		
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動	六年級學生	工作順利完成。所有學生都滿意活動營地環境和整體遊戲安排。
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動	全校學生	工作順利完成。本學年試後活動豐富，各科各組皆有不同的活動參與其中。
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活	全校學生	工作順利完成。
12. 歷奇活動 - 安排校內歷奇活動，讓學生挑戰自我，發揮團隊合作的精神	五年級學生	工作順利完成。整體超過 90%學生喜歡這個活動，認為活動具挑戰性和學到團隊合作，有超過 86%學生認同活動能幫助他們成為懂感恩的「石天人」。

五. 財政預算

執行計劃	財政預算	財政報告
10. 中國舞	$120,000 (學生自費$60,000) (全方位學習$40,000) (校本課後學習及支援$20,000)	$157,440.00 學生自費 $100,806.00 全方位學習 $28,172.00 校本課後學習及支援 $28,462.00
11. 體藝活動	$10,000 (全方位學習$7,000)	$4,748.11 EOEBG $2406.49 全方位學習 $2341.62
12. 制服團隊活動	$43,000 (學生自費$20,000) (全方位學習$15,000) (活動支援津貼$5,000)	$19,077.60 EOEBG $3,087.60 學生自費 $9,040.00 全方位學習 $3,620.00

		活動支援津貼 $3,330.00
13. 朗誦比賽	$20,000 (學生自費$10,000) (全方位學習$6,000) (校本課後學習及支援$5,000)	$22,616.00 學生自費 $10,745.00 全方位學習 $5,526.00 校本課後學習及支援 $6,345.00
14. 聖誕聯歡會	$ 4,000 (全方位學習$4,000)	$1,982.69 全方位學習 $1,982.69
15. 學校旅行日	$38,000 (學生自費$28,000) (全方位學習$10,000)	$48,396.00 學生自費 $14,725.00 全方位學習 $3,3671.00
16. 六年級教育營	$72,000 (學生自費$40,000) (全方位學習$28,000) (活動支援津貼$4,000)	$83,666.00 學生自費 $31,300.00 全方位學習 $46,066.00 活動支援津貼 $6,300.00
17. 星期六活動班	$50,000 (學生自費$40,000) (全方位學習$10,000)	$0.00 (改為由機構直接收費)
18. 校內歷奇活動	$48,000 (全方位學習$28,800) (校本課後學習及支援$19,200)	$43,400.00 全方位學習 $26,805.76 校本課後學習及支援 $16,594.24
19. 試後活動	$10,000 (全方位學習$10,000)	$3,000.00 全方位學習 $3,000.00
20. 暑期活動	$25,000 (學生自費$15,000) (校本課後學習及支援$10,000)	$0.00 (免費活動取代)
21. 活動車費、報名費	$20,000 (全方位學習$20,000)	$35,164.10 全方位學習 $35,164.10
22. 石天愛玩樂	$20,000	$0.00

	(全方位學習$20,000)	
23. KPOP 舞蹈	$32,000 (學生自費$16,000) (全方位學習$10,000) (校本課後學習及支援$6,000)	$6,750.00 校本課後學習及支援$4,500.00 活動支援津貼$2,250.00
總數	$513,000 (學生自費$229,000) (全方位學習$198,800) (校本課後學習及支援$70,200) (活動支援津貼$9,000)	$426,240.50 學生自費 $166,616.00 全方位學習 $186,349.17 校本課後學習及支援 $55,901.24 活動支援津貼 $11,880.00

六.成就與反思

本學年關注事項「擁抱幸福」的重點為感恩，活動組於各項活動中，例如聖誕聯歡會、旅行日、歷奇活動、教育營等，亦有加入感恩的元素

所有活動例如課後活動、體藝活動、制服團隊、星期六活動、試後活動、暑期活動、戶外學習日等皆有開展，感謝全體老師的幫忙協助，讓學生能享受多彩多姿的校園生活，全方位學習和發展。

本學年執行計劃順利達標，各項活動能夠促進學生的全人發展，塑造幸福校園。

七. 回饋與跟進

本學年善用了全方位學習津貼、活動支援津貼、校本課後學習及支援計劃津貼等，照顧不同社經地位的學生，公平地讓學生參與各類型的活動。

本學年新增了不少與 AI 相關的課外活動，亦舉辦了數次數字素養的講座或劇場，讓學生更全面發展。

隨著教育局發佈最新的價值觀教育課程架構，以及數字教育發展藍圖，本校來年重點發展仁愛和 AI，活動組將繼續推動這兩方面的活動。

八. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：全體老師

6.2.1 小女童軍

一. 目標

1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。

1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增强活動的成效。

2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。

2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。

2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	小女童軍於2月參加由女童軍總會主辦的籌款活動，學生從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷社會上有需要之人士。
	A隊隊員在學校舉辦的活動中進行服務學習	70%小女童軍參與服務學習。	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、各學段頒獎禮服務生、親子運動會服務生及畢業典禮服務生。
	女童軍總會獎券籌款活動	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	A 隊 36 人參與獎券籌款活動； B 隊 32 人參與獎券籌款活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	25 年 10 月	B 隊本年度共招收了 12 位新會員，並已完成宣誓。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	A 隊 36 人考獲運動章及歌唱章；4 人考獲針織章；20 人考獲節儉章；19 人考獲中國傳統節日章。 B 隊 18 人考獲美術章；14 人考獲自理章；10 人考獲食物與營養藝章。
3. 宣誓禮	小女童軍	26 年 2 月	26 年 2 月 9 日進行宣誓禮。B 隊 12 人宣誓。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	26 年 2 月	A 隊成功售出獎券 256 張，B 隊成功售出獎券 293 張，銷售情況理想。

5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	26 年 5 月	A 隊優秀女童軍為 6A 楊凱婷； B 隊優秀女童軍為 3A 王妤晗。
6. 聯歡會	小女童軍	25 年 12 月及 26 年 6 月	25 年 12 月 15 日舉行聖誕聯歡會。 26 年 6 月 22 日舉行聯歡會。
7. 戶外活動	小女童軍	26 年 7 月	26 年 7 月 8 日於曹公潭戶外康樂中心進行日營。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	26 年 7 月	25 年 7 月參加優秀隊伍選舉。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	26 年	26 年 2 月參加女童軍總會籌款活動； 26 年 7 月 8 日於曹公潭戶外康樂中心進行日營。
10. 總會活動	小女童軍	全年	65 年 3 月參加「優秀女童軍選舉」活動； 26 年 7 月參加「優秀隊伍選舉」活動。
11. 學校服務	小女童軍	全年	小女童軍曾擔任家長座談會服務生、各學段頒獎禮服務生、親子運動會服務生及畢業典禮服務生。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘$12084.12 +隊費收入$3500.00+ 總會撥款贊助費$2000 + 獎券回款$713.7+利息$4.44 = $18302.26

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	$5,350.00		

日期	支出項目	款項		日期	收入項目	款項
9/2025	文具	109.44		9/2026	A 隊集會費($50x32 人)	1,600.00
16/12/2025	傳統節日章剪紙材料(A 隊)	38.44		9/2026	B 隊集會費($50x36 人)	1,800.00
11/12/2025	飲品(聯歡)	110.00		31/12/2025	銀行利息	4.29
15/1/2026	世界女童軍協會年費	250.00		21/6/2025	A 隊獎券回款	332.80
15/1/2026	葵涌分會年費	100.00		21/6/2025	B 隊獎券回款	380.90
2/3/2026	水池用品(珍珠板)	17.00		28/6/2026	總會撥款贊助費(A 隊)	1,000.00
19/4/2026	氣球	22.80		28/6/2026	總會撥款贊助費(B 隊)	1,000.00
4/6/2026	聯歡會食物(魚旦燒賣)	633.00		30/6/2026	銀行利息	0.15

