石籬天主教小學
2025/2026 學年周年校務報告(學生支援組)
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 本校非常重視家校合作，並建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼，用以增聘一名合約老師、一名支援老師及兩名教學助理，以及專業外購服務，如：小一適應親子小組、初小執行功能訓練、專注力訓練、運動達人、情緒社交訓練、生活體驗小組、升中生涯規劃及第三層個別支援等，以照顧有不同需要的特殊教育需要學生；及 ● 特殊教育需要統籌主任、三名特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III.支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施— ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、社工/學生輔導人員、班主任、特殊教育需要支援老師、校本言語治療師、校本教育心理學家等協作，群策群力支援有特殊教育需要學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘一名合約老師、一名支援老師及兩名教學助理，與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為有特殊教育需要的小一學生，開設中文、英文及數學小組學習，中作課支援助理入班支援學生； ● 安排小三及小四的特別班教學，在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排研習班，為有特殊教育需要/學業成績稍遜的學生提供四至六年級的中文、英文及數學的輔導教學； ● 校本言語治療師為有語障學生提供個別或小組言語治療，與老師協作教學及入班支援，設立「悅音使團」計劃，培訓大哥哥、大姐姐為初小學生提供幫助；為有需要的學生提供課程、課業和考試調

	適，並透過課堂觀察包括小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組專業社工/其他專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家、輔導人員與家長會面，商討學生的學習進展； ● 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供全年的訓練，如：小一適應親子小組、初小執行功能訓練、專注力訓練、運動達人、情緒社交訓練、生活體驗小組、升中生涯規劃及第三層個別支援等； ● 學校安排班主任於學期初與家長會面時提供學生支援摘要及課業調適表，讓家長知悉學生所接受的支援層及、措施和服務； ● 透過家長日、家長聚會、家長支援小組及訊息交流平台，促進家校及家長之間的溝通和合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊學習需要的學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 校內、校外為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。