



shí lí tiān zhǔ jiāo xiǎo xué
石 籬 天 主 教 小 學

Shek Lei Catholic Primary School



2021-2022年度校務報告

目錄

(一)	學校現況分析	4
(二)	關注項目	5-14
(三)	校務及資源管理	
	3.1 策劃與行政	15-18
	3.2 校務組	19-20
	3.3 總務組	21-22
	3.4 升中適應組	23-26
	3.5 幼小銜接組	27-30
(四)	學與教	
	4.1 課程發展	31-38
	4.2 圖書組	39-49
	4.3 中文科	50-57
	4.3.1 非華語學童學習中文	58-65
	4.4 英文科	66-72
	4.5 數學科	73-77
	4.6 常識科	78-82
	4.7 音樂科	83-86
	4.8 視藝科	87-93
	4.9 體育科	94-100
	4.10 宗教科	101-104
	4.11 電腦科	105-109
	4.12 資訊科技教育計劃---電子學習	110-115
	4.13 STEM 教育	116-124

(五)	校風與學生支援	
5.1	訓輔及校風培育組	125-133
5.2	德育及公民教育	134-138
5.3	學生支援	139-147
5.4	學習支援津貼	148-163
5.5	資優教育	164-168
(六)	學生活動/事務	
6.1	課後活動及課外活動	169-181
6.2	制服團體	182-202
(七)	宗教培育	203-208
(八)	學生表現	209
(九)	2021-2022 財政報告	210-215

(一) 我們的現況

強項：

- 校舍寬敞、設備完善，如：禮堂、籃球場、跑道、音樂室、視藝室、校園電視台等。為配合教育新趨勢，將增設 STEMROOM。
- 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。
- 校舍有較多空間展示學生的作品，肯定學生的努力，加強學生的自信，擴大校內的“欣賞”文化，有助建立一個良好的學習環境。
- 具有不同專長的教師團隊。
- 校風淳樸，學生品性善良，對學校有歸屬感。
- 學校各持分者皆關係融洽，能作有效溝通。
- 善用校內、外資源，推動學校的發展。
- 法團校董會提供了一個平台，讓不同持份者參與校政，表達意見。
- 家長義工團隊不斷壯大，家長熱心為學校服務，家校合作越見緊密。

弱項：

- 家長認同學校辦學理念，樂於與學校合作，明白子女需要，唯家長缺乏對子女有效的管教方法。
- 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 學生自主學習仍未成熟，仍有進步空間。
- 學生的學習差異種類繁多，老師要兼顧學生之學習及其差異，較難取得平衡。
- 學校空間充足，但因是由舊校翻新，部份設施開始有老化，需時維修。

契機：

- 與區內中、小、幼建立夥伴關係，共創美好遠景。
- 額外支援及津貼基金，有助學校發展。
- 與校外機構及專業教練合作，提升學生多元化的發展。
- 推行不同的發展計劃，能為學生帶來多元的學習經驗，激發他們的潛能，從而培養他們的自信心。
- 與區內機構合作發展長者學苑，加強和社區的聯繫。
- 因應全球教育新趨勢，學校積極推展電子學習，讓學生認識更多創新科技，與時並進。
- 區內家長對學校的觀感漸佳，小一收生人數漸次上升。

危機：

- 區內小學眾多，競爭大。
- 預計 21/22 年葵青區適齡小一入學人數下降。
- 沒有校車服務，祇有提供有限服務，未能吸引其他區外或偏遠學生報讀。

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	- 宗:宗教模範生加入「愛德服務」作準則。 - 透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如:參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	- 學生最少完成一項「愛德服務」。 - 學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	- 宗教科科任老師已於 9-10 月份課堂上與學生討論，並著學生填寫自己願意實踐之愛德行動，學期尾再檢視自己有否實踐有關之愛德行動，亦作為學期尾選宗教模範生時其中的一個紀錄指標。 - 各級獲獎的宗教模範生最少完成一項愛德服務。 - 本年度低年級學生要寫出自己完成了多少項愛德服務，而高年級學生除了能寫出自己完成了多少項愛德服務外，亦列明了相關項目。 P1—100% P2—95.8% P3—100% P4—100% P5—100% P6—100% - 同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事」活動，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。
	- 音:透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，從而更愛惜學習機會。	- 80%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。	- 94%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。

	- 書展(與中文科合作): - 對象: P6 - 形式: 配合本年度關注事項, 舉辦「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告。	- 75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」的圖書。 - 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。	- 從閱讀報告所見, 學生在讀後感方面表達了對書中不同各色的想法, 有體會到家人及父母的鼓勵, 亦有為書中角色捨己為人而感動。由此可見學生能透過閱讀圖書增加對「愛德」的認識。 - 學生問卷所見, 96%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。當中百分之 88%學生喜歡借閱圖書。
	- 科任教師帶領學生利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動, 培養學生學習欣賞自己和同學的努力, 以及提升藝術評賞的能力。	- 學生全年不少於 2 次(上下學期各一次) 利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動。 - 80%參與學生認同活動能幫助學習欣賞自己和同學的學習成果, 從而作出正面的讚賞, 以及提升藝術評賞的能力。	- 學生在「學生自評表」及「同儕評賞表」之評賞活動中, 能互相學習同學所創作之作品中的優點, 大家亦能互相交流創作心得, 同時也樂於接受同學的意見, 透過此機會彼此互相欣賞及學習。 - 學生問卷所見, 85%認同活動能幫助學習欣賞自己和同學的學習成果, 從而作出正面的讚賞, 以及提升藝術評賞的能力。
	- 邀請專業人員到校為家長提供義工基礎及進階培訓、校內外義工服務平台, 並鼓勵親子形式進行, 實踐愛德服務精神。	- 超過 85%出席的家長認同活動能實踐愛與服務的基督精神。	- 以家長資源中心作基地, 透過書面報價引入香港青年協會社工到校為家長提供義工培訓(包括為期四節的周四校內時段舉行之小組技巧訓練及後有兩節到香港青年協會荃灣青年空間進行), 並鼓勵親子形式進行, 實踐愛德服務精神。 - 從口頭回饋得悉接近九成出席活動的家長義工都認同活動能給予一個實踐愛與服務的基督精神的平台。來年將會繼續發展這個項目。

- 推行「Easy Easy 好小事」計劃(個人範疇)。 - 以「勤、勇」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。 - 透過老師勤回饋，對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞。	- 每個學生曾有 1 次展示的機會。 - 老師就獲展示機會的學生向全班同學予以正面的讚賞。	- 7/12 (二) P1-P5 班主任於綜合課時段，P6 則於班主任課向全班學生介紹「Easy Easy 好小事」計劃的目標及實踐愛德行為的成功指標，相關資料詳見簡報。 - 班主任張貼學生作品於課室「Easy Easy 好小事」海報上，學生於 zoom 或課堂上與其他同學分享，老師則就學生的作品表現作出適應及正面的讚賞。 - 最後，全班學生的作品收集於 A5 folder，成為自己班的「Easy Easy 好小事—愛德篇」。
- 「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	- 80%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀。	- 惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於 2022 年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，並按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展上述活動。
- 鼓勵學生積極參與校內及校外各種服務，以活出耶穌基督「非以役人、乃役於人」的精神，並透過制服團隊賣旗、區內探訪等活動，帶出「愛德」的精神。	- 推行一人一班務，令所有學生能於班中服務。 - 除一人一班務外，超過 80%學生曾參與校內及校外服務或活動。 - 為制服團隊舉辦或安排不少於一次賣旗或校外服務等活動。	- 本學年於每班推行了一人一班務活動，所有學生凡的班中服務已收集並記錄於 websams 中。 - 由於疫情關係，大部分的校外服務需取消，學校內的部分服務亦因疫情關係取消，例如親子運動會的服務生、制服團隊服務等，故未能達標。 - 學年為全校學生(包括制服團隊成員)安排了一次賣旗活動，亦於試後活動安排了制服團隊活動，讓制服團隊成員製作手工皂和防蚊用品，並把部分的製成品透過社區中心，轉贈予社區有需要的人士。
- 以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向。	- 每月最少一次。	- 本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向，直至五月份：愛德（55 次）。

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	- 不同學科的服務團隊為同學服務。	- 中、英、數、電腦:服務大使積極參與服務。 - 音:80%參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。 - 視: 參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。 - 體: 80%參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。 - 90%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」	- 從老師的觀察，中、英、數、電腦的服務大使均能積極參與服務，惟部分學生偶有忘記當值，需老師提醒。 - 100%參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。 - 參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。作品亦被揀選了於「石天文集」中封面刊登，可見學生努力積極創作的作品被學校肯定及欣賞。惟部分學生未能於恢復面受課堂時滿足教育局參與課外活動的資格(接種最少 2-3 針疫苗)，因而未能參與有關面授課堂。 - 91%參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。 - 97%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」。

	- 「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣。	- 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	- 100%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。100%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。
	- 透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	- 85%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀。	- 因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於 2022 年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，並按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展上述活動。
	- 與訓輔組合作，於多元智能活動時段中，舉辦桌上遊戲活動，藉以培育學生「勝不驕、敗不餒」的態度。 - 活動組將於星期六開辦相關的桌遊領袖訓練班，藉此培訓高年級的學生能協助低年級學生進行多元智能活動的桌上遊戲。	- 超過 80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」，並能幫忙將此訊息帶到低年級的學生。	- 94% 參與桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」的精神。但因疫情關係，與訓輔組合作的多元智能活動需取消，桌遊領袖未能將此訊息於活動中帶到低年級的學生。

	- 透過校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。 每位學生定期在「摘星之旅小冊子」上紀錄優異表現，達標可獲印章一個，累積指定數目印章可獲老師及家長捐贈禮物，以茲獎勵。老師獲派發印章，老師在同學的「勵進摘星之旅」小冊子內蓋上印章以嘉許同學的良好或進步行為。 獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述自頁 甲.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動)。 乙.勇承擔：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； 每學段結算，同學可於獎品櫃自行選擇禮物(獎品由全體老師及家教會自願捐贈)。最終獎項獲甄選參加「石天小造星計劃」。	- 85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。	- 因應新型冠狀病毒致由1月至4月中停止面授課，只能開展部份計劃。
--	---	-----------------------------------	--

	- 透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神活動前先培訓家長義工和學生領袖比賽時，班主任、訓輔組同工、連同家長義工、學生領袖一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義。	- 80%參與學生認同活動能建立勇於承擔的精神。	- 惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於 2021 年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，故未能於原設下午課堂內開展上述活動。
	- 各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	- 超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	- 本學年為全校學生(包括制服團隊成員)安排了一次賣旗活動，亦於試後活動安排了制服團隊活動，讓制服團隊成員製作手工皂和防蚊用品，並把部分的製成品透過社區中心，轉贈予社區有需要的人士。

(二) 關注事項

四年期(21-25)的關注事項(按優先次序排列)

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科 共通能力課程大 綱，有系統地讓學 生學習不同的共 通能力及學習策 略	- 各級重點發展不同的共通能力。	- 完成重整規劃共通能力課程大綱。	- 本年度各科組已初步規劃共通能力課程大綱，並於課堂進行實踐。
	- 中、英、數及常識各科發展運用資訊科技於教學的能力。	- 完成共通能力課程大綱。	- 中、英、數及常識各科發展運用資訊科技於教學中，培養學生不同的共通能力及學習策略。P.3-P.6 中、英、數及常識科科任老師至少兩次以 BYOD 形式，以資訊科技於課堂中與學生進行學習活動。超過 95%教師認同學生自攜 iPad 能讓課堂電子學習更方便。
2.1.2 探討既具科本特 色又能讓學生掌 握相關共通能力 的課業設計、課堂 教學活動及評估 活動	- 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。 - 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討。 - 於科務會議分享相關的課堂設計。	- 於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計。 - 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業。 - 老師於課堂進行實踐及檢討。 - 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設計及教學。	- 各科均已設計至少一個/全年兩個相關課業。 - 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。 - 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學。
	- P.3-P.6 中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業及延伸課業，全學年進行至少兩次。	- 各科組全年曾設計(P.3-P.6)最少2次電子預習課業及延伸課業。課研紀錄電子預習的課題及實施的方法。	- P.3-P.6中、英、數及常識全年曾設計最少2次電子預習課業及延伸課業，有關紀錄詳見各科各級課研紀錄。有關各科各級曾進行電子預習及延伸課業

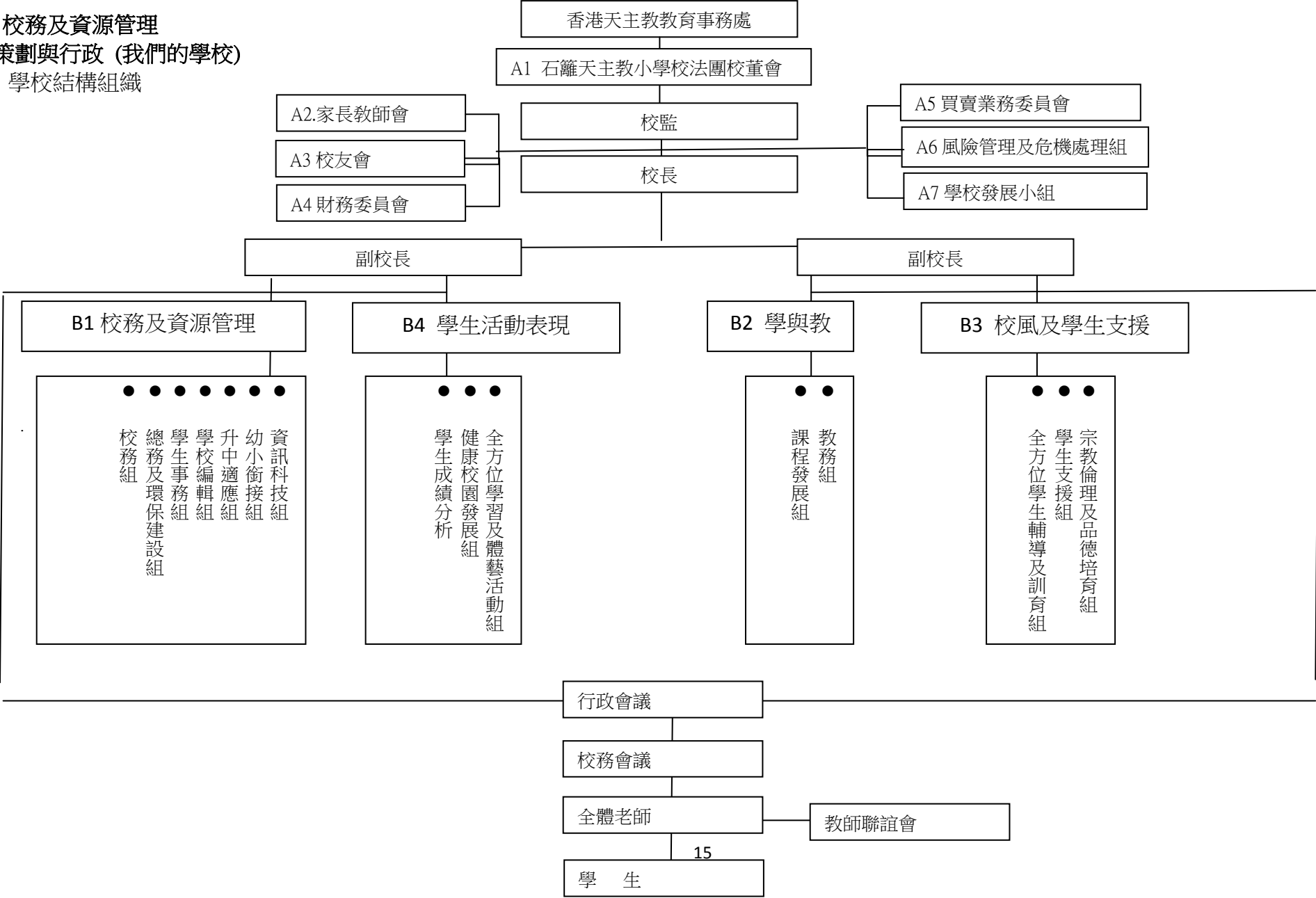
			的課題如下： - 中文科： <table><tr><td></td><td>課 題 一</td><td>課 題 二</td></tr><tr><td>P.3</td><td>遊子吟</td><td>對牛彈琴</td></tr><tr><td>P.4</td><td>如果有一天</td><td>媽媽的變化</td></tr><tr><td>P.5</td><td>豆腐頌 風箏 大自然的話 虎門銷煙</td><td>草船借箭 游說的技巧 手捧花盆的孩子 尖沙咀鐘樓</td></tr><tr><td>P.6</td><td>樂於奉獻的香 港人</td><td>山雨</td></tr></table> - 英文科 <table><tr><td></td><td>課 題 一</td><td>課 題 二</td></tr><tr><td>P.3</td><td>Phonics(long & short vowels)</td><td>Book 3B Ch.5 Special gift</td></tr><tr><td>P.4</td><td>Book 4B Ch.3 Healthy Eating</td><td>Book 4B Ch.4 A balanced diet</td></tr><tr><td>P.5</td><td>Book 5B Ch.3 Getting around Hong Kong</td><td>Book 5B Ch.4 Near and far</td></tr><tr><td>P.6</td><td>Book 6B Ch.5 Friendship</td><td>Book 6B Ch.6 Memorable experiences</td></tr></table>		課 題 一	課 題 二	P.3	遊子吟	對牛彈琴	P.4	如果有一天	媽媽的變化	P.5	豆腐頌 風箏 大自然的話 虎門銷煙	草船借箭 游說的技巧 手捧花盆的孩子 尖沙咀鐘樓	P.6	樂於奉獻的香 港人	山雨		課 題 一	課 題 二	P.3	Phonics(long & short vowels)	Book 3B Ch.5 Special gift	P.4	Book 4B Ch.3 Healthy Eating	Book 4B Ch.4 A balanced diet	P.5	Book 5B Ch.3 Getting around Hong Kong	Book 5B Ch.4 Near and far	P.6	Book 6B Ch.5 Friendship	Book 6B Ch.6 Memorable experiences
	課 題 一	課 題 二																															
P.3	遊子吟	對牛彈琴																															
P.4	如果有一天	媽媽的變化																															
P.5	豆腐頌 風箏 大自然的話 虎門銷煙	草船借箭 游說的技巧 手捧花盆的孩子 尖沙咀鐘樓																															
P.6	樂於奉獻的香 港人	山雨																															
	課 題 一	課 題 二																															
P.3	Phonics(long & short vowels)	Book 3B Ch.5 Special gift																															
P.4	Book 4B Ch.3 Healthy Eating	Book 4B Ch.4 A balanced diet																															
P.5	Book 5B Ch.3 Getting around Hong Kong	Book 5B Ch.4 Near and far																															
P.6	Book 6B Ch.5 Friendship	Book 6B Ch.6 Memorable experiences																															

			- 數學科<table><tr><td></td><td>課題一</td><td>課題二</td></tr><tr><td>P.3</td><td>分數</td><td>容量</td></tr><tr><td>P.4</td><td>周界</td><td>面積</td></tr><tr><td>P.5</td><td>多位數</td><td>立體圖形</td></tr><tr><td>P.6</td><td>容量和體積</td><td>行程圖</td></tr></table> - 常識科<table><tr><td></td><td>課題一</td><td>課題二</td></tr><tr><td>P.3</td><td>珍惜資源</td><td>變幻的天氣</td></tr><tr><td>P.4</td><td>原生植物</td><td>小小考察隊</td></tr><tr><td>P.5</td><td>思維課(六帽子)</td><td>太空科技與生活</td></tr><tr><td>P.6</td><td>思維課(易地而處)</td><td>思維課(創意四訣)</td></tr></table>		課題一	課題二	P.3	分數	容量	P.4	周界	面積	P.5	多位數	立體圖形	P.6	容量和體積	行程圖		課題一	課題二	P.3	珍惜資源	變幻的天氣	P.4	原生植物	小小考察隊	P.5	思維課(六帽子)	太空科技與生活	P.6	思維課(易地而處)	思維課(創意四訣)
	課題一	課題二																															
P.3	分數	容量																															
P.4	周界	面積																															
P.5	多位數	立體圖形																															
P.6	容量和體積	行程圖																															
	課題一	課題二																															
P.3	珍惜資源	變幻的天氣																															
P.4	原生植物	小小考察隊																															
P.5	思維課(六帽子)	太空科技與生活																															
P.6	思維課(易地而處)	思維課(創意四訣)																															
- 於科組會議內分享相關課業設計。	- 全年最少兩次曾於科組會議內分享。	- 中、英、數及常識於科組會議中分享兩次課業設計。																															

(三) 校務及資源管理

3.1 策劃與行政 (我們的學校)

3.1.1 學校結構組織



3.1.2 辦學宗旨及教育目標

1. 【天主教辦學五大核心價值】

追求「真理」、秉持「公義」、力行「愛德」、珍惜「生命」、鞏固「家庭」

2. 【辦學宗旨】

傳揚基督福音，彰顯天主的仁愛，讓孩子們懂得敬主愛人。同時在「德、智、體、群、美、靈」六育上獲得均衡發展，以便將來造福人類。

3. 【教育目標】

為達致二十一世紀教育目標「讓個人在德、智、體、群、美、靈各方有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，並為國家和世界的前途作出貢獻。」本校的教育目標將會朝下列的方向進行：

強化校內宗教氣氛，教導學生認知天主，並在生活中活出基督精神，敬主愛人。

全體教職員以身教及言教，培養學生正確的人生觀及價值觀，讓學生能關心香港，胸懷祖國，放眼世界。

管教並重，訓輔相承，加強家校合作，使達至「勤、勇、樸、誠」校訓精神，讓學生成為守規自律的學生。

發展多元化的教學活動，發展學生的潛能，培養他們積極的學習態度。

有教無類，照顧學生的不同學生需要，使他們在關懷和鼓勵下體驗學習樂趣。

鍛鍊學生強健體魄及堅強的意志，懂得與別人合作及發揮團隊精神。

在各學習領域中引入四個關鍵項目，以貫徹七個學習宗旨。

4. 【校訓】

勤 勇 樸 誠

5. 【本校教育信念】

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能。

3.1.3 學校背景簡介

本校是一所由香港天主教教區主辦的政府資助全日制男女小學，本校於 1969 年 3 月創辦，至今已逾四十年。1999 年「學校改善工程」完成後，加建新翼四層；2009 年 11 月轉為全日制；2010 年成功爭取新校舍；2014 年 1 月 23 日遷至現時校舍；2014 年 2 月 10 日正式於現校舍上課。

3.1.4 校舍及設備

本校面積八千餘平方米，禮堂可容納全校師生集會及作室內體育活動場地，內設化妝間及更衣室，以舉行典禮及表現。本校更設有 26 個標準課室、11 個特別室(包括圖書館、電腦室、STEM 創客教室、綜合輔導活動室、英語活動室、多用途學習室、校園電視台等)、4 個小組學習室，所有室內場地均設空調設備。

3.1.5 法團校董會架構

年份/成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人事
2021-2022	8	1	2	2	1	1

3.1.6 班級結構現況

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

3.1.7 校本課程

專題研習	課程統整	小班教學
小一至小六	小一至小六	小一至小六

3.1.8 教職員資料

校長	副校長	課程主任	小學學位教師	主任	助理小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	圖書館主任	學生輔導主任	行政主任	書記	助理書記	工友及校務員	教學助理	資訊科技統籌員	備註
1	1	1	5	2	33	1 位外籍英語老師	1	6	1	1	1	1	3	7	3	1	另聘額外外籍英語老師 1 名及註冊社工 1 名

3.1.9 校長及教師學歷

校長及教師人數	學歷
---------	----

50 人	認可教師文憑	認可大學學位	認可碩士學位	特殊教育訓練
	94.34%	94.34%	22.64%	44.2%

3.1.10 校長及教師年資

校長及教師人數	年資		
50 人	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
	43.40%	22.64%	33.96%

3.1.11 學校實際上課日數

預計為不少於 191 日

3.1.12 各主要學習領域的課時

小一至小六

主要學習領域	百分率	主要學習領域	百分率
中國語文教育	22.5%	藝術教育	8.6%
英國語文教育	19.3%	體育	4.3%
數學教育	15%	宗教	3.1%
小學常識科	12.9%	其他	11.5%

除課時以外的其他相關活動

中文科：逢星期五設普通話日、中國文化日、課外活動小組及朗誦訓練

英文科：逢星期三設 English Day，主題學習日、課外活動小組

數學科：數學日、創意思維學習角

常識科：綜合課、試後活動、導修課時段進行聯課、科技探究及全方位學習

音樂及視覺藝術科：試後活動日、校內比賽、參觀、體藝活動、小組訓練等

體育科：試後活動、校內比賽、校外比賽、小組訓練、體藝活動等

另每天最後一節不用上課，分別設有導修課、體藝活動、成長課、德育及公民教育課等不同的非學科範疇活動，提供空間讓學生在不同的領域上都能均衡成長。

3.2 校務組

3.2.1 教職員專業發展

一. 目標

- 1.1 協助教師成為具備專業知識及專業效能之教師。
- 1.2 利用完善的效績制度，助學校管理階層評核教師的工作表現，以確保人盡其才，促進教學的效能，提供優質教育。
- 1.3 藉著效績制度來表揚和鼓勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，使他們提高專業水平。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師們合作愉快，有利於校方各項工作的進行。
- 2.1.2 校方積極鼓勵教師進修與本科教學相關之課程或工作坊，以改善教學效能。

2.2 弱項

- 2.2.1 教師工作繁忙，需同時兼顧專業發展、教學工作及學校事務，身心俱疲。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 葵涌區小學聯校教師專業發展日	全體教師	2021 年 11 月	順利完成
2. 天主教學校新入職教師發展日	新入職教師	2021 年 8 月	順利完成
3. 葵涌區小學校長會聯校中層培訓工作坊	行政人員	待定	取消
4. 校本教師專業發展	全體教師	待定	與梨木樹天主教小學聯合舉辦，邀請教育局舉行國家安全教育工作坊
5. 教師個人專業進修計劃	全體老師	全年(建議每年 50 小時其中 6 小時為校	超過 90%老師到曾自行報讀校外專科進

		外專科進修)	修
6. 觀課	全體老師	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	因疫情而延遲，大部分於 6 月完成
7. 查閱簿冊、工作紙等	全體老師	全年	順利完成
8. 評核人員與教師效績面談	全體老師	2021 年 11 月、2022 年 5 月	順利完成
9. 校長會見教師	全體老師	2022 年 6 月至 7 月	校長將於 8 月會見教師

五. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	結餘
校本全體教師專業培訓活動(包括嘉賓紀念品)	\$5,000	\$8,200.00	(\$3,200.00)
課室日誌、成績表及各類證書	\$7,000	\$0.00	\$7,000.00
各項學校推廣物資及刊物(石籬天地、學校簡介、學生作品集、易拉架)	\$10,000	\$910.00	\$9,090.00
總數	\$22,000	\$9,110.00	\$12,890.00

六. 成就與反思

由於疫情關係，有部份教師專業發展未能完成或改以網上進行，所以教師進修紀錄時數較往年少。下學年教師進修記錄需自行紀錄全部進修資料，按教育局通告第 6/2020 號「落實教師專業發展專責小組的建議」，每三年周期 150 小時的軟指標，並需劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中每範疇須最少佔 6 小時。

教師教師績考發展計劃中的課外活動表現部分本學年亦因疫情停止面課堂及活動，故此部分評核亦取消。

七. 小組成員

組長：李傑豪副校長

核心組員：姜子健主任、何秀慧主任、馬素吟老師、蘇慧欣老師

參與成員：全體老師

3.3 總務及環保建設組

一. 目標

- 1.1 不斷改善及優化校園各項設施。
- 1.2 透過有系統管理，靈活調配及善用校內資源。
- 1.3 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 大部份職工及書記熱心工作，能彼此互相合作。
- 2.1.2 校具設施不斷更新，學校硬件配套設施亦不斷完備。
- 2.1.3 行政架構及分工明確，使老師與書記及工友能互相配合，保持良好溝通。
- 2.1.4 校長對各項與總務計劃有關細節均提供了不少寶貴意見。

2.2. 弱項

- 2.2.1 工友中未有持有效的水、電專業牌照，以致部份小型維修亦須聘請外間公司協助處理，未能更有效運用資源。
- 2.2.2 總務工作的管理人員需具備許多實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，老師及職工大都未有受過此類訓練，亦不專長，使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
- 2.2.3 由於本區人士的社經地位不強，學校較少得到校外熱心人士的資助。
- 2.2.4 長時間未有足夠人手，使工作效率下降。

三. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 添置及更換學校不同傢具	教職員/學生	全年	因應學校物件的損壞程度，作出適當的更換。
2. 維修各項校內設施	教職員/學生	全年	主要包括零件更換及保養，以改善學校環境。
3. 各職工效績	各職工	全年	於 7 月份收集老師及職工問卷，再由行政主任及總務主任商討後，於 8 月份會個別與各職工會談。
4. 各職工進修	各職工	全年	本年度有 2 位職工曾外出進修。同事進修後能自我增值，亦能將進修所學用於學校。

四. 財政預算

項目	預算支出	實際支出	餘額
1. 添置學校不同傢具	\$150,000	\$31,900	\$118,100
2. 維修及保養各項校內設施	\$110,000(超過 3,000 元以上緊急維修及大型維修 會向教育局申請)	\$29,438	\$80,562
3. 學校佈置及各典禮支出	\$10,000	\$6,359.15	\$6,640.85
總數	\$270,000	\$67,697.15	\$205,302.85

五. 成就與反思

由下學期開始，阮嘉穎老師協助行政主任管理工友工作，有老師反映學校的衛生情況不理想。阮老師即時定出一些措施協助改善，起了即時作用。期望來年能繼續合作，改善學校的環境。

六. 小組成員

組長：姜子健主任、阮嘉穎老師

組員：馬素吟主任、黃正倫老師、陳俏儀老師

3.4 升中適應組

一. 目標

- 1.1 加強與中學的溝通，讓學生順利過度到中學。
- 1.2 透過升中輔導活動，協助小六學生適應中學學習情況及社交生活。
- 1.3 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習中學課程及配合初中微調教學語言安排。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校於本區紮根四十多年，與鄰近中學關係良好。
- 2.1.2 善用社區資源，為小六學生及提供適當的升中輔導。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生英語能力較弱，較難適應初中微調教學語言的安排。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 「升中適應」工作坊(於教育營內進行)	小六學生	12 月	已於校內完成，為學生提供適切的升中心理輔導準備
2. 到中學參觀	小六學生	10 至 12 月	於 12 初，71 位小六學生分別安排參觀鄰近天主教教區中學：

					學生人數
				保祿六世書院(阮、胡)	11
				天主教母佑會蕭明中學(茗、貞)	13
				長沙灣天主教英文中學(傑、TA)	9
				石籬天主教中學(蓮、娟)	11
				荔景天主教中學(秀、碧)	9
				荃灣聖芳濟中學(臻、聰)	7
				明愛聖若瑟中學(啟、趙)	6
				天主教慈幼會伍少梅中學(亨、心)	5
				學生表示透過此類參觀中學活動，讓學生更了解各天主教中學的特色，學生均表示滿意，亦會選校時考慮多選擇天主教中學。	
10/12 本校 67 位學生再次參觀石籬天主教中學，對該校有更深切的了解。					

3. 升中講座	小五/小六學生家長	12 月、4 月	7/12 小六升中自行分配學位家長講座，當天邀請了石籬天主教中學鄭惠兒校長到校講解升中選校策略，家長反應十分熱烈。 10/5 小六升中統一分配學位家長講座，由於疫情嚴峻，所以改為視像形式進行，當天約有 100 名家長參與，反應熱烈。 10/5 小五升中準備家長講座，以視像形式進行，讓家長了解升中的程序、學生事前的準備、直資中學與津貼中學報考的分別及各呈分試各科佔分比例的分佈，家長反應熱烈，表示有助預早為子女呈分試作好準備。
4. 邀請中學校長在升中講座中分享	小六學生家長	12 月	7/12 小六升中自行分配學位家長講座，當天邀請了石籬天主教中學鄭惠兒校長到校講解升中選校策略，家長反應十分熱烈。

5. 調適課程(詳見中英數各科)	小六學生	全年	各科(中、英、數)均於課程中提供升中的預備課程。
6. 升中面試班	小五、六學生	9 月至 5 月	12 月聖誕節期間為全體小六學生提供升中面試預備班，為升中自行分配學位階段作好準備，學生對面試班反應熱烈。 16/5(一)7:50-8:15(逢星期一)開始五年級升中面試英文預備班，邀請全級中學業成績頂尖的學生參與有關面試班。 為鼓勵及協助學生在自行分配學位階段投考心儀的中學，並善用課餘時間，本校於 5 月至 7 月期間開辦面授「小五升中面試班」，共 8 節，聘請校外經驗老師到校教授相關面試技巧。由於須符合防疫政策要求，全級共 43 名學生參加，反應熱烈。
7. 在校網上增加更新教區中學及葵青區中學連結	小五/小六學生家長	全年	已完成

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 到中學參觀	\$3,000.00	\$2,400.00	\$600.00
2. 升中面試班(由全方位津貼支付)	\$80,000.00	\$53,082.00	\$26,918.00
3. 英語面試班	\$14,000.00	\$4,095.00	\$9,905.00
4. 講座 (物資及禮物)	\$1,500.00	\$0.00	\$1,500.00
5. P.6 選校家長通訊用電話卡	\$300.00	\$0.00	\$300.00
6. 資訊性物資	\$1300.00	\$998.00	\$302.00
總數	\$100,100.00	\$60,575.00	\$39,225.00

五. 成就與反思

小六升中家長講座及小五升中預備家長講座能加深家長對升中選校程序及選校策略的了解，從而為學生應對升中作出準備。參觀中學活動讓小六學生加深了各中學的理念及課程的特色、學術的要求，有助學生選取中學的意願。升中派位結果本校獲派第一組別學校共有 44 人(36.1%)，第二組學校別共 40 人(32.8%)。獲派首三意願中學約 94%，而獲派首意願(包自行階段)約 86%。升中面試班有助學生提升面試應對問題的技巧及及早為升中面試作好預備。

六. 小組成員

組長：李傑豪副校長

組員：何秀慧主任、趙國雄主任、李拓華老師

參與人員：六年級科任老師、袁啟安社工

3.5 幼小銜接組

一. 目標

- 1.1 加強與幼稚園及幼兒園的溝通，做好幼小銜接的工作準備。
- 1.2 發揮高年級生的關愛精神，協助小一學生順利升上小學。
- 1.3 透過開學前的迎新活動，協助小一學生適應學習及社交生活。
- 1.4 調適課程內容，讓學生按部就班去熟習新的生活。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校於本區紮根逾五十年，與鄰近幼稚園及幼兒園關係良好。
- 2.1.2 重視家校合作，鼓勵老師多與家長溝通，鼓勵家長參與學生的學習生活。
- 2.1.3 善用社區資源，為小一學生及其家長提供適當的學前工作坊。
- 2.1.4 安排富經驗的老師作小一班主任，給予學生適當的照顧。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生多來自雙職家庭，日間交由祖父母照顧，缺乏家庭支援。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「青苗幼苗齊成長」計劃，讓高年級的同學協助小一生融入校園生活及培養寫齊家課冊的習慣。	- 90%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。 - 90%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。	100%小一學生認同此活動能幫助他們融入校園生活。 100%服務生認同透過此活動協助小一生融入校園，加強自信心，肯定自我。

四、執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 升小一適應課程	小一學生	25/8-27/8	舉行了3天的適應課程，內容包括遊覽校園、常規訓練、認識科任老師及課本等。
2. 2021 學校簡介分享會	K3 幼稚園生及家長	9 月初	9 月 18 日(星期六)舉行了「石天小學簡介日」，當天約有 92 個家庭(每個家庭 1 名家長及 1 名小童)出席是次活動，家長到校出席講座、遊覽校園和觀看無人機示範，小童由老師帶領到特別室進行多元智能活動。活動流暢，家長及小童均對活動表現滿意。
3. 小一家長會(二)	小一家長	27/8	於 8 月 27 日(星期五)分兩場進行，過程順利，家長均滿意是次活動的安排和內容。
4. 安排教學助理入課室協助班主任上課	小一學生	1/9-3/9、6/9-7/9	已於九月初安排教學助理及副班主任入課室協助。
5. 小一課程統整	小一學生	9 月	透過此活動，讓小一學生更深認識學校的人和物。
6. 小一滿月日	小一學生	30/9	9 月 30 日舉行了「預祝建國家隊周年暨小一滿月日祈禱會」，會後校監和校長到各一年級課室派發象徵滿月的紅雞蛋給小一學生。
7. 「執拾書包」比賽	小一學生及高年級學生	10 月底	於 11 月初舉行執書包比賽，透過是次比賽，提醒 P.1 學生每天執拾書包，亦讓 P.5 和 P.6 服務生協助抽查書包，進行服務。
8. 幼小銜接活動—填色比賽(愛德)	K2、K3 幼稚園生	11 月中	為鼓勵學生在疫情下能盡顯關愛之情，彰顯上主的愛，同時