22/6/2026	聯歡會食物(PIZZA)	722.00				
8/7./2026	A 隊興趣章	805.00				
8/7./2026	B 隊興趣章	175.00				
8/7./2026	隊長章、隊副章、宣誓章	380.00				
	總支出	3,362.68			本年度總收入	6,118.14
					上年度餘款	12,084.12
					本年度總收入+上年度餘款	18,202.26
					扣除支出，撥入下年度款項	14,839.58

六. 成就與反思

A 隊：

本年度隊員積極投入，有效培養團隊精神與解難能力，建立自信，服務態度值得讚許。徽章考核方面，運動、歌唱、節儉及傳統節日章成績理想（最高達 36 人考獲）；惟針織章僅 4 人通過，反映手工藝類活動參與度偏低。未來將可考慮在此類別的培訓，以達致隊員更均衡的技能發展。

B 隊：

今年各小隊長表現出色，能照顧年紀小的隊員及帶領隊員一起進行活動，十分投入參與集會活動，過程順利。

七.回饋與跟進

隊員展現極佳的服務熱忱與團隊精神，能高效完成學校任務，並在運動與歌唱等興趣章方面表現亮眼，成功建立自信及正向價值觀。下年度將會多安排學生參與服務學習，培養學生的服務精神，建立積極正向的價值觀。針對人數較少（僅 4 人）的針織章，來年將調整教學方式，改為考核較簡單的手工藝，以提升隊員對手工藝類項目的興趣。另外，由小隊嘗試主持一次集會中 15 分鐘的遊戲環節。老師只在旁協助，從而訓練女童軍「自主解難」。

八. 小組成員

組長：陳少茗老師(A 隊)、梁麗玲老師(B 隊)

組員：劉珮濂老師(A 隊)、陳斯泳老師(A 隊)、蘇慧欣老師(B 隊)

6.2.2 制服團隊 - 幼童軍

一. 目標：

1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。

1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。

1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析：

2.1 強項

2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增强活動的成果。

2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。

2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項： **擁抱幸福，創見未來**

簡列上學年的回饋與跟進：

1.1 上學年幼童軍參與校內校外服務，從而建立正向積極的人生觀。

主目標 1.　我是感恩石天人

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 積極服務學校，在學校舉辦的活動中進行當值，感恩能有服務他人的機會。	在學校舉辦的活動中進行服務學習。給予隊員服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格，亦感恩能有服務他人的機會。	70%A,B 團幼童軍參與服務學習	根據兩團記錄，已有 80%A,B 團幼童軍參與旅團舉辦的活動服務學習。於 2 月參加由童軍總會主辦獎券籌款活動，學生從活動中培養關愛他人的文化，並學習如何關懷及幫助社會上有需要之人士。
2. 透過日行一善項目，進而生感恩之心。善行讓我們心懷感恩，感恩又促使我們持續行善。	透過幼童軍獎章內的日行一善課程，新團員完成「善行紀錄冊」，紀錄一週做過的善行，經常做好事的人會更加謙卑，懂得珍惜自己所擁有的一切，並感恩於人生中的點滴。幫助他人時，也會更能體會他人的處境與感受，進一步學會感恩。`	100%A,B 團新幼童軍完成幼童軍獎章內的日行一善的「善行紀錄冊」。	幼童軍已完成獎章內的日行一善課程，新團員完成「善行紀錄冊」，紀錄一週做過的善行，經常做好事的人會更加謙卑，懂得珍惜自己所擁有的一切，並感恩於人生中的點滴。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1.小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	A 團已有 6 位小童軍已順利晉團成為幼童軍，有 3 位同學順利宣誓成為幼童軍。 B 團已有 9 位 同學順利宣誓成為幼童軍。
2.參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	- 兩團成員於十月參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日可讓學生透過參加趣味活動，從中學習多種富趣味性的科技知識，同時學生可嘗試完成不同電子成品。不同區域的童軍亦可聚首一堂，從而促進友誼。 - 兩團成員於三月參加了北葵涌區幼童軍會長盾比賽，經過不同訓練(包括繩結)， A 團勇奪了【幼童軍會長盾比賽一冠軍】;

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			【幼童軍會長盾比賽—團隊機智比賽亞軍】。 B 團勇奪了【幼童軍會長盾比賽—亞軍】; 【幼童軍會長盾比賽—團隊機智比賽季軍】。 - 7 月 8 日兩團成員透過參與制服團隊活動日(西貢戶外康樂中心)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。團員對活動感興奮，十分投入。
3.宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上、下學期	A 團已有 6 位同學已順利覆誓，3 位同學順利宣誓成為幼童軍。 B 團已有 9 位 同學順利宣誓成為幼童軍。
4.聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	幼童軍 A,B 團共同在上學期舉辦了一次聖誕聯歡會，十分歡愉。
5.考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團團員根據童軍手冊內容順利考核了語言章及宗教章。
6.進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	幼童軍 A,B 團員根據童軍手冊內容順利考核了會員章、幼童軍獎章、歷奇章及高級歷奇章。
7.幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	本年度電子付款進行幼童軍獎券籌款活動，順利完成。

五. 財政預算：

預計來年度收入: 承上年結餘 $17815.57+ 隊費收入$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= $21415.57

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (由全方位學習津貼支付)	$6000.00	$1300.00	$4700.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	$0.00	$0	$0
3. 聯歡會 (由隊費支付)	$300.00	$126	$174.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	$1200.00	$1579.50	-$379.50
5. 活動費用 (由隊費支付)	$3000.00	$2440.00	$560
6. 旅團物資	$2500.00	$3672.00	-$1172.00
總數：	$13000.00	$9117.5.50	$3882.50

六.成就與反思

各幼童軍透過考核活動獲取獎章，不僅能培養興趣，更能發揮個人長處。他們在參與校內各項服務活動時，提升了關愛精神，並實踐幼童軍規律中的「日行一善」。參加北葵涌區幼童軍會長盾比賽，有助加強小隊合作精神，促進身心健康，並在不同活動中發掘專長與興趣。同時，參與「國際電訊日暨國際互聯網絡日」活動，讓學生學習多元而有趣的科技知識，並與不同地區的童軍交流，增進友誼。

七. 回饋與跟進：

本年度在集會時段已完成語言章及宗教章的考核，學生展現了多方面的共通能力，包括閱讀理解及運用資訊科技的技巧。同時，持續安排校內服務，進一步培養學生的服務精神，建立正確的價值觀與態度。學生亦參加了北葵涌區幼童軍會長盾比賽，透過不同訓練（如繩結技巧），加強了合作精神與解難能力。未來將繼續推動多元活動，鞏固技能訓練，並加強分享與反思環節，讓學生在服務與比賽中持續成長。

八. 小組成員：

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎主任(幼童軍 B 團)

組員：陳煒貞主任(幼童軍 A 團)、李傑豪副校長(幼童軍 B 團)

