



## 由「促進」到「作為」學習的評估

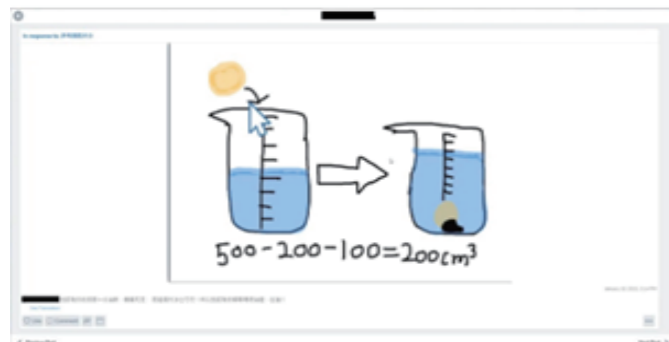


在推動學生自主學習時，教師可透過電子評估了解他們的學習進度，甚至將學習融入評估當中。教城「創新教師獎」得獎者之一、寶血會思源學校的梁汝輝副校長以電子工具，讓學生在平台上講解所學知識、互相評鑑，增學習之效。

該校現時運用Seesaw平台教授高年級數學科，教師在平台上出題，讓每個學生利用平台的繪圖、錄音等功能，親自解說作答內容——稱為「說數」。梁副校長解釋：「學習數學其實是一個思考的過程，不只是着重結果。」學生製作解說影片時，除了可提升說話技巧，亦可在平台重看自己的影片作學習記錄，同時觀看其他同學的作品，互相評鑑。

### 打破學習框架 追蹤學習差異

他以排水法計算物件體積為例，在課堂教授知識後，便在平台出題讓學生想辦法計算乒乓球的體積。由於乒乓球會浮於水面，學生在解答時便需運用創意與解難能力：有人提出將乒乓球綁上石頭下沉，也有人建議用筷子夾着球，讓它浸在水中，答案層出不窮。



(數學科教師利用電子平台出題，讓學生各自發揮創意解難，同儕間亦可在留言互相評鑑。遮蓋位置為學生名稱。)

日常教學上，教師可讓學生在平台解說當日所學的重要知識，以了解不同人對知識的掌握程度。梁副校長表示，教師並不一定每次都要看完所有學生的影片，更重要是鼓勵學生觀看同儕的作品，互相評鑑與學習；教師亦可按需要，重點追蹤能力較弱的學生能否掌握所學。

梁副校長分享，運用平台至今約三年，早期主要用來教授知識，現時則更重視提升學生的學習技巧，覺得更具效益。「很多時學生無興趣學習，是因為全部(學習內容)都如套餐般按『Set ABC』固定分類，喜不喜歡都要照讀，現在用平台可讓學生更多發揮，不一定要用我的方法(作答)。」他認為讓每位學生都有機會發揮自己，能賦予他們成功感，提升自主學習的動力。



(教師出題後，學生在題目內新增回覆(Add Response)，即可錄製個人解說。教師可直接在題目內查看所有學生的回覆及留言，或點擊特定學生名稱，查看其作答記錄。)

他有感現時的評估模式仍以「促進學習的評估」(Assessment for Learning)為主，期望未來可透過電子工具進一步實踐「作為學習的評估」(Assessment as Learning)。「評估可發生在學生自己身上，例如用Seesaw做互評和自評，幫他們搭橋，讓他們能夠自訂學習目標。」他表示，有學生發覺自己的影片有問題，也會再次拍片解題——這便是「作為學習的評估」的重要一步。

### 建立校內的電子學習生態

在該校執教26載，梁副校長見證教育由教師主導、知識為本，演變成今天講究互動與自主學習的模式。在電子學習的趨勢下，他有感難點其實不在於學生，因為學生普遍都能迅速掌握電子工具，反而是教師可能會放不下過往的教學方法。

在他眼中，電子學習更似是一種生態，要推動教師轉變，學校需要提供配套。該校自三年前發展電子學習時，每位教師均獲一台桌上電腦及平板電腦，校方亦選用了特定電子工具，包括作為全校學習管理系統的eClass、促進課堂互動的Nearpod，以及促進課外自主學習的Seesaw。

另外，該校會定期提供培訓與工作坊，讓教師互相分享經驗，不同科組繼而按其需要調節電子學習策略。他舉例，數學科多用Seesaw來教授高年級，提升解難能力，而中文科則較多用作低年級的說話訓練。

作為學校的管理層，他不忘提醒：「最重要是老師有足夠的心理準備，我們在不同階段都會讓老師知道電子學習計劃會如何推行。大家都有心理準備，到推行時便能減低阻力。」