			推廣天主教學校核心價值-愛德，12月舉行了「行愛德·顯主榮」親子填色比賽，邀請區內 K2 及 K3 學生參加，共有 258 份作品。
9. 2022 資訊日	K2、K3 幼稚園生	1 月初	由於疫情關係，原定於 1 月初舉行的「2022 資訊日」已取消，只能於 1 月初將新一期《石籬快訊》送往本區共 12 間幼稚園。
10. 幼稚園生小學課堂體驗日	K2、K3 幼稚園生	5 月	於 7 月 19 日邀請了「荃浸石籬幼稚園」參加「K3 生小一體驗日」活動，K2 的家長到校出席講座、遊覽校園及欣賞表演。而學生到不同的小一課室與學生一同上課及進行體育活動體驗小一課堂及小息的生活。
11. 新小一家長座談會	準小一學生及家長	25/6	於 6 月 25 日舉行 2022/2023 新小一家長會，進行入學註冊，購買課本和校服。
12. 小一致謝行動	小一學生	7 月	學生以畫及相片傳情達意，向母校寄回感謝卡，以表示感恩之情。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
學校簡介分享會及資訊日物資	\$29,000.00	\$28,378.14	\$621.86
升小一適應課程物資	\$1,500.00	\$1,287.00	\$213.00
小一滿月日詳見學生輔導計劃	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
「執拾書包」比賽	\$100.00	\$119.40	(\$19.40)
填色比賽	\$500.00	\$318.00	\$182.00
幼小銜接活動	\$4,000.00	\$4,000.00	\$0.00
總數：	\$36,100.00	\$34,102.54	\$1,997.46

六、成就與反思

今年因疫情關係，原定 1 月份舉行的「2022 資訊日」因而取消。為了加強與區內幼稚園聯繫及讓 K2 的幼稚園學生更深認識本校，於 7 月中邀請了「荃浸石籬幼稚園」參加「K3 生小一體驗日」活動及於 7 月 16 日起一連四星期六舉行「奇妙探索在石天」小學生活體驗課程，內容包括耕種、中文、英文、數學、STEM、音樂、視藝、體育等，共有 60 名 K2 幼稚園學生參加。

七、小組成員

組長：阮嘉穎老師

組員：梁麗玲老師、廖淑娟老師

參與人員：一年級科任老師

(四) 學與教

4.1 課程發展

一. 目標：

- 1.1 配合《學會學習-課程發展路向》及《基礎教育課程指引》報告書中所提出的主要建議，就學校現況作出反思，以便決定如何有效地在學校的實際環境中推動課程改革，貫徹教育目標與學校課程宗旨。
- 1.2 在各學習領域及適當地在跨學習領域中，引入四個關鍵項目，貫徹七個學習宗旨，以培養學生九種共通能力。
- 1.3 為學生提供終身學習所需要的重要經驗，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育均有全面的發展，成為積極主動、富有責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。
- 1.4 善用小班教學環境，加強照顧學生的個別差異。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 現已設立綜合課時間，以便進行跨課程之學習活動，提高學生之學習興趣及自學能力。
- 2.1.2 學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。
- 2.1.3 學校環境已有改善，使教師與學生均能在較佳的環境下進行教與學，提升工作及學習氣氛。
- 2.1.4 進行課研及優化課堂計劃，有助教改進行。
- 2.1.5 電腦室的設備完善，另有電腦分設在教員室、圖書館及課室，並使用寬頻接上互聯網，方便教師及學生使用。
- 2.1.6 教師有愛心，有責任感及合作精神，與學生關係良好。
- 2.1.7 教職員努力進修，提升專業水平及教學技巧。
- 2.1.8 本校已推行小班教學、校本課程發展、資訊科技教育及拔尖等補底工作，有助提高教學質素。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部份家長未能積極或不懂照顧學生(如雙職、單親或新移民家庭)，過份依賴教師。
- 2.2.2 部份學生欠自律精神。
- 2.2.3 學生質素參差，個別差異大，令教師難於照顧。
- 2.2.4 部份學生缺乏自學能力，學生學習態度，普遍欠積極。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	宗:宗教模範生加入「愛德服務」作準則。 透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如:參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少完成一項「愛德服務」 學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	- 宗教科科任老師已於 9-10 月份課堂上與學生討論，並著學生填寫自己願意實踐之愛德行動，學期尾再檢視自己有否實踐有關之愛德行動，亦作為學期尾選宗教模範生時其中的一個紀錄指標。 - 各級獲獎的宗教模範生最少完成一項愛德服務。 - 本年度低年級學生要寫出自己完成了多少項愛德服務，而高年級學生除了能寫出自己完成了多少項愛德服務外，亦列明了相關項目。 P1—100% P2—95.8% P3—100% P4—100% P5—100% P6—100% 同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事」活動，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。
	音:透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，從而更愛惜學習機會。	80%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。	94%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。

	中、圖:合作進行以愛德為主題的閱讀報告。	六年級學生完成以愛德為主題的閱讀報告。 80%學生認同借閱有關圖書能加深其認識愛德的重要性。	從閱讀報告所見，學生在讀後感方面表達了對書中不同角色的想法，有體會到家人及父母的鼓勵，亦有為書中角色捨己為人而感動。由此可見學生能透過閱讀圖書增加對「愛德」的認識。 ~學生問卷所見，96%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。當中百分之 88%學生喜歡借閱圖書。
--	-----------------------------	--	--

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	不同學科的服務團隊為同學服務。	中、英、數、電腦:服務大使積極參與服務。 音:80%參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。 視: 參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。 體: 80%參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。 90%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」。	從老師的觀察，中、英、數、電腦的服務大使均能積極參與服務，惟部分學生偶有忘記當值，需老師提醒。 100%參與領唱小組學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。 參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。作品亦被揀選了於「石天文集」中封面刊登，可見學生努力積極創作的作品被學校肯定及欣賞。惟部分學生未能於恢復面受課堂時滿足教育局參與課外活動的資格(接種最少 2-3 針疫苗)，因而未能參與有關面授課堂。 91%參與健康特工隊的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。 97%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科 共通能力課程大 綱，有系統地讓學 生學習不同的共 通能力及學習策 略	各級重點發展不同的共通能力。	完成重整規劃共通能力課程大綱。	本年度各科組已初步規劃共通能力課程大綱，並於課堂進行實踐。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.2 探討既具科本特 色又能讓學生掌 握相關共通能力 的課業設計、課堂 教學活動及評估 活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。 2. 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討。 3. 於科務會議分享相關的課堂設計。	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業設計。 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業。 老師於課堂進行實踐及檢討。 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設計及教學。	各科均已設計至少一個/全年兩個相關課業三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為預習及延伸課業，老師亦於課堂進行實踐及檢討。 科任老師亦已於科務會議中分享相關課業設計及教學

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 小班教學 -利用分組活動令學生在小組中發揮個人潛能，互相影響，提高學習效能，加強照顧學生的個別差異 -透過不同的學習模式，培養學生的表達能力和溝通能力	一至六年級	全年	本校於 P.1-6 推行小班教學，善用小班教學環境，照顧學生的個別差異。但由於疫情關係，老師因應情況進行有限度的分組活動，或以二人一組活動代替。 不過老師仍有應用小班教學的原則，包括建立清晰的學習目標善用有效的提問技巧、鼓勵學生參與課堂討論、安排小組/合作學習促進互動、給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能以及增加運用促進學習評估的策略以優化學與教。 並利用小班環境促進「自主學習」及「電子學習」。
2. 課研 -各科訂立清晰、具體的課研目標。設課研資源共享平台存放課研紀錄、教學材料等 -每次課研設主備預備及主持是次課研	全體老師	全年	本年度老師於課研中探討既具本科特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動，並於課研中討論教學策略及於科會時作出分享。
3. 優化課堂計劃	全體老師	全年	由於疫情停課關係，本年度優化課堂未能進行同儕觀課。老師已完成課研並各自在課堂實踐。並已進行檢討及修訂。
4. 課程統整	一至六年級	上學期	本年度課程統整已於上學期完成，各級分別以不同的主題進行統整並配合不同的參觀及工作坊，從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度。
5. 專題研習 透過專題研習活動，增強學生的自學能力	一至六年級	下學期	原定 3 月進行的專題研習，因疫症停課影響而取消。
6. 聯課活動	一至六年級	全年	英文科於下學期試後進行 P.1-3 聯課活動。
7. 三、六年級說話訓練(與言語治療師協作)	三、六年級	P6 上學期	因未能聘請言語治療師，故三、六年級說話訓練取消。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
		P3 下學期	
8.拔尖補底提中課程	P.4-6中、英、數 成績稍遜及資優 學生	全年	本年度於早上開設不同拔尖補底班，照顧學生的不同學習需要，老師因應學生的需要製作不同的教學材料，按程度給予適切的輔導。並於30/6完成所有課堂。中英文科拔尖班約70%學生成績有進步。研習班學生約62%學生成績有進步。
9. 利用 AQP 系統分析學生成績	P.3-P.6(中、英、 數)	全年	本年度繼續利用 AQP 系統分析學生成績，設計跟進策略。(詳見中、英、數、常考核分析報告)。

五. 財政預算：

項目	費用	實際開支	結餘
1. 課程統整參觀(活動交通費，由全方位學習津貼支付)	\$50,000.00	\$13,485.00	\$36,515.00
2. 紙	\$14,000.00	\$13,611.40	\$388.60
3. 文具	\$12,500.00	\$5,216.80	\$7,283.20
4.報張及雜誌 供學生於課室閱讀之報章(星島)及雜誌	\$32,000.00	\$17,692.50	\$14,307.50
5.AQP 服務	\$4,000.00	\$4,000.00	\$0
總數：	\$112,500.00	\$54,005.70	\$58,494.30

六. 成就與反思

本年度為推行四年計劃的第一個發展週期，以重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略為目標並探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動。

本年度繼續發展學生的自主學習能力，除以預習導向的課堂模式外，並設計不同模式的課堂活動、延伸課業，讓學生因應自己的能力主動學習。從觀課所見，學生表現投入，預習課業令學生於課堂學習更流暢及更有成效。雖受停課影響，令不少學習計劃取消，為確保學生能持續學習，老師亦設計合適

的網課讓學生持能續有效地學習。對發展學生的自主學習能力亦有正面的影響。老師及學生在使用網上學習平台的技巧亦日趨成熟。

七. 小組成員

組長：黃之詠主任

組員：馬素吟主任、張玉蓮主任、梁美蘭老師、陳進生老師、梁麗玲老師、陳煒貞老師、麥慧心老師、黃正倫老師、何綺華老師、陳彩雯老師、莫嘉雯老師、劉珮濂老師、黃文臻老師

4.2 圖書組

一. 目標

- 1.1 圖書館是學校的教學資源中心，對學校的課程發展提供支援。
- 1.2 增進學生的課外知識和增強他們運用兩文三語的能力。
- 1.3 培養學生閱讀習慣。
- 1.4 引導學生開發自己的潛能。
- 1.5 幫助學生進入知識和文學的領域，擴大視野，修養人格，建立正確的人生目標和價值觀，從而促使學生全人的發展。為學生「學會學習」，終生學習奠下基礎。
- 1.6 培養學生的資訊素養及自學精神，提升終身不斷學習的能力。
- 1.7 培養學生獨立思考、分析，發揮學生的創造潛能。
- 1.8 讓學生愉快地學習。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校長、老師和圖書館老師推動閱讀活動不遺餘力。
- 2.1.2 圖書館的資訊科技設施已齊備，設備有：電腦、投影機、IPAD和實物投影機。學生可以利用多媒體資訊科技進行學習，增加學習興趣。
- 2.1.3 每年因應課程需要而添置新書，學生有多元化選擇。
- 2.1.4 圖書館積極推動多元化閱讀活動，如：校本閱讀計劃、閱讀龍虎榜、閱讀小天使電視節目、好書分享電視節目、網上閱讀、校園共讀小領袖計劃、故事姨姨計劃、書展、作家講座、「世界閱讀日」活動、閱書有禮大行動、圖書達人及星級書迷大獎等。校內的閱讀風氣及氣氛得以提升，家長亦開始認同閱讀的重要。
- 2.1.5 本年度已招募28位家長義工，協助推動圖書館舉辦之活動，有助活動順利進行。
- 2.1.6 地下有蓋操場設置閱讀角及掛牆圖書箱，擺放多元化中、英文課外圖書及雜誌，學生可以隨時取閱圖書及雜誌；該處更設有「還書箱」，方便學生歸還圖書。
- 2.1.7 本年度館內加設了「圖書消毒機」，加強清潔消毒，讓學生借閱圖書時更放心，藉以提高借閱量。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生英文程度未及水平，閱讀英文圖書有困難。
- 2.2.2 仍有學生家長沒有與子女進行親子閱讀。
- 2.2.3 部分學生和家長依然抱著舊觀念：圖書是「課外讀物」，只宜於課餘時間進行閱讀。
- 2.2.4 部分「圖書館服務生」身兼數職，偶然未能當值，導致人手不足，影響館務運作。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神。	專題書展(與中文科合作)： - 對象：P6 - 形式：配合本年度關注事項，舉辦「愛德」圖書展及撰寫閱讀報告。	● 75%學生閱讀最少一本主題為「愛德」的圖書。 ● 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。	本年度學校圖書館提供 172 本以「愛德」為主題的圖書供學生於圖書課內自選一本進行借閱。進行問卷調查後，有 96%學生同意及非常同意「認同借閱的圖書能加深認識『愛德』的重要性」；另有 88%學生同意及非常同意「喜歡閱讀所借閱的圖書」。此外，本年度共有 108 位六年級生曾「閱讀最少一本主題為『愛德』的圖書」，佔整體的 90%，故此活動成功達標。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
A.閱讀活動： 1. 校本閱讀獎勵計劃：『閱讀樂趣多』圖冊 - 目的：推動學生多閱讀課外圖書。	全校	9-2021 至 6-2022	為營造愉快閱讀的校園氣氛，讓學生在沒有「交功課壓力」下閱讀「校本閱讀獎勵計劃」中的多元化主題圖書，本年度把『閱

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告												
培養學生的自學能力，尋找自己的閱讀方向。 - 學生閱讀公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃、中/英文廣泛閱讀計劃、閱讀角、掛牆書箱、PLPR 活動提供的中文及英文圖書或自購的知識及故事圖書，均可記錄在「閱讀樂趣多」圖冊內(但不包括任何雜誌 和 消閒/娛樂漫畫)。 - 學生與家長分享圖書後，家長必須於指定頁數簽署此「閱讀樂趣多」圖冊。 - 此計劃分銅級、銀級及金級，於學期末時記錄於學生成績表內。另加設「金級卓越獎」，學生可獲\$50 書券一張，以讚賞用心完成圖冊的學生。 - 每一階段均規定閱書數量及中文、英文閱讀報告。 - 學生待圖書館老師審核後，於學期末時於學生成績表內顯示及獲頒發書券以茲獎勵。 - 於學校網頁及學校圖書館壁報公開表揚獲獎學生。 - 定時於圖書館壁報及學校網頁展示學生佳作。 - 學生於圖書課內進行「圖書分享」活動。			『閱讀樂趣多』圖冊不作為必交功課，讓學生按老師發出的指引自行分階段完成個人的閱讀目標。 本年的結果： <table><tr><th>獎項</th><th>2020-2021 年度 獲獎人數</th></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』銅級</td><td>19</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』銀級</td><td>19</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』金級</td><td>66</td></tr><tr><td>『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券</td><td>69</td></tr><tr><td>全校學生人數：612 人</td><td>173(28%)</td></tr></table>	獎項	2020-2021 年度 獲獎人數	『閱讀樂趣多』銅級	19	『閱讀樂趣多』銀級	19	『閱讀樂趣多』金級	66	『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	69	全校學生人數：612 人	173(28%)
獎項	2020-2021 年度 獲獎人數														
『閱讀樂趣多』銅級	19														
『閱讀樂趣多』銀級	19														
『閱讀樂趣多』金級	66														
『閱讀樂趣多』金級卓越獎 + \$50 書券	69														
全校學生人數：612 人	173(28%)														
2.『閱讀龍虎榜』 - 目的：培養學生閱讀課外圖書的習慣，提升學生的成就感。 - 每月須借閱指定數量的圖書(即 3-8 本，視乎上課日數而定)。 - 每月於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的學生，並獲禮物/貼紙以示嘉許。	全校	9-2021 至 6-2022	順利完成。 教師每月均於圖書館壁報、課室壁報及學校網頁公開表揚獲獎的學生，並獲禮物以示嘉許。另外，每月亦於課室壁報上張貼「TOP20 圖書」名單，以鼓勵學生多加借閱。 惟因疫情停課關係，學生借閱圖書的數量亦因此遞減。												

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 於課室、走廊、圖書館張貼『閱讀的好處』標語。 - 每月推出『TOP20 圖書』。			
3.「星級書迷大獎」 - 目的：鼓勵學生於午息時段到圖書館閱讀圖書及儘快歸還已看完的圖書。 - 學生於午息時段到圖書館閱讀圖書，每天可於「星級書迷大獎積分卡」蓋印 1 個，須儲印至定數目(即 10-20 次，視乎上課日數而定)。 - 學生於早上、小息或午息時段到圖書館借閱圖書至達 10 本(根據電腦歸還圖書的紀錄至下個月 7 日)。 - 於圖書館壁報及地下壁報公開表揚獲獎的同學，並獲小賣部的健康小吃食品換領券乙張 / 貼紙 以示嘉許。 - 獲得「星級書迷大獎」的同學不得同時成為該月的「閱讀龍虎榜」得主。	全校	9-2021 至 6-2022	因疫情暫停進行。
4.『閱讀小天使』電視節目 - 目的：推動校園閱讀風氣。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 由學生擔任主持人。節目內容包括：讚揚主動、積極閱讀課外圖書的學生；公佈借閱圖書量最高的班別及播出學生跟班主任的合照；公佈「閱書有禮」問答遊戲的答案及得獎名單；公佈「圖書達人」文章分享及得獎名單；訪問參加校外閱讀比賽並獲得獎狀的學生；重溫 423 世界閱讀日活動的相片及公佈各項閱讀活動的得獎名單；介紹學校圖書館推出的閱讀活動等。	全校	9-2021 至 6-2022	於上學期曾進行兩次拍攝，鼓勵學生珍惜晨讀時段，多作閱讀。 惟下學期因疫情關係，學生放學後留校拍攝有一定風險，故此活動暫停。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
於圖書館壁報及地下閱讀角公開表揚成為「閱讀小天使」的學生，更可獲禮物 / 貼紙 以示嘉許。			
5. 學生「好書介紹」電視節目 - 目的：從學生角度介紹圖書，增強同儕感染力。提升學生的閱讀興趣及自信心。 - 學生擔任主持人，向全校師生分享心愛圖書。 - 表現理想的同學，可於『閱讀樂趣多』圖冊內蓋印 或 貼紙。	全校	9-2021 至 6-2022	於上學期曾進行一次拍攝，讓學生分享心目中的好書，並作出推介。 惟下學期因疫情關係，學生放學後留校拍攝有一定風險，故此活動暫停。
6. 老師『好書介紹』電視節目 目的：老師向學生介紹自己喜愛的讀物，擴闊學生對閱讀的視野。	全校	9-2021 至 6-2022	因疫情暫停活動。
7. 晨讀課 - 目的：培養學生閱讀的習慣。 - 星期二、星期四學生回校後，直上課室，開始閱讀。 - 閱讀之圖書種類不限，如中央館圖書、課室圖書、雜誌、報章或自備的圖書等。 - 學生可於考試、測驗週溫習課本。	全校	9-2021 至 6-2022 星期二及四早上至 8 時 20 分	順利完成。 學生於星期二、星期四學生回校後於課室內閱讀課外書、報紙及雜誌。 另外，「圖書館服務生」會到一、二年級學生的課室站崗，鼓勵學生善用晨讀課，並維持班內秩序。
8. 「電子閱讀」： - 目的：提升學生對閱讀的興趣。 - P.1-P.2 老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須每月最少一次。 - P.3 老師自選時段與學生一起閱讀「電子圖書」，並必須每學期最少兩次。	一年級至三年級	9-2021 至 6-2022	因疫情停課，並取消午膳時間，故活動無法進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
9. 網上閱讀： - 目的：為學生提供豐富的閱讀資源，提升他們對閱讀興趣之餘，亦發展其自學能力。 - 為不同年級的學生提供不同的閱讀資源，如： - P1 成語動物園 - P2-精選動畫故事 - P3-兒童文化館 - P4-HyRead 電子書 - P5 香港廉政公署電子圖書館 - P6 香港公共圖書館電子圖書館	全校	9-2021 至 8-2022	圖書館老師於課堂內曾教授學生如何使用 I pad 到 HyRead 閱讀電子書。 另外，「e 悅讀學校計劃」增購至 400 本自選電子書，截止 6 月 23 日共 577 名學生(93.7%)瀏覽。
10.趣 BOOK BOOK 讀書分享會 - 目的：讓學生於輕鬆的環境下閱讀心愛圖書，感受圖書帶來的樂趣。 - 舉行定期聚會，讓學生互相分享閱讀圖書的樂趣，並訓練學生參與「好書介紹」電視節目。	四年級至六年級	9-2021 至 6-2022	因疫情暫停進行。
11. 故事姨姨計劃 - 目的：讓 P1-P2 學生從聽故事過程中感受閱讀的樂趣，促進家校合作。 - 故事姨姨接受『講故事技巧訓練班』培訓後，每學年提供 6-9 次到校講故事服務。 - 故事姨姨於「導修/多元智能」時段為 P.1 至 P.2 學生及其在校子女講故事。 - 相關活動相片上載校網。	全校家長、一年級至二年級及故事姨姨的在校子女	11-2021 至 6-2022	因疫情暫停進行。
12.作家講座 - 目的：讓學生透過接觸、聆聽及感受作家的創作/生活經驗，擴闊閱讀視野。	待定	4-2022	為配合宣傳「世界閱讀日」，本科已安排作家厲河先生(《大偵探福爾摩斯》作者)於 4 月 26 日到校作講座，分享創作心得，並鼓勵學生勤加閱讀。當天，學生們的反應熱烈，獲益良多。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 由著名作家向學生進行分享活動。 - 相關活動照片上載校網。			
13.世界閱讀日 - 目的：響應『世界閱讀日』，提升學生對閱讀的興趣，推動全校積極閱讀的氣氛。 - 舉辦多元化閱讀活動，如：4·23 電子圖書齊閱讀、『好書介紹』電視節目、『圖書分享』展板、跌落凡間的『閱讀小天使』展板、『星級書迷大獎』、『4·23 有獎遊戲齊來找』及『世界閱讀日·借書抽禮物』等。	全校	4-2022	由於「世界閱讀日」(4月23日)為剛復課的日子，本年度只能以廣播作宣傳，鼓勵學生多作閱讀。
14.「TOP20 圖書」 - 目的：讓學生知道圖書館近期最受歡迎圖書。 - 每月統計最受學生歡迎的首20本中、英文圖書，製成單張(內容附設索書號)，並張貼於課室及圖書館壁報，方便學生到圖書館找書。	全校	9-2021 至 6-2022	順利完成，每月均於各班課室壁報及圖書館內張貼有關資訊。
15.「圖書達人」 - 目的：鼓勵學生自由分享自己喜愛的圖書。 - 學生填寫「圖書達人」分享紙後，投入圖書館的收集箱內。 - 圖書館老師選出用心完成的作品，於「閱讀小天使」電視節目內表揚，並把作品張貼於地下及圖書館壁報。 - 於圖書館壁報公開表揚獲獎的同學，可獲小禮物 / 貼紙 以示嘉許。	全校	9-2021 至 6-2022	順利完成，惟因疫情停課，參加的學生人數不算踴躍。
16. 喜閱時光 目的：提供一個輕鬆的閱讀空間，讓學生自由選擇及借閱讀圖書。	全校	9-2021 至 6-2022	順利完成，學生反應踴躍，館內經常出現人滿之患。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
星期二及四早上 7:50-8:10，學生可到圖書館借閱心愛圖書。			
17. 雜誌、報章訂閱 - 目的：鼓勵學生閱讀多元化及益智的課外刊物。 - 配合各科課程發展及學生需要，課程主任、中文科主任、英文科主任及圖書館老師共同商議，為 P1-P6 學生訂購兒童雜誌及報紙，可配合科目包括中文、英文、數學、常識、宗教及生活通識。 - 存放圖書館及課室。 - 圖書館每年 5-6 月份定為雜誌月。	全校學生及老師	10-2021 至 6-2022	本學年訂購的雜誌及報章已悉數收妥。
<u>B. 跨課程閱讀/支援教學：</u>			
18. 廣泛閱讀計劃 見中、英文科計劃書	全校	9-2021 至 6-2022	順利完成，但由於疫情停課問題，部分班別未能達到既定的借書次數。
19. 專題書展 (與中文科協作) 目的：配合愛德主題，提供閱讀材料。	待定	9-2021 至 6-2022	已向香港中央圖書館借閱有關主題的圖書，加上本校圖書館的館藏，約 200 本，放置於專題書架上以供學生借閱。
20. 校園共讀小領袖計劃 (與英文科及學習支援組協作) - 目的：培養 P6 學生服務精神及提升溝通能力。營造關愛文化及閱讀風氣，讓 P2 學生感受被學兄/學姊關愛的喜悅及協助 P2 學生閱讀中、英文課外圖書。 - 對象：P6 及 P2 學生。 - 推行方法： a. 挑選 P6 學生擔當校園共讀小領袖 b. 與 P2 學生共讀或伴讀 c. 紀錄「共讀」小冊子，共 2 本 - 相關活動相片上載校網。	二年級、六年級	10-2021 至 6-2022	因疫情暫停進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
獎勵: 表現良好 P6 小領袖哥哥/姐姐將記優點 1-2 次/小功一次及獲贈禮物 1-3 份以茲獎勵。表現投入的 P2 小朋友可獲小禮物以示讚賞。			
C.比賽(校外)(校內): 21. 社區閱讀比賽 目的: 鼓勵學生參加社區閱讀活動及比賽, 擴闊學生閱讀經驗, 開拓視野。	全校	10-2021 至 6-2022	為配合二年級常識科「認識社區」的主題, 本年度參加了「夢想閱讀計劃」, 每位學生均獲得三本印有自己名字的圖書, 十分珍貴。 另外, 「童狗有話兒」活動因疫情關係而未能進行。
22. 圖冊封面設計比賽 (配合世界閱讀日活動)(與視藝科合作) - 目的: 透過平面設計分享閱讀的樂趣的重要性。 - 於圖書館壁報、學校網頁及來年圖冊展示學生佳作。	全校	2-2022 至 4-2022	順利完成, 並選出各級冠軍作品, 將其印製成下學年的圖冊封面, 並於學校網頁內展示。 各級冠軍的名單如下: P.1 陳梓庭(1B) ; P.2 周培晉(2D); P.3 陳洛晞(3B) ; P.4 陳家明(4A) ; P.5 梁錦恩(5B) ; P.6 羅奕淇(6D) 。
D.其他: 23. 圖書基本知識 - 目的: 認識杜威分類法 - 學生分階段學習圖書基本知識及搜尋技巧	全校	9-2021 至 6-2022	順利完成。
24. 試後參觀活動 - 目的: 提升圖書館服務生之團體合作精神, 及從參觀活動中學習課外知識。 - 對象: 圖書館服務生。	圖書館服務生	8-2022	全體圖書館服務生將於 8 月 8 日到海洋公園參加主題學習。
25. 講故事技巧訓練班 (約 3-4 節, 每節 1.25 小時) 目的: 為有意成為故事姨姨/叔叔的家長提供培	家長	11-2021 至 1-2022	因疫情暫停活動。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
訓。 - 專業導師任教，全課程約三至四節，每節 1 小時 15 分鐘。			
26. 優化校園閱讀環境 - 加設平板電腦架，讓學生瀏覽電子圖書及圖書館軟件系統。 - 加設閱讀榮譽榜橫幅，展示學生得獎名單，提升學生成就感。 - 優化借還圖書櫃台，營造校園閱讀氛圍。	全校	10-2021 至 6-2022	經兩位圖書館主任商量過後，認為學生使用平板電腦時秩序良好，與及為了更靈活方便地閱讀 AR 圖書，無需以電腦架固定，故暫時擱置購買。 另外，由於本年度正處於新、舊圖書館主任交接期，故希望以做好日常館務，順利運作為主，故各項優化計劃有待跟進。

六. 財政預算 (截止 29/7/2022)

項目	費用	實際支出	結餘
1. 購買圖書	27,000.00	24,171.62	2,828.38
2. 圖書館軟件系統支援服務	6,600.00	6,600.00	-
3. 報紙及雜誌	2,500.00	2,990.00	(490.00)
4. 文具 / 雜用品	3,500.00	-	3,500.00
5. 校本閱讀計劃	5,000.00	982.00	4,018.00
6. 校園共讀小領袖計劃	450.00	-	450.00
7. 故事姨姨/叔叔計劃	500.00	-	500.00
8. 作家講座	3,800.00	-	3,800.00
9. 圖書館服務生參觀	-	-	-
10. 導師紀念品	500.00	-	500.00
11. 圖書消毒機保養	3,900.00	3,900.00	-
12. 優化圖書館櫃台	5,000.00	-	5,000.00
13. ipad 架	1,500.00	-	1,500.00
總數	\$60,250.00	\$38,643.62	\$21,606.38

七. 成就與反思

本學年圖書館順利舉辦部份閱讀活動，如：圖冊封面設計、閱讀樂趣多獎勵計劃、閱讀小天使、作家講座等，學生反應熱烈。此外，本年度館內已裝置圖書消毒機，令圖書館防疫的工作更完備。唯本年度因疫情部份活動暫停，期望來年能順利推行更多元化的閱讀活動，以提升校園的閱讀氣氛。

八. 小組成員

組長：黃文臻老師

組員：黃文臻老師(圖書館老師)及全體老師

4.3中文科

一. 目標：

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣。
- 1.2 培養學生聽、說、讀及寫等語文能力及自學能力。
- 1.3 提升教師的教學效能。
- 1.4 培養學生主動學習的積極態度，建立正面的價值觀。
- 1.5 加強學生對國民身份的認同。

二. 現況分析：

2.1 強項:

- 2.1.1 本校中文科教師工作認真，以積極態度教導學生。
- 2.1.2 本校設有中央圖書館，參考書種類繁多，可供師生參考。
- 2.1.3 本校中文科與圖書館緊密合作，設主題書展以提升學生閱讀興趣。
- 2.1.4 本校提供課外書籍、報章雜誌給學生閱讀，以提高他們的閱讀興趣及自學能力。
- 2.1.5 中文科每學年舉行書法比賽、朗誦比賽、寫作比賽、讀書報告等活動，以豐富學生的學習經歷。
- 2.1.6 教育局調撥額外資源，協助學校發展不同的計劃。
- 2.1.7 現時網上閱讀計劃「每日一篇」提供多元化之篇章予學生閱讀，有助提高學生的閱讀數量。
- 2.1.8 舉行拔尖補底課程，並為非華語學生舉行抽離班及課後中文班，有助老師照顧學生的學習差異，及了解學生的學習需要。
- 2.1.9 本校參與教育局或大專院校舉辦的不同支援計劃，以優化教學。

2.2 弱項：

- 2.2.1 課程緊迫，影響教學效能。
- 2.2.2 家長支援不足，影響學生閱讀及學習態度。
- 2.2.3 中文科推行普教中，影響部分學生的理解。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	1. 與圖書館合作，進行以「愛德」為主題的閱讀報告。	1. 六年級學生完成以「愛德」為題的閱讀報告。 2. 80%學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。	~從閱讀報告所見，學生在讀後感方面表達了對書中不同角色的想法，有體會到家人及父母的鼓勵，亦有為書中角色捨己為人而感動。由此可見學生能透過閱讀圖書增加對「愛德」的認識。 ~學生問卷所見，百分之九十六的學生認同借閱的圖書能加深其認識「愛德」的重要性。當中百分之八十八的學生喜歡借閱圖書。 建議來年度繼續與圖書館合辦主題書展，環繞天主教五大核心價值，借閱相關圖書予學生。

六年級共收回 25 張問卷

	問題	非常同意	同意	不同意	極不同意
1	我認同借閱的圖書能加深認識「愛德」的重要性。	14	10	1	
2	我喜歡閱讀所借閱的圖書。	13	9	1	2

問題 1 同意及非常同意的人數佔 96%，不同意佔 4%。

問題 2 同意及非常同意的人數佔 88%，不同意及極不同意佔 12%。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	普通話大使在校內進行服務，以普通話與低年級交談，關愛同學之餘亦培養自己勇於表達的自信	1. 80%的普通話大使積極參與服務。	從老師觀察所見，大部分普通話大使均積極與低年級學生交談，惟部分學生偶有忘記當值，需老師提醒，來年度將每級安排一名學生擔任組長，協助跟進當值事宜，進一步培養學生的責任感。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 1-6 年級均會發展共通能力——溝通能力及運用資訊科技能力為主。另外，P.3-4 會發展自學能力；P.5-6 會發展自學能力及創造力。 2. 同級在新學年(21-22 年)分級會議或課研中選取合適的課題進	1. 各級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 2. P.3-P.6 全年最少兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。 3. 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。	~各級教師每學期已設計最少一次說帶寫的教學課業，並以進度表中標示相關策略。。 ~由於本年度進行單元教學，一至六年級均最少有兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。

	行以說帶寫的課題。 3. 配合科務指引列明每次段考之前的訓練類型。		
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 所有教師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。 2. 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後檢討。 3. 老師於科務會議中分享相關的課堂設計。	1. 全年至少兩次於科務會議中分享課堂設計。	~各級課研或效績觀課中，老師均曾就該年級之單元教學設計發展共通能力(如溝通能力、創造力、自學能力等)的課業。 ~各級亦已進行優化課堂教學，並於課堂後進行檢討。 ~五年級及三年級分別於第二及第三之科務會議中分享相關的課堂設計。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 悅讀悅寫意課程 - 一至三年級推行悅讀悅寫意課程，從字型結構、語素、簡單語法、閱讀理解、簡單寫作等不同範疇提升學生的語文能力。	一至三年級	全年	已完成 由於課本中已有部分相關的教學內容，建議來年度精簡相關工作紙。
2. 拔尖補底及提中課程 - 籌辦拔尖補底及提中課程，利用小組學習，照顧學習差異，以提升學生學習表現。	二至六年級	全年	因疫情緣故，拔尖補底班曾暫停，復課後已完成。
3. 齊來學習查字典 - 教師於二年級下學期期考後初步教授學生查字典的技巧。 - 於三年級下學期舉行查字典比賽，每班選出冠、亞、季軍各一名。	二、三年級	全年	二年級查字典教學已融入下學堂課堂教學中。三年級因進度緊湊，未能進行查字典比賽。
4. 創意默書	一、二年級	全年	上學期已完成 下學期則透過創意默書工作紙或自學冊進行

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
- 教師設計多元化的默書活動。 - 一年級用創意默書代替傳統默書；二年級三次段考前各設計兩次創意默書、主題默書等默書活動，代替六次常規默書。			默寫活動。
5. 寫作比賽 - 上學期在四至六年級進行寫作比賽，主題緊扣天主教五大核心價值，各級選出冠、亞、季軍各一名。 - 校外作文比賽由老師挑選學生參加。	四至六年級	上學期 全年	已完成，主題緊扣天主教五大核心價值中之「愛德」。來年度將繼續進行寫作比賽，主題以「愛德」，或「家庭」為主，以融入天主教五大核心價值中，並配合來年度宗教科之關注事項。
6. 文社(資優寫作班) - 從五、六年級選取寫作有天份的學生參加寫作班，讓學生透過作品評賞、創意寫作等活動發揮創意，提升寫作能力。	五至六年級	下學期	已完成 部分佳作被刊登於《小學生文藝月刊》及本校《石天童真集》中。
7. 中文廣泛閱讀計劃 - 學生每年借閱廣泛圖書至少十次，並要填寫閱讀記錄冊。聖誕節、農曆新年及復活節假期完成閱讀報告。 - 中文科會與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦以「愛德」為主題的書展，供學生閱讀，六年級學生借閱相關圖書，完成閱讀報告。	一至六年級	全年	因疫情停課長達數月之久，學生未能進行借閱圖書，故部分學生未能達標。 來年度將繼續與圖書館合作，圖書館主任將會舉辦主題書展，供學生閱讀
8. 校本閱讀計劃 - 四至六年級延展「發展學生語文自學能力」計劃。	一至六年級	全年	四年級已於上學期完成。 五至六年級已於下學期完成。
9. 推廣閱讀 - 與圖書主任合作，共同擬定於一、二年級所教授的閱讀策略。 - P.1-6 學生登入我愛學語文網站，觀看「快樂閱讀花園」中的文章，並根據文章完成題目。學生每學年最少閱讀六十篇網上文章。	一至六年級	全年	完成 除聖誕節假期閱讀報告因停課而取消，其他長假期閱讀報告已完成 校方規定學生每年須最少閱讀 60 篇網上文章，根據平台數據，本年度學生平均閱讀 111 篇網上文章，已達預期目標。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
10. 閱讀報章 - P.4-6 每班供應日報一份，鼓勵學生閱讀。	四至六年級	全年	已完成
11. 幼小銜接 - 於八月下旬幼小銜接課程中教授執筆姿勢及筆順，為小一學生打穩根基。 - 以創意默書取代傳統默書，並於十月下旬開始，以減少小一學生的壓力。	一年級	全年	已完成
12. 中小銜接 - 設文學欣賞篇章，供四至六年級背誦及自學，以銜接中學課程。	六年級	全年	因復課後課程進度緊湊，未能完成。
13. 網上講故事比賽 - 學生在家講以「愛德」為題的故事，將錄音上載 Google classroom 後由老師挑選佳作放上網供同學欣賞。	三年級	下學期	因復課後課程進度緊湊，未能完成。
14. 聯課活動 - 二年級於下學期進行查字典聯課活動。 - 與言語治療師合作在三、六年級進行說話訓練，以提升說話技巧。	二年級 三年級及六年級	下學期 上學期	避免人群聚集，取消聯課活動，查字典技巧已於課堂教學中完成。 因沒有言語治療師，未能進行說話訓練及聯課活動，改由科任老師在課堂上教授學生說話技巧。
15. 找出學生弱項，設計教學策略，提升學生的學習表現 -P.3-P.6 由學生自行利用平板電腦輸入數據，老師利用 AQP 平台分析學生表現，找出學生弱項並把相關資料填寫在學生教核表現紀錄內。老師根據數據分析重新整理教學策略及內容，擬定試後跟進工作紙，並在下次測考中跟進學生的表現。	三至六年級	全年	上學期已完成
16. 加強學生對國民身份的認同 -舉辦四至六年級毛筆書法比賽，承傳國粹； -與靈德公組合辦國情嘉年華； -舉行中國文化問答比賽。	一至六年級	全年	毛筆書法比賽已於下學期完成。 國情嘉年華因停課取消。 中國文化問答比賽於中國文化日進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
17. <u>普通話教中文</u> - P.1 下學期以普通話朗讀最後兩課課文，以銜接二年級之「普教中」 - P.2-6 科任老師以普通話授課。	一年級 二至六年級	六月份 全年	已完成
18. <u>漢語拼音</u> - 於一、二年級預先教授學生漢語拼音，以配合普通話教中文。另外，老師於三至六年級課堂中滲入普通話語音知識，螺旋式溫習聲母及韻母，加強拼讀，並於普通話學習冊中定期默寫韻母。	全體學生	全年	已完成
19. <u><齊來說普通話>獎勵計劃</u> - 普通話大使於小息期間與學生交談，主題由老師編定。	全體學生	全年	已完成
20. <u>普通話三分鐘</u> - 於普通話日進行，透過校園電視台播映普通話三分鐘錄影片段。	全體學生	全年	已完成