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

1.1 培養學生多元化發展。

1.2 培養學生紀律性、合羣性。

1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。

1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對制服團體興趣頗大。

2.1.2 家長支持紅十字會舉辦的活動。

2.1.3 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。

2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

2.2.3 全本校只有兩名老師負責紅十字會少年團活動。

三. 關注事項

擁抱幸福，創見未來

主目標: 1. 我是感恩石天人

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀。	參與校內或校外服務或活動，以豐富其多元化的服務學習經歷及培養知恩、感恩的良好品格，懂得感恩自己擁有的事物和能力。	80%紅十字會團員曾參與服務學習或活動	所有團員都曾經於集會中或學校活動中參與服務學習。
參與社區服務，學會感恩社區和以行動服務社區	參與社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，學會對擁有的事物、能力、社區和社會感恩。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們實踐感恩	超過 80%參與服務的同學認同各制服團隊合辦社區活動能令他們關愛他人。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	三至六年級學生	上學期	－本年度招 5 名新團員，現共有 26 名成員。
2. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年	－各團員於集會時已學習各項技能(如急救訓練、步操訓練、紅十字會故事、防火知識、家居安全)。
3. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	－於 18/12, 17/6 舉行了聖誕聯歡會和分組集體遊戲活動。 －共 8 位團員已於 27/5 完成宣誓。
4. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	所有團員都曾經於集會中或學校活動中參與服務學習。

五. 財政預算

本年度新會員收費:$120x5=$600.00 (全數已交給總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	$100.00	--	$100.00
2. 添置物品	$300.00	--	$300.00
3. 活動費用	$500.00	--	$500.00
總數	$900.00		$900.00

六.成就與反思

本年度恢復了集會，宣誓典禮、聖誕聯歡會及活動考核獎章亦順利完成。此外，學校於 2026 年 7 月 8 日 舉行了制服團隊活動日，當天隊員到曹公潭戶外康樂中心，透過合作活動發揮團結合作的精神。

七 回饋與跟進

來年繼續每星期集會，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將參加總會活動「少年 KOL 計劃 - VOL.5 全人健康與我們」，於學校推廣健康教育，會員自行構思影片、參與拍攝及後期製作的過程，提升組織能力和自信，以及發揮創意。並在製作和拍攝主題短片時，從中了解及增進相關主題的知識，成為各類議題的 KOL 意見領袖（Key Opinion Leader），提高同學對健康生活知識的理解和掌握，亦提高會員的領導能力及責任感。

八. 小組成員

郭建顥老師、郭可盈老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。

1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。

1.3 訓練學生嚴守紀律。

1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。

2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。

2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項：

1. 擁抱幸福，創見未來

主目標：1.1全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	舊隊員參與服務學習	部份學生能參與服務學習，如在家長日及開放日回校當值。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	本年度共招收了 4 位新隊員
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	隊員的出席率達到 90%。部份隊員因比賽及出席活動而未能出席訓練。 大部份隊員都能積極投入參與訓練。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	本年度共有 7 位隊員考獲道路安全專章。 本年度共有 2 隊員考獲衛生專章。 本年度共有 18 位隊員考獲海上專章。 本年度共 4 位隊員考獲巴士安全及發展專章。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	本年分別於上下學期舉行了兩次聯歡會，學生反應踴躍
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	100%隊員都積極參與售賣獎券活動，全校共籌得 300 元。總會回撥 150 元到學校作經費。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	制服團隊活動日(鯉魚門日營)加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。 團員對活動感興奮，十分投入。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	$2,000.00(車費)	$0.00	$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	$1,400.00	$0.00	$1.400.00
總數	$3,400.00	$3,400.00	$3,400.00

六. 成就與反思

學生本年度嘗試參加步操比賽，讓學生更能訓練他們的紀律及耐性。

七. 回饋與跟進

期望來年能參加更多的比賽，讓學生透過活動提升自己。因應學校安排，完成下年度活動後將會退出交通安全隊。

八. 小組成員：

組長：姜子健副校長

組員：甘育嬋老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標：

1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。

1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。

1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

2.2.1 學生社經地位較低，欠缺外出參觀機會。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內。	80%團員曾參與由公益少年團組織的校內服務活動。	上學期舉辦了年花義賣活動，共籌款$8,000, 獲得大會頒發優異獎。 透過錄像節目，讓學生了解社會上民生問題(例如清潔香港、保護自然環境、反吸毒、反罪惡、敬老、提倡積極人生及投入社區建設等)，使他們能有所體會，多參與公益活動，了解社會，關愛近人。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	本年度招收了 23 名團員，全年進行了 22 次集會。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	進行了年花義賣活動，共籌得善款為港元 8000 元， 獲得大會頒發優異獎。
3. 公益少年團主題活動	CYC 成員	學生積極參加環保護自然環境。利用環保物料製作燈籠等作品。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1.戶外活動	$4,500.00 (全方位學習津貼)	$0.00	$4,500.00
2.活動材料、禮物	$500.00	$0.00	$500.00
總數：	$5,000.00	$0.00	$5,000.00

六. 成就及反思

本年度參加了不同的活動學生參與蓮花義賣，從義賣活動中他們親力親為，獲得籌款後，學生感到開心，因為他們認為自己也有能力幫助別人，亦感恩自己有能力幫助其他人，另外我們亦透過影片讓同學明白到社會上有很多需要幫忙的人士，例如傷殘人士。最後小朋友透過影片亦了解到自己的社區---石籬，從而對自己的社區產生歸屬感。

七. 回饋與跟進

來年將會多參與校外的活動，如社區清潔、宣傳環保、照顧老弱群體等，讓學生有更深的體會。

八. 小組成員：

組長：黃群誠老師

組員：張格爽老師

6.2.6 小童軍

一、目標

1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。

1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二、現況

2.1 強項

2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。

2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。

2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年小童軍參與校內校外活動，從而建立正向積極的人生觀。

主目標：我是感恩石天人

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	小童軍參與校內或校外活動，以豐富其多元化的服務學習經歷及培養關愛別人的良好品格，懂得感恩自己擁有的事物。	70%小童軍參與活動	80%小童軍參與香港童軍總會舉辦的國際電訊日暨國際互聯網絡日，學習與人合作。另外，小童軍亦有參與香港童軍總會舉辦的童軍獎券籌募活動，學生從中培養關愛他人文化，並學習如何關懷及幫助社會上有需要的人。

四. 執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	小童軍團共招收了 10 位一年級學生作新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	小童軍與幼童軍於十月參加了「第 68 屆國際電訊日暨第 29 屆國際互聯網絡日」，透過不同的活動認識科技知識，並與不同旅團的童軍交流，小童軍十分投入。小童軍於七月進行制服團隊活動日（曹公潭戶外康中心），加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格，小童軍十分興奮。
3. 宣誓	全團小童軍	上學期	小童軍宣誓儀式於三月進行。
4. 聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	小童軍於十二月進行聖誕聯歡會，小童軍十分歡愉。
5. 童軍獎券籌款活動	全團小童軍	下學期	本年度順利以電子付款形式進行童軍獎券籌款活動。

五、財政報告

財政報告詳見 2025-2026 幼童軍報告書

六、成就與反思

小童軍參與不同活動，豐富其不同的學習經歷。小童軍與幼童軍參加了國際電訊日暨國際互聯網絡日，增加他們對科技的認識，並與不同旅團的童軍交流，增進友誼。另外，參加了小童軍與其他制服團隊到曹公潭戶外康樂中心進行活動，加強他們合作精神。集會進行的活動，提升小童軍的自理能力和創造力。

七、回饋與跟進

本年度小童軍參與的活動，提升小童軍的自理能力、創造力和合作精神。下年度將繼續參與區會、地域或總會舉辦的活動，與其他旅團交流，加強小童軍溝通能力。

八、小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：黃碧莉老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為感恩的石天人。

1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。

1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。

2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但近兩年總會每校有限額，而且有些隊員未符合申請津貼要求，需要自行購買。