五. 財政預算：

項目	費用	實際支出	結餘
1. 報紙費(課室用明報)	\$ 4,500.00	\$6,864.00	(\$2,364.00)
2. 教材、教具及教師參考書	\$ 300.00	\$480.00	(\$180.00)
3. 教學軟件(由 CITG GRANT)	\$1,000.00 見資訊科技工組計劃		
4. 各項活動費及獎品(普通話活動、文社)	\$ 25,000.00	\$19,442.40	\$25,557.80
5. 培訓	\$300.00		\$300.00
6. 圖書、雜誌及文具	\$ 1,000.00	\$442.00	\$558.00

總計	政府賬\$31,100.00	\$27,228.40	\$3871.60
----	----------------	-------------	-----------

六. 小組成員

組長：梁美蘭老師、梅敏婷老師

組員：張玉蓮主任、陳少茗老師、周婉儀老師、廖淑娟老師、蘇慧欣老師、黃文臻老師、白娜蓉老師、黃碧莉老師、梁淑霞老師、吳美琪老師、陳彩雯老師、楊惠燕老師、陳俏儀老師、黃燕蘭老師及陳進生老師

成就與反思：

中文科就本年度關注事項主目標(一) 一培養高尚美德，塑造學生的良好品格一項上，透過跨科組合作，從閱讀、活動及比賽中融入價值教育。與圖書館合作，舉辦主題為「愛德」的書展，讓學生閱讀及完成相關閱讀報告；與宗教科合辦書法比賽，內容選取與「愛德」的相關的金句；與靈德公組合辦「習字修心」書法比賽及「展藝 識法」書法比賽，讓學生認識中國傳統文化，並加深對基本法的認識。凡此種種皆為培育學生有良好的品格。

在主目標(二) 一培養學生有積極的人生觀一項方面，中文科逢星期五舉行普通話日。從觀察所見，大部分普通話大使均積極參與服務，與低年級學生交談，惟部分學生偶有忘記當值，需老師提醒，來年度將每級安排一名學生擔任組長，協助跟進當值事宜，進一步培養學生的責任感。

在主目標(三)，學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力一項上，各級每學期已設計最少一次說帶寫的教學課業，並以進度表中標示相關策略。此外，老師於本年度推行的單元教學，已最少有兩次透過電子模式作為預習課業及延伸課業。從課研或效績觀課所見，老師均曾就該年級之單元教學設計發展共通能力(如溝通能力、創造力、自學能力等)的課業。來年度將繼續配合校方關注事項，發展學生的共通能力，提升其學習的果效。

本年度因疫情關係，部份計劃未能完成，期望來年度一切回復正常後，可如期開展不同的工作計畫，並優化單元教學設計，提升學生的閱讀能力，使學生得到更大的裨益。

4.3.1 非華語學童學習中文

一. 目標

- 1.1 鞏固非華語學生的基本語文知識，提升其中文水平。
- 1.2 增加非華語學童歸屬感，讓他們融入社會。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校靈活調配資源，利用不同津貼支援非華語學童學習中文。
- 2.1.2 本校同學樂於幫助非華語學童學習。

2.2弱項

- 2.2.1 學生缺乏家長的協助。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標： 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1. 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	1. 1-6 年級以發展共通能力——溝通能力為主。 2. 同級在新學年(21-22 年)工作坊中選取合適的課題進行以說帶寫的課題。	1. 各級每學期設計最少一次以說帶寫的教學課業。 2. 進度表內標示清楚以說帶寫的教學策略。	本學年完成了一次以說帶寫的教學課業。

	3. 配合科務指引列明每次段考之前的訓練類型。		
--	-------------------------	--	--

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2. 探討既具校本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 參與理大的「提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務」，支援老師在課堂上利用多元化教學策略，提升非華語生的語文水平及溝通能力。 2. 透過調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力。 3. 讓他們透過多元化的課堂活動發展溝通能力。	全學年最少設計兩次多元化的課業。	因疫情關係，二年級名三級抽離班只完成了一次與理大共備的多元寫作課。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
<u>提升非華語學生的中文水平</u> 1)小二及小三中文課堂抽離教學：每班人數12人，對象為3-4位非華語學生及8-9位中文能力稍遜的學生，以廣東話授課，進行課程及功課調適 2)課後中文班：分高、低程度兩組於課後進行，每星期兩課節 3)功課輔導班：由外聘機構及教學助理於課後進行，每星期三課節 4)中文寫作課，安排教學助理入班協作	一至六年級非華語學生	全年	1)本年度運用非華語的撥款額外聘請一名合約老師，兩位學習支援老師及一位能操烏都語的非華語教學助理。藉以： -發展校本非華語學生學習中國語文的教材。 -透過共同備課分享教授非華語學生的經驗、處理難點的 技巧，以裝備全體中文科老師未來任教非華語學生的需要。 -安排合約中文科老師及富經驗教師教授中文科二、三年級抽離班及課後中文能力提升班。由於教師對學科知識掌握熟練，更能發揮「小步子」教學策略的效果。 -本校於 10 月開始進行高、低年級，每星期各一次能力提升班以提升非華語學生學習中文

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			的能力。初級組主要以遊戲形式學習字詞的部件，以增加非華語生的識字量，高級組的重點為教授聽、讀、寫技巧，以提升學生的中文能力。 -聘請學習支援老師及教學助理支援非華語學生的寫作課、協助教師製作教材及協助課後功課輔導班。 -由於疫情關係，本年度的非華語功課輔導班於星期一、三、四下午於網上進行。 2)參與「支援非華語學生學習中文-提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務(網絡學校)」，由香港理工大學科技及顧問有限公司提供服務，以發展校本非華語課後中文能力提升的課程，讓非華語生能更有系統學習中國語文。 3)成績結果分析： -本年度的教育局「中國語文校內估工具(非華語適用)」進行前測，但根據前測的評估分析，本年度有大概 75%的初小(一至三年級)的非華語生能認讀學習和生活上的常用字詞，有 57%初小非華語生能理解閱讀材料的內容大意，故須加強閱讀技巧的訓練。約 50%的高小(四至六年級)的非華語生能大致理解閱讀篇章的內容，45%的高小非華語生能概括段落大意、主

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			旨、評價閱讀材料的內容和人物角色的行為等，故須加強學生概括及評價篇章的能力。 -校內成績： 由於本年度疫情的關係，本年度只能參考第一及第三段考的成績作報告： 二年級抽離班： 第一學段有 42% 二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，50% 的學生於語文運用卷別獲得合格的成績，50% 的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。25% 的學生於寫作卷別獲得合格，33% 於聆聽卷獲得合格的成績，75% 的學生於說話卷合格。 第三學段有 42% 二年級抽離班的學生於中國語文科獲得合格的成績，42% 的學生於語文運用卷別獲得合格的成績，25% 的學生於閱讀理解卷別獲得合格的成績。惟寫作卷別只有 8% 的學生合格，83% 的學生於聆聽卷獲得合格的成績，100% 的學生於說話卷合格。 根據數據顯示，來年宜加強認讀字詞，特別是寫作能力。 三年級抽離班： 第一學段有 33% 的學生於中國語文科獲得合格的成績。33% 的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，16% 的學生在閱讀卷別獲取合格的成績。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			績，25%的學生於寫作卷別獲得合格，有 42% 的學生於聆聽卷別合格。100%的學生於說話卷合格。 第三學段有 42%的學生於中國語文科獲得合格的成績。36%的學生在語文運用卷別獲取合格的成績，惟只有 9%的學生在閱讀卷別獲取合格的成績，55%的學生於寫作卷別獲得合格，有 36%的學生於聆聽卷別合格。100%的學生於說話卷合格。 根據數據顯示，來年宜加強認讀字詞及閱讀策略。 全校非華語學生的成績(25 位)： 由於疫情，本年度沒有進行第二學段考試。只比較第一學段及第三學段的成績：第一學段有 18%的非華語生在中文科獲得合格的成績。而第三學段有 17%的非華語生在中文科獲得合格的成績。
增加非華語學生歸屬感 1)舉辦參觀活動，多認識香港，增加對香港的歸屬感 2)舉辦校內共融活動(共融攤位、中外文化美食交流會)，加強關愛共融文化，增加對學校的歸屬感	一至六年級非華語學生	全年	本年度將於 8 月 9 日舉行參觀活動。而共融攤位，及中外文化美食交流會的活動因疫情關係取消，現改為小息時進行共融點唱活動，讓非華語生為快將畢業的 6 年級學兄學姊點唱及送上祝福。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
3)非華語大哥哥大姐姐計劃(非華語小導師計劃)，以協助小一非華語新生適應小一的學習生活	一年級非華語學生	九月至十月	本年度安排了高年級的非華語生指導小一非華語生，成效不俗，小一生獲小導師照顧及指導，更伊融入校園生活。
<u>加強家長間的溝通</u> 英文老師協助翻譯主要學校通告為英文版，利用學校手提電話以通訊群組聯絡家長，以及有需要時支援班主任與家長以英語溝通。	一至六年級非華語學生	全年	本年度李拓華老師協助翻譯英文通告，並與非華語學生家長建立聯絡群組，讓非華語學生家長更能掌握學校資訊。

五. 財政報告：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 1 名	\$945,684.00	\$788,070.00	\$157,614.00
2. 外購服務：參觀活動	\$14,000.00	\$11,500.00	\$2,500.00
3. 校內活動費用：共融攤位	\$1,500.00	\$0	\$1,500.00
4. 非華語學童教具/教材	\$2,000.00	\$641.60	\$1,358.40
	\$963,184.00	\$800,261.6	\$162,972.40

六.成就與反思

利用「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」增聘支援老師，騰出空間讓資深中文老師發展校本非華語學生的學與教。課堂採用粵語教授，營造語境，並以抽離課堂方式，小班教授非華語學生，讓非華語學生有較多機會在課堂中運用中文與本地生作交流。教師透過有趣的遊戲及不同的學習活動，以輕鬆的教學模式，提升學生學習中文的興趣，讓學生能自主地學習中文。

本年度參加了「支援非華語學生學習中文-提升非華語小學生中文學習效能的校本專業支援服務(網絡學校)」，由香港理工大學科技及顧問有限公司提供服務。本年度支援計劃重點為支援二、三年級抽離班，香港理工大學與本校教師進行共同備課及觀課，給予寶貴的意見以優化課堂，以提升教師的教學效能，使本校老師獲益良多。理大團隊與本校教師分享二年級及三年級抽離班教材(如工作紙、PPT、教案等)的調適建議供本校師參考，教師會按建議修改及剪材教材，促進非華語學與教的成效。此外，理大為本校非華語學生的校內中文試卷進行分析，讓教師清晰了解本校非華語學生在中文科的學習表現(強弱項)，於來年作非華語中文班教學設計的參考，以支援學生學習中國語文。

根據第三學段的成績顯示，二年級中文科抽離班的學生有部份在中文科的成績上有進步，有部分學生會升上三年級中文科抽離班，其中三位本地生的成績獲 70 分以上，明年可於大班學習中文，故會另外挑選三位成績與此班學生相約的學生入組，以減低學習差距。三年級中文科抽離班的學生因受疫情影響，其中有 2 位非華語生返回巴基斯坦，未有回港上課，因此在中文科幾位非華語學生的成績也未如理想，主要是語文運用及閱讀範疇成績未如理想，建議學生來年返回主流的中文班上課後科任可以多加留意這幾位學生。

由於本年度一年級非華語的學生中文程度較弱，故來年二年級抽離班的學生會以「補底」的形式為重點，加入抽離班的本地生會以中文成績稍遜為入組的原則。

此外，本年度的共融活動：戶外參觀會在8月9日舉行，而「中外美食文化交流會」及「共融攤位」因疫情關係，均未能如期進行。「共融攤位」改為小息時進行「共融點唱」，為即將畢業的6年級學兄學姊送上祝福。「中外美食文化交流會」及「共融攤位」望來年能繼續舉辦。

七.小組成員

組長：梅敏婷老師

組員：中文科老師、學習支援老師、教學助理

4. 4 English

I. Aims

- 1.1 To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond, and give expression to experience.
- 1.2 To arouse students' interests in English learning.
- 1.3 To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
- 1.4 To contextualize pupils' learning through module-based thematic curriculum.

II. Present conditions

2.1 Strengths

2.1.1 Teachers attend seminars and workshops to keep in touch with the trends, share with other teachers and improve effectiveness of English teaching and learning.

2.1.2 Our school has a full-time NET to create an English-rich environment at school and provide students more opportunities to speak and interact with others in English. Also, we have an ELTA for teaching key stage two students in order to ensure that students have more opportunity in learning English.

2.1.3 To raise pupils' motivation and interest in learning and speaking English, and to widen their learning space, we create a Language-rich Learning Environment, and we organize various activities throughout the year. Pupils are encouraged to participate in these activities. More able pupils are trained as English ambassadors to facilitate the activities.

2.1.4 Different additional classes will be given to students according to their levels.

2.1.5 The well-stocked school library, class library, English reading room and ERS provide pupils with unlimited access for information as well as pleasure. ERS books are leveled in order to let students choose books matching their own reading levels.

2.1.6 All teachers are able to use multimedia in the teaching of English.

2.1.7 All teachers are able to develop relevant software to facilitate the teaching of English.

2.1.8 All classrooms are well-equipped with computers and projectors. Teaching with the help of IT is more convenient and efficient. This will encourage teachers to use more IT in teaching. A wide variety of e-learning resources are well developed for students' self-learning in our school.

2.1.9 More and more parents are willing to spend time and money to cultivate their children.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Parental support in study of English language for some pupils is insufficient.

2.2.2 Most parents do not possess good reading habits, so it is difficult to help pupils develop a good reading habit.

2.2.3 Pupils are largely affected by the characteristics of their first language.

2.2.4 Some pupils have no strong incentive to learn English as it doesn't play any authentic socio-cultural role in their daily life.

III. Major concern:

- 1) To foster students' positive values and attitudes by practising the five core values of Catholic education as a result creating a positive culture in campus.
- 2) To promote the development of cross-curricular / Key Learning Areas (KLA) collaboration to strengthen students' generic skills and lead them to be self-directed learners.

1.1 To cultivate noble virtues and foster positive values and attitudes

1.2 To foster positive values and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
1.2.1 To foster students' positive values and attitudes through learning, service, extra-curricular activities and school-based student guidance and discipline services	1. English Ambassadors - English ambassadors are trained to carry out the English tasks on English Day every Wednesdays. - Broaden the English Ambassadors horizon and build up their confidence in using English when they fulfill their duties.	80% of students agree that by being English Ambassadors, they have developed the leadership skills and they are confident and positive.	Every Wednesdays is English Day. In order provide a platform for the students to speak in English, English ambassadors play an important role. They start greeting the schoolmates by the gate. They chat with them in English and give them stickers in the recess. 89% of the English Ambassadors agree that they have developed the leadership skills and they are confident and positive. According to the attendance record, about 52 % of the English Ambassadors missed less than 4 times duty. The reasons are the English Ambassadors sometimes forgot to come or they needed to finish the homework they haven't done or they were punished by other teachers. Panels and NET think more training is needed for English Ambassadors. This not only boosts their confidence in speaking English, but also develops the leadership skills.

2.1 Through mastering and applying learning strategies in different learning processes, students' generic skills will be further developed. The expected learning outcome will be adjusted in accordance with different subjects at different grade levels

Targets	Strategies	Success Criteria	Annual Report
2.1.1 Rearrange or plan the curriculum framework featuring generic skills in different subjects so as to develop pupils' generic skills and learning strategies systematically.	Plan the curriculum framework featuring generic skills for P.1-6 a) Communication skills (speaking) b) Problem-solving skills c) Information technology skills for P.3-6	Finish planning the curriculum framework.	Teachers have injected the elements of communication skills and problem-solving skills in the first and second term. Lesson plans and teaching materials are all finished and saved. For P3-6, teachers used iPads at least 2 times per term and STAR platform online exercises were assigned for students 6 times per term. Presents were given to the best-performed students in each class.
2.1.2 Plan suitable subject-based learning tasks, classroom and assessment activities which can equip pupils with the relevant generic skills.	1. Level teachers select suitable topics , formulate suitable learning strategies and design learning activities in co-planning meetings 2. Teachers try out the lesson and finish evaluation afterwards 3. Sharing of lesson design in English meeting	1. Design activities to develop the generic skills in co-planning meetings. 2. Finish 2 lesson plans and related resources. It includes e-preparation tasks and e-extended learning tasks. Evaluation should be done afterwards. 3. Do at least two sharing in the English meetings.	The topics were chosen for designing the lesson plans of generic skills. All materials like preparation worksheet, extended worksheets and PowerPoints were prepared and saved. Teachers tried out the lessons and evaluated in the co-plan meeting. They are all recorded in the co-planning minutes. Two sharing of the lesson plans were done in the English meetings.

IV. Action Plans

Strategies Implementation Items	Target(s)	Annual Report
1. English Fun Day	P.1 - P.6	In order to enhance students' English learning, spelling and writing competitions, booth games and NET activities were held by all English teachers and NET. The theme of English Day is Core Values of Catholic Education. In general, 80% of students like English Fun Day. They particularly like booth games and NET activities. From the questionnaire, they expressed that they would like to have some iPad activities, English calligraphy competition as well as other activities.
2. Elite class, remedial class and intensive class	P.2 – P.6	refer to B2 L&T report
3. Classroom Decoration Competition	P.1 - P.6	Due to the school suspension during COVID-19 pandemic, the classroom decoration competition has been cancelled.
4. English Day	P.1 - P.6	On Wednesdays, EPC trained some students to help in the promotion of English Day activities. It not only boosted their confidence in speaking English but also provided a rich English environment for other students. In the morning, English Ambassadors greet schoolmates at the gate. They chatted with them about different topics and gave them the stickers which the students could collect them and redeem presents in the recess. There is a theme song about love each month. Students had to listen

		to the song and fill in the lyrics. After finishing the lyrics, they could get a stamp. Collecting all stamp and 5 stickers, they can redeem presents.
Strategies Implementation Items	Target(s)	Annual Report
5. Spelling Competition	P.1 - P.6	One spelling competition was held with topics related to Core Values of Catholic Education. A lot of students got full marks after doing the revision. Three prizes per class will be given.
6. Writing Competition	P.1 - P.6	There was a writing competition related to Core Values of Catholic Education on English Fun Day. Students wrote the topic about love and family. More than 50% of student like the writing competition.
7. Project Learning	P.6	Due to the COVIC-19 pandemic, the project learning has been cancelled this year.
8. NET Scheme / ELTA Scheme (School-based reading and phonics programme)	P.1 - P.3/P.4-P.6	The NET, Chris was responsible for KS1 school-based reading and phonics program. The teaching of phonics boosts oral development and reinforces the language structures that learners acquire in reading and speaking. He also helped holding joint-class English activities after exam. The ELTA, Carl was responsible for KS2 school-based speaking program. He covered the interview skills, presentation skills and recapped the phonic skills.

9. Extensive Reading Scheme	P.1 - P.6	English teachers and the school librarian encouraged students to borrow and read English books. In the classroom, English teachers lent books to students at least 10 times in the whole year.
10. Fun Reading Scheme	P.1 - P.6	This year, students did two book reports during Christmas and Easter holidays. Good works have been collected.
Strategies Implementation Items	Target(s)	Annual Report
11. Interface between Primary School and Secondary School	P.6	Speaking interview courses were organized to enhance the students' interviewing skills/technique. Intensive speaking course for P.6 elite students was conducted on Saturdays. Due to the COVID-19 pandemic, it was done via zoom. In May, it was back to normal when the school resumed. Incorporate different question types in teaching to help students' familiarize themselves with the format of secondary level English.
12. Interface between Kindergarten and Primary School	P.1	In June, the forthcoming P.1 students received a booklet that helped them do the preparation in summer holidays. It will help them have a better foundation for the coming school term. Teachers modified the content of dictation and designed fun dictation, which will help them reduce the pressure and make progress in a proper pace.

V. Budget

Items	Budget	Expenditure	Balance
1. Teachers' reference and teaching aids	\$2,500.00	\$2454.90	\$45.1
2. Stationery	\$1000.00	\$991.60	\$8.4
3. Prize	\$3,100.00	\$3172.45	(\$72.45)
4. Newspaper and magazines	\$2,500.00	\$2161.50	\$338.5
5. Software for teaching	\$1,000(By CITG grant)	-	\$1,000
6. Others	\$500.00	\$600.00	(\$100)
7. Cambridge course	\$110,000(pay by students)	\$66300.00	\$43,700
8. Resources for Language Rich Environment	\$2,000.00	\$5000.00	(\$3,000)
Total :	\$122,600.00	\$80680.45	\$41,919.55

VI Reflections:

This year, we put a lot of effort to develop the speaking and listening skills of students. The activities included the English drama 2-day course which served as a taster for students, Rugby English Active Learning Programme and English presentation on English Day every Wednesdays. In order to further strengthen their skills, English drama will be greatly promoted in the coming year. This provides them a platform of speaking in English and helps enhancing the listening skills of other students.

VI. Teaching Team

Team leaders: Ma So Yam June, Leung Lai Ling Alice

Team members: Wong Chi Wing Gigi, Li Tok Wa Laura, Cissy Leung, Kiu Wai Yee Shirley, Ho Yee Wah Denise, Chan Shuk Yee Maggie, Wu Hoi Yan Florence, Timmy Chan Kin Wai, Yuen Ka Wing Ada, Ho Sau Wai Gigi, Yuen Ka Wing Ada, Wong Siu Wai, Ng Ching Fong Vera, Hui Man Shan Liscca, Chris Lo

4.5 數學科

一. 目標

- 1.1 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，利用數學來建立及解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科的問題的能力。
- 1.2 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚地和有邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生能建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
- 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生對數學科的興趣。
- 1.7 透過課後延伸活動，提升學生的解難能力。
- 1.8 教師能通過同儕觀課及共同備課，提升教師學效能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師積極進修，提升本科教學專業水平。
- 2.1.2 大部份學生均積極參與數學科的課堂活動。
- 2.1.3 除了紙筆的練習，本校提供網上平台，如內聯網的網上練習、學科天地、自學園地和學習資源室，讓學生進行溫習和預習。
- 2.1.4 本校舉辦拔尖補底課程，以照顧不同程度的學生的需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生較少主動探究數學問題的態度。
- 2.2.2 學生審題不夠認真，部分學生較粗心大意，加上字體不工整，導致許多不必要的錯誤。
- 2.2.3 因受到疫情影響，以致課餘活動未能如期進行。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	培育學生以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。	有80%學生積極服務。	100%老師同意學生以愛和積極的態度服務「創意思維角」活動和數學日活動。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告				
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	一至六年級重點發展「數學能力」 三至六年級發展「運用資訊科技能力」。	完成重整規劃共通能力課程大綱。	已完成重整規劃共通能力課程大綱。				
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	1. 老師均曾參與單元教學設計，配合該年級重點發展之共通能力。 2. 老師於課堂實行已設計的教學活動及於課堂後進行檢討。 3. 於科務會議分享相關的課堂	1. 全年進行 12 次速算訓練，至少 9 次達標。 (達標準則：過半數學生答對 60%) 2. 於每學期設計至少一個相關課業設計。 3. 三至六年級全年至少兩次透過電	1. 部分達標，希望來年度再優化速算訓練，使更多班別能夠完成並達標。 2. 已完成每學期設計至少一個相關課業設計。 3. 以下是各級完成的課題: <table><tr><td>年級</td><td>課題</td></tr><tr><td>三</td><td>分數</td></tr></table>	年級	課題	三	分數
年級	課題						
三	分數						

	設計。	子模式作為預習及延伸課業。 4. 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設計及教學。		容量	4. 已完成全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設計及教學。
			四	周界	
				面積	
			五	多位數	
				立體圖形	
			六	容量和體積	
				行程圖	

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 數學興趣小組	三至六年級	全學年	因疫情關係未有完成，預計全日制完成。
2. 數學之星及數學小星星	全校學生	全學年	— 科主任已派發獎項給得獎學生。 — 所有得獎名單已張貼在數學壁報板上。 — 此活動為恆常活動，下年度會繼續。
3. 解難高手	全校學生	全學年	全年進行了6次，大部分學生都能積極參與活動，今年除了把題目張貼在壁報板上，同時亦上傳至esmart平台，方便學生即使遇上雨天措施不能到操場進行活動時，學生亦能回家積極參與活動。
4. 數學小百科	全校學生	全學年	全年進行了 4 次。
5. 創意思維學習角	全校學生	全學年	因疫情關係未能在午息時間進行，改在小息時段在科時內班本進行。
6. 數學遊踪	二年級及三年級	下學期	下學期試後活動已完成，學生積極投入活動，唯兩級同一時段進行較混亂，建議下年度分時段進行較為理想。
7. 數學日	全校學生	下學期	下學期試後活動已完成，大部分學生喜愛數學日的活動，建議更新觀看的影片，畫質不太清晰。
8. 數學奧林匹克課程	一至六年級	全學年	— 下學期因為打針人數不足，取消了 P.1 學生參加奧數。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			一 本年度全部課堂都以 zoom 形式進行，大部分學生都能參與課堂，但成效並不如實體課堂良好。 一 另外有家長反映奧數班內容與正式比賽內容不太相同，建議下年度在報價時要與有關機構了解課程內容。
9. 精英班	四至六年級	全學年	已完成本學年的精英班。
10. 研習班	四至六年級	全學年	已完成本學年的研習班。
11. 幼小銜接	一年級	上學期	一 幼小銜接形式跟以往相同。一年級在學期初的課程並不適宜做在數學簿內，所以科任老師需額外設計有關工作紙鞏固學生所學，故一年級學生在 9 月至 10 月期間暫不用做數學簿，上學期做簿次數為 3 次，題數亦有彈性。 一 以評估形式取代第一段考，評估一至三不會計入成績表。 一 本年度首次於評估一時加入實作評量，可以實踐多元化評估方式，但十分需時，建議下年度在評估三時段進行實作評量。
12. 升中銜接	六年級	下學期	一 已在校本工作紙及系統評估工作紙加入模擬 Pre-S1 題目，並在試後著學生做有關練習，以適應學科測驗試。 一 7月27日、29日和8月1日進行中一入學前學科測驗，進行模擬考試和講解。
13. 珠心算班	一至二年級	全學年	由於珠心算須以面授方式教授，因疫情關係下學期只上了七堂，部份學生未能完全掌握當中全部內容，期望來年繼續舉辦。根據觀察，學生願意嘗試，亦投入參與課堂。
14. 升中英數班	六年級	下學期	今年下學期完成一班課程，全部學生表示課程能增加英文數學的知識和提升學習這科的能力，亦有學生表示較實用。因此，下學年將會考慮增設至兩班升中英文數學班。

五. 財政預算：

	預算費用	實際開支	結餘
1. 教具	\$3,000.00	\$1,886.00	\$1,114.00

2. 參考書及教材	\$2,000.00	\$1,249.00	\$751.00
3. 數學活動及比賽獎品	\$2,000.00	\$2487.40	(\$487.40)
4. 校外比賽費用(如車費，報名費)	\$3,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$0.00	\$3,000.00
5. 教師進修培訓	\$500.00	\$0.00	\$500.00
6. 外聘奧數課程導師費	\$50,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$38,000.00	\$12,000.00
7. 外聘珠心算課程導師費	\$30,000.00 (由校本學習支援津貼支付)	\$11,700.00	\$18,300.00
8. 升中英數班	\$5,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$3,600.00	\$1,400.00
總數：	\$95,500.00	\$58,922.40	\$36,577.60

六.成就與反思

大部分執行活動都能夠順利完成，唯數學興趣班(魔力橋)因疫情關係未有課後活動所以未能進行。本年度新加入速算訓練能夠改善學生的運算能力，惜因三月停課關係，部分班別完成得較為逼切，建議下年度繼續優化活動，可印為小冊子形式，易於保存和及早完成。三至六年級的電子學習發展多年，科任老師亦用心準備，但在科組內未有統整收集，建議下年度可以優化電子學習的資源管理。

七. 小組成員：

組長：陳煒貞老師、姜子健主任

組員：李傑豪副校長、金麗主任、余嘉亨主任、黃正倫老師、麥慧心老師、劉珮濂老師、陳皓瑜老師、高月華老師、黃思聰老師、潘達輝老師、吳銘濠老師、莫嘉雯老師、麥晉維老師

4.6 常識科

一.目標

- 1.1 讓學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 提升學生環保意識，培養學生愛護自然和尊重生命。
- 1.5 培養學生對科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.6 培養學生關心及愛護周遭的環境。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1為常識科任老師安排課研時間，讓老師能定期進行教學上的檢視、策劃及交流，促進學與教。
- 2.1.2常識科課時增加，讓老師有更充裕時間進行討論及分組活動等，提升學與教效能。
- 2.1.3跨學科專題研習的推行，能更有效運用資源，提升學生的自學能力。
- 2.1.4學生對戶外學習及探究活動感興趣。
- 2.1.5校舍能提供充裕空間供學生進行較大型的科學探究活動，發展學生不同的共通能力。
- 2.1.6不時邀請校外人士分享有關STEM的教學經驗，為科任老師預備有關STEM教學提供基礎。
- 2.1.7已開展一至六年級校STEM本課程，為將來新課程作出準備。

2.2弱項

- 2.2.1大部份由文科出身的科任老師對於教授有關科學的課程及進行STEM探究活動欠信心。
- 2.2.2學生的高階思維能力仍有待進一步提升。
- 2.2.3學生的自主學習能力較弱。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科 共通能力課程大 綱，有系統地讓學 生學習不同的共 通能力及學習策 略	下年度本學科 P.1-P.6 主要發展以下 三種共通能力： 1. 溝通能力 2. 自學能力 3. 運用資訊科技能力 各級科任老師於 9 月份內完成各級 共通能力課程大綱，並展示於教學 進度表中。	完成重整規劃共通能力課程大綱。	達標 已完成重整規劃共通能力課程大綱。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.2 探討既具科本特 色又能讓學生掌 握相關共通能力	各級就著以下範疇以合適的課題及 學習策略，設計至少兩次有助建構 學生相關共通能力的課業、課堂教 學活動及評估活動，並訂定合適的 學習策略。 P1-3 教科書課程內	於每學期設計至少一個/全年兩個相關課業 設計。 三至六年級全年至少兩次透過電子模式作為 預習及延伸課業。 全年至少兩次於科務會議中分享相關課業設	達標 各級同工已於上下學期課研中，設計各學期最 少一個相關課業設計。 三至六年級已完成至少兩次透過電子模式作為 預習及延伸課業。

的課業設計、課堂教學活動及評估活動	P4-6 STEM/思維/環保	計及教學。	已至少兩次於科務會議中分享相關課業設計及教學。
-------------------	-----------------	-------	-------------------------

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. GS 生活台	P.1-P.6	全年	順利完成，學生對生活台的題目也感興趣。
2. 探究活動(包括 STEM)	P.1-P.6	全年兩次	一至五年級順利完成，學生非常投入活動，STEM 活動融入知識、技能、電腦技巧、數學元素。因教學時間緊迫，六年級完成水火箭活動。但無敵炮台(STEM)活動未能如期進行。
3. 全方位參觀活動	P.1-P.6	上下學期各一次	由於疫情及特別學校假期安排，本學年下學期的參觀活動均取消。各級已擬定常分工作紙，取代參觀工作紙，並調整第三段考常分的計算準則。
4. 思維課程	P.4-P.6	上下學期各一次	已在試後順利完成。
5. 校本環保課程	P.4-P.6	全年一至兩次	本年度已將四至六年級的校本環保教育課程列入進度內。 四年級教學時間緊迫，下學期再生能源將會讓學生在暑假自學。 五年級蝴蝶園已在上學期順利完成。 各班六年級學生在下學期定期進行有機耕作，藉着耕種過程，除了能學習這方面的知識和技能，學生還能取回自己的收成（生菜、通菜等），帶回家中與家人分享歡樂的成果，大大提升他們的興趣。
6. 各項環保活動	P.1-P.6	全年	學期初招募了服務生，定期於上學期到聖家園圃進行有機耕作活動，學生表現投入，並能把收成帶回家與家人分享。

7. 一年級自理能力評估	P.1	全年	過往小一自理能力評估加入評估最後部分(佔 6%)，每次評估前科任老師要進行 2 次自理能力評估考核(每一次佔 3%)，一年共 7 次評估，所以科任老師共要進行 14 次小一自理能力評估，除了教學時間緊迫，影響教學外，科任老師每次評估只有 19%考核學生的課本知識，並不足夠，科任老師也想多重考核知識重點，同時校方亦有進行檢查學生的儀容活動， 部分內容與小一自理能力評估相同 (整齊校服、指甲整潔)，故老師建議小一自理能力評估改為只在段考一前進行 3 次小一自理能力評估，以協助小一學生初升小學的自理能力。 經過討論後，校長建議小一自理能力評估改為全年平均進行六次，首兩次小一自理能力評估佔評估(一)(6%)，另四至六次小一自理能力評估可在常分計算，可使評估四至六科任老師能多考核知識重點 (25%)，來年度小一科任可再商議。
8. 水果日	P.1-P.6	全年	原定每星期四為學校的水果日，鼓勵學生以水果代替零食。由於疫情關係，校方並不建議學生在校進食，故今年度未有於校內進行水果日活動。

五.財政報告

項目	預算	實際支出	結餘
1. 活動費	\$5,000.00	\$117.00	\$4,883.00
2. 環保發展(聖家園圃、再生能源館、蝴蝶園、原生植物園)	\$6,000.00 (學校支付\$4,000 康文署綠化校園\$2,000)	\$4,465.92	\$1,534.08
3. 全方位參觀活動車資(全方位學習津貼)	\$50,000.00 (由全方位學習津貼)	\$13,485.00	\$36,515.00
4. 探究活動及教師培訓	\$5,000.00	\$4,439.40	\$560.60
5. 教具及參考書	\$3,000.00	\$3,808.00	\$(-808.00)
6. 學習軟件	\$1,000.00 (由 CITG GRANT 支付)	\$0	\$1,000
7. 境外交流 (全方位學習津貼、學生與家長自費)	\$480,000.00 (全方位學習津貼\$240,000.00 學生與家長自費)	\$0	\$240,000.00

	\$240,000.00)		
總數	\$530,000.00	\$26,315.32	\$283,684.58

六. 成就與反思

本年度校本關注事項: 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。教師以發展學生共通能力為課堂設計重點，三至六年級科任老師亦設計了電子模式的預習及延伸課業，引導學生在家中進行合適的預習，並於課堂上與教師及同學分享，培育學生成為主動的自學者。教師於科務會議及課研會議中，討論及分享課堂設計及成效，促進教師的專業發展。

七. 小組成員

組長：黃正倫、何綺華

組員：許敏嫻、吳靜芳、李拓華、梁珮詩、蘇慧欣、陳進生、陳健偉、周婉儀、陳皓瑜、黃碧莉、胡凱欣、何秀慧、麥慧心、黃思聰、吳銘濠、陳煒貞、黃燕蘭、賴慶如、郭倩淳、林桂儀

4.7 音樂科

一. 目標

- 1.1 透過學習音樂的過程，學生運用創造力、演奏技巧及聆聽能力，把音樂的特質和其蘊含的感情表達出來。
- 1.2 透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，學生獲得豐富和全面的音樂學習經歷。
- 1.3 透過運用基本音樂技能，創作律動及音樂，培養學生的創意及想像力。
- 1.4 透過歌唱及樂器演奏，發展學生的音樂技能。
- 1.5 透過自評及互評機制，培養學生評賞音樂的能力及批判性思考能力。
- 1.6 透過討論音樂，讓學生認識音樂的情境。
- 1.7 透過中國民歌提昇學生對中國文化的認識。
- 1.8 讓學生從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
- 1.9 培養學生對藝術的終身興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 學生投入音樂課堂及積極參與課堂活動。
- 2.1.3 學生積極參與學校音樂節、天才表演、參加音樂會等活動，為學生提供多元化的活動。
- 2.1.4 音樂老師積極進修。
- 2.1.5 場地增加後，有助音樂科活動的推行，讓學生有更多表演及練習的機會。

2.2 弱項

- 2.2.1 音樂樂理概念較抽象，學生較難掌握。
- 2.2.2 部份家長社經地位相對低，經濟上未能支援學生學習樂器，故學生參與校外音樂活動的機會較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，從而更愛惜學習機會。	80%學生享受學習過程，並欣賞自己的學習成果。	100%學生曾透過網上分享學習直笛的成果。94%學生對學習直笛感興趣。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	建立領唱小組，負責於祈禱會及各項典禮中領唱。	80%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。	100%參與學生曾在活動中參與領唱。100%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	
-----	------	------	--

2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力(節奏)」的共通能力。	完成共通能力課程大綱。	已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力(節奏)」的共通能力。
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級篩選一個合適的課題及學習策略。	各級上、下學期各篩選一個課題。	已於九月為各級上、下學期各篩選一個課題。
	各級老師設計有助建構學生「創造力(節奏)」的課業設計、課堂教學活動及評估活動。	每級全年能完成 2 次課業設計。	各級已設計 2 次「創造力(節奏)」的課業設計、課堂教學活動及評估活動，詳見各級課研。
	於科務會議內分享相關課業設計。	每學期最少一級曾於科務會議內作分享。	老師已於第二次科務會議紀錄中分享四年級上學期的課業設計。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 繽紛演藝 SHOW	科任老師	全年	由於疫情關係，所有學校音樂節比賽預演、直笛比賽及歌唱比賽取消。
2. 初級合唱團	P.1-P.3	課後活動	由於疫情關係，原定兩組的合唱團改為一組，由二至五年級的學生組成。五月起以實體形式進行，學生表現投入。
3. 高級合唱團	P.4-P.6	課後活動	
4. 敲擊樂班	P.1-P.6	課後活動	今年因受疫情關係，上學期的課堂以實體形式進行，但下學期課堂則以網上形式進行，共有 2 組，每組 12 名學生，學生均表現積極。
5. 小提琴班	P.1-P.6	星期六興趣班	由於疫情關係，此活動未能完成進行。
6. 步操鼓	P.1-P.6	課後活動	由於疫情關係，五月起才以實體形式進行，共有 24 名三至六年級的學生，學生表現投入，曾於幼稚園學生及家長參觀學校活動中作表演。
7. 管樂團	P.2- P.6	課後活動	今年因受疫情關係，本年度的課堂以網上形式進行，共有

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			3 組，包括長笛班、單簧管班及小號班。
8. 手鐘隊	P.3 -P.6	體藝活動	由於疫情關係，此活動未能進行。
9. 聖誕聯歡會	各音樂小組	聖誕節	由於疫情關係，此活動取消。
10. 石天音樂晚會	各音樂小組	六月	由於疫情關係，此活動取消。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買樂器配件	\$600.00	\$743.00	(\$143.00)
2. 樂器維修(手鐘、管樂) [部分管樂維修費由學生租用樂器收入支付]	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
3. 參考書及教材	\$1,000.00	\$989.00	\$11.00
4. 購買樂器(全方位學習津貼\$7,000)	\$22,000.00	\$9,826.20	\$12,173.80
5. 活動費(車資、報名費等)(全方位學習津貼\$12,000)	\$20,000.00	\$932.30	\$19,067.70
6. 教學軟件(由 CITG GRANT 支付)	\$1,000.00	\$500.00	\$500.00
7. 小提琴班(學生自費)	\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00
8. 管樂(學生自費)	\$36,000.00	\$36,000.00	\$0.00
9. 步操鼓(由全方位學習津貼) [導師費:\$42,500、活動費:\$33,000]	\$75,500.00	\$7,600.00	\$67,900.00
10. 敲擊樂班(由全方位學習津貼)	\$16,000.00	\$24,000.00	(\$16,000.00)
10. 管樂合奏班(由全方位學習津貼)	\$12,000.00	\$0.00	\$12,000.00
總數	\$234,100.00	\$80,590.50	\$153,509.50

六. 成就與反思

由於新冠肺炎疫情停課影響，本年度大部份表演活動未能進行。本年度透過網上自學直笛，讓學生參與比賽，分享自己的學習成果，老師亦可作出適切的回饋，學生表現積極，對學習直笛感興趣。

七. 小組成員

組長：阮嘉穎老師、陳彩雯老師

組員：劉珮濂老師、陳皓瑜老師、陳俏儀老師、麥晉維老師

4.8 視覺藝術科

一. 目標

- 1.1 培養學生的創意及想像力，通過參與藝術創作，學生能夠運用創意及想像力建構意念。
- 1.2 學生能運用不同材料、元素及資源去體現驗和表現藝術，並在創作過程中探究。
- 1.3 通過均衡藝術的藝術課程，培養學生評賞藝術的能力。
- 1.4 透過藝術創作，學生能認識藝術的情境，了解與人類生活和社會的關係。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校對教師在教學計劃的推行及各項活動均全力支持。
- 2.1.2 學生對視藝科感興趣，能積極及投入課堂及課外活動。
- 2.1.3 所有教師均能利用資訊科技協助教學，有助提高學生對美術的興趣及發揮其創意思維。
- 2.1.4 「展覽廊」、「視藝角」及「學生作品展」能增加平台展示學生的優秀作品，有助提升學生的自信心、成就感及鑑賞能力。
- 2.1.5 本校設有一個標準的視覺藝術室，面積寬敞，設備完善，能為學生提供較佳的學習環境。

2.2. 弱項

- 2.2.1 部份學生及家長不重視視覺藝術科教育，影響學生在本科的表現。
- 2.2.2 視藝科課程應該更能貼近教育局之視覺藝術科的框架要求。
- 2.2.3 部分科任教師對教育局之視覺藝術科的框架要求仍未熟悉。

三. 關注事項：

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
- 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	科任教師帶領學生利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動，培養學生學習欣賞自己和同學的努力，以及提升藝術評賞的能力。	學生全年不少於 2 次(上下學期各一次) 利用「學生自評表」及「同儕評賞表」進行評賞活動。	學生在「學生自評表」及「同儕評賞表」之評賞活動中，能互相學習同學所創作之作品中的優點，大家亦能互相交流創作心得，同時也樂於接受同學的意見，透過此機會彼此互相欣賞及學習。
		80%參與學生認同活動能幫助學習欣賞自己和同學的學習成果，從而作出正面的讚賞，以及提升藝術評賞的能力。	學生問卷所見，85%認同活動能幫助學習欣賞自己和同學的學習成果，從而作出正面的讚賞，以及提升藝術評賞的能力。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	透過不同藝術小組，讓學生建立積極學習的生活態度。	參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%。	參加藝術小組的學生整體出席率不少於 85%及學生積極及用心創作作品。作品亦被揀選了於「石天文集」中封面刊登，可見學生努力積極創作的作品被學校肯定及欣賞。惟部分學生未能於恢復面受課堂時滿足教育局參與課外活動的資格(接種最少 2-3 針疫苗)，因而未能參與有關面授課堂。
		學生積極及用心創作作品。	

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力。	完成共通能力課程大綱。	已於上學期九月規劃一至六年級發展「創造力」的共通能力。

2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	篩選一個合適的課題，並重新設計有關課題及學習策略。	各級於全年學期篩選最少一個課題。	因本科任教老師對有關教育局之視覺藝術科的課程及教與學之框架要求仍未熟悉，故一、二、四至六年級此未能完成此項目。 只有三年級老師能篩選一個合適的課題，並重新設計有關課題及學習策略。
	各級教師需就該題重新設計有助建構學生「創造力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動。	每級全年能完成最少 1 次課題重新設計(跟據 EDB 格式)，包括教學進度表、教案、簡報、工作紙(如有)。	因本科任教老師對有關教育局之視覺藝術科的課程及教與學之框架要求仍未熟悉，故一、二、四至六年級此未能完成此項目。 只有 P.3 年級能完成就該題重新設計有助建構學生「創造力」的課業設計、課堂教學活動及評估活動。
	於科務會議內分享學習策略及相關的課業設計。	每學期最少一級曾於科務會議內作分享。	因本科任教老師對有關教育局之視覺藝術科的課程及教與學之框架要求仍未熟悉，故一、二、四至六年級此未能完成此項目。 只有三年級老師已於第二次科務會議紀錄中分享三年級上學期的課業設計。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 水彩畫班	P.3-P.6 學生	全年	活動已於上學期教育局宣報停面授課前進行了 7 堂課堂，學生整體表現良好，認真學習，且用心創作。由於原用之機構 ArtPark Limited 在疫情下結業，故餘下 7 堂課堂之服務由香港教育服務中心代為提供，下學期上課日期改為 21/5、28/5、11/6、18/6、16/7、23/7 及 30/7(共 7 節)。本年度「創意手工藝班」以教授製作黏土為主，讓學生學習不同的創作技巧，提高其創作力及對藝術的興趣。

2. 創意手工藝班	P.4-P.6 學生	全年	活動已於上學期教育局宣報停面授課前進行了 7 堂課堂，學生整體表現良好，認真學習，且用心創作。由於原用之機構 ArtPark Limited 在疫情下結業，故餘下 7 堂課堂之服務由香港教育服務中心代為提供，下學期上課日期改為 21/5、28/5、11/6、18/6、16/7、23/7 及 30/7(共 7 節)。本年度「水彩畫班」的課題課程主要教授水彩畫。讓學生學習不同的作畫技巧，呈現不同風格，提高其創作力及對藝術的興趣。
3. 視藝培訓班	P.4-P.6 學生	全年	活動已於上學期教育局宣報停面授課前進行了 7 堂課堂，學生整體表現良好，認真學習，且用心創作。由於原用之機構 ArtPark Limited 在疫情下結業，故餘下 7 堂課堂之服務由香港教育服務中心代為提供，下學期上課日期改為 21/5、28/5、11/6、18/6、16/7、23/7 及 30/7(共 7 節)。本年度「視藝培訓班」的課程主要教授不同的畫畫媒介(如:塑膠彩和廣告彩)。讓學生學習不同的作畫技巧，呈現不同風格，提高其創作力及對藝術的興趣。各學生在課堂中表現積極和投入，能主動發問及勇於嘗試，對不同創作亦感興趣，大部分作品表現優異及能展現學生的努力創作。
4. 班際英語課室佈置比賽(與英文科合辦)	全校學生	上學期(九至十月)	已完成
5. 四旬愛心填色及繪畫比賽 (與宗教科合辦)	全校學生	下學期(三月至四月)	因新型冠狀病毒疫情影響停課影響，活動取消。
6. 圖冊封面設計比賽(與圖書館合辦)	P.1-5 學生	下學期(二月至三月)	已完成
7. 觀賞校外畫展	P.4-P.5 學生	下學期(六至七月)	因新型冠狀病毒疫情影響停課影響，活動取消。
8. 利用畫簿進行資料搜集及草圖設計	全校學生	全年	已完成
9. 利用資訊科技輔助教學	全校學生	全年	已完成
10. 課外活動中舉辦不同類型的視覺藝術興趣小組	四至六年級學生	全年	因新型冠狀病毒疫情影響停課影響，活動取消。

11. 「美好新世界」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.5 學生	上學期	計劃原訂於上學期進行及完成，鑑於新型冠狀病毒疫情關係，復課後須要配合學校考試作品進度，故上學期未有足夠課時進行有關跨學科 STEAM 的課程「美好新世界」，因此該課程將順延下學期進行。
12. 「創意學生獎勵計劃」(香港美術教育協會(HKSEA)舉辦)	P.3 學生	全年	本年度創意學生獎勵計劃已順利完成，是次計劃由三年級全級學生參與，雖然受疫情影響，但經三年級科任老師多番鼓勵學生創作，學生努力不懈堅持繪畫創作，最後本屆學生獲得 8 名銅章、1 名銀章的成績。
13. SEN 藝術培訓小組 (與學習支援小組合辦)	P.1-6	全年	因新型冠狀病毒疫情影響停課影響，活動取消。
14. 視藝拔尖培訓小組	P.3-6	全年	因新型冠狀病毒疫情影響停課影響，活動取消。
15. 「水火箭」STEAM 創作(與 STEM 教育合辦)	P.6 學生	上學期	已順利完成，學生積極投入且用心創作。
16. 「陶瓷藝術」視藝室廣展 3 年計劃	視藝拔尖培訓小組	2021-2024	已於順利完成第一年之計劃 - 訂購電窯爐及視藝室進行工程(儲物室夜位置及鉗盆位置) 以為日後之「陶瓷藝術」課程作好準備。
17. 港鐵「社區畫廊」學生佳作展覽	全校學生	全年	荃灣站(2021 年 12 月) 學生佳作展覽 - 順利完成 荃灣站(2022 年 8 月) 學生佳作展覽 - 進行中 葵芳站(2022 年 8 月 15 日至 9 月 15 日) 學生佳作展覽 - 進行中 美孚站(2023 年 7 月) 學生佳作展覽 - 未開始

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
5.1 水彩畫班 (由全方位學習津貼支付)	\$7,000.00	\$7,195.00	(\$195.00)

5.2 創意手工藝班 (由全方位學習津貼支付)	\$8,500.00	\$7,095.00	\$1,405.00
5.3 耗用品(顏色筆、膠水等)	\$1,500.00	\$1,580.00	(\$80.00)
5.4 美術參考書	\$800.00	\$723.00	\$77.00
5.5 教具	\$1,300.00	\$1,331.50	(\$31.50)
5.6 活動費(獎品)	\$800.00	\$191.00	\$609.00
5.7 出外參觀車費 (由全方位學習津貼支付)	\$6,000.00	\$0.00	\$6,000.00
5.8 郵費	\$100.00	\$0.00	\$100.00
5.9 展示學生佳作	\$3,500.00	\$3,420.29	\$79.71
5.10 教師顏料及工具袋	\$1,000.00	\$980.00	\$20.00
5.11 視藝培訓班導師費用 (由全方位學習津貼支付)	\$7,000.00	\$6,995.00	\$5.00
5.12 教師工作坊	\$3,000.00	\$3,000.00	\$0.00
5.13 教學軟件 (由資訊科技組支付)	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
5.14 P.6 - STEM 水火箭活動費(材料)	\$1,500.00	\$1,008.80	\$491.20
5.15 陶藝設備 (由全方位學習津貼支付)	\$65,000.00	\$62,350.00	\$2,650.00
5.16 陶藝發展擴建費用 (由學校 F&E 支付)	\$20,000.00	\$21,500.00	(\$1,500.00)
5.17 陶藝用品	\$4,000.00	\$3,893.90	\$106.10
總數：	\$132,000.00	\$121,263.49	\$10,736.51

六.成就與反思

受新冠肺炎疫情停課影響，本年度許多活動或比賽相繼取消。期望本科來年能繼續舉辦不同的活動，給予更多機會，讓學生能多有關藝術創作，使他們能將藝術融入生活。此外，校內的展覽廊及視藝室，有更多的空間展示學生的優秀作品，營造校園的藝術氣氛。另一方面，學生對有關視覺藝術的課外

活動反應熱烈，作品表現亦理想，故來年度會視覺藝術科會繼續舉辦不同類型的課外活動讓學生參與。

本年度參加「創意學生獎勵計劃」本校學生獲得 8 名銅章、1 名銀章的成績。

七、小組成員：

組長：莫嘉雯教師、高月華教師

組員：喬慧儀主任、黃之詠主任、廖淑娟老師、黃文臻老師、梁美蘭老師、梁麗玲老師、陳曉靜老師、馮潔瑜老師、白娜蓉老師

4.9 體育科

一.目標

- 1.1 透過體育活動增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體獲致全面的發展及良好的體適能，為全體學生發展生理及心理健康。
- 1.2 提供各種遊戲和體育活動，以培養兒童高尚之品德，公正之態度，良好及進取的體育精神。
- 1.3 教授各種遊戲及體育活動，使兒童明白互助合作在團體生活的重要，學會溝通；同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 1.4 培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後多做運動的習慣。
- 1.5 培養學生對國民身份的認同，加深他們對中國及香港的情意，以及培養他們作為公民所應有的世界觀。

二.現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛體育課堂活動，樂於參與不同的體育活動。
- 2.1.2 老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 非科任老師樂於協助帶領校隊訓練。
- 2.1.4 校舍的空間大，訓練場地充足。

2.2 弱項

- 2.2.1 家長較着重學生的學業成績，體育科未必受家長重視。
- 2.2.2 教育局相關體育範疇的培訓相對較少。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	於小息、午息舉行「小息健體活動」和「午息體感遊戲」，讓學生透過遊戲中培養積極的人生觀，並會安排部分高小學生擔任各項的服務生，讓學生帶出服務他人的「愛德」。	(1) 90%學生曾經參與「小息健體活動」和「午息體感遊戲」。 (2) 為高小學生安排不同的服務崗位。	(1) 97%的學生曾經參與「小息健體活動」，由於半日制，午息體感遊戲未能開展。 (2) 選了 39 名高小的學生擔任運動大使，讓學生帶出服務他人的「愛德」。
	繼續開展「健康特攻隊」，讓部分肥胖學生建立一個更健康、更豐盛的校園生活。	80%參與計劃的學生同意此計劃能幫助他們建立更健康、更豐盛的生活，帶出積極的人生觀。	91%參與計劃的學生能通過此計劃遊小建立更健康，更豐盛的生活，使其明白健康生活的方式和熱愛運動。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	於21-22學年在各年級教學中加強學生共通能力中的協作能力。	完成相關規劃。	在教學中，各年級能在體育教學中通過分組教學，同學間的互評互助來發展學生的協作能力，提高體育課同學的積極性，從而更好完成教學目標。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	周年報告
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	各級於課研活動中設計最少一項關於小組協作學習的教學活動，讓學生透過有效分工、整合知識、分享經驗和觀點，合作去完成相當學習內容。並在科務會議上分享有關優秀的課業設計。	(1) 各級完成最少一次協作學習的教學活動。 (2) 每學年至少兩次科務會議分享。	課研記錄 會議記錄	已完成

四.執行計劃

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 田徑選拔與訓練	一至六年級	已完成
2. 游泳選拔與訓練	一至六年級	已完成
3. 女子籃球選拔與訓練	一至六年級	已完成
4. 男子足球選拔與訓練	一至六年級	已完成，在周二和周六進行練習
5. 羽毛球選拔與訓練	一至六年級	已完成
6. 板球選拔與訓練	一至六年級	因疫情取消
7. 參與校際田徑比賽	三至六年級	已完成，共有名學生獲獎，並獲得五個團體獎，包括男子乙組團體第一名、女子丙組團體第三名、女子甲組團體第四名、女子乙組團體第六名、男子甲組團體

策略 / 工作	對象	周年報告
		第八名
8. 參與校際游泳比賽	二至六年級	因疫情取消
9. 參與校際籃球比賽	一至六年級	因疫情取消
10. 參與校際足球比賽及主教盃足球比賽	三至六年級	因疫情取消
11. 參與校際羽毛球比賽	三至六年級	已完成，獲得葵涌區小學校際羽毛球比賽男子團體冠軍、女子團體冠軍、四人評為運動員傑出運動員。
12. 參與板球比賽	一至六年級	因疫情取消
13. 賽馬會樂動網球計劃 / 簡易運動計劃(網球)	一至三年級	星期六早上開展賽馬會樂動網球興趣班。
14. 參與「sportACT 獎勵計劃」	三至六年級	Sportact 已經完成，共有 119 名學生獲獎，其中金獎 51 名，銀獎 27 名，銅獎 41 名。
15. 參與「學校體適能獎勵計劃」	一至六年級	已經完成第一/二學段的體適能測試，由於疫情原因，其中 15 米漸進跑未能獲取數據。
16. 親子運動會	全校	因疫情取消。
17. 推行「小息健體活動」、「午息體感遊戲」	全校	十月至七月已完成。

策略 / 工作	對象	周年報告
18. 報名參與簡易運動計劃及外展教練計劃	全校	已完成，申請了足球、籃球、羽毛球外展教練計劃。
19. 提名「香港學生運動員獎」	全校	梁詠琪同學獲得相關獎項。
20. 健康特攻隊	部分肥胖學生	已完成，並邀請了部分體重過輕的學生參加。

五.財政預算

項 目	預 算	實際支出	結餘
1. 推行校內體育活動	\$10,000	\$9802.02	\$197.98
2. 親子運動會 (部分費用由學生自費及全方位學習支付)	\$22,500 (學生自費\$16,000) (全方位學習\$6,500)	\$0	\$22,500
3. 田徑校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$9,400 (運動員資助計劃\$1,000) (學生自費\$1,400) (全方位學習\$3,000)	\$10725	(\$1,325)
4. 足球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$6,200 (運動員資助計劃\$900) (學生自費\$1,300) (全方位學習\$4,000)	\$0	\$6,200
5. 羽毛球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$7,200 (運動員資助計劃\$500) (學生自費\$700) (全方位學習\$4,000)	\$8072.2	(\$872.20)
6. 女子籃球校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習支付)	\$4,000 (運動員資助計劃\$800)	\$2851.5	\$1,148.5

	(學生自費\$1,200) (全方位學習\$4,000)		
7. 游泳校隊訓練及比賽 (部分費用由學生運動員資助、學生自費、全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$112,000 (運動員資助計劃\$10,000) (全方位學習\$40,000) (校本課後學習及支援\$60,000)	\$61346	\$50,654
8. 小型網球隊訓練及比賽	\$3,000 (全方位學習\$3,000)	\$0	\$3,000
9. 板球隊訓練及比賽 (部分費用由全方位學習支付)	\$3,000 (全方位學習\$3,000)	\$0	\$3,000
10. 學校體育推廣計劃 - 運動示範、簡易運動計劃及外展教練計劃 (部分費用由全方位學習、校本課後學習及支援支付)	\$40,000 (全方位學習\$20,000) (校本課後學習及支援\$20,000)	\$30210	\$9,790
11. 體育課器材及教具	\$26,000	\$21876.06	\$4,123.94
12. 教學軟件	\$1,000	\$0	\$1,000
總數	\$244,300 (運動員資助計劃\$13,200) (學生自費\$120,600) (全方位學習\$87,500) (校本課後學習及支援\$80,000) (資訊科技組\$1000) 學校帳佔\$44,000	\$144882.78	\$99,417.22

六.成就與反思

本年度雖然疫情依然，但今年大家都能齊心協力，共同努力開展了很多活動和訓練，讓學生充分感受到運動所帶來的快樂和成就感。在訓練和比賽方面，各訓練隊通過不斷地優化校隊成員配置，校隊人數不斷壯大，吸收了許多低年級的成員，在訓練的過程中不斷改善和反思，加強學生對運動的興趣和能力。今年的比賽項目相對較少，但羽毛球和田徑均能取得較好成績，尤其羽毛球獲得男，女子冠軍，田徑男子乙組團體冠軍等獎項。期望明年能繼續加強活動和訓練，為學生的終生體育打下扎實的基礎。

七.小組成員

組長：潘達輝老師，余嘉亨主任

組員：李傑豪副校長，陳淑儀老師，黃正倫主任，梁淑霞老師，高月華老師

4.10 宗教科

一. 目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對宗教科感興趣。
- 2.1.2 學生積極參與教區、堂區、聯區及校內主辦的各類宗教活動。
- 2.1.3 學生能負責校內宗教禮儀，如讀經、早禱等工作。
- 2.1.4 設有宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板，傳遞宗教知識。
- 2.1.5 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.6 已成立基督小先鋒團隊。
- 2.1.7 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.8 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。
- 2.1.9 因環境及其他條件的配合，可安排學生參加彌撒。

2.2 弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	各級宗教模範生加入「愛德服務」作準則。	學生最少完成一項「愛德服務」。	—詳見宗教培育組報告
	透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如：參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教模範生選舉	全校學生	全學年	—已完成。
2. 學生撰寫祈禱文	全校學生	全學年	—由於疫情關係，此活動未能完成。
3. 宗教壁報、投稿	全校學生	全學年	—牧民助理由 10 月開始一直懸空，故今年只完成 G07，G02 的壁報。 —今年共收到【蘭】提供 3 篇學生文稿，另外【麗】3 幅學生畫作，直至目前未有任何作品被刊登於喜樂少年。
4. 宗教聯課活動	P.1	8 月尾	—27/8/21（五）舉行，並以兩班聯課形式分兩次進行。 主題：認識十字聖號與祈禱 —整體學生投入活動，加上在禮堂有較多空間，可保持適當的社交距離，活動流程流暢。

	P.5	下學期	聯課後亦將過膠海報（祈禱姿勢）將貼課室，供同學重溫。
	P.6	上學期	—由於疫情關係，半日制上課的課時，加上外間機構亦未能配合安排，故本年度未能進行。 —由於疫情關係，半日制上課的課時，加上外間機構亦未能配合安排，故本年度未能進行，唯所有 P6 學生均獲贈一份天主教核心價值的禮物。
5. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	P.3-P.6	下學期	—已完成。 —由於疫情關係，每班所訂閱的喜樂少年沒有放在課室供學生自由閱讀，而是改由基督小先鋒直接派予同學帶回家。
6. 級主保	全校學生	上學期	—已完成。
7. 朝聖活動	P.3 P.4-P.5	試後活動 TSA 時段	—由於疫情關係，改為網上朝聖，P3-P5 學生利用 QR code 所連結的短片參觀聖堂，然後完成相關的工作紙，優秀的作品則留待日後展覽之用。
	P.6	配合 19/3/21 澳門 STEM 學習團體驗活動	—由於疫情關係，半日制上課的課時，P.6 學生未能進行朝聖活動。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 宗教聯課活動(P1, P5, P6)	\$7,200.00	\$2,758.50	\$4,441.50	聯課因外間機構未能安排
2. 添置宗教圖書、光碟	\$1,000.00	\$566.60	\$433.40	
3. P.3-P.6 訂閱「喜樂少年」每班一份	\$2,040.00	\$2,040.00	\$0.00	
4. 教具、聖物添置、宗教壁報	\$2,000.00	\$790.00	\$1,210.00	
5. 級主保聖人	\$1,500.00	\$996.00	\$504.00	
6. P.3-P.6 朝聖活動（車費、場地） （由全方位津貼 支付\$15,000.00）	見全方位學習津貼運用計劃			

7. 「基督信仰教育：機遇與挑戰」國際研討會 2020	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00	相關機構未定復辦日期
8. 宗教科軟件（由 CITG GRANT 支付\$1,000.00）	見資訊科技教育計劃			
總數：	\$17,740.00	\$7,151.10	\$10,588.90	

六. 成就與反思

- 本年度宗教培育組與宗教科、圖書館、中文科及小一推廣合作，以愛德為主題進行不同的活動，期望能深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從評估數據所見，84.1%的學生能說出或明白五大核心價值（愛德）的意義，反映成效顯著。
- 本年度因所有的實體課均為半日制上課，另由 10 月份開始牧民助理一職一直懸空，在科主任和科任老師的協助下，已盡量安排活動予學生參加，包括：校際朗誦節—天主教經文、初小組聖母像填色比賽、高小組《愛的喜樂》家庭年多媒體創作比賽和良友之聲出版社—穿梭校園 70 年標誌創作比賽，除標誌創作比賽外，所有比賽均先進行校內賽，然後再挑選優秀作品代表學校參賽，同學表現非常投入，整體成績亦不俗，包括：2A 黃樂彤季軍、3D 張立言優異獎、5B 梁錦恩優異獎、6A 徐樂諺優異獎和 6A 蘇思澄優異獎。而良友之聲出版社—穿梭校園 70 年標誌創作比賽 3D 張立言和 5B 梁錦恩獲得優異獎，雖然所有校外賽競爭非常熱烈，但獲獎同學的作品盡顯他們的創意及藝術觸覺，足見他們善用天主賦予的「塔冷通」。
- 根據去年報告書的反思，學生雖然明白和感受到天主賜予每人有不同的恩賜，並在生活中學習欣賞和善用天主所賜予的才能，唯因疫情影響，去年很多活動均未能如期進行，使學生少了機會去發揮自己的才能。今年疫情稍為緩和，學生積極參與及珍惜每一個比賽機會，可見他們深切明白和感受天主的恩賜，並在生活中一一實踐。

七. 小組成員

組長：金麗、張玉蓮

組員：周婉儀、何綺華、梅敏婷、廖淑娟、陳建生

4.11 電腦科

一. 目標

- 1.1 培養學生對使用電腦的興趣及信心，及正確使用資訊的態度與習慣。
- 1.2 提高學生的資訊科技水平，並讓學生具備應用電腦的基本知識，掌握簡單電腦操作技巧，以使用各種軟件。
- 1.3 利用互聯網擴闊學生的知識範圍，協助學生欣賞資訊科技的力量及美感。
- 1.4 培養並鼓勵學生積極利用資訊科技，提升學生的成就感、正面的自我形象及對學校的歸屬感。
- 1.5 利用電腦繪圖，提升學生創造能力。

二. 現況

2.1強項

- 2.1.1 本校設有電腦室，並已有完善的設備，方便教師教學使用。
- 2.1.2 經過多年的 IT 發展，教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗，一般的學生對電腦操作已有認識，對運用電腦亦有積極反應。
- 2.1.3 全校教師已完成中級至中上級資訊科技訓練。
- 2.1.4 本科不少教師具備豐富的電腦知識並以積極的態度不斷地進修。
- 2.1.5 本科已配合未來的編程方向，重整教學進度。
- 2.1.6 已安裝安裝控制台，方便教師監控及指導學生學習運用電腦。
- 2.1.7 本校已有內聯網，可使教師和學生在學習、通訊有重大突破。

2.2 弱項

- 2.2.1 因循環周上課，學生沒有足夠時間鞏固學習所得之技能，故作品欠成熟。
- 2.2.2 大部份學生家庭相對社經地位較低，雖然近年大部份學生家中都已購置電腦，但部份相對功能較遜，或版本稍舊，亦缺乏軟件。而且家長因工作或知識水平關係，未能作出適當支援。

本年度關注事項:

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	培養一部分學生成為資訊科技大使，以愛和積極的態度學習新的資訊科技知識，並服務創客室內的STEM活動。	老師滿意80%學生表現，認同他們積極服務。	學生表現 老師觀察	全年	科任老師	達標 資 訊 科 技 大 使 積 極 服 務，每 個 小 息 都 準 時 並 盡 力 到 STEM 創 客 室 內 服 務，表 現 可 嘉。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學	本科本年度將以運用資訊科技能力（P.1-P.6）及解難能力(P.2-P.6)為重點。	9 月份內完成電腦科共通能力課程大綱。	會議紀錄	全年	電腦科主任	達標 已完成電腦科共通能力課程大綱。

生學習不同的共通能力及學習策略						
-----------------	--	--	--	--	--	--

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人	周年報告
2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	本科本年度將以運用資訊科技能力及解難能力為重點： 一年級：學習並使用電腦硬件。 二年級：運用 iPad。 三年級：推行校本 LittleBits 課程，學習編程。 四年級：推行校本 Sphero 課程，學習編程。 四至六年級：推行校本 Micro:bit 課程，學習編程。 六年級：推行校本 3 D 打印課程，學習利用電腦繪圖。	本年度將選擇一個課題為重點 每級全年能完成 2 次課業設計。	教學進度表	全年	科任老師	P.1-3,5-6 達標 各級已完成以運用資訊科技能力及解難能力為重點的課題，惟四年級因疫情關係要先完成。micro:bit 課程的實驗，以致有部份班別未能完成 Sphero 校本課程。
	於科務會議內分享相關課業設計。	每學期最少一級曾於科務會議	科務會議紀錄	全年	科任老師	達標

		內作分享。				已完成了六年級 3D 打印課程的分 享。
--	--	-------	--	--	--	----------------------------

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 作品展	全校學生	下學期試後活動	收集到的作品於 STEM ROOM 作展示。
2. 節日卡設計	P.1 學生	全年	活動已完成。
3. 感恩卡設計(賀卡創作程式)	P.2 學生	全年	活動已完成。
4. 感恩卡設計(用小畫家完成)	P.3 學生	全年	活動已完成。
5. 簡報設計(Google Slides)	P.4 學生	全年	活動已完成。
6. Micro:bit 課程 (P.5)	P.5 學生	全年	活動已完成，作品將與 STEM 的環保時裝課題作品結合。
7. 3D 打印作品設計	P.6 學生	全年	活動已完成，作品將與 STEM 的水火箭課題作品結合。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參考書	\$200.00	160	40
2. 軟件/教材	\$4,000.00	3743	257
3. 活動費(車費、比賽物資及膳食)	\$800.00	1088.2	0
總數：	\$5,000.00	4991.2	8.8

六.成就與反思

- 為了加強 STEM 跨學科元素，故今年的 P.4-6 的 STEM 內容加入了電腦科的 micrbo:bit 及 3D 打印。
- 課程在低小已開始滲入編程內容，希望從小就培養學生的資料科技能力。
- 下學年利用優質教育基金開展 P.6 編程課程，配合延伸活動，設計及製作不同的製成品，並以生活為本問題，提升學生的自主學習能力、創造力及批判性思考能力。

七、小組成員：

組長：吳銘濠老師、麥慧心老師

組員：陳煒貞老師、陳少茗老師、陳日曦老師、陳健偉老師、姜子健主任、黃思聰老師、許敏嫻老師、胡凱欣老師、何秀慧主任

4.12 資訊科技教育 - 電子學習

一. 目標

1.1 總目標

- 1.1.1 配合社會的需求，利用資訊科技提高教與學質素，促使教師掌握資訊科技的應用，豐富他們的教學領域，從而使學生受惠。
- 1.1.2 在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。
- 1.1.3 培養學生主動學習，並通過互聯網，鼓勵學生進入浩瀚的資訊世界，建立宏觀視野，提昇探究的精神，養成終身學習的習慣。

1.2 本年目標

- 1.2.1 善用電子媒體設計教學，提升學生的學習動機。
- 1.2.2 利用校園電視台拍攝電視節目，培養學生自學精神。
- 1.2.3 推行 STEM 教育，培養學生解難能力。
- 1.2.4 推行電子互動學習，各科利用平板電腦於課室進行電子互動學習活動。
- 1.2.5 推行減省教師行政計劃，積極發展電子通告及師生考勤系統。
- 1.2.6 推行學生以平板電腦輸入測考分數於 AQP 系統，加快分析學生的強弱項。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校電腦網絡設有內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍廣泛。
- 2.1.2 電腦室放置了四十台電腦，學生可利用小息或課餘時間上網自學；另外全體教職員枱上已安放電腦，供教師可隨時使用。
- 2.1.3 各科已建立網上資源庫，給老師和學生作參考及使用。
- 2.1.4 每個課室均設有電腦、投影機及實物投影機，方便老師利用資訊科技教學。
- 2.1.5 全體老師已達至 BIT 或 IIT 程度。
- 2.1.6 全校已鋪設無線網絡系統，教師可不受地點限制接駁到互聯網進行教學。
- 2.1.7 全校課室已更換全新電腦，並於一樓及二樓課室內已安裝電子白板，方便推行互動學習。
- 2.1.8 透過資訊科技綜合津貼，已購置約100多台iPad，方便老師於課堂進行小組電子學習。
- 2.1.9 透過「關愛基金-自攜裝置」計劃，約有300學生已於上學年購置iPad作為電子學習之用。

2.2弱項

2.2.1 學生多來自清貧家庭，家中雖已添置電腦，但欠缺常用軟件，導致學生在家中使用電腦時未能完成課業。

2.2.2 坊間適合本科使用的軟件價錢昂貴。

三. 本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	中、英、數及常識各科發展運用資訊科技於教學的能力。	完成共通能力課程大綱。	中、英、數及常識各科發展運用資訊科技於教學中，培養學生不同的共通能力及學習策略。P.3-P.6中、英、數及常識科科任老師至少兩次以BYOD形式，以資訊科技於課堂中與學生進行學習活動。超過95%教師認同學生自攜iPad能讓課堂電子學習更方便。