三、 本年度關注事項： 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：

1.1 上學年升旗隊隊員已透過課堂活動認識香港貧窮的問題，培養他們的同理心，主動關懷別人。

1.2 上學年升旗隊隊員每周定期為學校舉行升旗禮，提升責任感及國民身份認同。

主目標 1. 我是感恩石天人

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮，感恩能有服務他人的機會	1)協助學校舉行校內升旗禮 (每星期定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行) 2)協助學校活動，如站崗、當服務生等	90%的隊員有機會協助學校升降國旗	統計已受訓的隊員升降國旗的次數	全年	95.2%的隊員為學校定期舉行升旗禮，超過六成的隊員曾為學校活動當值站崗，他們都能服務學校。
2.學生能認識天災為世界各國帶來的禍害，明白生活在香港已十分幸福，藉此讓學生學習感恩，珍惜自己所擁有的幸福，並培養其同理心，盡力幫助有需要的人。	1)以短片讓學生認識世界各地的天災。 2)分享時段：讓學生分享對天災為禍及自身幸福的看法。 、	85%學生能透過短片認識世界各地天災的情況，並感恩自己現時平安富足。	口頭匯報 學生問卷	全學年	100%的學生透過「世界十大天災」的片段分享，學會了感恩、關心時事，珍惜自己所擁有的幸福。
3.學生能透過考章，提升對國家知識的認識，為成為中國人而自豪。	1)鼓勵學生以個人名義報名考章，以考取國家知識章為目標。	75%學生能考取升旗隊的初級或中級章	統計考章人數及考獲人數	全學年	本年度有 30%成功考章，累計 57%的隊員已成功考獲。成功考獲國家知識初級章的隊員有 5 位，國家知識中級章有 2 位，本年度一共有 7 位隊員成功考獲國家知識章。在考核期間，隊員認真學習國家的知識，並認真複習，實在值得讚賞。

四、 執行計劃

工作/策略	周年報告
1.招收新升旗隊隊員	本年度招收三至四年級新隊員，新舊隊員數目共有 23 人。來年繼續在三至五年級招收新隊員。
2.參與升旗隊培訓	本年度透過每周一次的培訓，訓練隊員摺旗、升旗及步操，加強隊員的基本升旗技巧。
3.迎新會/聯歡會	聯歡會已順利舉行，隊員皆十分享受。
4.考核升旗技巧	通過每年的考核評分，檢討隊員的優劣點，提供改善方法，令升旗隊隊員的升旗技巧得以改進。
5.參與服務學校或考章活動	超過六成的隊員於本年度已考獲國家知識初級章或中級章，來年將鼓勵更多隊員考章。
6.參加升旗總會活動	本年度隊員參加升旗總會的考章活動，共有 7 人考獲國家知識章，來年將繼續安排考章活動。

五、 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	$1200			
2. 迎新會(由隊費支付)		$600	$0	
3. 聯歡會(由隊費支付)		$600	$1,200	
4. 活動費用(由隊費支付)		$0	$0	
總計		$1,200	$1,156	$4
由學校支付項目				
5. 升旗隊總會會費		$900 (*由學校支付)	$900(*由學校支付)	
總計		$1,200	$1,156	$4

六、成就與反思

隊務方面，升旗隊隊員大致能掌握摺旗、升旗、步操等技巧，其中以五、六年級的隊員表現較為出色，三、四年級的隊員仍需對升旗技巧及步操加強訓練。此外，在認識「榫卯」及「世界十大天災」活動中，隊員能透過認識中國傳統建築技藝——「榫卯」，了解我國精湛的傳統技巧，提升國民身份認同；透過「世界十大天災」活動，學會感恩，珍惜當下擁有的幸福，有能力的時候更要幫助別人。

服務方面，本年度隊員為學校每周舉行升旗禮，並為學校舉辦的正式典禮多達 10 次。每次服務，隊員都能認真升旗，盡責地為學校服務。此外，隊員亦有為學校大型活動站崗，服務良好。

活動方面，本年度隊員進行了兩次考章活動，包括國家知識初級章和國家知識中級章，共有 7 位隊員成功考章，其中兩位更是獲得中級章，實在難得。總計隊員 23 人，已有 13 人曾經考獲國家知識章，成績理想。在考章過程中，隊員要熟讀國家的知識，範圍廣泛，能考章成功，可見隊員認真學習，用心複習，值得欣賞。

七、回饋與跟進

綜觀以上各項，來年將繼續加強訓練隊員的步操技巧，令隊員於典禮中的表現更理想。在活動方面，升旗隊集會中將繼續舉辦國家安全及價值觀的活動，培育升旗隊隊成為仁愛、關心國家、愛護香港的石天人。本年度只參加了升旗總會的考章活動，來年將嘗試鼓勵隊員參與其他章的考核，如總會有合適的培訓活動，亦會邀請隊員參加。

八、小組成員：

組長：白娜蓉老師

組員：黃思聰主任、陳健偉老師

6.2.8 少年警訊

一. 目標

1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。

1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。

1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。

2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增强活動的成效。

2.2 弱項

2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項

擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年少年警訊參與校內、校外活動，從而建立正向積極的人生觀、團隊精神及領袖才能。

主目標：我是感恩石天人

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷	超過80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人	問卷	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新隊員迎新會	三至六年級學生	25 年 9 月	本年度共招收了 22 位小三至小六隊員，其中 4 名是新隊員。開學初與會員招開了第一次集會，並簡介 JPC 的成立、目標和活動等等，並進行分組和組長制度。
2.總會活動	三至六年級學生	全年	本年度鼓勵了 3 位隊員參加「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，首先隊員須參加「國家安全攝影及創作比賽」，隊員須在 1/3 前自行拍攝及創作照片，附上不少於 200 字描述作品。此外，隊員於 9/5 透過探訪及關懷區內長者的義工活動；最後隊員須參加 8 月 7 及 8 日在八鄉少訊中心舉行「兩日一夜訓練營」，以分組形式考驗參加者的領導才能、體育才能及團隊精神和警隊知識。8 月下旬份選最後 20 名學生作最後面試。 最後經評審後，麥芷婷同學脫穎而出，榮獲 25/26 年度「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」銅獎。將出席頒獎典禮。 另外，於 2026 年 2 月 25 日(下午 2-6 時)，本校 JPC 隊員參觀了警察總部—網絡安全及科技罪案調查科活動，提高了學生的網絡安全意識，了解更多科技罪案資訊。同學們獲益良多。
3.參與學習服務	三至六年級學生	全年	因本年度未有合適的社區賣旗籌款/服務活動，故今年未能安排參加。
4.參觀/戶外活動	三至六年級學生	26 年 7 月 8 日	隊員透過參與制服團隊活動日，加強培育服從、守紀律、尊重別人及合作精神的良好品格。隊員對活動十分感興趣，非常投入參與。

五. 財政預算：

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	$0	$0	$0
2. 戶外活動(全方位支付)	$1,000(車費)	$1,000(車費)	$0
總數：	$1,000	$1000	$0

六. 成就與反思

本年度增加集會日子，每星期一集會一次，從中培養隊員的歸屬感及團隊精神。開學初，把 22 名隊員分成 5 小隊，並增設隊長綱位，藉此培訓小領袖。每次集會，隊員須觀看一集「警聲百二秒」短片，並提問或回答相關的問題，從中讓隊員多了解社會時事及法例等，做個精明的好學生。此外，從分組遊戲中，隊員學習與人合作、團隊精神等。本年度提名隊員參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員參與了制服團隊活動日，加強他們的小隊合作精神，有益身心，透過參與營地內不同的活動，從而可發掘自己的專長及興趣，促進友誼。

七. 回饋與跟進：

下年度因有 3 位六年級隊員畢業，將會招收新隊員加入。來年繼續每星期集會，讓隊員多了解社會時事及法例，從分組遊戲中，培養隊員的歸屬感及團隊精神。將繼續提名隊員代表學校參加總會活動「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，讓隊員大開眼界、擴闊視野。試後活動，隊員將參與制服團隊活動日，有益身心，促進友誼，加強他們的小隊合作精神。