2.1.2 探討既具科本特色又能讓學生掌握相關共通能力的課業設計、課堂教學活動及評估活動	-P.3-P.6中、英、數及常識透過電子模式作為預習課業及延伸課業，全學年進行至少兩次。	-各科組全年曾設計(P.3-P.6)最少2次電子預習課業及延伸課業。課研紀錄電子預習的課題及實施的方法。	P.3-P.6中、英、數及常識全年曾設計最少2次電子預習課業及延伸課業，有關紀錄詳見各科各級課研紀錄。有關各科各級曾進行電子預習及延伸課業的課題如下： 中文科： <table><tr><td></td><td>課題一</td><td>課題二</td></tr><tr><td>P.3</td><td>遊子吟</td><td>對牛彈琴</td></tr><tr><td>P.4</td><td>如果有一天</td><td>媽媽的變化</td></tr><tr><td>P.5</td><td>豆腐頌 風箏 大自然的話 虎門銷煙</td><td>草船借箭 游說的技巧 手捧花盆的孩子 尖沙咀鐘樓</td></tr><tr><td>P.6</td><td>樂於奉獻的香港人</td><td>山雨</td></tr></table> 英文科 <table><tr><td></td><td>課題一</td><td>課題二</td></tr><tr><td>P.3</td><td>Phonics(long & short vowels)</td><td>Book 3B Ch.5 Special gift</td></tr><tr><td>P.4</td><td>Book 4B Ch.3 Healthy Eating</td><td>Book 4B Ch.4 A balanced diet</td></tr><tr><td>P.5</td><td>Book 5B Ch.3 Getting around Hong Kong</td><td>Book 5B Ch.4 Near and far</td></tr><tr><td>P.6</td><td>Book 6B Ch.5 Friendship</td><td>Book 6B Ch.6 Memorable experiences</td></tr></table>		課題一	課題二	P.3	遊子吟	對牛彈琴	P.4	如果有一天	媽媽的變化	P.5	豆腐頌 風箏 大自然的話 虎門銷煙	草船借箭 游說的技巧 手捧花盆的孩子 尖沙咀鐘樓	P.6	樂於奉獻的香港人	山雨		課題一	課題二	P.3	Phonics(long & short vowels)	Book 3B Ch.5 Special gift	P.4	Book 4B Ch.3 Healthy Eating	Book 4B Ch.4 A balanced diet	P.5	Book 5B Ch.3 Getting around Hong Kong	Book 5B Ch.4 Near and far	P.6	Book 6B Ch.5 Friendship	Book 6B Ch.6 Memorable experiences
	課題一	課題二																															
P.3	遊子吟	對牛彈琴																															
P.4	如果有一天	媽媽的變化																															
P.5	豆腐頌 風箏 大自然的話 虎門銷煙	草船借箭 游說的技巧 手捧花盆的孩子 尖沙咀鐘樓																															
P.6	樂於奉獻的香港人	山雨																															
	課題一	課題二																															
P.3	Phonics(long & short vowels)	Book 3B Ch.5 Special gift																															
P.4	Book 4B Ch.3 Healthy Eating	Book 4B Ch.4 A balanced diet																															
P.5	Book 5B Ch.3 Getting around Hong Kong	Book 5B Ch.4 Near and far																															
P.6	Book 6B Ch.5 Friendship	Book 6B Ch.6 Memorable experiences																															

112

			數學科		
				課題一	課題二
			P.3	分數	容量
			P.4	周界	面積
			P.5	多位數	立體圖形
			P.6	容量和體積	行程圖
			常識科		
				課題一	課題二
			P.3	珍惜資源	變幻的天氣
			P.4	原生植物	小小考察隊
			P.5	思維課(六帽子)	太空科技與生活
			P.6	思維課(易地而處)	思維課(創意四訣)
	-於科組會議內分享相關課業設計。	-全年最少兩次曾於科組會議內分享。	中、英、數及常識於科組會議中分享兩次課業設計		

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 利用 ipad 進行電子學習，促進師生及生生互動	P.3-P.6	全年	已完成
2. 發展校內內聯網系統及校網平台	全校師生	全年	已完成
3. 全校學生開設內聯網戶口	全校師生	學期初	已完成
4. 透過 google classroom/ STAR/ eSmart 等網上平台提供網上練習，上、下學期各 6 次	全校師生	全年	已完成，由於各科按需要使用平台，有關練習數據由科組自行統計。
5. 製作校園電視台節目	全校師生	全年	中、英、數及常識每學

			年至少製作兩套節目，而術科則每學期至少製作一套節目，宗教科及圖書科按需要製作，節目全年分四個時段發放於校網內。
6. 運用電子學習的實時優勢，在課堂上給予學生即時回饋	全校師生	全年	已完成，P3-P.6 曾於本學年推行 BYOD 計劃，提升學生課堂電子學習活動的互動性。超過 95%老師認同電子學習能提升學生的學習興趣及能即時了解學生的學習進度。
7. (中、英、數)老師利用 AQP 平台分析學生表現，回饋教學，提升學生的學習表現	P.3-P.6	全年	善用 AQP 作分析學生成績，作為跟進憑證。

五、 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 購買軟件/參考書/教材套	\$58,000.00	\$60,432.77	(\$2,432.77)
2. 互聯網服務費	\$13,200.00	\$11,144.50	\$2,055.50
3. 消耗性物品	\$6,000.00	\$1,050.00	\$4,950.00
4. 保養及維修費	\$50,000.00	\$32,573.00	\$17,427.00
5. 提升和更換學校資訊科技設施	\$1,010,000.00	\$956,559.00	\$53,441.00
6. 第四個資訊科技教育策略(Wifi)	\$81,000.00	\$80,070.50	\$929.50
7. 資訊科技人員支援津貼	\$304,983.00	\$254,152.50	\$50,830.50
8. 活動(禮物) 見行政計劃	\$500.00	\$273.47	\$226.53
總數：	\$1,523,683.00	\$1,396,255.74	\$127,427.26

六、成就與反思：

本學年三至六年級中、英、數及常識科至少兩個課題利用資訊科技為學生課前預習及課後延伸，學生於 ESDA 的數據中亦表示學生掌握課前預習的技巧，提升學習的表現。其次，本學年三至六年嘗試推行 BYOD 政策，鼓勵學生嘗試自攜 iPad 回校進行課堂電子活動，中、英、數及常識科老師進行至少兩次 BYOD 活動，順利完成。本學年各主科(中、英、數及常識科)亦進行至少兩科組內的教學分享，互相交流教學心得。

七、小組成員：

組長：李傑豪副校長

組員：麥慧心老師、黃思聰老師、吳銘濠老師

STEM 教育

一. 目標

- 1.1 在科學、科技及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎，並提升學生的學習科學與科技的興趣。
- 1.2 強化學生綜合和應用知識與技能的能力、培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維的精神。
- 1.3 學生能透過編程活動，發展計算思維(「測試」testing、「建模」modelling、「除錯」debugging)。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校舍能提供充裕空間供學生進行較大型STEM活動。
- 2.1.2 已開展一至六年級常識科STEM校本課程及五、六年級編程課程，為將來新課程作出準備。
- 2.1.3 教師具教學熱誠，教學認真。
- 2.1.4 學生們對STEM學習具濃厚興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 未有完備教材讓學生發展 STEM 教育各項技能。
- 2.2.2 部分教師對 STEM 教育仍未熟悉。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.2.1 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	培育學生以愛和積極的態度服務STEM創客室內的STEM活動。	80%學生積極服務。	達 標 —全部資訊科技大使準時及盡力協助低年級學生完成不同的STEM活動。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.1 重整或規劃各科共通能力課程大綱，有系統地讓學生學習不同的共通能力及學習策略	STEM(常識)重點發展溝通能力及自學能力。 STEM(電腦)重點發展運用資訊科技能力及解難能力。	9 月份內完成常識科及電腦共通能力課程大綱。	達 標 —已完成 STEM(常識科) 共通能力課程大綱，共通能力包括發展溝通能力及自學能力。 —已完成 STEM(電腦科) 共通能力課程大綱，共通能力包括發展運用資訊科技能力及解難能力。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
2.1.2 探討既具科本特色又能 讓學生掌握相關共通能 力的課業設計、課堂教 學活動及評估活動	STEM(常識)重點發展溝通能力及 自學能力。 -四年級在專題周裏推展 STEM(常 識)活動（環保保温箱）。 -六年級在常識課裏推展 STEM(常 識)活動（水火箭）。 STEM(電腦)重點發展解難能力及 運用資訊科技能力。 -推行校本 QEF 計劃課程。 -四年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(自製保温箱)。 -五年級在電腦科裏推展校本 micro:bit 課程(環保時裝展)。 -六年級在電腦科裏推展校本 3D- 打印課程(水火箭)。	80%學生認同有關 STEM 活動能有 助他們的相關共通能力的發展。	STEM(常識)活動（自製保温箱） 部分達標 —在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(101 位學生填寫)可見，93.9%學生表示同意/十分同意 學校推行 STEM 跨學科活動(自製保温箱)； 85.9%學生表示同意/十分同意完成 STEM 跨學科 活動(自製保温箱)後對他們的協作能力有幫 助；92%學生表示同意/十分同意透過 STEM 跨 學科活動(自製保温箱)，能促進他們綜合及應用 知識的能力。 部分不達標 —78.2%學生表示同意/十分同意參與 STEM 跨學科 活動(自製保温箱)對我的解難能力有幫助，這可 能因疫情關係，導致他們的活動時間不足，因 而部分學生未能有足夠的學習時間進行思考及改 良保温箱設計。 STEM(常識)活動（環保時裝展） 全部達標 —在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(103 位學生填寫)可見，94.1%學生表示同意/十分同意 學校推行 STEM 跨學科活動(環保時裝展)；90.6% 學生表示同意/十分同意參與 STEM 跨學科活動 (環保時裝展)對他們的解難能力有幫助；94.1%學 生表示同意/十分同意完成 STEM 跨學科活動(環 保時裝展)後對他們的協作能力有幫助；94.1%學

		生表示同意/十分同意透過 STEM 跨學科活動(環保時裝展)，能促進他們綜合及應用知識的能力。 註：(很少部分學生遞交兩次問卷，所以填寫問卷人數多於參加課堂活動人數) STEM(常識)活動（水火箭） 全部達標 — 在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(106位學生填寫)可見，96.9%學生表示同意/十分同意學校推行 STEM 跨學科活動(水火箭)；92.3%學生表示同意/十分同意參與 STEM 跨學科活動(水火箭)對他們的解難能力有幫助；95.8%學生表示同意/十分同意完成 STEM 跨學科活動(水火箭)後對他們的協作能力有幫助；94%學生表示同意/十分同意透過 STEM 跨學科活動(水火箭)，能促進他們綜合及應用知識的能力。 <u>P.4,5 電腦科(micro:bit)校本課程</u> 全部達標 — 透過課堂觀察，學生能利用 micro:bit 編程，完成 STEM 任務，從而發展他們的資訊科技能力。 <u>四年級的校本 micro:bit 課程(自製保溫箱)</u> 部分達標 — 在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(107位學生填寫)可見，98.77%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容。 部分不達標 — 79.53%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能
--	--	---

			力有幫助，這可能因疫情關係，導致他們的電腦課時縮短，部分學生未有足夠時間進行思考及改良程式。 註：(很少部分學生遞交兩次問卷，所以填寫問卷人數多於參加課堂活動人數) <u>五年級的校本 micro:bit 課程(環保時裝展)</u> 全部達標 －在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(98位學生填寫)可見，88.8%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容；84.9%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能力有幫助。 六年級的校本 3D-打印課程(水火箭) 全部達標 －透過課堂觀察，學生能利用 3D 打印技術製作水火箭尾翼。 －在活動中，學生運用資訊科技能力操作 3D 打印平台來製作具有不同特色的尾翼。 －在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷(112位學生填寫)可見，97.48%學生表示同意/十分同意明白是次課堂活動內容；90.8%學生表示完成是課堂活動對他們的解難能力有幫助。

主目標 2.1 學生在各學習流程中能掌握及運用會學的學習策略，進一步發展學生的共通能力，掌握程度可按年級及不同科目有所調節

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
-----	------	------	------

2.1.2 探討既具科本特色又能 讓學生掌握相關共通能 力的課業設計、課堂教 學活動及評估活動	加強教師培訓，在推展校本 STEM 編程課程前，在校舉辦相關的教師 工作坊，有助教師設計相關共通能 力的課業設計及課堂教學活動	-為電腦教師安排至少一次工作坊	全 部 達 標 —本學年已邀請 DTSL 電腦公司到校進行 2 次 STEM 教育(micro:bit 及 3D 打印)教師培訓，讓他們了解 課堂活動二之編程(micro:bit)學習內容(第四至八 節)及課堂活動(3D 打印)學習內容，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。 —在是次老師培訓中，獲得教師的正面評價，從兩 份問卷(12 位教職員填寫)可見，約 100%教職員表 示是次教師培訓能提升他們推行校本課(micro:bit 及 3D 打印)信心及推行 STEM 教育的信心。
---	--	-----------------	---

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
家長工作坊	P.1-P6 家長	全年	—本校老師於2022年6月28日舉辦了一個STEM教育家 長工作坊(個人匙扣)，讓家長新身體驗孩子學習3D 打印的興趣及校本課程內容。 —在是次家長工作坊中，獲得家長的正面評價，從問 卷(16位家長填寫)可見，約100%家長表示是次家長工 作坊使他們了解校本課程(3D打印)；約100%家長表 示贊同學校推行校本課程(3D打印)。 —建議下年度繼續進行。
micro:bit 編程課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	—因新冠肺炎疫情關係，全學期以 ZOOM 形式上課， 今年度上了 15 次。 —有 90.9%學生同意/十分同意參加課程後讓他們感到 快樂。 —有 81.8%學生同意/十分同意此課程能促進自主學 習，提升學生的解難能力。 —大部分學生能按照導師指示完成任務。 —建議下年度繼續進行。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
家長工作坊	P.1-P6 家長	全年	— 本校老師於2022年6月28日舉辦了一個STEM教育家長工作坊(個人匙扣)，讓家長新身體驗孩子學習3D打印的興趣及校本課程內容。 — 在是次家長工作坊中，獲得家長的正面評價，從問卷(16位家長填寫)可見，約100%家長表示是次家長工作坊使他們了解校本課程(3D打印)；約100%家長表示贊同學校推行校本課程(3D打印)。 — 建議下年度繼續進行。
LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	P.4-6 學生	全年	— 因新冠肺炎疫情關係，全學期以 ZOOM 形式上課，今年度上了 15 次。 — 有 83.4%學生同意/十分同意參加課程後讓他們感到快樂。 — 有 100%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 — 大部分學生能按照導師指示完成任務。 — 部分學生在 WRO2022 機械人挑戰賽(極速循線 VRT)內獲得最佳程式設計大獎及金樂高獎。 — 建議下年度繼續進行。
STEM 小先鋒(校內老師負責)	P.4-6 學生	全年	— 與資訊科技大使結合為一組。 — 各組員很熱心地為同學服務。 — 在九月及十月份為他們提供了兩次學生培訓，主題為無人機訓練。
P.6 STEM 學習團	P.6 學生	6/2022	— 鑑於受到新冠肺炎疫情影響，校方取消 P.6STEM 學習團。 — 安排了 P.4 於 4/8 進行 micro:bit 火箭車 STEM DAY 取替 P.6STEM 學習團。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. LEGO EV3 機械人課程(校外機構負責)	\$21,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$18,360.00	\$2,640.00
2. STEM 3D 打印設計課程(校外機構負責)	\$17,000.00 (由校本課後學習及支援計劃支付)	\$13,500.00	\$3,500.00
3. P.6STEM 學習團	\$75,900.00 (部分由全方位學習津貼支付)	\$0.00	\$75,900.00
4. 教具/教材/儀器/物資	\$8,000.00	\$9,576.85	-\$1,576.85
5. micro:bit 編程課程(校外機構負責)	\$20,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$18,000.00	\$2,000.00
6. STEM 比賽	\$1,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$1,830.00	-\$830.00
7. STEM 創客教室	\$190,700.00 (部分由優質教育基金支付)	\$14,975.00	\$175,725.00
8. micro:bit 編程課程物資	\$5,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$11,254.50	-\$6,254.50
9. micro:bit 火箭車 STEM DAY	\$22,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$22,000.00	\$0.00
總數：	\$360,600.00	\$109,496.35	\$251,103.65

六.成就與反思

一 為了加強 STEM 跨學科元素，故今年的 P.4-6 的 STEM 內容加入了視覺藝術及電腦這兩個學習領域，詳情如下：

年級	更新的 STEM 學生活動	學習領域
P.4	自製保溫箱	數學、常識、電腦
P.5	迷你影像投射器	數學、常識、視覺藝術
P.5	環保時裝設計	數學、常識、電腦

P.6	水火箭	數學、常識、電腦、視覺藝術
-----	-----	---------------

- 下學年利用優質教育基金開展 P.6 編程課程，配合延伸活動，設計及製作不同的製成品，並以生活為本問題，提升學生的自主學習能力、創造力及批判性思考能力。
- 配合優質教育基金之「STEM 創客教室計劃」，擬下年度舉辦的教師工作坊，內容以 micro:bit 及電子積木為主。
- 下學年以成果展展出這三年內有關「STEM 創客教室計劃」之校本課程的學習成果。

七.小組成員：

組長： 麥慧心老師

組員： 數學科、常識科老師及電腦科老師

(五) 校風及學生支援

5.1 訓輔及校風培育組

一. 目標

- 1.1 配合學校關注事項，同屬「校風及學生支援組」的訓輔及校風培育組、學生學習支援組、課後學習支援組、德公組及資優教育組將互相整合，提昇管理效能，為全校師生支援上提供穩健基礎。
- 1.2 善用校外資源，組織週會活動，有系統地推行「校本全方位訓輔計劃」，發展全人教育，令學生愉快成長。
- 1.3 透過校本「綜合課」時段，培養學生有積極的人生觀；能夠健康地成長和發展。
- 1.4 透過校本教育心理學家及校本言語治療師協助，加強同工對及早識別事工培育，在課程及教學策略上強化照顧個別差異元素，從而提昇教與學的效能。
- 1.5 通過個別及小組輔導，幫助學生處理情緒、學習、行為及缺課問題，透過計劃，鼓勵學生積極上進及給與學生改過自新的機會。
- 1.6 為家長及教師提供培訓，務求打造成在學生成長路上的同行者團隊，為培養學生提供優質教育服務。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 設有「校風及學生支援組」及分級訓育老師層級式管理每級訓育工作。
- 2.1.2 校長對訓輔工作支持，提供足夠支援進行訓育及輔導工作。
- 2.1.3 學生輔導主任長駐本校輔導學生及提供全方位學生輔導服務。
- 2.1.4 學校師生及朋輩關係良好。
- 2.1.5 設有明確的獎懲制度。
- 2.1.6 設有「綜合課」時段，內容涵蓋靈德公、校本成長課、非課程聯課活動，以培養學生關愛、責任感、國民身份認同等多元價值觀和態度。
- 2.1.7 配合學校發展，積極引入社區資源，如家長團隊、非政府社福機構等，為學校持分者提供適切的支援。
- 2.1.8 額外聘請社工，讓情緒、行為及社交上有需要的學生得到適切支援，加強教師對學生輔導之培訓。

2.2 弱項

- 2.2.1 提升家長對子女有效學習及管教的技巧，以增進親子關係。
- 2.2.2 提升學生在學習和社交的技巧。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
深化持分者(家長)認識和感受天主教教育核心價值(愛德)的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神	邀請專業人員到校為家長提供義工基礎及進階培訓、校內外義工服務平台，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。	超過 85%出席的家長認同活動能實踐愛與服務的基督精神。	以家長資源中心作基地，透過書面報價引入香港青年協會社工到校為家長提供義工培訓(包括為期四節的周四校內時段舉行之小組技巧訓練及後有兩節到香港青年協會荃灣青年空間進行)，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。從口頭回饋得悉接近九成出席活動的家長義工都認同活動能給予一個實踐愛與服務的基督精神的平台。來年將會繼續發展這個項目。

主目標 1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	透過「結伴同航」、「領袖培訓」、「樂逆天使」等活動，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀。	85%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀。	惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於2022年8月2日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，並按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未能開展上述活動。

	A.透過校本訓輔活動「優悅勵進計劃」，讓學生提升自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。 每位學生定期在「摘星之旅小冊子」上紀錄優異表現，達標可獲印章一個，累積指定數目印章可獲老師及家長捐贈禮物，以茲獎勵。老師獲派發印章，老師在同學的「勵進摘星之旅」小冊子內蓋上印章以嘉許同學的良好或進行為。 獎勵條件：以原設勵進計劃的標準為基礎加以闡述自頁。 甲.勤學習：學業表現良好(默評考成績良好/進步；交齊功課；課堂專心服從老師指示完成活動)； 乙.勇承擔：服務表現良好(勇嘗試認真準時投入，積極控制自己情緒)； -每學段結算，同學可於獎品櫃自行選擇禮物(獎品由全體老師及家教會自願捐贈)。最終獎項獲甄選參加「石天小造星計劃」。	85%參與學生認同活動能幫助建立積極的生活態度。	惜因應新型冠狀病毒致由1月至4月中停止面授課，只能開展部份計劃。
	B.透過「班際桌遊」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。 活動前先培訓家長義工和學生領袖。 比賽時，班主任、訓輔組同工、連同家長義工、學生領袖一同帶領同學分組進行活動，活動後分享成敗感受及活動意義。	80%參與學生認同活動能建立勇於承擔的精神。	惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於2021年8月2日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，故未能於原設下午課堂內開展上述活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.統籌校風及學生支援組	全校學生	09-2021 至 06-2022	透過一年三次會議，讓同工掌握本組理念及在相同工種上作緊密合作。
2.統籌風險管理及危機處理手冊及有關工作	全校學生	09-2021 至 06-2022	於9月初向教師發出了「社區熱線電話一覽表」文件資訊，以便教師辨識自己的問題。如有需要可直接與相關機構尋求支援及不同家長的特質及面談策略。
3.協助家長教師會	全校家庭會員及教師會員	09-2021 至 06-2022	透過原設一年六次會議及六次活動(包括家長幹事選舉)，讓家長委員及教師委員掌握本會家校共融理念及在培育孩子健康成長的工作上作緊密合作；惜因應新型冠狀病毒致停課。於復課後按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，要求校方避免安排群聚、社交接觸增加受到感染的機會，故取消剩下之活動(除

			家長校董選舉外)。
4.統籌家長義工隊、家長義工培訓計劃	全校家長義工	09-2021 至 06-2022	以家長資源中心作基地，透過書面報價引入香港青年協會社工到校為家長提供義工培訓(包括為期五節的周四校內時段舉行之小組技巧訓練及後有兩節到香港青年協會荃灣青年空間進行)，並鼓勵親子形式進行，實踐愛德服務精神。100%出席的家長義工培訓項目認同活動能實踐愛與服務的基督精神。惜因應新型冠狀病毒致停止面授課而停止部份活動。按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故復課後，暫停上述活動。鑑於過往活動成效滿意，故來年繼續以此方向進行相關活動。
5.統籌家長教育	全校家長	10-12/2021	家長教育是以回應家長對親職教育主題興趣意見調查的結果而制訂的。藉此讓家長們可就感興趣的主題上，深入交換心得。讓家長掌握有效的支援學童心理健康成長的管教及親子溝通模式。主題包括：管與教的角色、親子「約」會、家長通「性」、親子自學有妙法。 活動成效：由於教育局需要進入校園的家長向校方出示針紙或陰性證明，故最多一場出席家長只有 17 位，雖然如此但出席的家長都熱烈討論及氣氛投入。有 100%家長表示參與講座後更明白子女的成長需要、加深管教子女的知識、有助改善親子關係，從而增強對管教子女的信心(親職功能)。 未來發展：校方繼續在坊間物色適合的專家到校為家長們提供適切的支援項目，務求讓參與者獲得更多親子管理技巧及靈感，與校方並肩一同培育孩子健康成長。 在家校合作範疇為了落實「維護國家安全及國家安全教育」相關措施，故今年特意在整個系列課程之前，以「從中醫角度提升孩子的學習動機」為題於 28/11(四)進行家長講座，當中加入中華文化之中醫藥理元素，加強家長與子女對於中華文化的認識，從而提升彼等國民身份認同及國家安全的認識。 未來發展：有 100%家長表示參與講座後認同博大精深的中醫學為中華文化的精髓、及認同博大精深的中醫學是中國人的驕傲。 活動成效：建議來年度繼續此工作項目。
6.統籌長者學苑	區內長者及本校學生	09-2021 至 06-2022	原設協調聖公會麥理浩夫人中心鄧林姑娘於部份體藝活動時段訪校時，進行「長幼共學樂活種植」及「趣味小手作工作坊」等活動。惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於2021年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，及後更於1月至四月停上面授課及放取特別假期，故未能於原設周四下午課外活動課堂內開展上述活

			動。
7.統籌駐校社工工作	全校學生及家長	09-2021 至 06-2022	協調駐校社工袁啟安先生一星期五天駐校時，透過工作會議、檢視工作記錄及計劃書、列席學生小組及個別輔導，讓駐校社工進一步掌握校情、盡快融合校園生活，對於不同持分者有效地發揮支援的角色。截至 5 月袁先生接見學生共 16 人及家長共 9 人(適應、社交、親子、師生)，帶領小組共兩個。在工作會議中得悉：由 2 月至 5 月，駐校社工透過電話及 ZOOM 軟件分別與 80 名學生及 26 個有需要家庭給予輔導及支援；了解工作進度並給予專業優化策略及方案。協調駐校社工引入社區資源，以支援有需要的學生家庭。於特別假期期間，與林紹輝議員、食德好-食物回收計劃等社區人士和機構聯絡以獲取防疫物資及生活必須品，並分發予 10 個確診家庭及 70 個回校接種疫苗的學生家庭。在「青少年抗疫連線」平台登記成為接受中央援港防疫物資包的機構，於 4 月底至 5 月初把到校的物資分發予 404 個已登記有需要的家庭。於 29/4(五)向「新界青年協會及賽馬會新冠肺炎緊急援助基金」申領防疫物資，以進一步支援有需要的家庭。 項目成效：收集了 51 份教師對駐校社工袁先生工作評鑑表，數據顯示 98%同工們滿意袁先生在校風及學生支援的工作表現。 未來發展：由於駐校社工入校對校風及學生支援發揮著積極角色，加上教師團隊和社工兩個專業之間經過了多年時間的磨合效果令人滿意，建議來年繼續用「額外輔導津貼」結合學校其他資源聘請駐校社工，以傳承多年來得來不易之成果。
8.統籌學生情意及社交評估 (APASO)	小三至小六學生	9/6/2022-16/6/2022	為了支援學校對學生相關的表現取得客觀數據，並對照指標作出自我評估。學校根據 APASO-II 的結果及其他來源的數據，深入了解學生在情意和社交範疇上的表現和發展，促進對支援服務或活動的成效進行評估，以便制定改進的行動計劃。 本校按教育局指引於小三至小六共四級 17 班學生中，每班抽樣選取 2,4,5,7,9,11,12,13,14,17,18,19,20,21,23 班號的同學於 9/6/2022(四)Day A 至 16/6/2022(四)Day F 借用電腦堂在電腦室以不記名方式完成了「對學校的態度」問卷。 所得數據會先由 SGT 整理，再給校本教育心理學家修訂(如果可以)，最後由 SGT 完成定稿後向全體教師分享及確認。 因退學或滯留外地而未克參與的學號同學：3A(11),4A(13),4C(5),5A(2)
9.統籌個案及小組輔導工作 (統籌學生輔導及轉介服務、處理學生行為及情緒突)	學習上、行為上或情緒上有特別需要	1/9/2021-15/7/2022	透過個別面談及小組輔導，讓個案生得到有系統輔導。與有關教師及家長就進展及跟進策略交換意見，個案生所呈現問題得到改善，行為頻次有回落及幅度都有明顯收窄。

發事件及事後輔導工作)	的學生		
10.統籌小一滿月日	小一學生	09-2021	為小一學生進行派雞蛋活動，慶祝同學們度過一個月愉快難忘的校園生活。活動順利完成，過程流暢，建議來年度可利用體藝活動時段進行相關活動。
11.協助中學學位分配及升中適應	小六學生		透過收集教區及本校網的中學開放日及升中面試講座等資訊放上校網，以支援小六學生及家長升中準備事宜。運用視像形式為有需要的學生進行小組輔導，以加強彼等在升中面試的信心。透過陪同有需要的學生和家長參觀有院舍服務的中學，以支援有需要的家長和學生，加深彼等對此類中學的正確認識，從而選擇入讀符合彼等需要之中學。在協助整個中學學位分配工程上發揮積極角色，務求學生能入讀彼等心儀及合適的中學。
12.統籌「成長的天空」計劃之輔助課程	小四至小六 社交及情緒 上有特別需 要的學生	09-2021 至 03-2022	成長的天空計劃(小學)的目標是及早識別有較大成長需要的學生，向他們提供輔助課程，並協助學生建立其內在資源，提升他們的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。本年度「成長的天空」計劃分為三組，四年級一組、五年級一組、六年級一組。三組均由香港遊樂場協會石籬中心社工協助。惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於 2021 年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，未能於原設下午課堂內開展上述活動；故三級的小組活動均把實體形式改為以網上 ZOOM 形式進行。至於戶外活動收到教育局指示，容許校方可與承辦機構將全天日營活動形式改變為兩個周六上午進行；並於 23/10、30/10 完成小六、於 9/10、16/10 完成小五及於 6/11、27/11 完成小四等有關項目。至於餘下的小四日營及宿營等戶外活動則按教育局復課後指引，待大部份甚至全部參加者都已完成兩劑疫苗並超過十四天，方能重啟活動。 活動成效：回顧全年計劃，以網上 ZOOM 形式進行四、五、六年級小組活動及以周六半天形式進行的五、六年級戶外項目均告完成；而四年級的戶外活動則部份完成。透過問卷及觀察，反映出同學對小組活動的期待及歸屬感；而且大部份同學在小組及戶外活動表現中反應積極及正面。 未來發展：至於餘下的小四日營及宿營等戶外活動，為了保留有連繫性全天歷奇活動(有脫口罩的需要)的原意，故擬按教育局復課後指引：待大部份甚至全部參加者都已完成兩劑疫苗並超過十四天，方能重啟活動。透過書面報價邀請了香港遊樂場協會石籬中心參與下一周期三年之「成長的天空」計劃，期望繼續注入新的元素，成效會更理想。
13.統籌石籬天小服務團	有讀障輔導 需要的學生	10-2021 至 06-2022	整固及優化「石籬天小服務團計劃」隊伍，加強義工訓練，提供平台，協助學生參與校內外服務，體驗天主教辦學理念五大核心價值「愛」及「家」，加強學生對學校及社區有歸屬感。落實朋輩輔導及「教會肢體互相支援」的理念，推廣校園關懷文化；按受惠學

			生需要分成 4 組：解碼精靈(讀障生)、悅音使團(語障生)、守護天使(自信心薄弱)、和孩網絡(社交障礙學生)。採用朋輩輔導模式，提升學生義工及受助者的自尊感及效能感。 對象：讀障生、語障生、自信心薄弱學生、社交障礙學生 日期：全年 活動成效：惜因應新型冠狀病毒病疫情反覆，按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，且要保持適當的社交距離，故復課後暫停相關活動，故未能評估整體成效。
14.統籌成長課	各級學生	09-2021 至 06-2022	回應外評人員的回饋：校方已將靈、德、公、ICAN、健康教育重新拼湊，善用協同效應，製作了校本課程。校方原擬 9 月聯課及進行共備：商議分工安排、修訂優化全年課室教節(教案、工作紙-教學目標配合教學內容)。加強中層監察方面，本安排 2 月入班觀課，以支援新入職老師。及安排五月份觀課。惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於 2021 年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，未能於原設下午課堂內開展上述課節，故在校務會議上全體教師同意下學校作出折衷處理，於十月份逢周二加多一節進行包括成長課的綜合課至學年結束。惜第五波疫情嚴峻教育局於 1 月 27 日宣佈全港學校將延長暫停面授課堂及校內活動至 3 月 6 日止而期間改為網課的安排，校務會議上全體教師同意下學校作出折衷處理，部份周五班主任課節內用作教授包括成長課的綜合課，以完善不同的價值教育課程。藉觀課以課堂交流及觀摩學習，於 21/6 在 P.4、P.5、P.6 完成了成長課第 10 教節的觀課及於 28/6 在 P.1、P.2、P.3 完成了成長課第 11 教節的觀課，以回應外評隊提到「確保不同施教者施教同一教節的一致性」。 未來發展：待教育局宣佈全港小學全天復課，下午時段有進行成長課的空間才進行正常及原版教學。
15.統籌一至六年級家長會	全校家長	25/9/2021	惜因應新型冠狀病毒病肆虐按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故當天活動由實體形式改為以網上 ZOOM 形式進行。全體會議上一致認同當天程序一切順行，並從問卷數據得悉九成家長滿意當天的安排。
16.統籌印制石天小班相及口號創作海報	全校學生	9 月份	本年於開學週已完成拍攝本年度的班照，並張貼於每個課室的門口，已凝聚學生的歸屬感。
17.統籌風紀服務團隊 (包括領袖培訓日營)	部份學生	1/9/2021 至 15/7/2022	本年度風紀人數為85人。在面授期間，風紀均有準時當值。惜因應新型冠狀病毒停止面授課，並按衛生署防護中心預防2019冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體

			活動，故未能舉行「領袖培訓日營」。
18.統籌校園清潔活動	全校學生	09/2021 至 06-/2022	惜因應新型冠狀病毒停止面授課，並衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故未有進行校園清潔活動。
19.統籌開學首五天上課日	全校學生	9 月份	本年度首五天開學週安排大致暢順。
20.統籌交齊功課獎勵計劃	全校學生	09/2021 至 06-/2022	本年度的交齊功課獎勵計劃已順利完成。
21.統籌校服儀容活動	全校學生	09/2021 至 06-/2022	4/19-8/10 及 15/6-17/6 期間，舉行了校服儀容活動，學生均能穿著整齊的校服回校。同時，門口當值的老師及教學助理每天均有檢查學生的校服儀容。
22.統籌火警演習	全校學生	全年一次	6/9已完成本年度的火警演習，大致順利。
23.統籌全校學生秩序	全校學生	1/9/2021-15/7/2022	首五天開學週已完成首輪的學生秩序訓練。惜因應新型冠狀病毒授課，並按衛生署防護中心預防 2019 冠狀病毒病給學校的健康指引：避免非必要的集體活動，故於下學年未有進行學生秩序訓練。但老師不時會透過中央廣播，提醒學生要遵守秩序。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1.成長的天空計劃(小學)〔成長的天空計劃(小學)津貼支付〕	131,434.00	130,679.00	755.00
2.校本訓輔活動〔包「班本經營」系列如慶生會(\$20000)、班相制作)、全方位學生輔導服務(包學生小組、家長茶聚(\$2000)、石天 HIGH TEA(\$20000)〕 〔部份 40,000.00 由全方位學習津貼支付〕	40,000.00	13,366.70	26,633.30
3.領袖培訓活動(包括：風紀訓練、石籬天小服務團)〔部份 50,000.00 由全方位學習津貼支付〕	10,000.00	-	10,000.00
4.周二綜合課時段成長課聯課〔全數 20,000.00 由全方位學習津貼支付〕	-	-	-
5.小一滿月日	1,000.00	-	1,000.00
6.家長義工培訓	33,000.00	16,160.00	16,840.00
7.家長教育系列	7,000.00	7,000.00	0.0

8.輔導參考資料	1,000.00	-	\$1,000.00
9.樂逆天使(火鳳重生)〔20,000.00 由全方位學習津貼支付〕 協助參加者認識紀律，冀能透過嚴謹的紀律訓練來加強參加者的守法意識，培養參加者堅毅不屈、勇於面對困難及自律守規的精神。	-	-	-
10.聘請社工〔50%款項由學習支援津貼支付〕(用 pt.9w.e.f.1.4.2022 預算)	143,167.50	107,375.58	35,791.92
總數	367,101.50	274,581.28	92,520.22

六.成就與反思

本年度回應關注事項主目標 1.2 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。透過學習、服務、活動和校本訓輔活動，培育學生有積極的人生觀。透過甲部「勵進通行證」計劃以讓提升學生的自我要求的動力，建立以「追求勤勇樸誠」為目標的積極生活態度。透過乙部每級雙周「班際探索」比賽，以建立學生勇探索及勇承擔的精神。

惜因應新型冠狀病毒致由 11 月至 4 月下旬停止面授課，只能縮短甲部計劃推行的時間。在校本訓輔活動推展過程中，即場口頭收集學生意見，參與學生認同活動能提升自我要求的動力；至於乙部「班際桌遊探索行動」項目，惜因應新型冠狀病毒病疫情關係，按教育局於 2021 年 8 月 2 日向校方發出的指引在本學年繼續進行半天面授課堂，未能於原設下午課堂內開展上述活動，故整個校本訓輔活動成效未能完整反映出來。來年繼續跟進上述未完成本周期四年校務計劃的項目。

完成上述全部項目後，檢視本年度的 APASO 結果。小五的數據比上年度有較多項目輕微下滑，然而各級整體數據都較全港常模為佳。尤以「經歷」和「社群關係」都有突出表現。「經歷」有突出表現與老師認真落實上年度 APASO 報告提出的建議不無關係。在初小的教學內容上，老師已多加入了生活化例子及生活應用性元素，讓學生對課堂學習產生強烈的實用感。在高小的教學內容上，老師已多加入了學校的生活/職業規劃元素，讓學生感到學習內容能“為升中做準備”。「社群關係」都有突出表現力證學生在一所貫徹天主教教育核心價值---「愛」內成長所致，學生們都感受彼此熱愛生命，故此本年度計劃書的關注事項：「陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化」已達標的其一明證。

七. 小組成員

組長：趙國雄學生輔導主任、何秀慧主任

組員：喬慧儀主任、金麗主任、周婉儀老師、梅敏婷老師、黃碧莉老師、吳靜芳老師、高月華老師、陳健偉老師、許敏嫻老師、楊惠燕老師、陳皓瑜老師、麥晉維老師

5.2 德育及公民教育

一. 目標

- 1.1 透過生活事件方式之校本「公民教育」課程，培養學生正面的價值觀及積極態度。
- 1.2 透過不同主題之課堂活動，給予學生自我檢討和反思的機會，從而發展其創意思維和掌握獨立的能力。
- 1.3 藉著認識中國文化和祖國的活動及天社倫（國情課），讓學生確認國民身份，提升對國家之歸屬感，致力貢獻國家和社會。
- 1.4 透過各項學生活動，以發展學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」從而建立良好的校風。
- 1.5 透過制服團體活動及服務學習活動，讓學生表現出關懷別人和愛護校園，以提升他們的責任感。
- 1.6 透過全校參與的方式(跨學科及正規課程)，開展德育及公民教育。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校已有多多年推行公民教育的經驗，過程中不斷追求自我完善，有利於推動公民教育。
- 2.1.2 成立「公民教育核心小組」，負責統籌、協調及督導有關公民教育之工作。
- 2.1.3 每年獲「德育及公民教育津貼」，引入外間資源去推動校本公民教育活動。
- 2.1.4 每年均有向不同機構申請切合學生需要之主題講座，提升學生德育及公民意識。
- 2.1.5 老師的態度認真，做事負責，為學生設計校本多元化之活動，以鞏固學生之學習成果，亦切合學生需要。
- 2.1.6 政府增撥德育及國民教育支援津貼，讓學校能借助外間機構到校舉行活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生受社會風氣影響，國家民族意識及抗逆能力偏低。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	推行「Easy Easy好小事」計劃(個人範疇) ● 以「勤、勇」為主題，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。 ● 透過老師勤回饋，對學生的學習表現作出適應及正面的讚賞。	● 每個學生曾有1次展示的機會。 ● 老師就獲展示機會的學生向全班同學予以正面的讚賞。	—7/12（二）P1-P5 班主任於綜合課時段，P6 則於班主任課向全班學生介紹「Easy Easy 好小事」計劃的目標及實踐愛德行為的成功指標，相關資料詳見簡報。 —班主任張貼學生作品於課室「Easy Easy 好小事」海報上，學生於 zoom 或課堂上與其他同學分享，老師則就學生的作品表現作出適應及正面的讚賞。 —最後，全班學生的作品已收集於 A5 folder，成為自己班的「Easy Easy 好小事—愛德篇」。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 完善小一至小六各級的校本「公民教育」課程	全校學生	全年	—於 10 月份逢周二的綜合課時段舉行，其間因停課則以網課形式進行，本年度的所有課題均已教授，老師因應課時縮短，將相關教材稍作微調。 —天社倫之國情集體課因疫情半日制上課致未能進行，改以班本形式由班主任於星期二綜合課時段由班主任教授，由於課時較預期少，故負責老師亦作出適當的刪減，而天社倫（天主教角度）則由宗教科老師於宗教科教授。
2. 制服團體活動及服務學習	詳見活動計劃書及報告書		
3. 德訓	全校學生	全年	—本年度德訓主題，除了介紹校訓—勤勇樸誠和天主教學校五個核心價值，亦配合本年關注事項—核心價值（愛德）。隨著回復實體，德訓亦如常於星期二早禱後舉行。 —今年亦有主講老師配合語境以英語介紹主題，但該次國情簡單介紹一位有關愛德（友愛）的中國人物則未能進行。 —作為延伸活動，學生除了早會時段聽老師簡單介紹一位有關愛德（友愛）的中國人物外，同時亦於有蓋操場張貼相

			關故事的壁報，供同學於課餘時觀看，以作重溫。 (1) 遇強盜姜肱寧死護弟 (2) 顧榮施灸 (3) 薦嵇紹山濤不負友託 (4) 巧分家許武矯情護弟 (5) 北窗映雪孫康苦讀成學者 (6) 寬以待人王旦薦寇準 (7) 顧大局周瑜義曉程普 (8) 王祥兄弟孝悌感後母 (9) 大公無私祁黃羊 (10) 魯班造鋸
4. 生命教育活動（禁毒講座 / 活動、正向價值）	全校學生	全年	—於 30/11/2021(二)綜合課時段舉行禁毒活動，透過活動，加強學生對抗毒的能力，以培養健康生活的態度。當天 P5-P6 於禮堂進行「解麻迷宮」聯課活動，而其他級別則於課室收看短片和完成相關的工作紙。 P1-P2：為甚麼說吸煙不好 P3-P4：甚麼是藥物濫用?預防藥物濫用的方法 —與中文科合辦「習字修心」書法比賽，鼓勵學生靜心寫字，感悟文字中的道理，培養正向的生活態度。初小以「弟子規」為書寫內容，而高小則書寫「生命有價」歌詞節錄。
6. 「同根同心」內地交流計劃活動	P4 學生	6 月	因疫情關係而取消。
7. 國情教育活動	全校學生	全年	—原定全年進行 20 次的升旗禮，除早前配合《2021 年國旗及國徽（修訂）條例》，2022 年開始每天均進行升降國旗，亦因應特別假期致學生上課天延後至 12/8/2022 才放假，故再增加 3 次（25/7/2022，1/8/2022，11/8/2022），由 2022 年開始升旗隊同學負責每週的升國旗儀式。 —為紀念中國人民抗日戰爭勝利紀念日，於 3/9/2021（五）早禱特別為祖國祈禱，並於早會時段向全體師生講解有關的歷史，並安排全校師生默哀以悼念抗日戰爭死難者。

			—為紀念「九・一八」事變 90 周年，於 17/9/2021（五）早禱特別為祖國祈禱，並於早會時段由鄧烈文校長向全體師生講解有關的歷史，同時鼓勵同學緬懷抗日先烈—如何保家衛國的英勇事跡外，亦體會國家要得到和平穩定實在來之不易，藉此幫助同學從歷史事件中學習承擔精神、堅毅、責任感。 —24/9/2021（五）敬師活動，學生早於一星期前，透過心聲紙多謝老師，並透過認識古時學武，武者要拜師學藝的一事，讓學生明白「尊師重道」的重要，亦是我們中華民族的傳統美德，當天家長教師會委員亦出席祈禱會和相關活動，以行動肯定及表揚老師為教導他們子女所付出的努力和心血。 —為紀念中華人民共和國成立七十二週年，於 30/9/21（三）舉行預祝建國 72 週年暨小一滿月日祈禱會，期間進行升國旗儀式，全校唱國歌，並為祖國祈禱。 —5/10/21（二）宣傳安排「童」心展藝・識法活動，讓學生認識和了解《兒童權利公約》和《基本法》。並安排 P1-P3 參與創意填色比賽，P4-P6 則參與硬筆書法比賽，兩項比賽均先舉行校內比賽，然後再揀選共 20 份優秀作品代表學校參賽。 —為紀念《香港國安法》頒布兩週年，於 30/6/2022 至 8/7/2022 透過校內電子屏幕中播放「國家安全教育展板」（中文版），主題是「國家安全是甚麼？」，以加強學生對國家安全的認識和理解。
--	--	--	---

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 輔助教材	\$1,200.00	\$0.00	\$1,200.00	公民課相關教材稍作微調

2. 活動費（包括生命教育活動）	\$17,000.00	\$12,465.70	\$4,534.30	
3. 顏色紙、畫紙和影印紙	\$3,000.00	\$1,281.00	\$1,719.00	
4. 「同根同心」內地交流計劃活動 (由校本課後及學習支援支付\$9,000.00)	見校本課後及學習支援計劃			
5. 國情教育活動	\$30,000.00	\$3,512.50	\$26,487.50	嘉年華未能舉行
6. 宗教教育支援同行計劃	\$4,600.00	\$4,600.00	\$0.00	
總數：	\$55,800.00	\$21,859.20	\$33,940.80	

六.成就與反思

—雖然本年度為半日制上課，疫情亦較去年稍為緩和，但校方都安排 10 月份逢周二綜合課，以便進行德育及公民教育、禁毒活動、成長課等，即使其間因停課改以網課形式進行，但本年度所有的課題均已教授，且老師亦因應課時縮短，將相關教材稍作微調，好能完善因疫情小一至小六各級的校本「公民教育」課程。

—本年度是香港特別行政區成立二十五周年，德育及公民教育組都透過一連串的國情教育活動，以加強學生對國家民族的認同。除在重要日子安排一些學習活動、講解或宣傳，以深化學生對國家重要歷史事件的認識外，德訓的延伸活動也圍繞中國歷史人物（友愛），並於有蓋操場張貼相關故事供同學於課餘時觀看，以作重溫。今年亦繼續參加「年度中國歷史人物選舉 2021」，為了讓學生及學校持份者更瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，同時提升其學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同。由去年只安排全體學生和教職員參加，推展至家長也一同參加，並投票選出 2021 年度「文以載道，學以興邦」歷史人物代表。是次全港共 323 間中小學參與，錄得 74,394 張有效票，屈原以 25,608 票膺選，經大會點算後，本校榮膺本年度最高票數獎（小學組）第二名和最踴躍投票獎（頒予凡校內超過五成學生參與投票之學校）。與中文科合辦「習字修心」書法比賽，藉此鼓勵學生靜心寫字，書寫「弟子規」或「生命有價」歌詞的節錄，讓學生感悟文字中的道理，培養正向的生活態度。同時亦邀請 8 位三、四年級學生參加「紛紛有禮」—「六藝」四格漫畫創作比賽，讓學生認識「君子六藝」和以漫畫形式展示學習成果，加深他們對中國歷史和中華文化的認識和認同感，其中 4C 陳霄霏同學獲得季軍，其作品將會連同其他得獎作品匯集成冊，以繼續推廣「六藝」文化、發揚中華傳統文化。雖然今年未能舉行國情嘉年華，但透過其他各項活動亦有助師生深化對中華文化的瞭解，增強國家觀念和國民身份認同，建立愛國價值觀。

—本年度德育及公民教育組所推行的「Easy Easy 好小事」計劃，從其他組別包括宗教培育組、宗教科、圖書館、中文科和小一推廣，均以愛德為主題進行不同的合作活動，從各班的「Easy Easy 好小事—愛德篇」作品可見他們均樂意實踐愛德行為，為自己慢慢塑造良好品格。

七. 小組成員

組長：金麗

組員：周婉儀、趙國雄、蘇慧欣

5.3 學生支援計劃

一. 目標

- 1.1 幫助培養新來港學童的個人發展及社會適應。
- 1.2 幫助新來港學童適應本校學習生活。
- 1.3 為低收入家庭學童提供課後學習支援服務，創造多元化的經驗，提升其自學能力及自信心。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校有舉辦新來港學童適應課程的經驗。
- 2.1.2 本校老師有教導新來港學童的經驗。
- 2.1.3 承以往盈餘，本年度有充足的資源舉辦多項活動及課程。
- 2.1.4 教育局為低收入家庭學童提供額外的撥款。
- 2.1.5 本校校舍寬敞，學生有豐富的活動空間。
- 2.1.6 教育局所批的撥款增加，以提供不同的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生活動太多，缺席情況有所增加。
- 2.2.2 受到疫情影響，半日制上課使活動有限制。

三. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	新來港學童、插班生	全學年	因為疫情關係，新來港學童英語加強課程日期由 3 月 8 日至 5 月 24 日舉行，課程改為以 zoom 進行網課，並以小組形式進行。新來港學童加強英語課程學生人數為 4 人，課程共 10 節，導師主要輔導學生英文，以提升學生的英語能力。
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	見教育局校本課後學習及支援計劃報告書。
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
7. 課後功課輔導班 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
8. 自信心訓練課程 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	
9. 文化藝術 (區本課後學習支援)	低收入家庭學童	全學年	

四. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 新來港學童英文功課輔導班 (新來港學童校本支援計劃)	\$8000.00	\$4800.00	\$3200.00
2. 學習技巧訓練課程 (校本課後學習支援)	\$83,000.00	\$53,200.00	\$29,800.00
3. 參觀/戶外活動 (校本課後學習支援)	\$29,000.00	\$33,100.00	(\$4100.00)
4. 體育活動 (校本課後學習支援)	\$80,000.00	\$54,176.00	\$25,824.00
5. 語文課程 (校本課後學習支援)	\$46,000.00	\$46,430.00	(\$430.00)
6. 購買器材 (校本課後學習支援)	\$5,000.00	\$4,700.00	\$300.00
總數	\$251,000.00	\$196,406.00	\$54,594.00

五. 小組成員

組長：高月華老師

組員：陳煒貞、黃碧莉老師

參與人員：全校教職員及職工

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：石籬天主教小學

計劃統籌人姓名：高月華老師

聯絡電話：2420 3186

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 358 名(包括 A. 領取綜援人數：約 64 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 224 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：約 70 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料 B. 受資助的各項活動資料

A. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 1) 3D printing 班	1	10	1	93.89%	29/10-6/5 逢星期五 下午 3:45-4:45	\$13500	課堂觀察	工程思教育服務有限公司	在是次活動中，獲得學生的正面評價，從問卷可見： -有 100%學生對此課程深感興趣。 -有 100%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 -在學習過程中，少部分學生忘記上課時間。 -大部分學生能按照導師指示完成任務。 -建議下年度繼續進行。
學習技巧訓練 2) 珠心算	5	15	10	95%	逢星期六 P1 上午 9:00-10:15 P2 上午 10:20-11:35	\$11,700	課堂觀察	精算淼航公司	由於珠心算須以面授方式教授，因疫情關係下學期只上了七堂，部份學生未能完全掌握當中全部內容，期望來年繼續舉辦。根據觀察，學生願意嘗試，亦投入參與課堂。
學習技巧訓練課程 3) 武術班	3	12	0	83%	逢星期六 上午 10:20-11:35	\$9,000	課堂觀察	郭偉康體育總會有限公司	因疫情關係，學生須在家以 ZOOM 形式學習武術。同學能在家中安排適當的位置以作練習，並能跟隨教練動作完成指定套路，在課堂中表現投入。

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人數#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練課程 4) 獅藝班	3	2	7	81%	逢星期六 上午 11:40-12:55	\$9,000	課堂觀察	郭偉康體育總會有限公司	因疫情關係,學生須在家以 ZOOM 形式學習獅藝。同學能跟隨教練指示打出指定節奏及動作。同學在上課時也會用心地抄筆記,表現積極。
學習技巧訓練課程 5) 趣味數學班	2	26	0	87%	逢星期四 下午 2:30-4:00	\$10,000	問卷及課堂 觀察	香港教育服務中心	從問卷可見約 88%同學認為課程對他日後學習有幫助。學生整體表現不錯。學生積極發問及回答問題,甚至在家進行預習,有良好學習態度。
戶外活動 1) 同根同心	0	0	0	0%	取消	/	/	/	因疫情嚴峻,活動取消。
戶外活動 2)參觀主題樂園	17	83	0	100%	2022 年 8 月 1 日	\$33,100	課堂觀察及 工作紙	/	學生在樂園內四周探索有關歷史、科學等的課外知識,他們對不同事物都表現好奇,在活動結束後他們都可以完成全方位錦囊及參觀展覽工作紙,可見他們在探索的過程中非常投入。
體育活動 (亨) 1) 羽毛球訓練	6	15	5	約 95%	10 月至 7 月	\$10,700	老師觀察、 比賽	康文署學校體育推廣計劃 及 Art Bro Creative Education Limited	學生熱愛羽毛球活動,出席率理想。學生上課認真,積極參與訓練,校隊隊員於校際比賽中更勇奪佳績,男女子皆能獲得團體冠軍。

體育活動 (亨) 2) 足球訓練	2	13	5	約 90%	10 月至 7 月	\$7,600	老師觀察	康文署學校體育推廣計劃	學生熱愛足球活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。惟本學年因疫情關係，惜未能參與任何比賽。
*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
體育活動 (亨) 3) 游泳訓練	2	17	0	約 95%	10 月至 8 月	\$35,876	老師觀察	史丹福游泳學校	學生熱愛游泳活動，出席率理想。學生上課認真，積極參與訓練。惟本學年因疫情關係，惜未能參與任何比賽。
語文課程 (亨) 1) 朗誦	6	27	1	100%	10 月至 12 月	\$4,930	老師觀察、比賽	/	學生於朗誦比賽獲得 1 亞、3 季的佳績，另有 50 名學生獲得優良獎狀及 12 名學生獲得良好獎狀，表現理想。
語文課程 2) 中文興趣班	2	27	0	84%	逢星期二 下午 2:30-4:00	\$10,000	問卷及課堂觀察	香港教育服務中心	從問卷可見約 97%同學認為課程教對他日後學習有幫助。同學整體上課表現良好，全部同學都能配合老師指示。部分學生積極參與，老師提及過要改善的地方都能立刻改善。
語文課程 3) 英文興趣班	17	62	11	84%	逢星期三 下午 2:30-4:00	\$31,500	問卷及課堂觀察	香港教育服務中心	從問卷可見約 94%同學認為課程教對他日後學習有幫助。同學在課堂上十分合作及積極回應，大部分同學都勇於主動回答問題，表現他們的好奇心，願意學習更多知識。
購買器材	-	-	-	-	-	\$4,700	-	-	-
活動項目總數： 13									

@學生人次	66	309	40
**總學生人次	715		

總開支	\$196,406.00	
-----	--------------	--

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：學生太多其他課外活動)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：因受疫情影響，很多活動取消及未能進行

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

5.4 學習支援津貼計劃

一. 目標

- 1.1 提升整體的教學效能。
- 1.2 提升學生之學業成績。
- 1.3 因應學生的學習需要，提供適切的支援。
- 1.4 提高學生的自信心。
- 1.5 有效地照顧學習多樣性。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 全體老師皆認同本計劃的目標。
- 2.1.2 全體老師樂意推行此計劃。
- 2.1.3 有足夠資源聘請合約教師、教學助理及外間機構合作計劃。
- 2.1.4 1920學年SENCO職位轉為小學學位教師教席，以便特殊教育需要統籌主任優化校本的學習支援計劃，檢視計劃的策略、監察實施的過程及檢討計劃的成效，目的是完善校本學習支援計劃。
- 2.1.5 2021學年EDB為本校增設兩位特殊教育需要支援老師(助理小學學位教師一職)，強化學習支援小組的核心成員，優化校本的學習支援計劃，提供更全面和更有效的支援服務。

2.2 弱項

- 2.2.1 本區家長普遍缺乏有效管教子女的策略和技巧，未能有效地指導學生。
- 2.2.2 有特殊教育需要的學生人數多，某些類別有上升的趨勢。
- 2.2.3 學習支援組的教學助理、教育心理學家、言語治療師有人事變動，可能影響支援的進度或成效。

三. 關注事項

- 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	「結伴同航」活動 對象為 10 歲以上有特殊教育需要的學生及風紀服務生，讓學生肯定自我，勇於面對困難，培育學生有積極的人生觀，增強共融文化。	80%參與學生認同活動能培養面對困難的精神及建立積極的人生觀。	本年度由於疫情關係而取消。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(一)英文學習小組 (P2、P3) 對象：全級英文成績最弱的學生，約 12 人一組，主要是有特殊學習困難、有限智能、智障及成績稍遜學生。 內容：透過多元化的教學策略，提高學生學習英語的興趣，及提升他們的閱讀及書寫能力。	-70% 學生對學習英文的興趣提高。 -70% 學生於英文科成績進步。	此計劃增加 SEN 學生在課堂上參與的機會，提升學生的自信心及學習表現；由於新冠狀病毒病引致曾停面授課、網上課堂及半日制上課關係，取消了第二次考試(T2)，因此學生成績未能準確反映計劃成效。比較第三次及第一次考試成績，2ES 班有近三成學生有進步，評估成績則有近五成進步；3ES 班有五成學生有進步。 學生問卷調查結果顯示： 23 位學生舉手回應，近八成學生認同 S 班能提升學生學習英文的興趣；能幫助學生有效地學習英文；學生認同 S 班增加其在英文課堂的參與，例：多舉手回答問題、參與遊戲等；學生認同 S 班增強其學習英文的信心，例：他們能自行完成英文課業，和他們喜歡上 S 班英文課。 2ES 班： 本年度大部分同學都自理能力及專注力較弱，家長支援不足。加上疫情影響，教學上比過往更具挑戰性，支援老師的協助變得更重要。老師根據學生的喜好，於課堂中以不同的教學方式來提升學生的學習動機，例如獎勵制度、組長制度和運用白板作答等。課堂中主要教授基礎英語知識，普遍學生於聽、讀方面表現較為理想，但於串寫生字表現較弱，因此老師運用了「讀、串、寫、默」策略來訓練學生。普遍學生喜歡上 ES 班，能積極參與課堂活動。 3ES 班： 隨著疫情緩和，學生可回校進行實體課，學生們的學習動機漸見積極，大部分學生會在小息時段主動找老師學習串讀生字的方法，盼能提升默寫生字的技巧。學生的認字能力有提升，使學生在課堂時更有信心回答問題，課堂內的學習氣氛良好。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(二)樂學組-悅讀悅寫意 (P.2, P.3 各一組) 形式：小組(8-10人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，透過喜閱寫意教材，提升學生對中文的認知能力。	-70%學生於課業及課堂上的表現有改善。 -70%學生於喜閱寫意的評估中有進步。	二年級樂學組： ● 本年度樂學組的課程編排主要為打好中文基礎，因此內容多為上學期所學的知識。課堂多用影片、詞卡、腦圖等多元化學習策略，學生在上課時表現踴躍，亦能在課堂工作紙中展現所學。 ● 二年級樂學組下學期學習推測字詞、找出句子的主要意思、段落小偵探、從上文下理推測起因及結果。課堂運用簡報、故事及遊戲理解學習內容，部份同學舉手作答，大部份同學能完成工作紙內容，少部份同學有遲到缺席情況。 三年級樂學組： ● 課程教授內容主要為基本語文知識教學，上學期教授內容主要在字詞、字義及讀音的理解；下學期教授內容主要在理解文章內容、及疑問代詞等。 ● 老師主要運用簡報教授內容輔以電子學習，讓學生在電子白板上回答問題。最後，以課堂工作紙鞏固學生的知識。透過網上平台(ClassDojo)為學生建立個人獎勵計劃，以鼓勵學生積極參與課堂。 ● 學生課堂表現：全組在學期初共同訂立每達 100 分就能換禮物的目標。學生在課堂積極舉手回答問題。因為學生表現良好，很快就達成目標，最後更改目標為 200 分或以上。獎勵計劃能提升學生積極參與課堂程度及積極回答問題。全組同學都能在獎勵計劃中達到更改的目標。
	(三)樂學組 (P.4 一組) 形式：小組(8-12人) 科目：中文 內容：鞏固學生語文運用的基礎，提升學生語文能力。	70%學生於樂學組的後測比前測進步。	四年級樂學組： ● 課程內容：樂學組的課程以鞏固學生的語文基礎為目標，課程內容以教授時間過渡語及空間過渡語，以幫助學生建構文章及理解文章為主。學生對課程內容大致能掌握，能在文章中圈出時間詞及地點，以理解文章重點。 ● 老師運用的策略：今年樂學組的學生較安靜及乖巧，老師須多鼓勵他們踴躍發言，令其參與度提高。此外，學生喜歡玩語文遊戲及字卡，用此策略可提高學生的學習興趣。 ● 學生表現：本組 8 位學生都較安靜及少發言，但能準時完成課堂練習，個別同學識字量較少。課堂活動時，學生樂於參與活動，反應熱烈。 ● 總括而言，本年度的樂學組能讓學生認識時間詞及地點，是理解文章的關鍵，盼望這策略能協助學生更容易理解文章。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(四) 小一適應班(P.1 一組) 對象：懷疑或評為有特殊教育需要的小一學生。 形式：小組(6-8 人) 內容：環繞學童上小一後社交適應及學校生活調適。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 計劃在復課後 5 月至 7 月進行，對象是小一有社交溝通及適應困難的學生，透過與組員一齊玩不同的桌上遊戲，從中學習與人相處和溝通的技巧，學生踴躍參與，並期待每次的小組。學生參與小組後，對學校、老師和同學多一份歸屬感，部份組員健談了很多，會與老師或同學分享。 ● 老師反映 62.5%小組學生的課堂常規及專注均有進步。
	(五) 上學小達人(小一適應親子小組) 對象：懷疑或評為有特殊學習需要的小一學生及其家長。 形式：小組(6-8人) 內容：訓練小一學生學習常規、認識情緒和與人合作的技巧，從而提升學生上學適應的能力。此外，為小一家長建立支援平台，分享管教及家居訓練的技巧。同時透過親子小組作實習，增進親子關係。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 小組分為家長小組和親子小組。「家長小組」支援小一家長理解子女成長的特殊需要和學習管教技巧，並建立對學校歸屬感和特殊教育需要學生家長支援平台。家長反應正面、投入參與，並積極分享。 ● 親子小組訓練小一學生學習常規和社交技巧，從而提升學生上學適應能力。同時透過家居訓練，進行親子活動，增進親子關係。大部份親子投入參與活動，家長學會正向管教和嘗試運用稱讚、獎勵的管教方式，協助小孩適應小一生活。根據問卷，超過九成半家長認為此小組有助增進子女成長需要的理解和增進家長之間互相認識。 ● 老師反映 62.5%小組學生的課堂常規及專注均有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(六) 快樂寫小組(P.1一組) 對象：小一及早識別後，初部被評為有顯著學習困難的學生。 形式：小組(8人) 科目：中文 內容：教授學生掌握學習技巧，進行基礎訓練，如：自理能力、專注力及記憶力訓練、書寫能力，提升中文能力等。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 導師指示清晰，表現專業、有耐性，經常給予學生回饋及建議，並透過獎勵計劃適時讚賞及鼓勵學生，課堂秩序良好。根據老師問卷調查，62.5%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 即使網上 ZOOM 視像進行課堂，導師設計有趣生動的活動，學生積極投入參與，從中訓練學生小手肌、手眼協調能力、專注力等。導師積極鼓勵學生參與活動，活動和遊戲有助他們改善書寫能力。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(七) 讀寫樂小組 (P.4-5全年一組) 對象：小四、小五有讀寫障礙學生。 形式：小組(8人) 科目：中文 內容：協助有讀寫障礙的學生，利用視覺、聽覺、感覺等多感官學習法，透過綜合讀寫訓練活動，協助學生改善讀寫技巧，提升學生的學習興趣及能力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 學生的出席率很高，平均出席率達 100%。因疫情影響，小組以網上形式進行。共有 7 位有特殊學習困難的學生參與。根據老師問卷調查，87.5%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 學生的學習動機良好，於過程中都積極參與，並主動回答提問，亦投入各項學習遊戲活動。透過遊戲及多元化的活動，再配合獎勵制度，學生都能完成任務，愉快地學習中文。在鼓勵的學習氣氛下，學生的努力及嘗試得到肯定，小組能幫助學生提升自信及學習動機。學生問卷中，約 86%組員表示非常同意或同意小組對學生學習中文有幫助。
	(八) 專注特工一專注力訓練小組（低小、高小各一組，共兩組各20節）。 對象：有情緒行為問題/專注力不足及過度活躍症學生) 形式：小組(6人) 內容：透過多元化的訓練活動，提升學生的專注力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 小組組員出席率理想，參與度亦高。根據老師問卷調查，七成學生於課業及課堂上的表現有顯著或少許進步。 ● 導師能與組員訂立課堂規則，指示清晰，能控制課堂秩序；獎勵計劃能鼓勵學生參與活動、表現恰當的情緒，活動有趣及具競爭性；遊戲能訓練學生專注力、自我抑制能力，從而增強同學的後役認知；導師表現專業、態度認真、有耐性、正向思維，並積極鼓勵學生。 ● 導師每節課堂先說明小組程序；導師有耐心地引導學生完成各種專注力和記憶力的活動，遊戲設計有趣味、有挑戰性，學生投入參與。活動後的檢討，有助學生改善其行為及解釋難題，並學習欣賞別人，導師的回饋能鼓勵學生繼續努力。 ● 因疫情活動改以網上進行，讓學生學習找出幫助自己提升專注力的技巧，認識情緒及學習處理衝動及負面情緒，從而提升自我控制能力。學生在小組中嘗試運用所學習到的，大部份也有進步。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(九) 社交達人—情緒社交小組（高小一組）。 對象：高小自閉症學生 形式：小組(6人) 內容：透過多元化的訓練活動，讓學生認識及運用恰當的方法表達情緒，提升學生的社交能力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 根據老師問卷調查，90%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 社工表現專業，課堂秩序良好，導師對該組(自閉症)同學非常了解和熟識，導師多以「想法解讀」去教導學生了解別人的表情反應和想法，從而學習與人溝通的技巧。 ● 導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動；導師讓學生相互討論，分工合作。活動能鼓勵學生多欣賞別人，並改善組員之間的溝通模式。學生一起合作完成指定任務，目的是訓練他們的分工合作，溝通、解決問題能力。活動後的檢討，有助學生改善其行為及解難能力，並學習欣賞別人，導師的回饋能鼓勵學生繼續努力。 ● 下學期改為以網上ZOOM視像進行課堂，共14節。STEM Project—4D Frame 設計「我們的理想校園」 課堂設計吸引，活動有趣，學生投入參與，社工經驗豐富、友善，並能正面鼓勵學生，社工跟進及與家長溝通。 ● 試後組員更以中央廣播宣傳小型作品展覽，邀請學生及老師觀賞。組員表現勇於嘗試，展覽非常成功，吸引了學生及老師觀賞。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十) 情緒社交訓練小組 (低小一組) 對象：低小有情緒行為問題/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生。 形式：小組(6人) 內容：運用社交故事及想法解讀了解別人，從而讓學生認識恰當的方法表達情緒；透過多感官活動，配合認知訓練，提升學生的自我管理情緒能力。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 根據老師問卷調查，90%學生於課業及課堂上的表現有少許或顯著進步。 ● 社工表現專業，課堂秩序良好，導師對該組(自閉症)同學非常了解和熟識，導師多以「想法解讀」去教導學生了解別人的表情反應和想法，從而學習與人溝通的技巧。 ● 導師先訂立小組規則，提醒同學要講正面的說話鼓勵同學，尊重別人；更利用獎勵計劃鼓勵學生積極參與活動。小組目標主要是學習交朋友合宜和情緒管理的方法，大部份組員對活動感興趣，投入參與。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十一) 升中支援小組 (P.6 一組) 對象：有特殊學習需要的小六學生。 形式：小組(6-8人) 內容：透過朋輩小組方式，協助學生準備升中面試，以及增進自我認識，從而適應中學生活。	70%學生於課業及課堂上的表現有改善。	● 學生整體出席率理想。根據老師問卷調查，62.5%學生於課業及課堂上的表現有少許進步。 ● 課堂設計配合學生升中適應的需要，包括尋找自我價值和提升面試技巧。大部份組員富責任感，準時出席小組和交功課。 ● 根據學生問卷，大部份組員認同「個人分享」有助他們整理面對升中的感受和目標，認同「自我認識」有助他們升中面試表達個人性格部份，認同小組切合學生學習的需要。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十二)優化三層支援計劃： 學生個別訓練：每星期1-2天專業社工駐校服務內容(8小時，包括1小時午膳時間)。 駐校日數及時數： <u>全年40日，共320小時</u> 對象和內容：主要支援校內已評估為智障/自閉症/專注力不足及過度活躍症學生及其家長，為需接受第三層支援的學生或有行為情緒輔導需要的學生，在上課時段按學生需要以訂定訓練方向及內容和次數；同時支援有關學生的老師及家長的需要，提供處理學生行為問題的建議，讓老師及家長了解小組/個別訓練情況。	70%學生於學習、行為情緒或溝通社交能力上的表現有改善。	● 陳姑娘全年到校 40 次(逢星期一、三整天駐校)，主要對象為智障、自閉症、有專注力不足學生，在課堂時間(非主科)進行個別訓練；支援學生、諮詢老師意見及提供課堂上支援的技巧；到課室觀課及與學生家長面談等，支援老師的需要。 ● 出席 IEP 會議，聯繫校內其他專業人士，包括學生輔導人員、教育心理學家、言語治療師及教師，讓不同的專業界別掌握有特殊學習需要學生的訓練進展及需要。 ● 由於疫情停面授課期間，計劃改由網上個人視像支援學生及家長；回復半日制面授課後，陳姑娘到校支援，下午改由網上個人/小組視像支援。 ● 收回老師問卷 50 份，整體而言，98%老師認同支援服務，無論個別/小組訓練，能有效支援學生、老師及家長的需要，社工提供多元化支援策略，表現專業及有責任。 ● 收回家長問卷 56 份，96%家長認同支援服務，無論個別/小組訓練能切合學生的學習和成長需要；100%家長認同諮詢服務及家長教育有助家長增強正向管教技巧和舒緩管教情緒。

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
	(十三)樂藝組： 對象為有特殊教育需要學生：透過多元化繪畫、小手工創作活動，目的藉著展現學生才華、提升學生自信心。	70%學生認同此活動能加強自信心	● 本年度由於疫情關係，跟半日制時間上課而取消。
	(十四)悅音使團： 對象為有言語障礙的學生：透過活動，讓學生肯定自我，提升學生說話的自信心和要求；培養共融校園文化。	80%學生認同活動能提升學生說話的自信心	● 因本年度未能成功聘請校本言語治療師，外購服務的津貼有限，以致未能涵蓋此計劃。

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 校園共讀小領袖 (與圖書館老師合作)	P.6SEN 學生與 P.2 同學伴讀圖書	全年(小息、午息及悅讀時光)	● 由於疫情停課、網課及半日制，面授時間有限，本學年學生未能順利完成。此活動有助提升共融校園文化，下年度值得繼續舉行。
2. 課前數之樂	P.1：數學概念較弱的學生	全年(課前每星期一節)	● 本學年下學期，數之樂班共有 10 名小一學生參與；課堂以遊戲形式與學生重溫過往課堂上學習過的數學知識，期望可以鞏固所學，為他們升上二年級時作好準備。 ● 過程中，學生透過遊戲中的生活情境，會循序漸進重溫數數、數的合成與分解、香港貨幣、立體圖形、平面圖形等，當中還包括理解抽象的數學概念及立體空間。 ● 綜合而言，學生整體表現良好及投入課堂。惟有個別學生經常遲到，教師在課後已盡力跟進相關情況，以及因新型冠狀病毒疫情引致停課及導師病假，故下學期只有 5 次上課。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
3. 課前識字班	P.1: 中文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	● 一年級的中文課前識字班於首 12 節課以教授字形結構及筆順為主，而下學期 7 節主要教授字的部件及配合中文課程學習生字詞語和句式。 ● 課堂中除了使用小白板和字詞貼，亦加入認字、默寫比賽及聆聽故事等各種小遊戲作獎勵，吸引學生投入課堂。另外，會以印章鼓勵學生完成課堂練習和以貼紙獎勵認真書寫的學生，從而提升學生課堂參與度和認真完成課業。 ● 大部份學生表現良好，上課專心，積極回答老師問題及樂於協助有需要同學；其餘學生經鼓勵後亦見有進步，敢於嘗試大聲回答及舉手參與課堂。
4. 課前英語樂	P.1: 英文認讀能力較弱的學生	全年(課前每星期一節)	● 課前英語樂以學習發音為目標，學生先學習聲母，配以不同的韻母，利用拼音拼寫不同字詞，課堂以不同的拼音遊戲幫助學生學習。學生上課表現積極，樂於參與活動，大部分學生熟悉不同的聲母，能運用韻母和聲母拼讀出常用的詞語。
5. 學生個別學習計劃 (SENST 協助)	6 名學生(一名智障兼自閉、一名智障兼中度語障、一名有限智能兼自閉兼專注力不足/過度活躍、一名讀寫障礙兼專注力不足/過度活躍、一名有限智能兼專注力不足/過度活躍、一名專注力不足/過度活躍)	全年	● 本年度有 6 名第三層支援的學生，包括 2B、3C、3D、4A、4C 及 6D 班。特殊教育需要類別包括有輕度智障、有限智能、自閉症、專注力不足及過度活躍及語障同學。由班主任、科任老師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、SGT 與家長開會，全年至少三次會議，為學生共同制定就學習、行為情緒或自理能力方面的個人長短期目標，並持續施行及檢討有效的方法，以協助學生進步，有助改善其學習的表現。第三次會議於 7 月 13、14 日下午分兩天進行。 ● 4A 智障 IEP 個案轉讀特殊學校 由於上學期 4A 班劉 XX 同學家長申請特殊學校暨資源中心暫讀計劃，SENCO 陪同家長及學生參觀該校及約見校長、老師及社工，學生喜愛該校，學生並於 2021 年 11 月 29 日至 2022 年 2 月 28 日，入讀三水同鄉會劉本章學校的暫讀計劃。另外，11 月 2 日本校 EP 陳嘉欣小姐已為該生重新評估。於 1 月 17 日，SENCO 已到該校與老師及家長進行中期檢討。家長認同學生適應該校，及該校更適合同學，因此家長申請轉讀特殊學校。經 SENCO 向教育局提交申請資料後，同學於 5 月 3 日便正式轉入該特殊學校。 ● 另外 5 個 IEP 計劃，已於 7 月 13 及 14 日安排終期檢討會，SENCO、社工、中英數常科任老師、班主任與學生家長開會，為學生檢討學習及情緒行為方面的進度，並決定來年計劃。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
6. 中文寫作課堂支援 (支援助理入課室協助)	P.1 各班中文成績稍遜學生	全年(中文寫作課)	● 由教學助理入班支援中作課，協助中文老師教導有學習困難的學生寫作。
7. 共融攤位	訓練非華語及 SEN 學生成為領袖，協助佈置攤位和帶領攤位活動，予全校學生參加	下學期(試後活動週)	● 由於疫情停課，下學期未能如期舉行。
8. 「一頁學生檔案」及跟進計劃： 老師為學生進行訪談，並利用「一頁學生檔案」多了解學生的喜好、長處及難點，之後進行跟進計劃，與學生訂立個人目標，協助及跟進學生在學習/	有特殊教育需要學生	全年	● 於 11 月開展，目標是老師訪談所有 SEN 學生，每位老師可自選一至兩位 SEN 學生，進行訪談，其餘的由 SENCO、SENST 及學習支援組老師及助理完成，鼓勵老師在 1 月 21 日前完成； ● 整理一頁學生檔案後，將會讓來年度任教老師查看，以便老師及早了解學生及其需要； ● 但因疫情停止面授課關係，計劃進度受影響，未能進行有關跟進計劃；四月中開始半日制復課後，有部份老師已完成訪談。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
活動方面發展，提升他們的自信心			
9. 統籌加強言語治療津貼/校本言語治療師工作事宜	支援有言語治療需要的學生及其家長、與任教老師	全年	● 2019-2020 學年起融合教育優化措施-加強言語治療服務，教育局配對了本校與教區聖貞德中學群組聘請校本言語治療師，新措施有助提升校本言語治療師駐校日數達 168 天，由原來每周一天至每周約四天，達到優化支援學生、家長及教師的果效。 ● 本校為統籌學校(佔 80%)，與教區聖貞德中學(佔 20%)組成群組聘請校本言語治療師，由於言語治療師李燕庭姑娘於 7 月下旬辭職，8 月開始已登招聘廣告 2 次，沒有收到求職信。因此，9 月初校方與教育局協定本年度以外購校本言語治療服務作支援。 ● 2020-21 年度結束時，仍需要訓練的語障生人數為 51 人(不包括已離校或康復出組學生)，新收到轉介學生人數為 6 人(至 11 月)，合共 57 人。 ● 本校已向教育局申請，運用「過渡性的校本言語治療服務」津貼，外購校本言語治療服務。早前已進行外購服務書面報價，成功報價機構為領言教育有限公司，由 11 月 8 日開始到校服務，由於津貼有限，全年服務總時數只有 88 小時，盡量安排以小組形式為學生評估和治療。因此，部份支援策略會受影響，尤其與老師協作層面方面。 ● 言語治療師家長工作坊 因外購服務時數有限，改為以短片形式，請家長自行觀看後填寫問卷通告，觀看主題為「讀寫能力問與答」。 ● 言語治療快訊 把有關資訊定期上載在學校網頁內，讓不同持份者了解更多。
10.統籌教育心理學家工作	全校學生及家長	全年	● 協調本校之教區教育心理學家陳嘉欣小姐，於每月約兩次星期二訪校，全年約 23 次，為學生進行能力評估、課室觀課及家長支援事宜，上學期已到校 8 次。 ● 跟進學生轉介文件及家長同意書事宜，以配合教育心理學家為學生作評估。 ● 修訂轉介文件及機制，以便更有效地發揮其專業支援功能。 ● 參與不同類型會議，為學生、家長及老師提供專業意見。 ● 7/9/2021—教育心理學家為教師培訓，題材為【識別及支援有自殺風險的學生】教師專業發展工作坊，工作坊順利完成，參與教師對工作坊的內容回應正面。 ● 由於 12 月下旬 EP 陳小姐出缺，而教區暫安排黃助理協助，以為學生作評估為首要工作。 ● 暫代本校之教區教育心理學家 EP 黃嘉茵助理，於暫停面授課堂期間，建議以 zoom 形式進行會議，並於 2 月 15 日星期二下午 2:30-6:00 與 SENCO、小一班主任及中英數常科任老師進行「小一及早識別計劃諮