八. 小組成員：

組長: 喬慧儀主任

組員：許敏姍老師

(七)宗教培育

一.目標

1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。

1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。

1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

2.1.1 由公教教師擔任宗教課。

2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。

2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。

2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。

2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。

2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。

2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。

2.1.8 設有多用途室(宗教室)於小息或午息時作宗教活動。

2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2弱項

2.2.1 公教教師及學生人數較少。

2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。

2.2.3 牧民對宗教認識不深，未能提供協助。

三.關注事項

1. 擁抱幸福，創見未來

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

主目標 1.1 全校推動天主教五大核心價值，參與實踐價值觀教育，促進學生的全人發展，以塑造幸福校園，成就「石天人」。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)			
1.1.1 透過不同的活動滲入天主教五大核心價值及價值觀教育的元素，設計學習活動，讓學生從體驗中學習，建立石天人素質，構建幸福校園。	2. 各級宗教模範生加入禧年主題「希望的朝聖者」作準則。透過關懷有需要的人，闡明關愛身邊的人不但是天主所中悅的，我們更需要藉此感恩，鼓勵同學以恆常的態度和行動去實踐天主教五大核心價值，並學會不斷感恩，以塑造幸福人生。	低年級能做到關懷其中一類有需要的人。 高年級能做到關懷其中兩類有需要的人。	—配合本年度的關注事項，科任老師已於 10-11 月份課堂上與學生講解有關禧年關注的對象及具體關注行動，並著學生選取承諾會關注的對象，於 5-6 月期間發還工作紙給學生，讓其檢視自己有否實踐有關關注的對象的行動，此亦作為學期末揀選宗教模範生時的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少能對兩至三個關注對象作出行動。
	3. 實踐基督的教訓，定立了每月主題，早禱配合德訓(價值觀)及聖經金句為祈禱內容。	-全年 62 次	—本年度早禱以感恩作主軸，同時按不同的主題月，配上聖經金句及主題分享，作為祈禱內容。 九月：感恩　二月：家庭/孝親 十月：歸屬感　三月：義德 十一月：承擔　四月：真理 十二月：生命　五月：堅毅 一月：仁愛/愛德　六月：誠信 七月：感恩

	4. 與常識科合作，舉辦主題活動宣揚環保生活，實踐承擔和尊重他人的價值觀。	-每級全方位工作紙加入相關的聖經金句。	—本年度與常識科合作，於全方位參觀工作紙內加入宣揚簡樸生活，愛護大自然的金句，提醒同學在外出參觀，也應為天主管理好祂所創造的世界。
1.1.2 培養學生內在的平靜起源，增強自我覺察的能力，提升學生心靈。	於早禱時段加入意識省察環節。	—每逢周四早會 —每周二、四午息閱讀時光 (五年級)	- 早禱及德訓主題紀錄表 - 問卷
1.1.3 透過不同的活動，讓學生感受仁愛感恩之心。	與中文科合作，舉辦聖經金句書法比賽，以突顯本年度校內感恩的主題。	—書法比賽句子引用《聖經》內的金句。	中文書法比賽佳作
1.1.4 培養學生國民身份認同，使學生獲得民族幸福感。	本年度於早禱時段會與德訓結合，除了會配合天主教教育五大核心價值外，還會配合不同價值觀或中國文化傳統節日而編寫祈禱文。	—每逢周一、五	早禱及德訓主題紀錄表

主目標 1.2 加強家校聯繫，推動親子關係。

舉辦不同的親子活動，促進親子關係，加強家校聯繫，建立夥伴合作關係。學校與家長共同為學生建立一個幸福校園。	定期邀請家長參與堂區舉辦的宗教活動，如堂區步行籌款等。	成功邀請 10 個家庭出席活動。	活動出席表

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年	—全年共有 8 次，基督小先鋒負責祈禱禮內的共融祈禱部分及其他服務工作等。
2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年	－基督小先鋒共56人。分別A隊（P1-3）26人， B隊（P.4-6）26人。 —於2303/2026與外間機構合作舉行領袖培訓活動，透過祈禱、分享及集體遊戲，以「感恩」及基督苦難為主題，讓一眾基督小先鋒了解真理的意義，以裝備自己成為一位優秀的基督小先鋒。
3. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	—每班已選出一位宗教模範生，並於畢業禮及結業禮中頒獎。
4. 與神職人員碰碰面	所有基督小先鋒	下學期	—於 27/4/2026 的基督小先鋒聚會時舉行。 —活動邀請到聖母無原罪傳教女修會（宗座外方傳教女修會）的蘇卓慧修女來與基督小先鋒分享有關修女的日常生活及作為修女的職責
5. 宗教活動 多元化宗教活動（午息） 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年	—已完成（P1—P6）。 —本年度於午息時段於多用途室安排不同類型的宗教活動供全校同學自由參與。 —7/2/26 基督小先鋒參加(新界區)聯校活動。 —10 月份全校學生參與明愛聖若瑟中學舉辦的愛德藝行比賽，共 5 位同學獲獎。得獎學生與家長於 09/11/2025 一同參與頒獎禮。 —於 15/4/2026 及 17/4/2026 舉行「尋找石天彩蛋」活動，透過活動深化學生對復活節的認識。 —校內約 30 多位學生及家長於 25/04/2026 (六) 代表學校參加「2026 聖召嘉年華」活動。 —於 16/05/2026，約有 30 多位學生及家長一同出席「希望的傳承者—教區歷史展覽」活動

			—25/05/2026　16 位學生及家長，共 30 人代表學校參加「2026 堂區步行籌款」。 —27/6/2026 八學生代表學校於石鐘山天主教小學參加小學 V 區聖經問答比賽。
6. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年	—已完成。 —已完成。 —已完成。
7.　P4-P6 訂閱　“喜樂少年”每班一份	P.4-P.6 學生	全學年	—已完成。
8. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年	—已完成。
9. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 五區聯校公教老師靈修日 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 慕導班 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 公教教師 全校教 全校教師	上學期 14-3-2026 上學期 23-2-2024 全學年	—已成立信仰小團體，全年共聚 會 六 次 。 —小學 V 聯校公教老師靈修日已於 14/3/2026 在石籬天主教小學舉行，是次主題為「重蹈信仰路，傳承救主道」，由蔡俊源神父主講，全體公教老師及 1 位教師慕導班的老師參與。 — 學 期 初 於 校 務 會 議 向 全 體 教 師 分 享 五 大 核 心 價 值 。 —已於 4/3/2026 順利舉行教職員新春團拜福傳聚會，是次邀請聖若望宗徒堂主任司鐸趙神父主禮。 —於 25/5/26 梅主任及林老師帶領基督小先鋒團員及家長共 30 人代表學校參與堂區步行籌款。
10. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—本年度「小宗徒通訊站」刊物仍製作中，預計來年度開學初派發給同學及於開放日時派發。
11. 福傳活動	全校學生、信仰小團體家長	全學年	—於家長會、家教會周年大會、校友會周年大會為家長及校友講解五大核心價值及天主教資訊。 —於四旬期為全校學生舉行拜苦路及聖人電影欣賞活動。 —於 2/6/2026 為 P6 學生舉辦宗教聯課活動，並製作真光燈，寓意耶穌的真光指引學生前路。

五.財政預算 (截至 31/5/2026)