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
			商會議」，共同商議結果，及早支援有學習困難的小一學生。 個案評估：復課後，於 5 月下旬到校進行了 3 天評估，完成了 8 位學生評估及見家長。

五. 財政預算

項目	預算	實際支出	結餘
1. 合約老師 2 名	\$701,892.00	\$701,892.00	\$0.00
2. 教學助理 1 名	\$166,887.00	\$166,887.00	\$0.00
3. 校內社工(與輔導津貼合資)	\$143,167.50	\$143,167.50	\$0.00
4. 校本支援有特殊教育需要服務 小一親子小組、快樂寫、讀寫樂、升中支援、 專注力訓練小組(上、下學期共 2 組) 情緒及社交訓練小組(上、下學期共 2 組) 一至兩天駐校社工：學生個別訓練(包括 IEP) 支援老師及家長的需要	\$291,000.00	\$291,000.00	\$0.00
5. 活動及教材費	\$2,000.00	\$1,582.00	\$418.00
6. 結伴同航計劃 (由全方位學習津貼)	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
7. 言語治療室設備(一筆過校本言語治療設置津貼)	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
8. 言語治療評估工具及教材(統籌學校校本言語治療行政經常津貼)	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
9. 校本言語治療服務	\$176,000.00	\$176,000.00	\$0.00
總數	\$1,500,946.50	\$1,480,528.50	\$20,418.00

六. 成就與反思

整體而言，本年度因新冠病毒病疫情影響下，學校早前曾停課、網課、半日制上課等，直接影響學生學習的時數及有著很大的限制，尤其有特殊教育需要或家庭支援不足的學生。幸好本校支援服務多元化，校內大部份支援措施能如期進行及完成，無論校內老師或教學助理負責的抽離學習小組，課程內容、課業及默書調適等，確實能有效幫助有特殊教育需要的學生學習。外購服務小組成效也受到疫情影響，全年也改為網上進行，

幸好學生出席率非常高，喜歡導師/社工的教導方式，投入參與課堂活動；機構人手非常穩定。導師的資歷和經驗有很大影響，故來年邀請報價時，須註明導師的年資要求，以確保服務質素。惟新冠病毒疫情影響某些計劃未能如期進行，如：「樂藝組」、「一頁學生檔案」跟進計劃、伴讀計劃、結伴同行和共融校園攤位活動等。

下年度的學習支援計劃：運用約八成津貼聘請合約老師及學習支援教學助理，強化學習支援小組的核心成員，推動家校合作和共融校園文化，並提供更全面和有效的支援服務；另外約兩成津貼購買外購服務，繼續為學生提供個別或小組支援訓練。本校將安排有經驗的老師協助教授小一主科小組、樂學組、抽離英文 S 班；此外，中、英、數、常各科各級老師繼續進行共同備課，商討有效的策略去優化課堂，提升教學質素，中、英、數主科設計分層課業，藉此提升不同程度學生的學習能力、興趣及動機，照顧學生的學習多樣性。

七. 小組成員

組長：喬慧儀主任

組員：莫嘉雯老師、陳健偉老師、梅敏婷老師、許敏嫻老師、楊惠燕老師、陳皓瑜老師、教學助理

5.5 資優教育

一. 目標：

1. 教師能有系統地、有方向地發掘資優生，建立資優生人才庫。
2. 發展學生的潛能，培育學生創造力及社交能力，提供適切的照顧，讓他們成為學生領袖，服務學校。
3. 使資優教育普及化，透過多元化的計畫及服務，提供專門的學習活動和服務，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

二. 現況：

2.1強項

- 2.1.1 本校有很多具不同方面潛質的學生。
- 2.1.2 本校一直為學生提供很多參與校外活動的機會。
- 2.1.3 本校已建立了資優學生人才庫，讓教師能有系統地識別資優生及為他們提供適切的照顧。

2.2弱項

- 2.2.1 本校較多出生於中下階層的學生，家庭對他們的支援能力一般較低，未必能夠讓他們的子女發揮潛能。
- 2.2.2 有部份老師對資優教育的認識不足，未能帶領學生進行適切的活動。

- 三、 本年度關注事項：
1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
 2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

四. 執行計劃：

(A)資優組活動：

策略 / 工作	對象	周年報告
更新人才庫名單並供老師參考	教師	於學期完結前更新
推薦人才庫中的學生參與各項校外比賽、活動	P.1-6 學生	已完成
邀請教師進行資優教育培訓	教師	本年度已有八位同事完成教育局教師網上基礎課程－資優教育，另有十位同事將於八月修讀教育局教師網上基礎課程－資優／高能力學生的情意

策略 / 工作	對象	周年報告
		教育。

(B)全校科組資優培訓：

科/組	策略 / 工作	對象	周年報告
中文科	文社(中文資優班)	P.4-6 學生	活動已順利完成，出席率理想，學生投入創作。部分表現良好的作品已被刊登於《石天童真集》及《小學生文藝月刊》中。
英文科	資優劍橋英文班	P.1-6 學生	整體上課表現良好，大活動已順利完成，出席率理想，部份學生英文水平都很好，能於導師教授後完成練習。在 ZOOM 的課堂上，同學們稍有分心;曾經也有在面授課堂的時候，同學上課秩序較差，需要協助及提點。劍橋英語考試已經於 7 月 30 日（星期六）順利舉行，共有 38 位同學報名，有兩位同學於當天缺考，考試成績將於試後四至六個星期通知學校。
英文科	資優英文拔尖班	P.3-6 學生	整體上課表現良好，活動已順利完成，出席率理想，六年級同學表現較好，四年級同學秩序有待改善。大部分同學學習態度良好，欠缺自信。根據問卷調查，大部分同學我覺得課程對日後學習有幫助。
數學科	一至六年級奧數班	P.1-6 學生	因應教育局指引，學生必須打齊兩針疫苗才可參加課外活動，由於下學期 P.1 打針人數不足，取消了 P.1 奧數班。 本年度全部課堂都以 zoom 形式進行，大部分學生都能參與課堂，但成效並不如實體課堂良好。 有家長反映奧數班內容與正式比賽內容不太相同，建議下年度在報價時要與有關機構了解課程內容。
數學科	魔力橋	P.3-6 學生	因疫情關係取消有關課堂。
數學科	升中英數班	P6 學生	全部學生均表示課程能幫助他們增加英文數學的知識

科/組	策略 / 工作	對象	周年報告
			和提升學習這科的能力，亦有學生表示課程內容實用。因此，下學年將會考慮增設至兩班升中英文數學班。
舞蹈組	舞蹈組(初級組及高級組)校隊	P.1-6 學生	活動已順利完成，學生表現積極投入。
體育組	羽毛球校隊	P.1-6 學生	已完成，獲得葵涌區小學校際羽毛球比賽男子團體冠軍，女子團體冠軍，四人評為運動員傑出運動員。
體育組	足球校隊	P.1-6 學生	活動已順利完成，出席率理想，學生亦熱愛參與足球隊訓練，惜因疫情關係未有參與學界比賽。
體育組	游泳校隊	P.1-6 學生	活動已順利完成，出席率理想，學生亦熱愛參與泳隊訓練，惜因疫情關係未有參與學界比賽。
體育組	籃球校隊	P.1-6 學生	最後幾次訓練因疫情取消，學生興趣濃厚，訓練刻苦，期待明年會有更好表現。
體育組	田徑校隊	P.1-6 學生	已完成，共有名學生獲獎，並獲得五個團體獎，包括男子乙組團體第一名、女子丙組團體第三名、女子甲組團體第四名、女子乙組團體第六名、男子甲組團體第八名。
STEM	LEGO EV3 機械人課程	P.4-6 學生	一因新冠肺炎疫情關係，全學期以 ZOOM 形式上課，今年度上了 15 次。 一有 90.9%學生同意/十分同意參加課程後讓他們感到快樂。 一有 81.8%學生同意/十分同意此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 一大部分學生能按照導師指示完成任務。 一 建議下年度繼續進行。
STEM	Micro:bit 課程	P.4-6 學生	一因新冠肺炎疫情關係，全學期以 ZOOM 形式上課，今年度上了 15 次。 一有 83.4%學生同意/十分同意參加課程後讓他們感到

科/組	策略 / 工作	對象	周年報告
			快樂。。 — 有 100%學生認同此課程能促進自主學習，提升學生的解難能力。 — 大部分學生能按照導師指示完成任務。 — 部分學生在 WRO2022 機械人挑戰賽(極速循線 VRT)內獲得最佳程式設計大獎及金樂高獎。 — 建議下年度繼續進行。
音樂科	管樂團	P.2-6 學生	今年因受疫情關係，本年度的課堂以網上形式進行，共有 3 組，包括長笛班、單簧管班及小號班，學生表現優異。
音樂科	高級合唱團	P.4-6 學生	由於疫情關係，原定兩組的合唱團改為一組，由二至五年級的學生組成。五月起以實體形式進行，學生表現投入。
音樂科	步操鼓 B 隊	P.3-6 學生	已順利完成，惟因疫情影響堂數略有減少。雖然堂數減少，但學生仍投入課堂表現積極。並於 7 月進行了一次表演，表現不俗。

五. 財政預算：

項目	預算	實際開支
1. 小司儀訓練班	\$6,000.00 (由全方位學習津貼支付)	\$3,200.00
2. 參考書及教材	\$1,000.00 (由全方位學習津貼支付)	0
總數：	\$7,000	\$3,800

六. 成就與反思

根據「三層架構推行模式」，第三層在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會，本年度 3A 陳建丞參與由中大舉辦的數學資優課程。第二層以抽離方式在一般課堂以外進行各科的延伸課程已經完成，各科組均舉辦不同的課程。透過這些課程及富挑戰性的課堂活動，學生的潛能都有機會獲得培育，使高能力或資優學生更投入學習，發揮潛能，盡展所長。

七. 小組成員： 組長：黃之詠主任

組員：梁麗玲老師、馬素吟主任、劉珮濂老師、吳美琪老師

(六) 學生活動/事務及表現

6.1 課後活動及課外活動

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動豐富學生的課餘生活，發掘學生的體藝潛能，舒緩緊張的學習生活。
- 1.2 安排不同的活動來豐富學生的課內及課外知識，擴闊學生的視野。
- 1.3 以全方位學習模式來提升學生的學習興趣。
- 1.4 發揮學生團結合作的精神，促進彼此間之友誼，發展社交及溝通的技巧。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 家長理解課後活動對學生帶來的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.2 本校與各社區團體合作愉快，通過彼此通力合作，達至活動成果顯著。
- 2.1.3 本校具有多個服務團隊，學生可因應個別的興趣選擇參加。
- 2.1.4 校方積極利用校外資源，資助清貧學童參加不同的活動。
- 2.1.5 校舍有較大的空間讓學生接觸多元化體藝活動及環保教育，發展學生各種潛能。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生學習興趣多元化，惟欠清晰的方向發展專長。
- 2.2.2 學生自我感覺良好，唯欠缺積極進取的態度。
- 2.2.3 課程緊迫，工作繁重，影響老師對推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值的重要，活出耶穌基督的教導，發揮「勤勇樸誠」的精神	鼓勵學生積極參與校內及校外各種服務，以活出耶穌基督「非以役人、乃役於人」的精神，並透過制服團隊賣旗、區內探訪等活動，帶出「愛德」的精神。	1. 推行一人一班務，令所有學生能於班中服務。 2. 除一人一班務外，超過 80%學生曾參與校內及校外服務或活動。 3. 為制服團隊舉辦或安排不少於一次賣旗或校外服務等活動。	部分達標。 1. 本學年於每班推行了一人一班務活動，所有學生的班中服務已收集並記錄於 websams 中。 2. 由於疫情關係，大部分的校外服務需取消，學校內的部分服務亦因疫情關係取消，例如親子運動會的服務生、制服團隊服務等，故未能達標。 3. 本學年為全校學生(包括制服團隊成員)安排了一次賣旗活動，亦於試後活動安排了制服團隊活動，讓制服團隊成員製作手工皂和防蚊用品，並把部分的製成品透過社區中心，轉贈予社區有需要的人士。

主目標 1.1 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.2 透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	與訓輔組合作，於多元智能活動時段中，舉辦桌上遊戲活動，藉以培育學生「勝不驕、敗不餒」的態度。活動組將於星期六開辦相關的桌遊領袖訓練班，藉此培訓高年級的學生能協助低年級學生進行多元智能活動的桌上遊戲。	超過80%參加桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」，並能幫忙將此訊息帶到低年級的學生。	部分達標。 94% 參與桌遊領袖訓練班的學生認同活動中能學到「勝不驕、敗不餒」的精神。但因疫情關係，與訓輔組合作的多元智能活動需取消，桌遊領袖未能將此訊息於活動中帶到低年級的學生。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	周年報告
1. 星期一至五的課後活動 - 協調各科組的課後活動，例如體育科的校隊訓練、音樂科的樂器班、視藝科的資優視藝班、戲劇訓練等。	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 23 項課後活動課程。
2. 星期六課外活動 - 利用星期六的時間，開展不同的課外活動和資優課程，發掘學生的多元化的潛能，達到全方位學習。	全校學生	工作順利完成。本學年學校一共開辦了 13 組(共 32 班)。星期六活動，包括學術、視覺藝術、體育、音樂等等，讓學生有全方面的發展。
3. 星期五體藝活動 - 為高年級學生開辦不同的體藝活動小組，讓學生選擇參與，發展專長。 - 為低年級學生開辦循環組別，讓學生嘗試參與不同的體藝活動，發展興趣和發掘潛能。	全校學生	因疫情關係，體藝活動未能開展。
4. 制服團隊 - 協調各個制服團隊活動，包括小女童軍 A,B 隊、紅十字會少年團、交通安全隊、公益少年團、小童軍、少年警訊、幼童軍 A,B 隊、基督小先鋒 A,B 隊、升旗隊。 - 提供不同的服務活動。 - 籌辦制服團隊戶外活動日。	全校學生	學期初完成了制服團隊招生工作，但因疫情關係，制服團隊集會未能開展。原定於試後活動舉辦的戶外活動日，因疫情關係改為於學校內進行，當天安排了手工皂工作坊、防蚊用品工作坊和歷奇活動等，讓制服團隊成員獲得合作、服務等體驗。
5. 參加校際比賽 - 協助各活動參加不同的校際比賽，例如學校音樂節、學校朗誦節、學校戲劇節、學體會比賽等。	全校學生	工作順利完成。本學年於學校朗誦節中榮獲 1 亞 3 季、50 優良和 12 良好的佳績；於學校音樂節中榮獲 19 優異的佳績；校際田徑和羽毛球同樣成績優異，獲得多個團體冠軍獎項，惟學校戲劇節和其他學體會比賽因疫情取消。另外，其他學科如數學、英文等亦

工作/策略	對象	周年報告
		在各項比賽中獲得不同的獎項。
6. 各項參觀活動 - 協助各項參觀活動的安排、訂車等工作。	全校學生	工作順利完成。本學年有 16 次訂車外出活動，活動大致順暢。
7. 聖誕聯歡會 - 籌辦聖誕聯歡會，讓學生於聖誕節前感受節日歡樂和當中意義。	全校學生	工作順利完成。
8. 戶外學習日 - 籌辦戶外學習日，提供多元化的學習活動。	全校學生	因疫情關係取消。
9. 六年級教育營 - 籌辦六年級教育營，讓畢業生透過宿營進行多元化的學習活動。	六年級學生	因疫情關係，改於 12 月 15 日及 16 日為進行兩天半日的校內歷奇活動，讓學生透過活動互相尊重、團結友愛、挑戰自我。活動內容將包括緣繩下降、高結構繩網、爬繩梯等歷奇活動，並由專業導師帶領學生進行活動分享、檢討等環節，活動已順利完成，學生都表現積極、愉快。
10. 試後活動 - 安排試後活動，讓學生於試後進行不同的學習活動。	全校學生	試後活動已順利完成，本學年試後活動為期兩星期，活動豐富，除包括中國文化日、英文日、數學日、制服團隊活動日、服務生活動日及運動日外，還有不同的外出參觀、電影欣賞、紙飛機比賽、疊杯、棋類遊戲等，活動多元化，學生積極投入，於活動中全方位學習。
11. 暑期活動 - 安排不同暑期活動，充實學生的假期生活。	全校學生	暑期活動已順利完成，為期兩星期的下午時段，活動包括黏土

工作/策略	對象	周年報告
		班、滑板班、科學實驗班、星級司儀訓練班等，學生積極參與，表現良好。

五. 財政預算

執行計劃	財政預算	實際支出
1. 舞蹈組 (費用由全方位學習支付)	\$82,000 (全方位學習\$82,000)	\$35,000
2. 戲劇組	\$ 6,000	\$0
3. 國術舞獅班 (費用由校本課後學習及支援支付)	\$16,000 (校本課後學習及支援\$16,000)	\$18,000
4. 體藝活動	\$10,000	\$0
5. 制服團隊聯隊活動 (部分費用由全方位學習、學生自費支付)	\$23,000 (全方位學習\$10,000) (學生自費\$10,000)	\$65,908
6. 朗誦比賽 (費用由全方位學習、學生自費支付)	\$ 11,800 (全方位學習\$6,000) (學生自費\$5,800)	\$10,730
7. 聖誕聯歡會	\$ 4,500	\$4,290
8. 戶外學習日 (費用由全方位學習、學生自費支付)	\$50,000 (全方位學習\$15,000) (學生自費\$35,000)	\$0
9. 六年級教育營 (費用由全方位學習、學生自費支付)	\$60,000 (全方位學習\$50,000) (學生自費\$10,000)	\$48,900
10. 試後活動及暑期活動 (費用由全方位學習支付)	\$30,000 (全方位學習\$30,000)	\$67849.9

11. 星期六活動班 (費用由全方位學習支付)	\$32,000 (全方位學習\$32,000)	\$22,079
總數	\$325,300 (全方位學習\$225,000) (校本課後學習及支援\$16,000) (學生自費\$60,800)	\$272,756.9

六.成就與反思

本學年因疫情關係改為半日制上課，制服團隊、體藝活動等全日制下午的課堂未能進行，其餘星期六、課後活動等都已盡力照常開辦及進行，包括：文社、英文拔尖班、劍橋英語班、奧數、視藝班、各項體育、音樂訓練、武術班及獅藝班等等。活動組亦善用了全方位學習津貼、活動支援津貼等，舉行了六年級的歷奇活動以取代未能舉行的畢業營，籌辦了各式各樣的暑假活動，讓學生參加不同類型的活動，令學生得以全方位發展。

七. 小組成員

組長：余嘉亨主任

組員：梁淑霞老師、劉珮濂老師、潘達輝老師、梁珮詩老師、吳銘濠老師、陳淑儀老師

6.1.1全方位學習津貼計劃

一. 目標

- 1.1 把全方位學習元素融入各範疇的學習領域之中。
- 1.2 提供多元化體藝活動，啟發學生潛能，促進他們全面成長。
- 1.3 透過境外交流活動，加強學生自理能力，擴闊學生的眼界視野及其學習經歷。
- 1.4 透過全方位參觀活動，讓學生走出課室進行體驗式學習，以增加其相關知識並豐富學習經歷。
- 1.5 透過領袖訓練營及教育營活動，提升同學的自信心、領導才能及合作精神，令他們成為具承擔感及擁有自律精神的領袖。

二. 現況分析

2.1 強項:

- 2.1.1 學生喜愛課堂活動，樂於參與不同的課外活動。
- 2.1.2 科任老師教學態度認真，互相支持及鼓勵，發揮團隊精神。
- 2.1.3 老師教學經驗豐富，超過一半為10年以上的教學年資，對學校運作熟識。
- 2.1.4 校舍的空間較一般校舍為大，可發展空間及訓練場地充足。

2.2 弱項：

- 2.1.1 家長社經地位較低，而且有部份學生來自綜援及低收入家庭，學生的家庭經濟狀況較弱。
- 2.1.2 家長多為雙職父母家庭支援較少及弱。

三. 執行計劃(活動內容詳見各組計劃書)

	項目		推行時間	對象	周年報告
1	LEGO EV3機械人課程導師費	stem	2021年10月至2022年6月	P.4-P.6	(見EDB全方位學習津貼計劃報告書)
2	Micro:bit編程課程導師費	stem	2021年10月至2022年6月	P.4-P.6	
3	參加Stem比賽	stem	2021年10月至2022年6月	P.4-6	

4	P.6中學參觀	升中	2021年10月至2022年1月	P.6	
5	升中英文面試班課程導師費	升中	2021年9月至2022年6月	P.5-P.6	
6	基督小先鋒聯校活動	宗教	待 定	P.1-P.6	
7	P.3-P.6朝聖活動	宗教	P.3(試後活動)P.4-P.5(TSA 時段) P.624/6/22	P.3-P.6	
8	小女童軍戶外活動	活動	全 年	P.1-P.6	
9	公益少年團(CYC)戶外參觀活動	活動	2022 年 6 月	P.4-P.6	
10	戶外學習日	活動	2022 年 1 月	P.1-P.6	
11	幼童軍及小童軍戶外活動	活動	全 年	P.1-P.6	
12	交通安全隊外出參觀活動	活動	2022 年 6-7 月	P.3-P.6	
13	制服團隊聯隊活動	活動	2022年8月	P.1-P.3,P5	
14	星期六活動班導師費	活動	全 年	P.1-P.6	
15	教育營	活動	2022年12月	P.6	
16	試後活動和暑期活動	活動	2022年8月	P.1-P.6	
17	舞蹈課程	活動	全 年	P.1-P.6	
18	步操鼓隊課程導師費	音樂	2022年6-7月	P.1-P.6	
19	參加音樂會欣賞	音樂	下學期	P.2-P.3	
20	敲擊樂班導師費	音樂	全 年	P.1-P.6	
21	管樂合奏班導師費	音樂	全 年	P.2-P.6	

22	樂逆天使	訓輔	全年	P.5-P.6	
23	周二成長課聯課活動導師費	訓輔	全年	P.1-P.6	
24	風紀「領袖培訓」海洋公園活動	訓輔	2022年8月	P.4-P.6	
25	風紀「領袖培訓」歷奇活動	訓輔	6 月	P.4-P.6	
26	校本訓輔活動	訓輔	全年	P.1-P.6	
27	全方位學習及參觀活動	常識	全年	P.1-P.6	
28	水彩畫課程導師費	視藝	全年	P.3-P.6	
29	參觀視覺藝術展覽	視藝	下學期	P.4-P.5	
30	創意手工藝課程導師費	視藝	全年	P.4-P.6	
31	視覺藝術培訓課程導師費	視藝	全年	P.4-P.6	
32	服務生參觀	圖書館	2022年8月	P.4-P.6	
33	外聘奧數課程導師費	數學	全年	P.1-P.6	
34	參加校外數學比賽	數學	全年	P.1-P.6	
35	升中數學班	數學	全年	P.6	
36	舉辦「結伴同航」活動	學習支援	下學期	高年級 SEN 及風紀	
37	女子籃球校隊訓練及比賽費用	體育	全年	P.1-P.6	
38	小型網球隊訓練及比賽	體育	全年	P.1-P.6	
39	田徑校隊訓練及比賽費用	體育	全年	P.1-P.6	
40	羽毛球校隊訓練及比賽費用	體育	全年	P.1-P.6	
41	足球校隊訓練及比賽費用	體育	全年	P.1-P.6	

42	板球隊訓練及比賽	體育	全年	P.1-P.6	
43	游泳校隊練及比賽	體育	全年	P.1-P.6	
44	學校親子運動會	體育	4 月	P.1-P.6	
45	簡易運動計劃及外展教練計劃	體育	全年	P.1-P.6	
46	小司儀訓練班	資優	2022年8月	P.3-P.6	
47	文社	中文	全年(因疫情關係，課堂於下學期開課)	P.4-6	
48	micro:bit火箭車STEM DAY	STEM	2022年8月	P.4	
49	英文話劇班	英文	2022年8月	P.5	
50	英文說話技巧訓練班	英文	下學期	P.4-6	
51	校本環保課程參觀活動	常識	2022年8月	P.4-P.5	
52	(STEM)Micro:bit 編程課程(物資)	STEM	全年	P1-6	
53	(音樂)活動樂器	音樂	全年	P1-6	
54	(資優)參考書及教材	資優	全年	P1-6	
55	(視藝)購買陶藝設備費用	視藝	全年	P1-6	
56	(音樂)步操鼓隊課程及活動費用	視藝	全年	P1-6	

四.財政預算

	項目	預算支出	實際支出	結餘(超支)
1	LEGO EV3機械人課程導師費	\$21,000	\$18,360.00	\$2,640

2	Micro:bit編程課程導師費	\$20,000	\$18,000.00	\$2,000
3	參加Stem比賽	\$1,000	\$1,830.00	-\$830
4	P.6中學參觀	\$3,000	\$2,400.00	\$600
5	升中英文面試班課程導師費	\$80,000	\$53,082.00	\$26,918
6	基督小先鋒聯校活動	\$1,450	/	\$1,450
7	P.3-P.6朝聖活動	\$15,000	/	\$15,000
8	小女童軍戶外活動	\$1,000	/	\$1,000
9	公益少年團(CYC)戶外參觀活動	\$4,500	/	\$4,500
10	戶外學習日	\$15,000	/	\$15,000
11	幼童軍及小童軍戶外活動	\$2,400	/	\$2,400
12	交通安全隊外出參觀活動	\$2,000	/	\$1,450
13	制服團隊聯隊活動	\$10,000	\$60,880.00	-\$50,880
14	星期六活動班導師費	\$32,000	\$22,079.00	\$9,921
15	教育營	\$50,000	\$45,000.00	\$5,000
16	試後活動和暑期活動	\$30,000	\$67,849.90	\$37,849.9
17	舞蹈課程	\$82,000	\$35,000.00	\$47,000
18	步操鼓隊課程導師費	\$42,500	\$7,600.00	\$25,400
19	參加音樂會欣賞	\$12,000	/	/
20	敲擊樂班導師費	\$16,000	\$24,000.00	-\$8,000
21	管樂合奏班導師費	\$12,000	/	/
22	樂逆天使	\$20,000	/	/
23	周二成長課聯課活動導師費	\$20,000	\$9,500.00	\$10,500
24	風紀「領袖培訓」海洋公園活動	\$20,000	\$19,600.00	\$400

25	風紀「領袖培訓」歷奇活動	\$30,000	/	/
26	校本訓輔活動	\$25,000	\$20,453.80	\$4,546.2
27	全方位學習及參觀活動	\$50,000	\$13,485.00	\$36,515
28	水彩畫課程導師費	\$7,000	\$7,195.00	-\$195
29	參觀視覺藝術展覽	\$6,000	/	/
30	創意手工藝課程導師費	\$8,500	\$7,095.00	\$1,405
31	視覺藝術培訓課程導師費	\$7,000	\$6,995.00	\$5
32	服務生參觀	\$8,000	\$2,960.00	\$5,040
33	外聘奧數課程導師費	\$50,000	\$38,000.00	\$12,000
34	參加校外數學比賽	\$3,000	/	/
35	升中數學班	\$5,000	\$3,600.00	\$1,400
36	舉辦「結伴同航」活動	\$3,000	/	/
37	女子籃球校隊訓練及比賽費用	\$4,000	\$2,050.00	\$1,950
38	小型網球隊訓練及比賽	\$3,000	/	/
39	田徑校隊訓練及比賽費用	\$3,000	\$3,400.00	-\$400
40	羽毛球校隊訓練及比賽費用	\$4,000	\$2,880.20	\$1,119.8
41	足球校隊訓練及比賽費用	\$4,000	/	/
42	板球隊訓練及比賽	\$3,000	/	/
43	游泳校隊訓練及比賽	\$40,000	\$15,252.00	\$24,748
44	學校親子運動會	\$6,500	/	/
45	簡易運動計劃及外展教練計劃	\$20,000	\$12,570.00	\$7,430
46	小司儀訓練班	\$6,000	\$3,200.00	\$2,800
47	文社	\$13,000	\$3,750.00	\$9,250
48	micro:bit火箭車STEM DAY	\$22,000	\$22,000.00	\$0

49	英文話劇班	/	\$3,600.00	-\$3,600
50	英文說話技巧訓練班	/	\$9,870.00	-\$9,870
51	校本環保課程參觀活動	\$240,000.00	\$21,040.00	\$218,960
52	(STEM)Micro:bit 編程課程(物資)	\$5,000	\$11,254.50	-\$6,254.5
53	(音樂)活動樂器	\$7,000	\$3,780.00	\$3,220
54	(資優)參考書及教材	\$1,000	/	/
55	(視藝)購買陶藝設備費用	\$65,000	\$62,350.00	\$2,650
56	(音樂)步操鼓隊課程及活動費用	\$33,000	\$7,600	\$25,400
	總數	\$999,850.00	661,961.00	\$337,888.60

五. 成就與反思

整體而言，原定本年度開展的參觀活動受疫情影響而未能開展，預計本年度全方位學習津貼仍有大量盈餘。而其他大部份活動均能展開，學生亦表現積極投入。

部分學生在不同活動項目中奪得佳績。考慮到因疫情影響未能進行境外遊，故安排了不同的本地遊或於校內進行不同的歷奇活動。透過此學習津貼能擴闊學生的眼界視野及其學習經歷，但隨著疫情可能仍困擾一時間，反思我們可能需要改變以往學習的模式並作出改變及調整，讓活動仍能持續。

六. 小組成員

組長：黃之詠主任

組員：全體老師

6.2 制服團體

6.2.1 小女童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習生活技能，關懷及幫助別人，培養責任感，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對小女童軍的活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本隊參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成效。
- 2.1.4 學校有足夠的場地供給隊伍使用。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，工作壓力大，影響老師對推展課外活動的效果。
- 2.2.3 學生家境窮困，沒有足夠金錢購買制服。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子。
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生。

主目標 1. 以「生命」為題，讓學生「勤學習、勇嘗試」，追求豐盛生命

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於嘗試參與社區服務	各制服團隊合辦社區籌款或賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	因疫情影響，活動取消。
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	60%小女童軍參與服務學習。	因疫情影響，活動取消。
	女童軍總會獎券籌款活動。	80%的小女童軍都能參與售賣獎券活動。	因疫情影響，活動取消。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	一至三年級學生	19 年 10 月	因疫情影響，活動取消。
2. 考核興趣章	小女童軍	全年	因疫情影響，活動取消。
3. 宣誓禮	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
4. 女童軍總會籌款活動	小女童軍	20 年 2 月	因疫情影響，活動取消。
5. 優秀女童軍選舉	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
6. 聯歡會	小女童軍	20 年 5 月	因疫情影響，活動取消。
7. 戶外活動	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
8. 優秀隊伍選舉	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
9. 參與學校或社區活動	小女童軍	20 年 7 月	因疫情影響，活動取消。
10. 總會活動	小女童軍	全年	因疫情影響，活動取消。
11. 學校服務	小女童軍	全年	因疫情影響，活動取消。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘\$9060.13 + 隊費收入\$3000.00+ 總會撥款贊助費\$500 + 獎券回款\$400 = \$12960.13

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(部分由賽馬會全方位學習基金支付)	\$1,000.00(車費)	/	
2. 雜項(活動津貼、文具、考章所須材料) 由隊費支付	\$7000.00	350.00	\$9210.31

日期	支出項目	款項	日期	收入項目	款項
1/2022	世界女童軍協會年費	250.00	31/12/2021	銀行利息	0.09
1/2022	葵涌分會年費	100.00	12/04/2021	總會撥款贊助費	500.00
	總支出	\$350.00		本年度總收入	\$500.18
				上年度餘款	\$9060.13
				本年度餘款	\$9210.31
				撥入下年度款項	\$9210.31

六. 成就與反思

今年因疫情關係，活動取消，因此計劃未能如期進行。

為確保學生健康，本年度沒有定期集會，只在 2022 年 8 月 4 日(四) 舉行制服團隊活動日，當天舉行了集會及手工皂工作坊，藉此鞏固女童軍的知識及技能，並且透過有趣的工作坊增加生活小趣味。

七. 小組成員

A 隊：陳少茗老師、劉珮濂老師

B 隊：梁麗玲主任、蘇慧欣老師

6.2.2 幼童軍

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，學習童軍及生活技能，關懷及幫助別人，發展潛能和創造力。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。
- 1.3 透過協助不同的活動，提升正面的自我形象，發揮自我潛能。
- 1.4 透過考核不同的活動徽章，提升學生的成就感。

二. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生對幼童軍興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。
- 2.1.3 本旅團參與總會及區會所舉行之活動，增強活動的成果。
- 2.1.4 學校有充足的空間讓學生學習或考核各種技能。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過服務，讓學生肯定自我，提升對自我的要求	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	由於疫情關係，為保學生健康，所以取消了各制服團隊合辦社區賣旗活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	70%A,B 團幼童軍參與服務學習。	由於疫情關係，為保學生健康，所以未能在學校舉辦的活動中進行服務學習。

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

四. 執行計劃

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
1. 小童軍晉團成為幼童軍 A、B 團及新團員宣誓	幼童軍 A,B 團	上學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
2. 參觀/戶外活動	幼童軍 A,B 團	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
3. 宣誓/覆誓	幼童軍 A,B 團	上學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
4. 聯歡會	幼童軍 A,B 團	上學期及下學期期尾	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
5. 考核不同活動獎章	幼童軍 A,B 團	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
6. 進度獎章訓練	幼童軍 A,B 團	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。

策略 / 工作	對象	推行時間	周年報告
7. 幼童軍獎券籌款活動	幼童軍 A,B 團	下學期	本年度首次用電子付款進行幼童軍獎券籌款活動，順利完成。

五. 財政預算

預計來年度收入：承上年結餘 \$21934.37 + 隊費收入\$3600 (幼童軍 A,B 團及小童軍團)= \$25534.37

項目	預算	實際支出	結餘
1. 參觀/戶外活動車費 (部份由賽馬會全方位學習基金支付)	\$2400.00	\$0	\$2400.00
2. 宣誓 (由隊費支付)	\$500.00	\$0	\$500.00
3. 聯歡會 (由隊費支付)	\$1600.00	\$0	\$1600.00
4. 獎章費用 (由隊費支付)	\$2500.00	\$0	\$2500.00
5. 活動費用 (由隊費支付)	\$1000.00	\$0	\$1000.00
6. 旅團物資	\$1000.00	\$0	\$1000.00
總數	\$ 9000.00	\$0	\$ 9000.00

六.成就與反思

本年度因疫情關係需要停課及半日制上課，戶外活動、聯歡會及獎章考核等計劃未能如期進行。為確保學生健康，本年度沒有定期團集會，改了在 2022 年 8 月 4 日(四) 舉行制服團隊活動日，幼童軍 A,B 兩團在當天舉行了集會及手工皂工作坊，藉此鞏固幼童軍的知識及技能，並且透過有趣的工作坊提升他們的興趣及增加生活小趣味。

七. 小組成員

組長：何綺華老師(幼童軍 A 團)、阮嘉穎老師(幼童軍 B 團)

組員：黃文臻老師(幼童軍 A 團)、吳靜芳老師(幼童軍 A 團)、李傑豪主任(幼童軍 B 團)、李拓華老師(幼童軍 B 團)

6.2.3 紅十字會少年團

一. 目標

- 1.1 培養學生多元化發展。
- 1.2 培養學生紀律性、合羣性。
- 1.3 透過活動培養學生懂得保護生命和健康、服務社群、促進友誼及互相了解、宣揚紅十字會精神。
- 1.4 讓青少年於個人成長階段獲得鍛煉。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 全本校有三名老師負責紅十字會少年團活動。
- 2.1.2 學生對制服團體興趣頗大。
- 2.1.3 家長支持紅十字會舉辦的活動。
- 2.1.4 校舍面積大，場地充足，團員有較寬敞的地方進行步操訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生在課後沒有練習所學得之技能，故技巧欠成熟。
- 2.2.2 部分學生因家課繁重，而且需要參加課後學習、活動，故未能依時出席集會或參與香港紅十字會舉辦的一些活動。

三. 關注事項

1. 貫徹天主教教育核心價值，孕育熱愛生命的孩子。
2. 優化學與教策略，培養出具自主學習能力的學生。

主目標 1. 以五大核心價值中「生命」為發展主幹，校訓中「勤」「勇」為橫軸，有機地結合各範疇活動，培養學生追求豐盛生命的態度

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與服務學習	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	80%紅十字會團員曾參與服務學習。	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
制服團隊參與社區服務	各制服團隊合辦社區探訪活動/賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養敬主愛人的文化。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	由於疫情關係，為了保障學生的健康，所以取消了各制服團隊合辦的社區賣旗活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	上學期	本年度招 4 名新團員，現共有 27 名成員。
2. 關懷愛滋病患者	全校學生	12/2021	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
3. 引導團員學習以下各項知識或技能： 繩結 急救訓練 步操訓練	全體團員	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
4. 宣誓/聯歡會	全體團員	下學期	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
5. 培養服務精神(參加校內義務工作)	全體團員	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。

五. 財政預算

本年度新會員收費:\$120×1=\$120.00 (全數已交給總會)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 佩章	\$100.00	--	\$100.00
2. 添置物品	\$300.00	--	\$300.00
3. 活動費用	\$500.00	--	\$500.00
總數	\$900.00		\$900.00

六. 成就與反思

6.1 由於本年受疫情的影響，本年度的定期集會均已取消，而日營活動、空誓典禮、宣誓聯歡會及活動考核獎章亦已取消，故沒有動用任何預算。本年度沒有定期集會，只在 2022 年 8 月 4 日(四) 舉行制服團隊活動日，當天舉行了一次集會及手工皂工作坊，藉此提升紅十字會會員的知識及技能，並且透過有趣的工作坊增加生活小趣味。

七. 小組成員

廖淑娟老師、黃正倫老師及麥晉維老師老師

6.2.4 交通安全隊

一. 目標

- 1.1 讓熱心服務的學生，協助校內的同學提高對交通安全重要性的意識，以防範交通意外的發生。
- 1.2 增加學生的團隊精神，提升學生的責任感。
- 1.3 訓練學生嚴守紀律。
- 1.4 配合全方位學習，增加學生學習興趣。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對於交通安全隊的訓練甚感興趣，參與活動率高。
- 2.1.2 隊員願意參與交通安全隊的專章訓練。

2.2 弱項

- 2.2.1 現時活動形式集中在步操及專章訓練，欠多元化。
- 2.2.2 部份學生家庭經濟有困難，未能負擔購買制服的開支。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標：1.2 培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
制服團隊勇於參與社區服務	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	問卷調查：超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	因疫情停課關係，未能進行活動。
積極參與服務學習	交通安全隊獎券籌款活動。	90%的隊員都能參與售賣獎券活動。	因疫情停課關係，未能進行活動。
	在學校舉辦的活動中進行服務學習。	50%舊隊員參與服務學習。	因疫情停課關係，未能進行活動。

四. 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新隊員	三至五年級學生	9-10 月	因疫情停課關係，未能進行活動。
2. 平日訓練	交通安全隊隊員	全年	因疫情停課關係，未能進行活動。
3. 考核專章	交通安全隊隊員	全年	因疫情停課關係，未能進行活動。
4. 聯歡會	交通安全隊隊員	上下學期各一次	因疫情停課關係，未能進行活動。
5. 總會籌款活動	交通安全隊隊員	上學期	因疫情停課關係，未能進行活動。
6. 參觀活動	交通安全隊隊員	下學期	因疫情停課關係，未能進行活動。

五. 財政預算

承上年結餘\$545.10。

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動(由賣旗回撥款項及賽馬會全方位學習基金支付)	\$2000.00(車費)	\$0.00	\$2,000.00
2. 日常訓練雜費(活動津貼、文具、聯歡會費用、考章所需材料) (由隊費支付)	\$1400.00	\$0.00	\$1,400.00
總數	\$3400.00	\$0.00	\$3,400.00

六.成就與反思

本年度因疫情關係，未能安排隊員參加各項活動。

七、小組成員：

組長：姜子健主任

組員：馮潔瑜老師、黃燕蘭老師

6.2.5 公益少年團

一. 目標：

- 1.1 為青少年提供學校課程以外的教育，藉此提高學生的公民責任感。
- 1.2 透過參與社區服務機會，讓他們親身體驗各機構的工作情況。
- 1.3 鼓勵他們積極參與社區服務，為市民謀福利。

二. 現況分析：

2.1 強項

- 2.1.1 學生對課外活動興趣濃厚，活動參與率高。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生社經地位較低，欠缺出外參觀機會。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標1.2培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
積極參與學習服務	本著公益少年團「認識、關懷，服務」的宗旨，鼓勵及推動團員參與校內或校外服務活動，建立以愛服侍人，把關愛融入的校園中及社區內。	80%團員曾參與由公益少年團組織的校外服務(明愛賣物會)及校內服務活動。	因疫情關係，學校多項活動取消，本年度的團員無法參與校外服務。

四. 執行計劃：

策略 / 工作	對象	周年報告
1. 招收新團員	四至六年級學生	本年度招收了 27 名團員，由於疫情關係，因此本年度並沒有招收進行集會。
2. 參加年花義賣	CYC 成員	在 1 月 27 日進行了活動，共籌得善款為港元 7680 元，成績相當理想。
3. 公益少年團主題活動(例如：「標語設計比賽、繪畫比賽等」)	CYC 成員	因疫情關係，本年度的團員未能參加公益少年團主題活動。
4. 參與學習服務(明愛賣物會、聖誕聯歡會等)	CYC 成員	因疫情關係，本年度的團員未參與任何學習服務。
5. 參與保育課程	CYC 成員	因疫情關係，本年度無法安排團員參與保育課程或活動。
6. 修補校園圖書	CYC 成員	本年度因時間緊迫，團員未能到一、二年級課室修補課室圖書的書籍。

五. 財政預算：

項目	預算	實際支出	結餘
1. 戶外活動	\$4,500.00 (全方位學習津貼)	\$0	\$4,500.00
2. 活動材料、禮物	\$500.00	\$0	\$500.00
總數：	\$5,000.00	\$0	\$5,000.00

六. 成就及反思

由於疫情關係，本年度只招收了團員，但未能集會及安排活動，實在可惜。期望疫情消退後，校園生活回復正常，能把早前計畫的活動一一進行。

七. 小組成員：

組長：/

組員：莫嘉雯老師、陳煒貞老師

6.2.6 小童軍

一、目標

- 1.1 透過有趣味性及啟發性的活動，以啟發小童軍從活動中學習「德、智、體、群、美」之平衡發展。
- 1.2 舒緩緊張的學習情緒，增強合作性及團隊精神。

二、現況

2.1 強項

- 2.1.1 新校舍面積大，有足夠空間讓學生進行不同類型的活動。
- 2.1.2 家長理解活動對學生的好處，對各項活動熱烈支持。

2.2 弱項

- 2.2.1 須經常外出參與活動，老師需兼顧安全及其他技術問題。
- 2.2.2 課程緊迫，老師工作壓力大，影響推展課外活動的效果。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標：培養學生有積極的人生觀

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關愛他人。	由於疫情關係，為保學生健康，所以取消了各制服團隊合辦社區賣旗活動。

四、執行計劃

策略／工作	對象	推行時間	周年報告
1. 招收新小童軍	全團小童軍	上學期	共招收了 11 位一年級學生作為新團員。
2. 參觀／戶外活動	全團小童軍	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
3. 宣誓／聯歡會	全團小童軍	上學期及下學期期尾	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。
4. 參加童軍總會的活動／課程／比賽	全團小童軍	全年	由於疫情關係，為保學生健康，沒有團集會，所以此計劃未能完成。

五、財政報告

財政報告詳見 2021-2022 幼童軍計劃書

六、成就與反思

本年度因疫情關係需要停課及半日制上課，集會及戶外活動未能如期進行。為確保學生健康，本年度沒有定期團集會，改了於 2022 年 8 月 4 日舉行制服團隊活動日，小童軍於當天進行了歷奇活動和防蚊工作坊，挑戰自己，建立團隊精神，並且透過工作坊增加生活小知識。

七、小組成員

組長：陳皓瑜老師

組員：陳日曦老師、高月華老師

6.2.7 升旗隊

一. 目標

- 1.1 以多元化的活動，增加學生對國家的認識，提升其對祖國的歸屬感，並成為熱愛生命的孩子。
- 1.2 透過升旗的訓練，增強隊員間的合作性及團隊精神。
- 1.3 透過不同的活動，提升學生的信心，發揮自我潛能。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 升旗隊定期為學校舉行升旗禮，有助建立學生的正面形象，提升其自信心。
- 2.1.2 本隊已加入香港升旗總會成為會員，總會可提供諮詢及培訓，有助本校升旗隊的發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 升旗隊的制服較昂貴，學生須申請津貼購買制服，但有些隊員未符合申請津貼要求，須等師兄師姐捐出舊制服。

三、 本年度關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
1.積極服務學校，為學校定期舉行升旗禮	1.協助學校舉行校內升旗禮 (每月定期舉行，有大型活動時可運用禮堂內的室內旗桿進行)。 2.協助學校活動，如站崗、當服務生等。	80%的隊員有機會協助學校升降國旗。	統計隊員升降校旗國旗的次數	全年	升旗隊隊員每星期為學校升旗，亦為大型活動如畢業禮、結業禮舉行升旗儀式。達 100% 六年級隊員協助學校進行升旗禮。其他級別的學生須進行培訓後，才能協助升旗。

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
2.制服團隊參與社區服務，培養積極人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗籌款/服務活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷，及培養關愛別人的良好品格。	超過 80%參與服務的同學認同活動能令他們關心別人，培養積極正向的人生觀。	問卷調查	全年	60%隊員於試後活動製作手工皂，用作送贈給社區人士。
3.培養學生關心香港時事，成為愛香港，盡公民的責任與權利的良好公民。	老師鼓勵學生多看新聞報導，或上網閱讀報章，然後與同學進行分享，一起探索香港愛的故事，並嘗試書寫時事感言。	90%學生能以口頭報告的方式分享時事的觀感，並能完成時事感言工作紙(加入隊員評分部分)。	口頭報告及互相評價 時事感言工作紙	全學年	由於疫情關係，為保學生健康，計劃未能開展及執行。
4.學生能認識香港人愛的故事或事跡，藉此學習他們勤奮、勇於創新的精神，並培養他們良好的品德素養。	讓學生認識香港人的特質--勤奮、勇於創新，從而帶出良好的品德的培養，並教導學生遇到困難時須用正向的態度解決問題。	85%學生能透過香港人愛的故事，從中學習良好的品德，明白用正向的態度解決問題。	問答小比賽 學生問卷	全學年	由於疫情關係，為保學生健康，計劃未能開展及執行。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新升旗隊隊員(每人收取隊費\$50)	三至六年級	上學期	- 本年度招收了 9 位新隊員，連同舊隊員一共 23 人。 - 因疫情關係，活動未能開展，故沒有收取隊費。 - 由於疫情關係，迎新會及聯歡會未能舉行。 - 隊員每星期為學校升掛國旗，及參與有限度的社區活動。
2.參與升旗隊培訓	隊員	全學年	
3.迎新會/聯歡會	隊員	上學期及下學期期尾	
4.考核升旗技巧	隊員	下學期	
5.參與服務學校及社區的活動	隊員	全學年	

五、 財政預算：

項目	預算收入	預算支出	實際支出	結餘
1 隊費	\$1200		\$0	\$0
2. 迎新會(由隊費支付)		\$400	\$0	\$0
3. 聯歡會(由隊費支付)		\$500	\$0	\$0
4. 活動費用(由隊費支付)		\$300	\$0	\$0
總計		\$1200	\$0	\$0
由學校支付項目				
5. 運送制服(由學校支付)		\$300 (*由學校支付)	\$0	\$0
6. 升旗隊總會會費		\$400 (*由學校支付)	\$0	\$0
總計		\$700	\$0	\$0

六、成就與反思：

雖然在疫情影響下，升旗隊的活動大多數要取消，但每周為學校進行升旗禮的工作，主要由六年級升旗隊的隊員負責。當中，老師們由衷欣賞六年級的升旗隊隊員，他們每周為學校進行升旗禮，大多數隊員都負責任、準時出席升旗禮，有六年級隊員的風範。由於六年級的隊員即將畢業，我們在試後活動進行了兩次新隊員的培訓，期望新隊員盡快掌握升旗技巧，來年順利為學校進行升旗禮。

本年度的新隊員在訂製制服方面遇到較多阻滯，因升旗總會訂制服的制度有改動，故新隊員的制服、配件不齊，須後補。根據升旗總會的改動，往後新隊員要訂製制服，將由家長帶同隊員到維多利亞公司度身訂制，不再由學校老師幫忙度身，老師只負責申請制服津貼。

七、小組成員：

組長：黃思聰老師

組員：白娜蓉老師、陳健偉老師

6.2.8 少年警訊

一. 目標

- 1.1 鼓勵和加強香港警方與學生之間的溝通和認識。
- 1.2 發展學生對社會的責任感及灌輸正確的價值觀。
- 1.3 提供多元化的活動及訓練，培育領導才能，裝備他們成為未來領袖。

二. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生對少年警訊的活動興趣濃厚。
- 2.1.2 本隊主力參與總會所舉行之活動，增強活動的成效。

2.2 弱項

- 2.2.1 課程緊迫，學生活動多，影響學生參與的人數。

三. 關注事項：

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。
2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習。

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化

子目標	執行計劃	成功準則	評估方法	時間表	周年報告
透過學習、服務、活動和校本訓輔，培育學生有積極的人生觀	各制服團隊合辦社區賣旗活動，給予隊員社區服務的機會，以豐富其多元化的服務學習經歷。	超過80%參與服務的同學認同活動提供機會讓他們關愛別人。	問卷/訪問	全年	由於疫情關係，避免人群聚集，加上有些服務機構需要「疫苗通行症」才能出入，因此計劃未能開展及執行。

四、 執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1.招收新隊員迎新會	四至六年級學生	21 年 10 月	由於疫情致半日制上學，下午活動取消，因此本年度未有招收新隊員。
2.總會活動	四至六年級學生	全年	本年度鼓勵了 3 位學生參加「葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃」，疫情影響下部份活動取消或改期，計劃也延遲了。學生須在 2 月前自行拍一段短片，推廣撲滅罪行；此外，原定 7 月進行義工日也因有導師確診而改期；之後須出席 8 月 13 及 14 日兩天綜合訓練宿營，訓練學生領導和體育才能及團隊精神。
3.參與學習服務	四至六年級學生	全年	由於疫情致半日制上學，下午活動取消，因此未能執行。
4.參觀/戶外活動	四至六年級學生	22 年 7 月	由於疫情致半日制上學，下午活動取消，因此未能執行。

五、 財政預算：

項目	預算支出	實際支出	結餘
1. 招收新隊員迎新會(少年警訊總會支付)	\$500	\$0	\$0
2. 戶外活動(少年警訊總會支付)	\$1,000(車費)	\$0	\$0
總數：	\$1,500	\$0	\$0

六、小組成員：

組長：喬慧儀主任

組員：麥慧心老師、馬素吟主任

(七)宗教培育

一.目標

- 1.1 加強學校宗教氣氛，使人感受到本校是一所具宗教信仰的學校。
- 1.2 傳遞福音訊息，在生活中體驗天主的愛。
- 1.3 讓學生能學習耶穌基督的教導，並抱持正確的價值觀和積極的態度，邁向豐盛的人生。

二.現況分析

2.1強項

- 2.1.1 由公教教師擔任宗教課。
- 2.1.2 公教教師每年舉行靈修聚會。
- 2.1.3 已成立基督小先鋒培育學生宗教信仰。
- 2.1.4 利用宗教壁報板、海報及宗教擺設傳遞天主教教育五大核心價值及展板及宗教知識。
- 2.1.5 宗教節日舉行祈禱禮及活動。
- 2.1.6 學生積極參與校內、堂區、聯區及教區主辦的宗教活動。
- 2.1.7 基督小先鋒積極參與堂區活動。
- 2.1.8 設有多用途室(祈禱室)於小息或午息時作宗教活動。
- 2.1.9 設有聖母山和小聖堂，學生有更多的機會進行祈禱。

2.2弱項

- 2.2.1 公教教師及學生人數較少。
- 2.2.2 學生除參與全校之宗教祈禱或禮儀外，較少機會進行信仰的分享。

三.關注事項

1. 陶造良好品格，實踐天主教教育五大核心價值，以創建校園的正向文化。

2. 發展跨學科及跨學習領域等課程，以培育學生成為能綜合運用共通能力的自主學習者。

主目標 1.1 培養高尚美德，塑造學生的良好品格

子目標	執行計劃	成功準則	周年報告
1.1.1 深化各持份者認識和感受天主教教育核心價值（愛德）的重要，活出耶穌基督的教導，發揮校訓中「勤勇」的精神。	各級宗教模範生加入「愛德服務」作準則。	學生最少完成一項「愛德服務」。	—配合本年度的關注事項，宗教科科任老師已於 9-10 月份課堂上與學生討論，並著學生填寫自己願意實踐之愛德行動，學期尾再檢視自己有否實踐有關之愛德行動，亦作為學期尾選宗教模範生時其中的一個紀錄指標。 —各級獲獎的宗教模範生最少完成一項愛德服務。
	透過各項校內或校外服務、任務，傳揚愛主愛人的精神。例如：參與籌款活動、社區義工服務、參與服務/制服團隊等。	學生最少透過一項服務或任務去活出耶穌基督的教導。	—本年度低年級學生要寫出自己完成了多少項愛德服務，而高年級學生除了能寫出自己完成了多少項愛德服務外，亦列明了相關項目。 P1—100% P2—95.8% P3—100% P4—100% P5—100% P6—100% —同時配合德育及公民教育「Easy Easy 好小事」活動，讓學生把知識應用於生活之中，實踐愛德行為。
	以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向。	每月最少一次。	—本年度早禱以實踐基督的教訓，宣揚愛德為祈禱意向，直至五月份：愛德（55 次）

四.執行計劃

工作/策略	對象	推行時間	周年報告
1. 宗教祈禱禮/節日	全校學生	全學年	—原定舉行 8 次，因疫情關係只進行次，所有學生曾於禮堂直接參與，否則於課室觀看直播，而基督小先鋒則負責祈禱會內的讀經和共融祈禱等工作。

2. 組織基督小先鋒	P.1-P.6 學生	全學年	— 基督小先鋒共 57 人。 — 基督小先鋒 A 隊 (P1-3) 29 人; 基督小先鋒 B 隊 (P.4-6) 28 人。 — 由於疫情關係, 本年未有舉行集會活動。但試後活動時活動組安排了部份基督小先鋒成員製作手工皂和防蚊用品, 並把製成品透過社區中心, 轉贈予社區有需要的人士。 — 雖然未有集會, 但亦安排部份基督小先鋒作小領袖, 進行領袖培訓工作, 且於教會慶節時安排不同的宗教手工或福傳訊息予基督小先鋒團員, 特別是小一和新團員, 藉此加強他們對基督小先鋒的身份認同。
3. 宗教時段	全校學生	全學年	— 由於牧民助理一職懸空, 故未能進行。
4. 宗教模範生選舉	全校學生	下學期	— 已完成。 — 獲獎的宗教模範生均能最少完成一項愛德服務。
5. 陽光共聚在清晨活動	全校學生	全學年	— 因疫情及復課後半日制關係, 此活動未能完成。
6. 宗教活動 多元化宗教活動 (小息、午膳、午息) 教區、聯區、堂區宗教活動	全校學生 信仰小團體	全學年 全學年	— 因疫情及半日制關係, 加上活動進行前會消毒宗教室及限制學生人數, 並保持課室內空氣流通。本年度只能安排 P1 學生小息時段在多用途室進行多元化宗教活動。 — 參與於 23/7/22 (六) 由天主教教區小學 V 區特別舉行「聯校路加福音網上問答比賽活動」。
7. 學校宗教環境 張貼喜樂少年 宗教壁報 張貼宗教海報、圖畫、金句、網上金句	全校學生	全學年	— 由於牧民助理一職懸空, 故未能進行。 — 已完成。 — 已完成。

8. P3-P6 訂閱 “喜樂少年” 每班一份	P.3-P.6 學生	全學年	—已完成。 —由於疫情原故，本年度負責的基督小先鋒將喜樂少年交予班中一位同學，不作傳閱。
9. 德育及公民教育課滲入宗教元素	全校學生	全學年	—已完成。 —而天社倫（天主教角度）則由宗教科老師於宗教科教授。
10. 為非公教教師舉行宗教活動、邀請家長出席宗教活動： 公教教師聚會 全體教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 教區、聯區、堂區宗教活動	公教教師 全校教師 全校教師 信仰小團體家長	上學期 下學期 下學期 全學年	—因疫情關係，天主教香港教區教理委員會舉行之主題年工作坊今年亦取消。 —由於疫情關係，天主教教師日活動延期舉行。 —由於疫情關係，此活動未能完成。 —與堂區合辦婦女分享小組—開心笑女組，因疫情關係今年未進行相關聚會，但仍與舊成員以 WhatsApp 保持聯繫。 —天主教聖母無原罪傳教女修會 (P.I.M.E. Sisters) 今年亦有物資捐贈予本校有經濟困難的家庭，修女亦特別關心本校教友學生家庭的情況。而鄧校長、修女和受惠家庭亦有見面，予以鼓勵和支持。
11. 出版「小宗徒通訊站」刊物	全校學生、信仰小團體 家長	全學年	—今年只能出版一期，並於 8 月時派發，內容環繞本年度關注事項「愛德」，除了介紹香港明愛外，亦報導今年籌得的善款數字。
12. 福傳活動	全校學生、信仰小團體 家長	全學年	—因疫情及復課後半日制關係，此活動未能進行。

五.財政預算

項目	預算	實際支出	結餘	備註
1. 基督小先鋒（由全方位學習津貼支付其中\$1,450.00） 領袖培訓活動	\$1,050.00 \$2,500.00	\$1,174.00 \$992.00	（\$124.00） \$1,508.00	—其中有 V 區活動由福傳基金支付費用
2. 學生培育活動費（包括配合教區主題年活動） 宗教模範生選舉 宗教禮儀、祈禱會 多元化宗教活動（小息、午膳、午息） 將臨期活動 聖母月活動 四旬期活動 陽光共聚在清晨活動 學校宗教環境佈置 製作校本宗教教材 出版「小宗徒通訊站」刊物 配合教區、聯區、堂區宗教活動和教區主題年活動	\$1,300.00 \$3,000.00 \$3,000.00 \$1,000.00 \$800.00 \$1,000.00 \$1,200.00 \$25,000.00 \$1,000.00 \$3,000.00 \$2,500.00	\$1,287.60 \$3,640.00 \$2,192.40 \$700.00 \$860.00 \$0.00 \$0.00 \$7,489.80 \$962.50 \$840.00 \$2,404.50	\$12.40 （\$640.00） \$807.60 \$300.00 （\$60.00） \$1,000.00 \$1,200.00 \$17,510.20 \$37.50 \$2,160.00 \$95.50	—因疫情放假未能舉行 —因疫情原故未能舉行 —有設計師的收費是免費 —今年只能出版一期
3. 教師培育活動費 公教教師宗教培育 教職員新春團拜福傳聚會 全體教師宗教培育	\$6,000.00	\$0.00	\$6,000.00	—因疫情原故未能舉行
4. 家長培育活動費 開心笑女組活動費用 邀請家長出席宗教活動（傳教節、堂區活動）	\$2,500.00	\$1,281.00	\$1,219.00	
5. 福傳活動	\$10,000.00	\$2,971.00	\$7,029.00	—因疫情原故部份活動未能舉行
總數	\$ 64,850.00	\$26,794.80	\$38,055.20	

六. 成就與反思

- 本年度宗教培育組與宗教科、圖書館、中文科及小一推廣合作，以愛德為主題進行不同的活動，深化學生對天主教學校五大核心價值的認識。從評估數據所見，84.1%的學生能說出或明白五大核心價值（愛德）的意義，反映成效顯著。
- 本年度全體老師均獲贈天主教學校五大核心價值印章和貼紙，以供老師回饋學生的功課或表現時使用，透過各位老師的協助，學生在潛移默化之下，同學都願意效法天父的「慈悲」實踐愛德行動，雖然本校學生的社經地位不高，但學生和家長在面對疫情的困境中，都願意各盡綿力，本年度共售出明愛慈善抽獎券 910 張，另外老師亦以捐助方式支持共收到\$770，總數共籌得\$18,970；而便服日則籌得善款\$11,460，兩次籌款為香港明愛一共籌得\$30,430，是歷年籌得款項最多的一年，可見學生能從天主的角度看愛德和努力實踐。而今年出版的「小宗徒通訊站」內容除了介紹香港明愛外，亦報導今年全校籌得的善款數字，主題環繞本年度關注事項「愛德」。
- 本年度因所有實體課均為半日制上課，制服團隊(包括基督小先鋒)沒有進行定期集會，因此基督小先鋒服務範圍亦相對較少，尤以低年級組別為甚，加上由 10 月份開始牧民助理一直懸空，唯只進行部份基督小先鋒領袖培訓和服務的工作，以加強團隊的歸屬感。如來年度能恢復集會，基督小先鋒可協助進行推廣五大核心價值的活動，並透過不同的愛德服務機會，讓他們實踐基督仁愛的精神。
- 本年度因所有的實體課均為半日制上課，疫情亦較去年稍為緩和，故祈禱會已盡量安排兩級學生於禮堂參與，其餘學生則於課室觀看直播，期望透過祈禱會和不同的宗教活動，加強老師和學生對天主教信仰的認識，讓師生有機會接觸基督信仰和反思基督仁愛的意義，從而活出福音的精神。

七. 小組成員

組長：金麗主任

組員：趙國雄主任、張玉蓮主任、周婉儀老師、何綺華老師、梅敏婷老師、廖淑娟老師、陳建生老師

(八) 學生表現

1) 獲派第一志願：87%、派獲第一至第三志願：96%。

2) 獲派天主教學校：23 人。

3) 獲派修會學校：15 人。

4) 學生獲派較理想的學校有：

荃灣官立中學、可風中學（嗇色園主辦）、中華傳道會安柱中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、東華三院陳兆民中學、長沙灣天主教中學、天主教郭得勝中學、保良局羅傑承(一九八三)中學、中華基督教會全完中學。

5) 網內第一派位組別學生人數下降 2.3%，而網內第二組別學生人數也上升 4.5%。至於網內第三組別學生人數下降 1.23%。

(九) 財務報告

項目	承上年度結存	本年度收入	本年度支出	結存/(結欠)
擴大營辦津貼統制帳	3,289,292.96			
(甲) 擴大營辦津貼 - 基線指標		1,327,513.84		
學校及班級津貼			634,275.87	
綜合家具及設備津貼			59,284.20	
升降機保養津貼			120,684.00	
供增聘文書助理的行政津貼			246,808.16	
增補津貼			10,050.00	
補充津貼			86,390.52	
培訓津貼			13,950.00	
學校課程發展津貼			52,304.70	
德育及公民教育計劃			18,961.20	
校本輔導方式的輔導訓育計劃			1,369.60	
其他收入及銀行利息		66,936.59		
(a) 小結：	-	1,394,450.43	1,244,078.25	150,372.18
(乙) 擴大營辦津貼 - 指定津貼帳				
修訂行政津貼		1,647,410.47	1,651,294.49	(3,884.02)
資訊科技綜合津貼		531,837.00	1,208,076.27	(676,239.27)
空調設備津貼		462,223.00	273,757.94	188,465.06
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00		8,112.00
校本支援計劃津貼(新來港學童)		7,808.00	5,120.00	2,688.00
學校發展津貼		785,878.00	327,738.10	458,139.90
額外的學生輔導服務津貼		261,338.00	184,026.64	77,311.36
成長的天空計劃津貼		143,356.00	130,679.00	12,677.00
加強言語治療津貼		176,526.00	176,000.00	526.00

校本言語治療行政經常津貼		8,112.00		8,112.00
校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00	8,310.00
(b) 小結：	-	4,083,302.47	3,999,084.44	84,218.03
(丙) 不納入擴大營辦津貼帳的津貼				
其他經常津貼帳	0.57	364,012.00	364,012.00	0.57
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳		25,780.00	25,684.54	95.46
薪金津貼帳	(66,102.00)	34,090,347.34	34,100,145.34	(75,900.00)
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳		169,524.75	169,524.75	-
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳		149,655.77	149,655.77	-
校本課後學習及支援計劃	210,600.00	217,800.00	210,600.00	217,800.00
整合代課教師津貼(經常性津貼)	264,018.08	165,600.00	148,065.00	281,553.08
整合代課教師津貼(可選擇的現金津貼)	112,501.81	890,840.56	834,733.57	168,608.80
德育及國民教育科支援津貼	128,460.70		4,600.00	123,860.70
加強非華語學生的中文學與教津貼	216,946.45	950,000.00	958,410.60	208,535.85
資訊科技人員支援津貼	88,614.00	321,796.00	368,931.65	41,478.35
推廣閱讀津貼	4,265.68	41,900.00	45,673.62	492.06
學習支援津貼	216,615.11	1,241,478.00	1,304,978.46	153,114.65
全方位學習津貼	774,102.10	785,882.00	774,102.10	785,882.00
學生活動支援津貼		107,800.00	107,800.00	-
一筆過校本言語治療設置津貼	18,958.00			18,958.00
防疫特別津貼		37,500.00	37,500.00	-
清潔及保安工作人員津貼計劃		48,000.00	48,000.00	-
在校免費午膳		713,800.00	713,800.00	-
戲劇節津貼	3,638.30			3,638.30
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置		356,967.00	356,967.00	-
(c) 小結：	1,972,618.80	40,678,683.42	40,723,184.40	1,928,117.82
(丁) 學校普通經費帳				
特定用途收費	346,004.10	62,100.00	45,267.31	362,836.79

普通經費賬	402,990.97	775,982.04	666,795.27	512,177.74
「一人一利是」籌款	23,855.80			23,855.80
學校改善工程籌款	89,049.75		8,910.00	80,139.75
(d) 小結：	861,900.62	838,082.04	720,972.58	979,010.08
政府賬結餘				
本年度結存/(結欠)		(a) 基線指標 + (b) 指定津貼帳：		234,590.21
本年度結存/(結欠)		(c) 不納入擴大營辦津貼帳：		1,928,117.82
承上年度結存/(結欠)		擴大營辦津貼統制帳：		3,289,292.96
轉下年度結存/(結欠)		合共：		5,452,000.99
學校賬結餘				
本年度結存/(結欠)				117,109.46
承上年度結存/(結欠)				861,900.62
轉下年度結存/(結欠)			合共：	979,010.08

項目	承上年度結存	本年度收入	本年度支出	結存/(結欠)
營辦整筆津貼(基線指標)	\$ 925,926.73			
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼(基線指標撥款)		\$1,267,301.06		
綜合家具及設備津貼			\$119,605.00	
升降機維修保養及電力津貼			\$100,724.00	
供增聘文書助理行政津貼			\$100,048.77	
增補津貼			\$6,620.00	
校本管理補充津貼			\$96,749.67	
培訓津貼			\$10,379.00	
校本課程發展津貼			\$58,615.55	
德育及公民教育津貼			\$37,537.20	
校本輔導及訓育計劃津貼			\$1,686.70	
學校及班級津貼			\$906,551.43	
學校及班級津貼-其他收入及銀行利息		\$71,386.41		
(a) 小結：		\$1,338,687.47	\$1,438,517.32	(\$99,829.85)
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼(指定津貼)				
修訂行政津貼	\$ 817,834.67	\$1,499,148.00	\$1,228,681.15	\$1,088,301.52
資訊科技綜合津貼	\$46,548.90	\$425,488.00	\$309,887.73	\$162,149.17
空調設備津貼		\$441,260.00	\$190,307.32	
校本支援計劃津貼(新來港學童)	\$7,805.70	\$11,171.00	\$9,924.40	\$9,052.30
學校發展津貼	\$327,438.85	\$750,226.00	\$874,558.25	\$203,106.60
額外的學生輔導服務津貼		\$249,480.00	\$169,710.60	\$79,769.40
成長的天空(小學)計劃津貼	\$41,735.00	\$114,927.00	\$109,637.00	\$47,025.00
加強言語治療津貼	\$8,981.75	\$180,585.00	\$171,444.00	

風災特別津貼		\$116,486.00	\$116,486.00	-
(b) 小結：	\$1,250,344.87	\$3,788,771.00	\$3,180,636.45	\$1,858,479.42
(丙) 非擴大的營辦開支整筆津貼				
其他的經常津貼帳(差餉及地租)	\$0.57	\$418,012.00	\$418,012.00	\$0.57
家教會經常性/活動計劃津貼		\$10,474.00	\$10,474.00	-
小學學習支援津貼	\$229,874.73	\$1,317,624.00	\$1,276,300.69	\$271,198.04
校本課後學習及支援計劃	\$57,181.30	\$228,000.00	\$205,335.00	\$79,846.30
整代課教師津貼(經常性津貼)	\$219,715.00	\$154,199.00	\$113,124.00	\$260,790.00
整代課教師津貼(可供選擇的現金津貼)		\$865,080.00	\$900,955.12	
「赤子情 中國心」資助計劃		\$47,460.00	\$47,460.00	
德育及國民教育科支援津貼	\$157,660.70		\$20,000.00	\$137,660.70
加強非華語學生的中文學與教津貼	\$42,490.55	\$800,000.00	\$712,155.10	\$130,335.45
加強無線網絡基礎設施		\$84,940.00	\$84,940.00	-
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	\$128,174.00		\$128,174.00	-
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	\$100,000.00		\$34,168.28	\$65,831.72
資訊科技人員津貼	\$29,100.00	\$307,200.00	\$283,500.00	\$52,800.00
為低收入家庭小學生提供免費午膳		\$626,359.50	\$626,359.50	-
賽馬會全方位學習基金		\$93,525.00	\$93,525.00	-
推廣閱讀津貼		\$40,000.00	\$13,649.00	\$26,351.00
戲劇節津貼	\$538.30	\$3,100.00		\$3,638.30
「全校參與」模式資源學校撥款	\$68,948.45	\$196,000.00	\$264,948.45	-
(c) 小結：	\$1,033,683.60	\$5,191,973.50	\$5,233,080.14	\$1,028,452.08
(丁) 學校經費賬目				
特定用途收費(冷氣費)	\$197,099.70	\$197,160.00	\$12,131.98	\$382,127.72
學校改善工程籌款	\$392,099.75			\$392,099.75

本年度結存/(結欠)	(a) 基線指標撥款+ (b) 指定津貼 :	\$1,758,649.57
本年度結存/(結欠)	(c) 非擴大的營辦津貼 :	\$1,028,452.08
承上年度結存/ (結欠)	(EOEBG)基線指標 :	\$925,926.73
轉下年度結存/ (結欠)	合共 :	\$3,713,028.38