/	2025/26 預算項目	2025/26 預算項目由其他組別支出			2025/26 項目總預算	2025/26 實際支出	2025/26 結餘	備註
	學校支付	學生自費	全方位	校本課後及 學生支援				
1. 基督小先鋒		$1,500.00			$1,500.00	$1,104.80		見 A002 行政計劃(實報實銷)
1. 領袖培訓活動	$3,000.00				$3,000.00	$3,500	(-$500)	
2. 宗教禮儀、祈禱會	$2,500.00				$2,500.00		$2,500.00	
3. 多元化宗教活動 （小息、午膳、午息、愛玩樂時段）	$1,200.00				$1,200.00	$1,136.45	$63.55	
4. 將臨期活動	$0.00				$0.00	/		
5. 陽光共聚在清晨活動	$400.00				$400.00	/	$400	
6. 學校宗教環境佈置	$20,000.00				$20,000.00	$6,932	$13,068	
7. 製作校本宗教教材	$250.00				$250.00	$325	(-$75)	
8. 出版「小宗徒通訊站」刊物	$1,400.00				$1,400.00	/	$1,400.00	
9. 配合教區活動	$2 ,000.00				$2 ,000.00	/	$2 ,000.00	
10. 教師培育活動費	$2 ,500.00				$2 ,500.00	$1,920	$580	
11. 家長培育活動費（傳教節、堂區活動）	$200.00				$200.00	/	$200.00	
12. 福傳活動	$5 ,000.00				$5 ,000.00	$1,999.79	$3,000.21	
13. 宗教科活動費用及車費			$3,000.00		$3 ,000.00			見 C018 全方位學習組(#12)
14. 報佳音				$6 ,000.00	$6 ,000.00			見 C009 校本課後組(#17)

總數	$38,450.00	$1 ,500.00		$6 ,000.00	$ 48,950.00	$16,593.81	$21,856.19	

六. 成就與反思

—本年度宗教科與宗教培育組、德育及公民育組及中文科合作，以感恩為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教教育五大核心價值的認識。

從宗教知識小測中所見，78% 學生知道五大核心價值的內容。

—本年度在宗教統籌主任和宗教科老師的協助下，本年度已安排不同類型的活動和比賽予學生參加，包括：校際朗誦節:天主教經文、校內明愛義賣籌款活動、「愛德藝行」— 愛與希望、「愛德藝行」— 愛與希望中英文書法比賽、四旬期愛心獎勵計劃、午息多元化宗教活動、聯校聖經網上問答活動、聖若望宗徒堂步行籌款等活動、「2026 聖召嘉年華」活動、「希望的傳承者—教區歷史展覽」活動、愛玩樂時段各宗教主題活動等，所有比賽均先進行校內賽，然後再挑選優秀作品代表學校參賽，同學表現非常投入，整體成績亦不俗，本年度也有同學獲獎，而同學的作品和表現盡顯他們的創意及藝術觸覺，足見他們善用天主賦予的 「塔冷通」。

—本年度三至五年級如常舉行朝聖活動，讓學生從朝聖活動去認識教會及天主教信仰，學生表現良好，能專心聆聽導賞員的講解及回答提問，同學表現更獲堂區讚賞。

—本年度透過各位老師的協助，學生在潛移默化下，都願意效法天父的「慈悲」實踐愛德行動，雖然本校學生的社經地位不高，但學生和家長在面對困境中，都能有一顆「感恩」的心，願意各盡綿力，本年度共售出明愛慈善抽獎券 850 張，總數共籌得$17,000；四旬期巴斯卦羊捐獻籌得$2043.6，校內明愛義賣則籌得$22,116.9，而全體教職員及學生亦為堂區籌得$7,680，成績理想。

七.小組成員

組長：梅敏婷主任

組員：何綺華老師、廖淑娟老師、林桂儀老師、曹嘉慧老師、張博琳老師、唐 敏(牧民)

(八) 學生表現

1) 獲派第一志願(包括自行階段獲正取生)：90%(上學年 82%)、獲派第一至第三志願：99%(上學年 95%)
2) 獲派天主教教區學校：24 人(上學年 16 人)
3) 獲派修會學校：10 人(上學年 7 人)
4) 獲派第一組別學生人數：24 人 (上學年 26 人)
5) 網內第一派位組別學生人數較上學年下降 0.1%，而網內第二組別學生人數亦上升 1.6%，至於網內第三組別學生人數則下降 1.7%。
6) 全港第一派位組別學生人數較上學年上升 0.1%，而全港第二組別學生人數亦下降 0.5%，至於全港第三組別學生人數則上升 0.3%。
7) 獲派第一組別中學名單及數目：

中學名稱	派獲人數
荃灣官立中學	2
天主教母佑會蕭明中學	2
可風中學(嗇色園主辦)	3
佛教善德英文中學	4
中華傳道會安柱中學	1
保祿六世書院	7
東華三院陳兆民中學	2
順德聯誼總會李兆基中學	1
天主教郭得勝中學	1
香港管理專業協會李國寶中學	1

(九) 財務報告

石籬天主教小學
政府帳財務報告 (截至二零二六年八月 三十一日)

Restricted

R-FBG003* R-FBG005*

				承上結餘（上年度）	累計收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至 31/08/2026
題目 / 津貼名稱				A	B	C	D=B-C	E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼								
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標								
A2701	501		基線指標：津貼收入(教育局津貼)		1,224,330.51	-	(655,587.94)	(655,587.94)
			基線指標：利息收入		111,929.24	-		
			基線指標：工傷補償金/醫療費收入		1,200.00	-		
			基線指標：其他收入		1,080.00	-		
			EOEBG - 綜合家具及設備津貼		-	406,466.20		
			EOEBG - 學校及班級津貼 (支出詳情載於第四頁「核准預算及累計支出報告」)		-	1,004,014.70		
			EOEBG - 升降機保養津貼		-	134,112.00		
			EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼		-	218,326.26		
	501	141	EOEBG 支出（增補津貼)		-	12,886.70		
		151	EOEBG 支出（補充津貼)		-	48,751.05		
		161	EOEBG 支出（培訓及發展津貼)		-	166,890.00		
		171	EOEBG 支出（課程發展津貼)		-	843.28		
		191	EOEBG 支出（供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費)		-	637.50		
		102	EOEBG 支出（僱員工傷補償（補償金/醫療費）)		-	1,200.00		
			小計：	-	1,338,539.75	1,994,127.69	(655,587.94)	**(655,587.94)**
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼								
A2007	行政津貼／修訂的行政津貼				1,488,024.00	1,439,497.85	48,526.15	48,526.15
A2072	資訊科技綜合津貼				447,298.00	298,131.72	149,166.28	149,166.28
A2074	空調設備津貼				446,575.00	249,742.22	196,832.78	196,832.78
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼				7,687.00	7,556.94	130.06	130.06
A3003	校本新來港學童支援計劃				3,725.00	8,278.00	(4,553.00)	(4,553.00)
A3017	為教師創造空間津貼（CEG 學校發展津貼）				744,709.00	605,841.78	138,867.22	138,867.22
A3018	學生輔導服務津貼（包括額外的學生輔導服務津貼）				229,957.00	199,927.56	30,029.44	30,029.44
A3019	成長的天空計劃（小學）				135,845.00	136,394.00	(549.00)	(549.00)
A3027	校本言語治療行政經常津貼				7,687.00	7,378.40	308.60	308.60
A3028	校本管理額外津貼				48,047.00	53,000.00	(4,953.00)	(4,953.00)
			小計：	-	3,559,554.00	3,005,748.47	553,805.53	**553,805.53**
(C) A2ZZZ 一般範疇統制帳				4,529,235.60 **(1)**			-	**4,529,235.60**
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)				N1 **4,529,235.60**	**4,898,093.75**	**4,999,876.16**	**(101,782.41)**	**4,427,453.19**

賬目 / 津貼名稱					承上結餘（上年度） A	本年收入 B	累計收入 C=A+B	本年支出 D	總結餘截至 31/08/2026 E=A+B-D
非擴大的營辦開支整筆津貼									
A1009	其他經常津貼帳(發還地租及差餉)			N2		352,232.00	352,232.00	352,232.00	-
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳								
	001	家長教師會籌辦費/資助費		N16	6,303.49	6,044.00	12,347.49	6,064.75	6,282.74
	002	活動			-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-
A1017	薪金津貼帳								
	001	002	扣除公積金供款的教學人員薪金	N3	-	34,552,208.20	34,552,208.20	34,582,740.46	(30,532.26)
		003	教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款		-	1,749,355.37	1,749,355.37	1,749,355.37	-
		004	教學人員強積金僱主供款		-	24,000.00	24,000.00	24,000.00	-
		051	其他收入及支出（工傷補償按期支付款項或代通知金）		-	2,061.80	2,061.80	2,061.80	-
	002	薪金津貼 - 代職人員		N2	-	-	-	156,567.50	(156,567.50)
	003	薪金津貼 - 教學支援人員		N3	-	2,066,180.00	2,066,180.00	2,066,180.00	-
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼			N3	-	154,087.75	154,087.75	154,087.75	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼／修訂行政津貼			N4	-	69,147.00	69,147.00	67,881.81	1,265.19
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳			N2	-	19,054.00	19,054.00	222,922.17	(203,868.17)
A1088	校本課後學習及支援計劃			N7	174,914.54	96,000.00	270,914.54	183,584.74	87,329.80
A1092	001	整合代課教師-全年經常性津貼		N8	435,001.58	185,591.50	620,593.08	71,420.25	549,172.83
	002	整合代課教師-可供選擇的現金津貼			391,576.79	1,928,765.20	2,320,341.99	1,752,850.57	567,491.42
A1093	『赤子情 中國心』資助計劃			N9	-	46,200.00	46,200.00	46,200.00	-
A1103	教師訓練津貼-特殊教育需要(適用於法團校董會學校)			N2	-	33,550.00	33,550.00	33,550.00	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼			N11	57,660.70	-	57,660.70	38,000.00	19,660.70
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼			N7	558,528.26	883,874.00	1,442,402.26	1,040,097.61	402,304.65
A1136	資訊科技人員支援津貼			N1	55,435.02	343,562.00	398,997.02	363,843.60	35,153.42
A1137	姊妹學校計劃津貼			N5	119,746.02	-	119,746.02	119,746.02	-
A1138	推廣閱讀津貼			N1	19,826.95	33,088.00	52,914.95	30,533.96	22,380.99
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼			N16	-	709,320.00	709,320.00	709,320.00	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼			N16	-	140,443.00	140,443.00	140,443.00	-
A1142	學習支援津貼			N6	299,939.27	1,287,351.00	1,587,290.27	1,299,667.33	287,622.94
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼			N7	81,855.55	106,769.00	188,624.55	188,624.55	-
A1144	全方位學習津貼			N5	386,155.65	1,412.50	387,568.15	387,568.15	-
A1145	學生活動支援津貼			N5	-	82,250.00	82,250.00	82,250.00	-
A1154	一筆過家長教育津貼（小學）			N12	125,603.79	-	125,603.79	59,580.00	66,023.79
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼			N13	337,101.57	-	337,101.57	16,016.85	321,084.72
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼			N13	208,435.50	-	208,435.50	136,016.28	72,419.22
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼			N13	107,885.42	-	107,885.42	56,587.52	51,297.90
A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼			N7	200,000.00	-	200,000.00	84,873.68	115,126.32
A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼			N7	200,000.00	-	200,000.00	67,370.80	132,629.20
A1165	全方位學習及姊妹學校津貼			N16	-	816,200.00	816,200.00	230,262.42	585,937.58
A1721	在校免費午膳			N5	-	658,150.00	658,150.00	594,932.00	63,218.00
A1722	香港學校戲劇節			N11	4,638.30	-	4,638.30	-	4,638.30
A1855	QEF電子學習撥款計劃-流動電腦裝置及上網			N5	-	-	-	-	-
A1730	「『智』啟學教」撥款計劃			N14	-	500,000.00	500,000.00	-	500,000.00
						-	-	-	-
						-	-	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計：					**3,770,608.40**	**46,866,896.32**	**50,637,504.72**	**47,137,432.94**	**3,500,071.78**
總計：(5) + (6)					**8,299,844.00**	**51,764,990.07**	**60,064,834.07**	**52,137,309.10**	**7,927,524.97**

* 雲端校管系統 - 財務管理及策劃 (FMP)：預算報表編號

流動負債及流動資產							
A5701	應收雜項	(6,686.70)	36,021.51	29,334.81	36,754.17	(7,419.36)
A5701	應收教育局款項			-		-
A5802	預付雜項	(23,140.00)	23,340.00	200.00	200.00	-
A5806	預付項目 - 八達通	(250.10)	3,592.50	3,342.40	3,400.00	(57.60)
A7303	應付雜項	55,515.03	613,541.23	669,056.26	59,631.85	609,424.41
A7305	預收的政府津貼	1,983,276.17	2,037,915.25	4,021,191.42	1,983,276.17	2,037,915.25
A7308	須退還/應付給教育局的款項 ： 2024/25年度非教學人員強積金僱主供款	-	143,988.69	143,988.69	143,988.69	-
A7308	須退還/應付給教育局的款項 ： 2024/25年度在校免費午膳津貼	-	15,317.69	15,317.69	15,317.69	-
A7309	往來帳戶（政府帳）	-	50,000.00	50,000.00	74,155.66	(24,155.66)
A7311	遣散費或長期服務金帳目	166,470.88	346,697.46	513,168.34	243,227.32	269,941.02
	合計：	**2,175,185.28**	**3,270,414.33**	**5,445,599.61**	**2,559,951.55**	**2,885,648.06**

總計（政府津貼留存盈餘 + 流動負債及流動資產）		**(7) + (8)**	**$ 10,813,173.03**

銀行總帳結存 (政府賬) （已審核銀行月結單、銀行對賬表、零用現金錢箱及定期存款單並相配）	銀行往來戶口賬- 政府經費 (A5001) - 工銀亞洲	5,112,379.85
	銀行往來戶口賬- 政府經費 (A5004) - 中國銀行	50,000.00
	零用現金 - 政府經費 (A5101)	3,000.00
	定期存款 - 政府經費 (A5201) - 工銀亞洲	5,647,793.18
銀行賬結存 (政府賬) - 總計		**$ 10,813,173.03**

Restricted

石籬天主教小學

學校普通帳財務報告 (截至二零二六年八月三十一日)

			R-FBG003*	R-FBG005*		
	帳目 / 津貼名稱	承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2026 E=A+B-C
A1003	作特定用途的認可收費帳	325,907.37	235,000.00			
	電費開支		-	21,130.76		
	學生團體人身意外保險		-	7,755.75		
	電子收款系統提款手續費		-	8,302.00	(75,430.57)	250,476.80
	速印機紙張、租賃及印刷		-	75,451.40		
	其他核准開支		-	197,790.66		
	普通經費收支帳					
	一般行政項目	735,911.40				
	租借校舍收入		1,485.00	-		
	小賣部的租金收入		99,000.00	-		
	小賣部的電費		38,100.00	38,100.00		
	銀行利息收入 / 銀行費用支出		9,084.91	-		
	上網電價		20,215.00	-	80,857.23	816,768.63
	2025/26年度價值觀教育傑出教學獎		5,000.00	-		
	教育界專業責任及學校資產保險		-	26,657.68		
	ORSO註冊費及核數費		-	4,700.00		
	石籬天地、石天童真集及學校簡介		-	5,970.00		
	其他收入 / 其他支出		50.00	16,650.00		
	非政府帳津貼					
	學生運動員資助計劃	(15,000.00)	15,000.00	15,000.00	-	(15,000.00)
	綠化校園資助計劃		5,000.00	5,000.00	-	-
	獎學金基金					
	荃灣鄉事委員會獎學金		1,000.00	1,000.00	-	-
	「NStudio 同心・共創・護國安」國安推廣計劃書比賽入圍獎		500.00	-	500.00	500.00
	學生一般事務 (代收代支項目)					
	補充作業	(34.00)	87,977.90	84,266.37	3,711.53	3,677.53
	牙保		2,988.00	2,988.00	-	-
	報紙及雜誌		4,240.00	4,240.00	-	-
	學生名印		1,150.00	1,138.50	11.50	11.50
	補領學生證智能咭		930.00	930.00	-	-
	學生證件相		7,412.00	7,412.00	-	-
	畢業相		10,580.00	10,580.00	-	-
	校友會招收新會員會費		4,700.00	4,700.00	-	-
	校友會週年大會暨活動日		420.00	420.00	-	-
	家教會「團團圓圓在石天」		1,540.00	1,540.00	-	-
	訂購班級團體服裝		2,025.00	1,987.20	37.80	37.80
	賽馬會成長機地		1,120.00	133,091.96	(131,971.96)	(131,971.96)
	環保繪本工作坊		2,400.00	2,400.00	-	-
	海洋公園大熊貓活動		-	1,900.00	(1,900.00)	(1,900.00)

A1701	2526城市運動資助計劃 - 滑板興趣班（周六）		-	28,000.00	(28,000.00)	(28,000.00)
	學生一般事務（機構籌款/義賣）					
	明愛獎券		17,000.00	17,000.00	-	-
	香港童軍總會獎券		6,540.00	6,540.00	-	-
	香港女童軍總會獎券		5,490.00	5,490.00	-	-
	聖誕心願計劃2025		4,491.70	4,491.70	-	-
	「2026堂區步行籌款」活動		7,680.00	7,680.00	-	-
	學生一般事務（學生用品）					
	學生證配件		1,034.00	-	1,034.00	1,034.00
	中文科寫作練習冊		2,021.70	-	2,021.70	2,021.70
	閱讀樂趣多圖冊		13,616.00	12,600.00	1,016.00	1,016.00
	學生文儀用品		8,496.20	7,418.46	1,077.74	1,077.74
	學生簿冊及雜費		66,062.30	66,062.30	-	-
	學生手冊及家課冊		10,452.80	20,585.00	(10,132.20)	(10,132.20)
	學生一般事務（學生活動）					
	【制服團隊】交通安全隊	21,884.10	4,085.00	1,500.00	2,585.00	24,469.10
	【制服團隊】升旗隊		1,900.00	1,906.00	(6.00)	(6.00)
	【制服團隊】基督小先鋒	2,249.00	1,560.00	903.00	657.00	2,906.00
	【制服團隊】基督小先鋒團衣	(128.80)	800.40	864.80	(64.40)	(193.20)
	【制服團隊】紅十字會	1,156.00	120.00	120.00	-	1,156.00
	【制服團隊】幼童軍及小童軍		5,760.00	5,760.00	-	-
	【制服團隊】小女童軍		3,400.00	3,400.00	-	-
	【制服團隊】少年警訊	575.00	-	-	-	575.00
	內地 / 境外交流		219,990.30	219,990.30	-	-
	制服團隊活動		14,790.00	14,790.00	-	-
	課外活動		183,061.00	183,061.00	-	-
	體育活動		35,020.00	35,020.00	-	-
	音樂活動		68,405.00	68,555.00	(150.00)	(150.00)
	英文活動		20,270.00	20,270.00	-	-
	數學活動		13,750.00	13,750.00	-	-
	視藝活動		14,400.00	14,227.72	172.28	172.28
	STEAM活動		31,866.00	31,866.00	-	-
	中文活動		4,130.00	4,130.00	-	-
	科學活動		5,044.00	5,044.00	-	-
	訓輔活動		400.00	400.00	-	-
	非政府帳津貼					
A1725	奇趣IT識多啲計劃		300,000.00	300,000.00	-	-
A1727	教學助理(牧民)計劃津貼	80,000.00	-	80,000.00	(80,000.00)	-
A1728	賽馬會創新力量		110,000.00	20,200.00	89,800.00	89,800.00
	小計：	1,152,520.07	1,738,554.21	1,882,727.56	(144,173.35)	1,008,346.72

流動負債及流動資產						
A5701	應收雜項	-			-	-
A5704	應收帳 - 拍住賞	154.00	-	-	-	154.00
A5705	應收雜項	(360.00)	360.00	300.00	60.00	(300.00)
A5706	應收帳 - 支付寶[電子通告]	-	984,400.70	984,400.70	-	-
A5707	預收津貼(學校帳)	-	20,000.00	-	20,000.00	20,000.00
A5801	水電費等按金	(12,000.00)	-	-	-	(12,000.00)
A5801	八達通按金(政府帳出勤八達通#57503632[Ref:LP23010041)	(50.00)	-	-	-	(50.00)
A5801	八達通按金(政府帳出勤八達通#65722152[Ref:LP25010011)	(50.00)				(50.00)
A5801	小賣部服務期間之按金	-	9,050.00	-	9,050.00	9,050.00
A5805	預付項目	(12,000.00)	15,122.60	27,782.60	(12,660.00)	(24,660.00)
A7307	應付雜項	8,596.50	176,242.28	8,596.50	167,645.78	176,242.28
A7310	暫記帳（學校帳）	-	7,328.76	4,339.00	2,989.76	2,989.76
	小計：	**(15,709.50)**	**1,212,504.34**	**1,025,418.80**	187,085.54	171,376.04

總計（學校經費留存盈餘+流動負債及流動資產）	**(9) + (10)**	$	**1,179,722.76**

銀行總帳結存（學校帳）	銀行往來戶口帳 - 學校經費（A5002）- 工銀亞洲		642,480.73
（已審核銀行月結單、銀行對帳表及定期存款單並相配）	定期存款 - 學校經費（A5202）- 工銀亞洲		537,242.03
銀行帳結存（學校帳）- 總計		$	1,179,722.76

石籬天主教小學

學校普通帳財務報告 (截至二零二六年八月三十一日)

Restricted

R-FBG003* R-FBG005*

帳目 / 津貼名稱		承上結餘（上年度）A		累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2026 E=A+B-C
其他經費: 帳目 / 津貼名稱		承上結餘（上年度）A		累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘截至 31/8/2026 E=A+B-C
Q1702	優質教育基金 -「我的行動承諾」加強版	76,950.00		146,400.00	10,077.00	136,323.00	213,273.00

流動負債及流動資產						
Q7301	應付雜項	-			-	-
Q7301	應付雜項（OEF）	-			-	-
	小計：	-	-	-	-	-

總計（學校經費留存盈餘 + 流動負債及流動資產）	**(11) + (12)**	$	**213,273.00**

銀行總帳結存（其他經費帳）	銀行往來戶口 - 優質教育基金 (Q5001) - 工銀亞洲		213,273.00
（已審核銀行月結單及銀行對帳表並相配）	----------		
銀行帳結存（其他經費帳）- 總計		$	213,273.00

總計（學校經費留存盈餘 + 其他經費盈餘）	**1,229,470.07**	**1,884,954.21**	**1,892,804.56**	**(7,850.35)**	**1,221,619.72**